

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«21» 02 2023 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.22

Социальная профилактика как технология социальной работы

Учебный план: 2023-2024 39.03.02 ИЭСТ СРсМ ОО №1-1-30.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоём- кость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 7 | УП | 17 | 34 | 30 | 27 | 3 | Экзамен |
| | РПД | 17 | 34 | 30 | 27 | 3 | |
| Итого | УП | 17 | 34 | 30 | 27 | 3 | |
| | РПД | 17 | 34 | 30 | 27 | 3 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

кандидат философских наук, Доцент

Коженова Л. В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области применения приемов, методов, техник и технологий социальной профилактики с различными группами клиентов.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть общие технологические схемы социальной профилактики с индивидом, группой, обществом;
- раскрыть принципы применения различных методов диагностики и терапии в профилактической работе с индивидом и группой;
- показать особенности применения технологий социальной профилактики и подходов с разными группами клиентов;
- показать основные проблемы и перспективы развития социальной профилактики в социальной работе;
- показать проблемы обучения технологиям социальной профилактики в современных российских условиях.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Проблемы социальной работы с молодежью

Производственная практика (организационно-технологическая практика)

Социальная работа с различными категориями граждан

Этические основы социальной работы

Социальная работа в досуговой сфере

Социальная работа с молодежью

Волонтерство в молодежной среде

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ПК-1: Способен к определению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании |
| Знать: алгоритм технологии социальной профилактики, ее этапы и особенности реализации при определении при определении индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании |
| Уметь: определять виды социально профилактических мер, способствующих предупреждению обстоятельств, ухудшающих качество жизни граждан |
| Владеть: навыками применения различных методов социальной профилактики в целях предупреждения трудных жизненных обстоятельств, приводящих к нуждаемости граждан в социальном обслуживании |
| ПК-2: Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг |
| Знать: принципы технологии социальной профилактики, ее этапы и специфику реализации |
| Уметь: выявлять и оценивать обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации с целью проведения профилактических мероприятий |
| Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в обществе, позволяющих снизить количество граждан, нуждающихся в социальном обслуживании |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Технология социальной профилактики, основы и понятия курса | 7 | | | | | Т |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 1. Основы практики социальной профилактики. Основопологающие подходы к философии помощи, практика социальной профилактики как историческая форма помощи, как государственный и общественный ресурс. Социальная профилактика как современный механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов. Практики социальной профилактики в России и за рубежом. Идеологемы технологий практики социальной профилактики. Классификация технологий социальной профилактики.</p> <p>Семинарское занятие: Основы практики социальной профилактики.</p> | 2 | 4 | 3 | ГД | |
| <p>Тема 2. Технология смежных видов деятельности и областей знания в практике социальной профилактики. Комплексность проблем социальной профилактики, сложность объектов и субъектов социальных преобразований. Технологизация социальной профилактики. Функции технологии социальной профилактики. Технологии смежных наук и областей практической социальной деятельности (психологические, медицинские, социально-правовые и т.д.) и специфические технологии социальной профилактики.</p> <p>Семинарское занятие: Технология смежных видов деятельности и областей знания в практике социальной профилактики.</p> | 1 | 4 | 3 | | |
| <p>Тема 3. Технология разрешения этических дилемм в социальной профилактике. Этические дилеммы в социальной профилактике. Основные направления развития этики социальной профилактики. Основные методологические категории, относящиеся к предмету этики социальной профилактики. Технология разрешения этических дилемм в социальной профилактике.</p> <p>Семинарское занятие: Технология разрешения этических дилемм в социальной профилактике.</p> | 1 | 4 | 3 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|----|---|
| <p>Тема 4. Социальная профилактика случая.</p> <p>Метод индивидуальной социальной профилактики: цель, принципы, этапы социальной профилактики случая. Общая модель действий социального работника в профилактической работе со случаем. Сравнительная характеристика американской, европейской и отечественной модели социальной работы со случаем.</p> | | 1 | 4 | 3 | АС | |
| <p>Раздел 2. Социальная профилактика с различными группами населения</p> | | | | | | |
| <p>Тема 5. Технология социальной профилактики в работе с семьей.</p> <p>Подходы к феномену семьи в теории и практике технологии социальной профилактики. Социально-профилактические технологии социальной работы с семьей. Социально-терапевтические технологии социальной работы с семьей: многопоколенная семья, невротические семьи, неполные семьи, нуклеарная семья, ролевой конфликт, садомазохистские семьи, семьи «группы риска», системная профилактика, структурная профилактика.</p> <p>Семинарское занятие: Технологии социальной профилактики в работе с семьей.</p> | | 2 | 4 | 4 | АС | Т |
| <p>Тема 6. Технология социальной профилактики в социальной работе с женщинами.</p> <p>Комплексность социальных проблем женщин, обусловленность их причин общей социально-экономической и социально-психологической проблематикой общества. Социально-профилактическая работа с женщинами, три группы задач: по реабилитации, по поддержанию функционирования и по развитию. Формы социально-профилактической работы с женщинами. Реализация различных приемов социальной профилактики в процессе работы с клиентами женского пола.</p> <p>Семинарское занятие: Технология социальной профилактики в социальной работе с женщинами.</p> | | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Тема 7. Технологии социальной профилактики в социальной работе с детьми.</p> <p>Социальные проблемы детей и подростков и пути их профилактики. Основные способы социальной профилактики в социальной работе с детьми и подростками. Особенности социальной профилактики в работе с детьми в ситуации один на один, групповой работы. Индивидуальная социальная профилактика в работе с детьми. Социальная профилактика при групповой социальной работе с детьми. Институциональная социально-профилактическая помощь детям и подросткам. Способы социальной работы с детьми</p> <p>Семинарское занятие: Технологии социальной профилактики в социальной работе с детьми.</p> | 1 | 2 | 2 | | |
| <p>Тема 8. Технология социальной профилактики в социальной работе с молодежью.</p> <p>Основные проблемы молодежи в современном обществе. Государственные социальные системы поддержки данного слоя населения, которые сложились в России и за рубежом в качестве профилактических мер. Технологии профилактической помощи молодежи, пути профилактики девиантных проявлений в молодежной среде. Социальная профилактика здорового образа жизни в молодежной среде.</p> <p>Семинарское занятие: Технология социальной профилактики в социальной работе с молодежью.</p> | 1 | 2 | 1 | | |
| <p>Тема 9. Технология социальной профилактики в социальной работе с пожилыми людьми.</p> <p>Социально-психологические проблемы пожилых и престарелых людей. Феноменология пожилого человека. Технологии социальной адаптации пожилых и престарелых людей. Концепция социального обслуживания граждан пожилого возраста в современной России.</p> <p>Семинарское занятие: Технология социальной профилактики в социальной работе с пожилыми людьми.</p> | 1 | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| <p>Тема 10. Технология социальной профилактики в работе с людьми с ограниченными возможностями. Актуальные проблемы людей с ограниченными возможностями. Правовой статус людей с ограниченными возможностями. Технологии социальной-профилактической работы с людьми с ограниченными возможностями. Задача кардинального изменения отношения к людям с ограниченными возможностями путем создания им условий для самореализации, равных возможностей; разработки и внедрения различных способов и мер, позволяющих им полноценно осваивать социальный опыт.</p> | 1 | 2 | 1 | ГД | |
| <p>Раздел 3. Социальная профилактика в различных сферах системы социальной работы</p> | | | | | |
| <p>Тема 11. Социальная профилактика работы в сфере занятости. Социальная профилактика проблемы занятости населения. Социальная профилактика безработицы: типология. Социальная профилактика проблем, связанных с безработицей. Основные направления политики занятости и реализация социальной работы. Технологии социальной работы в сфере занятости: принципы и подходы к реализации. Семинарское занятие: Социальная профилактика работы в сфере занятости.</p> | 1 | 1 | 2 | | Т |
| <p>Тема 12. Технология социальной профилактики в социальной работе с бездомными. Проблемы, связанные с появлением в России значительного числа лиц без определенного места жительства. Социальные истоки и социальная профилактика причин бродяжничества и бездомности. Социальной профилактика в работе с лицами без определенного места жительства. Семинарское занятие: Технология социальной профилактики в социальной работе с бездомными.</p> | 1 | 1 | 1 | ГД | |

| | | | | | | |
|---|--|------|----|------|----|--|
| <p>Тема 13. Технология социальной профилактики в социальной работе с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.</p> <p>Миграция населения как одна из важнейших проблем современного мирового развития. Задачи специалиста по социальной работе в профилактике данной проблемы. Направления социально-профилактической работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Технология социальной адаптации в социальной работе с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.</p> <p>Семинарское занятие: Технология социальной профилактики в социальной работе с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.</p> | | 1 | 1 | 1 | AC | |
| <p>Тема 14. Технология социальной профилактики в социальной работе в пенитенциарной системе.</p> <p>Специфика социально-профилактической работы в учреждениях исправительной системы. Основные принципы социально-профилактической работы в пенитенциарной системе. Основные задачи социально-профилактической работы в учреждениях исправительной системы России. Технология социально-профилактической работы в пенитенциарной системе: сущность и подходы к реализации.</p> <p>Семинарское занятие: Технология социальной профилактики в социальной работе в пенитенциарной системе.</p> | | 1 | 1 | 2 | | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 17 | 34 | 30 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | | 2,5 | | 24,5 | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 53,5 | | 54,5 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|--|
| ПК-1 | <p>Излагает основы практики социальной профилактики. современный механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов</p> <p>Анализирует виды социально профилактических мер направленных на группу риска в неорганизованных коллективах — на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми</p> <p>Демонстрирует навыки по применению различных методов</p> | <p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | социальной профилактики в целях предупреждения трудных жизненных обстоятельств | |
| ПК-2 | <p>Перечисляет принципы технологии социальной профилактики с различными группами населения</p> <p>Оценивает обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации с целью проведения профилактических мероприятий</p> <p>Разрабатывает мероприятия по профилактике негативных явлений в обществе, позволяющих снизить количество граждан, нуждающихся в социальном обслуживании</p> | <p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|-------------------------|--|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Проблематика вопроса раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой. | |
| 4 (хорошо) | Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный, изложение логичное, однако недостаточно аргументировано использованы теоретические знания; выводы носят стандартный характер, без описания специфики конкретной ситуации. | |
| 3 (удовлетворительно) | Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. | |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины, не может сформулировать основные закономерности и тенденции социальной профилактики как технологии социальной работы; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; при ответе на экзамене допускает существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя. | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|--|
| Семестр 7 | |
| 1 | Основные направления работы по предупреждению распространения СПИД и ВИЧ инфекции |
| 2 | Опишите деятельность социальных служб и учреждений по профилактике социального сиротства |

| | |
|----|---|
| 3 | Работа с родителями по профилактике наркомании среди детей и подростков с риском формирования зависимости |
| 4 | Содержание психопрофилактической работы с детьми и их родителями |
| 5 | Психокоррекционная программа помощи неблагополучным семьям |
| 6 | Профилактика наркомании |
| 7 | Системный характер профилактики наркотической зависимости через совместные действия психологов, социальных педагогов и социальных работников |
| 8 | Систематическая подготовка специалистов в области профилактики |
| 9 | Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах — на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми |
| 10 | Профилактика с помощью средств массовой информации |
| 11 | Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах |
| 12 | Профилактика, основанная на работе с семьями |
| 13 | Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медикосоциальных учреждениях. Создание так называемой сети социальноподдерживающих учреждений |
| 14 | Содержание понятий: социальная норма, социальное отклонение, девиация |
| 15 | Основные теоретические концепции, лежащие в основе работы с потенциальными суицидентами |
| 16 | Определение понятиям «самоубийство» (суицид), «суицидальные наклонности», «суицидальный импульс» |
| 17 | Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности |
| 18 | Область применения социальной профилактики |
| 19 | Сущность и принципы организации профилактической работы |
| 20 | Характер и динамика социальных отклонений – основа содержания социальнопрофилактических мероприятий |
| 21 | Значение профилактического подхода в социальной работе |
| 22 | Мероприятия по профилактике |
| 23 | Социальный эффект использования методов социальной профилактики |
| 24 | Социальные проблемы и стадии социальной профилактики |
| 25 | Роль социальных институтов общества в профилактике различных форм отклоняющегося поведения |
| 26 | Определение, цели и объекта социальной профилактики как технологии социальной работы |
| 27 | Основные направления работы по предупреждению распространения СПИД и ВИЧ инфекции |
| 28 | Опишите деятельность социальных служб и учреждений по профилактике социального сиротства |
| 29 | Работа с родителями по профилактике наркомании среди детей и подростков с риском формирования зависимости |
| 30 | Содержание психопрофилактической работы с детьми и их родителями |
| 31 | Психокоррекционная программа помощи неблагополучным семьям |
| 32 | Профилактика наркомании |
| 33 | Системный характер профилактики наркотической зависимости через совместные действия психологов, социальных педагогов и социальных работников |
| 34 | Систематическая подготовка специалистов в области профилактики |
| 35 | Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах — на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми |
| 36 | Профилактика с помощью средств массовой информации |
| 37 | Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах |
| 38 | Профилактика, основанная на работе с семьями |
| 39 | Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медикосоциальных учреждениях. Создание так называемой сети социальноподдерживающих учреждений |
| 40 | Содержание понятий: социальная норма, социальное отклонение, девиация |
| 41 | Основные теоретические концепции, лежащие в основе работы с потенциальными суицидентами |
| 42 | Определение понятиям «самоубийство» (суицид), «суицидальные наклонности», «суицидальный импульс» |
| 43 | Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности |
| 44 | Область применения социальной профилактики |
| 45 | Сущность и принципы организации профилактической работы |
| 46 | Характер и динамика социальных отклонений – основа содержания социальнопрофилактических мероприятий |
| 47 | Значение профилактического подхода в социальной работе |
| 48 | Мероприятия по профилактике |
| 49 | Социальный эффект использования методов социальной профилактики |

| | |
|----|--|
| 50 | Социальные проблемы и стадии социальной профилактики |
| 51 | Роль социальных институтов общества в профилактике различных форм отклоняющегося поведения |
| 52 | Определение, цели и объекта социальной профилактики как технологии социальной работы |

5.2.2 Типовые тестовые задания

- Асоциальность поведения заключается в том, что:
 - поведение реализуется и формируется в обществе
 - что поведение формирует сам человек
 - что поведение формируется обществе
 - что поведение противоречит принятым в обществе нормам морали
- Термин "отклоняющееся поведение" применяется к лицам:
 - с 9 лет
 - с 7 лет
 - с 5 лет
 - с 14 лет
- Тип подростков, которые по А.Х. Шелдону, более всего склонны к девиантному поведению:
 - мезоморфы
 - эндоморфы
 - экторморфы
 - эгоморфы
- Три основных направления профилактической работы по предупреждению асоциального поведения:
 - наказание родителей, не исполняющих свои обязанности
 - развитие нормативно-правовой базы в этой сфере
 - развитие организованных форм летнего отдыха
 - заимствование идей у стран с развитой системой профилактики
- Индивидуальная профилактическая работа может проводиться в отношении:
 - законных представителей несовершеннолетнего
 - душеприказчика несовершеннолетнего
 - неограниченного круга лиц, с которыми общается несовершеннолетний
 - органов власти, образующих систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1. Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

- Проанализируйте ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям.
- Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

Задача 2. Полная семья: отец военный, мама домохозяйка. Девочка Люда (14 лет) — единственный ребенок в семье. Отличница, общительная, доброжелательная девочка, но из-за частых переездов не может иметь друзей- сверстников. В последнее время стала переживать из-за отсутствия друзей, стала более закрытой.

- Какие технологии социальной работы с семьей военнослужащего можно предложить?
- Какие социальные институты могут оказать содействие в профилактике нежелательных последствий в данной ситуации?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная + Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
Во время поведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|---|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Александрова, Н. В. | Профилактика суицидального поведения | Омск: Издательство Омского государственного университета | 2020 | https://www.iprbooks-hop.ru/108133.html |
| Гиенко, Л. Н. | Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения | Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет | 2020 | https://www.iprbooks-hop.ru/102766.html |
| Александрова, Н. В. | Профилактика суицидального поведения | Омск: Издательство Омского государственного университета | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/108133.html |
| Гиенко, Л. Н. | Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения | Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/102766.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Дугарова, Т. Ц. | Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде | Москва: Московский педагогический государственный университет | 2020 | https://www.iprbooks-hop.ru/105923.html |
| Мельников, С. В., Люткене, Г. В. | Социальная работа | Саратов: Вузовское образование | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/91123.html |
| Руднева, И. А., Черников, В. А. | Профилактика вторичных возвратов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из замещающих семей | Саратов: Вузовское образование | 2022 | https://www.iprbooks-hop.ru/117299.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |