

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

« 28 » июня 2022 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.20

Прогнозирование, проектирование и моделирование в
профессиональной деятельности

Учебный план: 2022-2023 39.03.02 ИЭСТ СРсМ ЗАО №1-3-30.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоё мкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 4 | УП | 4 | 32 | | 1 | |
| | РПД | 4 | 32 | | 1 | |
| 5 | УП | 8 | 82 | 18 | 3 | Экзамен, Курсовая работа |
| | РПД | 8 | 82 | 18 | 3 | |
| Итого | УП | 4 | 114 | 18 | 4 | |
| | РПД | 4 | 114 | 18 | 4 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

Старший преподаватель
кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

Редюк Анна Леонидовна
Ковалева Галина
Викторовна

От кафедры составителя:
Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:
Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области овладения основными понятиями, принципами, закономерностями социального прогнозирования, проектирования и моделирования в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть социальное прогнозирование как метод научного познания.
- Изучить социальное моделирование как метод научного познания.
- Рассмотреть социальное проектирование как метод научного познания

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Государственная молодежная политика в Российской Федерации

Социальная статистика

Социальная политика

Социология молодежи

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ПК-8: Способен к планированию, организации и контролю деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании |
| Знать: основные категории и понятия прогнозирования, проектирования и моделирования в профессиональной деятельности |
| Уметь: выбирать методы и инструменты прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе для решения профессиональных задач, в том числе в целях улучшения условий жизнедеятельности различных категорий населения |
| Владеть: навыками прогнозирования, реализации различных этапов проектирования и проведения моделирования, в том числе в целях повышение социального благополучия граждан |
| ПК-9: Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| Знать: методологию социального прогнозирования, различные виды и типы прогнозов, проектов, моделей, технологию разработки, подготовки и способы реализации социального проекта |
| Уметь: анализировать особенности социальных объектов, явлений и процессов прогнозирования, реализовывать принципы прогнозирования и моделирования в социальной работе, в том числе при прогнозировании и проектировании реализации социального обслуживания граждан |
| Владеть: навыками прогнозирования, реализации различных этапов проектирования и проведения моделирования, навыками разработки социальных прогнозов и проектов |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | |
| Раздел 1. Общая теория прогностики и основ прогнозирования | | | | | |
| Тема 1. Научные основы прогностики Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина. Научные области теории предвидения. Предвидение и его формы. Взаимодействие прогностики с другими науками. Содержание научных основ прогностики. Значение методологии прогнозирования. Семинар: "Научные основы прогностики" | 4 | 1 | | 8 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Тема 2. Прогнозирование как определение тенденций и перспектив развития</p> <p>Основы прогнозирования. Функции прогнозирования: научный анализ экономических, социальных, научно-технических процессов. Классификации прогнозов, формулировка различными авторами. Процесс прогнозирования в социальной сфере. Основные направления прогнозирования в социальной работе. Социальная среда и социальная проблема.</p> <p>Семинар: "Прогнозирование как определение тенденций и перспектив развития"</p> | | 1 | | 8 | |
| <p>Раздел 2. Возможности и значение социального проектирования</p> | | | | | |
| <p>Тема 3. Проектирование социальных процессов и изменения в социальной среде</p> <p>Социальный проект как инструмент стратегического планирования. Проект как образовательная технология. Социальный проект как программа решения социально- значимой проблемы. Источники финансирования социальных проектов: государственный бюджет, государственные внебюджетные формы, негосударственные источники.</p> <p>Семинар: "Проектирование социальных процессов и изменения в социальной среде"</p> | | 1 | | 8 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|----|--|
| <p>Тема 4. Понятие социального проекта и его виды</p> <p>Определение понятия социальный проект. Предмет социального проектирования. Формулировка проблемы на основе анализа ее причин. Типология социальных проектов. Типы проектов по направлениям деятельности. Бюджетные проекты. Благотворительные проекты. Инновационные проекты. Типы проектов по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.</p> <p>Семинар: "Понятие социального проекта и его виды"</p> | | 1 | | 8 | |
| <p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p> | | 4 | | 32 | |
| <p>Консультации и промежуточная аттестация - нет</p> | | 0 | | | |
| <p>Раздел 3. Разработка и реализация проектов в социальной сфере</p> | 5 | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|----|----|
| <p>Тема 5. Этапы проектирования в социальной работе</p> <p>Компоненты социального проекта: постановка проблемы, цель и задачи проекта, методы достижения цели. Привлечение ресурсов из разных источников. Ожидаемые результаты. Мониторинг и оценка проекта. Цикл жизни проекта. Индикаторы эффективности проекта. Социальный эффект проекта как изменений в социальной среде.</p> <p>Семинар: "Этапы проектирования в социальной работе"</p> | | 2 | 20 | АС |
| <p>Тема 6. Разработка социального проекта</p> <p>Логические шаги в построении проекта. Замысел проекта. Концепция проекта. Актуальность проекта. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Планирование проекта и его способы. Определение бюджета проекта. Окончательная форма проекта. Организационный механизм реализации проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.</p> <p>Семинар: "Разработка социального проекта"</p> | | 2 | 21 | ГД |
| <p>Раздел 4. Технологические вопросы моделирования в социальной работе</p> | | | | |
| <p>Тема 7. Социальное моделирование: сущность понятия</p> <p>Моделирование как метод научного познания. Сущность понятия «моделирование». Средства моделирования. Виды и функции моделей. Особенности моделирования. Специфика моделирования в социальной сфере.</p> <p>Семинар: "Социальное моделирование: сущность понятия"</p> | | 2 | 21 | ГД |

| | | | | |
|--|--|------|-------|----|
| <p>Тема 8. Технология моделирования в социальной работе: задачи, компоненты, стадии</p> <p>Принципы моделирования в социальной работе. Задачи моделирования в социальной работе. Компоненты моделирования. Стадии моделирования в социальной работе. Моделирование социальных процессов. Технология моделирования в социальной работе</p> <p>Семинар: "Технология моделирования в социальной работе: задачи, компоненты, стадии"</p> | | 2 | 20 | АС |
| <p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p> | | 8 | 82 | |
| <p>Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен, Курсовая работа)</p> | | 4,5 | 13,5 | |
| <p>Всего контактная работа и СР по дисциплине</p> | | 16,5 | 127,5 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

4.1 Цели и задачи курсовой работы (проекта): Основная цель курсовой работы - расширить знания у студентов в области прогнозирования, проектирования и моделирования и сформировать навыки научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы состоят в следующем:

- выбор темы исследования и разработка плана;
- анализ и обобщение собранного теоретического и эмпирического материала;
- обоснование подходов к рассмотрению проблемы исследования, уточнение понятийного аппарата и изложение основных теоретических положений;
- проведение самостоятельного исследования; изложение материалов курсовой работы и теоретических выводов.

4.2 Тематика курсовой работы (проекта): 1. Глобализм и альтернативизм в социальном прогнозировании

2. Социальное прогнозирование и социальное проектирование
3. Женская занятость и проектирование демографической политики
4. Социокультурное прогнозирование и проектирование
5. История зарубежного прогнозирования и планирования
6. История отечественного прогнозирования и планирования
7. Планирование развития регионов и социальной сферы
8. Новейшие модели социальных технологий
9. Методологические и логические аспекты прогнозирования
10. Методы социального прогнозирования
11. Образ жизни как объект социального проектирования
12. Основы нормативно-правового проектирования
13. Планирование социальной работы с женщинами
14. Принципы проектирования миграционного поведения
15. Социальное проектирование
16. Прогнозирование и управление нововведениями
17. Проектирование женского предпринимательства в России
18. Проектирование в социальной работе
19. Проектирование социального образования
20. Проектирование социальной поддержки женщин в сфере занятости
21. Проектирование социальной работы с детьми
22. Социокультурное проектирование в России
23. Социальное государство и планирование социальной работы
24. Социальные нормативы и социальное планирование
25. Социальное прогнозирование
26. Социальное проектирование в сфере семейной политики
27. Социальное проектирование в России в прошлом и современности
28. Социальное проектирование и социальные инновации
29. Социальное проектирование и управление общественным развитием
30. Финансирование социальной работы и его проекты
31. Целевое планирование в социальной сфере

4.3 Требования к выполнению и представлению результатов курсовой работы (проекта):

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на высоком теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного социологического исследования, если этого требует тема исследования;
- иметь обязательные выводы автора после каждой главы и в заключение работы;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Курсовая работа представляет собой оригинальное произведение объемом 35-40 страниц (машинописных) при наборе через 1,5 интервала и размере шрифта 14 пт. Работа пишется на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 (210 x 297 мм).

Тема работы выбирается обучающимся из списка в соответствии с научными интересами. Также тема может быть сформулирована самостоятельно и согласована с научным руководителем. план, включающий основные вопросы темы в их логической последовательности.

Во введении, раскрывается актуальность темы исследования, анализируется степень научной разработанности проблемы, указывается основная цель, определяются задачи, которые ставит перед собой студент; определяются теоретико-методологические основания работы, указывается эмпирическая база, формулируется практическая значимость исследования, сообщается структура работы.

В основной части работы излагается теоретическое и практическое содержание намеченных в плане вопросов. Необходимо показать знание литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: Ф.И.О. автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т. д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

КУРСОВЫХ РАБОТ (в соответствии с ГОСТ 7.32-2001).

Общие требования к оформлению курсовой работы:

Шрифт – Times New Roman

Текст через полтора интервала.

Цвет шрифта – черный.

Высота букв, цифр и других знаков – 14 кегель.

Полужирный шрифт и курсив не применяются.

Абзацный отступ (красная строка) – 1.25 см.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|---|
| ПК-8 | Излагает общую теорию прогностики и основ прогнозирования; повествует о технологии моделирования в социальной работе; Обозначает задачи моделирования в социальной сфере и ее специфику . В процессе решения профессиональных задач разрабатывает социальный проект как инструмент стратегического планирования. Прогнозирует, реализации различных этапов проектирования и проведения моделирования, в том числе в целях повышение социального благополучия граждан | Вопросы для устного контроля. Тестовые задания. Практико-ориентированные задания. |
| ПК-9 | Рассказывает об основах прогнозирования, функциях прогнозирования: научный анализ экономических, социальных, научно- технических процессов. Дает классификацию прогнозов, формулировки различными авторами. | Вопросы для устного контроля. Тестовые задания. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Прогнозирует проектирование реализации социального обслуживания граждан; анализирует тенденции и перспективы развития социальных объектов.</p> <p>Ставит цель и задачи проекта, методы достижения цели Проводит мониторинг и оценку проекта, индикаторы эффективности проекта, социальный эффект проекта как</p> | <p>Практико-ориентированные задания.</p> |
|--|---|--|

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|-------------------------|---|--|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | <p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p> | <p>Работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлена библиография по теме работы; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p> |
| 4 (хорошо) | <p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфики конкретной ситуации.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне без существенных ошибок, недостаточно аргументировано использование теоретических знаний.</p> | <p>Содержание работы в целом соответствует заданию; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; составлена библиография по теме работы.</p> |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Практическое задание выполнено, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p> | <p>Имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не освещает решения поставленных задач.</p> |
| 2 (неудовлетворительно) | Неспособность ответить на вопрос без | Содержание работы не соответствует теме; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Практическое задание выполнено частично, без правильных выводов. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен частично, алгоритм выполнения задания нарушен</p> | <p>работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы.</p> |
|--|--|--|

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|--------|---|
| Курс 4 | |
| 1 | Технология моделирования в социальной работе |
| 2 | Задачи моделирования в социальной сфере |
| 3 | Специфика моделирования в социальной сфере |
| 4 | Виды и функции моделей |
| 5 | Источники финансирования социального проектирования |
| 6 | Понятие финансовые ресурсы |
| 7 | Компоненты целевой программы управления |
| 8 | Этапы социального проектирования |
| 9 | Классификация проектов социальной направленности |
| 10 | Субъект, объект, предмет социального проектирования |
| 11 | Основные понятия социального проектирования. |
| 12 | Этапы развития проектирования |
| 13 | Социальное конструирование: понятие, сущность |
| Курс 5 | |
| 14 | Сущность социального проектирования |
| 15 | Этапы прогнозного исследования. |
| 16 | Функции прогнозов и основные направления прогнозирования в социальной работе. |
| 17 | Цели и задачи прогнозирования в социальной работе. |
| 18 | Методы социального прогнозирования. |
| 19 | Понятие объект, субъект и принципы социального прогнозирования |
| 20 | Мерность объекта прогнозирования |
| 21 | Классификация объектов прогнозирования |
| 22 | Достоверность прогнозов |
| 23 | Классификация прогнозирования по видам и назначениям |
| 24 | Функции прогнозирования |
| 25 | Сущность прогнозирования |
| 26 | Содержание научных основ прогностики |
| 27 | Понятийный аппарат прогностики |
| 28 | Социальная система: сущность |

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:

- а) личность
- б) социальный институт
- в) трудовой коллектив
- г) все варианты верны

2. Инновационные проекты предполагают:

- а) внедрение новых разработок
- б) сохранение культурного достояния
- в) осмысление социальных последствий
- г) решение задач экологического характера

3. Работа с моделями позволяет перенести ___ с реального социального объекта на его мысленно сконструированный дубликат и избежать риска неудачного, тем более опасного для людей управленческого решения

- а) прогнозирование
- б) проблемную ситуацию
- в) экспериментирование
- г) проектирование

4. Наука о системе мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это...

- а) методология
- б) прогностика
- в) аксиология
- г) девиантология

5. Актуальность проекта определяется:

- а) содержанием деятельности;
- б) экономическим обоснованием;
- в) значимостью социальной проблемы, для решения которой служит проект;
- г) правовым обоснованием.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Демография – это наука о народонаселении, изучающая численность, состав, размещение и движение населения. Для прогнозирования демографической ситуации в стране, какой бы из предложенных методов Вы бы выбрали? Метод опроса, метод эксперимента, метод математического прогнозирования, метод контент-анализа. Обоснуйте свой ответ.

2. Модель исследуемого объекта представляет собой систему материальных или идеальных (выраженных в знаках) элементов либо их комбинацию, находящуюся в отношении подобия к объекту исследования и воспроизводящая структурно-функциональные, причинно-следственные и генетические связи между его элементами. С точки зрения социологической науки, модель - это мысленный или условный образ, аналог какого-либо объема, процесса или явления, воспроизводящий в символической форме их основные типические черты; это формализованная теория, на основе которой может быть сделан ряд предположений.

По Вашему мнению, нужно ли оценивать модель? Есть ли критерии оценки модели? Какие?

3. Постройте логическую последовательность важнейших операций разработки прогноза.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- Контрольная работа зачтена.
- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|---|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Костюченко, Т. Н., Лисова, О. М. | Прогнозирование и планирование социально-экономического развития | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет | 2021 | https://www.iprbooks.hop.ru/109366.html |
| Каратаева, О. Г., Романюк, М. А., Никаноров, М. С., Кукушкина, Т. С. | Прогнозирование и планирование | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2021 | http://www.iprbookshop.ru/110565.html |
| Митрофанова, О. Н. | Проектирование организаций | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ | 2021 | https://www.iprbooks.hop.ru/118446.html |
| Каратаева, О. Г., Романюк, М. А., Никаноров, М. С., Кукушкина, Т. С. | Прогнозирование и планирование | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2021 | https://www.iprbooks.hop.ru/110565.html |
| Голоктионова, Ю. Г., Ильминская, С. А., Илюхина, И. Б., Луговской, А. М., Лисичкина, Н. В., Матвеев, В. В., Морковкин, Д. Е., Смирнов, В. М., Черкасов, И. Л., Шманев, С. В., Юрзинова, И. Л., Степанов, А. В., Сорокина, Д. Е., | Прогнозирование и планирование экономики | Москва: Прометей | 2019 | https://www.iprbooks.hop.ru/94511.html |
| Афанасьев, В. Н. | Анализ временных рядов и прогнозирование | Саратов: Ай Пи Ар Медиа | 2020 | https://www.iprbooks.hop.ru/90196.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Мельников, С. В., Люткене, Г. В. | Социальная работа | Саратов: Вузовское образование | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/91123.html |
| Редюк А. Л. | Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2020 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020464 |
| Монахова, З. Н., Монахов, М. С., Барбаков, Г. О., Скипин, Л. Н. | Прогнозирование и оценка производственных рисков | Тюмень: Тюменский индустриальный университет | 2019 | https://www.iprbooks.hop.ru/101448.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Федеральное агентство по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>
2. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |