

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«28» 06 2022 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Учебный план: 2022-2023 38.04.02 ИБК Стратег управ ЗАО №2-3-66.plx

Кафедра: **29** Менеджмента

Направление подготовки:
(специальность) 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Стратегическое управление
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 1 | УП | 8 | 4 | 92 | 4 | 3 | Зачет |
| | РПД | 8 | 4 | 92 | 4 | 3 | |
| Итого | УП | 8 | 4 | 92 | 4 | 3 | |
| | РПД | 8 | 4 | 92 | 4 | 3 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 952

Составитель (и):

кандидат экономических наук, Доцент

Голикова
Васильевна

Ирина

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой менеджмента

Титова Марина
Николаевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Титова Марина
Николаевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы прогнозирования и планирования макроэкономических процессов
- рассмотреть процедуры и содержания прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей, сферы национальной экономики
- ознакомить с действующей практикой макроэкономического планирования и прогнозирования в РФ
- изучить зарубежный опыт и возможностей его использования в зарубежной практике
- дать теоретические знания и практические навыки решения конкретных задач на макроэкономическом уровне управления национальной экономикой в рыночных условиях с учетом мирового опыта
- сформировать навыки использования логики, принципов, системы методологических подходов и современных методов макроэкономического прогнозирования и планирования разработки прогнозов, проектов, программ и планов.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Современные методы анализа
- Организация научно-исследовательской деятельности
- Управление проектами
- Управленческая экономика

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ПК-5: Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей |
| Знать: – модели поведения экономических агентов и отраслевых рынков для решения задач стратегического планирования и прогнозирования производственных ресурсов и производственных мощностей; |
| Уметь: – осуществлять стратегическое управление процессами принятия решений в области стратегического и тактического планирования и комплексного изучения отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций, составлять обзоры и прогнозы конъюнктуры рынка |
| Владеть: – навыками организации работы по формированию макроэкономических прогнозов на стратегическом и тактическом горизонтах для принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынка в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | |
| Раздел 1. Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования | 1 | | | | |
| Тема 1. Методология макроэкономического планирования и прогнозирования | | 1 | | 11,3 | ГД |
| Тема 2. Подходы, приемы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования | | 1 | 1 | 11,3 | ГД |
| Раздел 2. Методические основы макроэкономического планирования и прогнозирования | | | | | |
| Тема 3. Система стратегических планов и программ на макроуровне. Прогнозирование показателей экономического развития | | 1 | 1 | 11,3 | ГД |
| Тема 4. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития отраслей производственной сферы | | 1 | 1 | 11,3 | ГД |

| | | | | |
|---|-------|---|--------------|----|
| Тема 5. Прогнозирование и планирование развития потребительского рынка, производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания | 1 | | 11,3 | ГД |
| Тема 6. Прогнозирование денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферах | 1 | | 11,3 | ГД |
| Тема 7. Прогнозирование и планирование рынка труда, демографических показателей, социального развития и уровня жизни населения | 1 | | 11,3 | ГД |
| Тема 8. Опыт планирования и прогнозирования в промышленно-развитых странах мира, ЕС, и возможности его использования в РФ | 1 | 1 | 12,9 | ГД |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 8 | 4 | 92,0000 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | 0,25 | | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 12,25 | | 92,0000 1 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|--|
| ПК-5 | <p>Повествует о моделях поведения экономических агентов и отраслевых рынков для решения задач стратегического планирования и прогнозирования производственных ресурсов и производственных мощностей;</p> <p>Планирует осуществление стратегического управления процессами принятия решений, в области стратегического и тактического планирования</p> <p>Делает предложения по организации работы по формированию макроэкономических прогнозов на стратегическом и тактическом горизонтах для принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынка в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях</p> | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Тестовые задания</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|--|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области, умение использовать теоретические знания для решения практических задач. | |

| | | |
|------------|---|--|
| Не зачтено | Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины | |
|------------|---|--|

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|--------|---|
| Курс 1 | |
| 1 | Понятия «прогноз» и «прогнозирование». Виды прогнозов. |
| 2 | Понятия «план» и «планирование». Виды планирования. |
| 3 | Понятия «концепция социально-экономического развития страны на перспективу» и «программирование». Виды программ. |
| 4 | Принципы прогнозирования. |
| 5 | Эвристические, фактологические, нормативные и комплексные методы прогнозирования. |
| 6 | Методы экстраполяция тренда: укрупнения интервалов, скользящей средней и аналитического выравнивания. |
| 7 | Эконометрическое моделирование (привести примеры). |
| 8 | Методы прогнозирования: «сценарии прогнозов», «круглый стол» и «мозговой штурм», метод Дельфи, экспертные панели, критические технологии, технологические дорожные карты. |
| 9 | Методы прогнозирования: построение «дерева целей», матричный, морфологический анализ, методология Форсайта. |
| 10 | Прогнозные балансы и их виды. Требования к показателям прогнозов. Принципы стратегического планирования. |
| 11 | Национальные программы и проекты, основные формы национального программирования. |
| 12 | Основные принципы разработки и реализации национальных целевых программ. |
| 13 | Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне. |
| 14 | Основные факторы, определяющие эффективность государственного программно-целевого планирования и управления. |
| 15 | Прогнозирование труда и занятости: основные методические подходы и показатели. |
| 16 | Прогнозирование и стратегическое планирование уровня жизни: основные методические подходы и показатели. |
| 17 | Особенности прогнозирования, стратегического планирования и программирования в области инновационной деятельности, виды инноваций, основные показатели. |
| 18 | Практика планирования территориального развития страны в советское время и цели региональной экономической политики современной России. Основные статистические показатели социально-экономического развития отдельных территорий РФ. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия представлена:
 - А) в виде таблицы;
 - Б) в материально-вещественной форме;
 - В) в стоимостной форме (равновесие товарного рынка);
 - Г) в виде креста;
 - Д) в виде баланса.
2. Укажите среди перечисленных ниже показателей те, с помощью которых измеряют экономический рост:
 - А) рост органического строения капитала;
 - Б) темп роста реального ВНП или ВВП;
 - В) темп прироста номинального ВВП;
 - Г) темп роста номинального ВВП;
 - Д) темп роста накопления капитала.
3. Отклонение реального распределения доходов от абсолютно справедливого выражается кривой:
 - А) Филлипса;
 - Б) изоквантой;
 - В) изокостой;
 - Г) Лоренца;
 - Д) Лаффера.
4. Потенциальный ВВП измеряется:
 - А) максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях;
 - Б) объемом производства в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы);
 - В) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения;
 - Г) разностью между реальным и номинальным ВВП;
 - Д) объемом производства при данных факторах производства;
5. Источником расширенного общественного воспроизводства является:
 - А) часть прибавочного продукта;
 - Б) фонд потребления;
 - В) фонд возмещения;
 - Г) стоимость потребленных средств производства.
6. Предпосылкой перехода от процесса простого воспроизводства к расширенному является:
 - А) изменение структуры использования прибавочного продукта или национального дохода;
 - Б) увеличение фонда потребления собственников капитала;
 - В) наличие отраслевой и межотраслевой конкуренции;
 - Г) увеличение сбережений населения.
7. Реальное накопление капитала составляют:
 - А) затраты на основной капитал, осуществляемые за счет амортизации;
 - Б) капиталовложения, затраты на оборотные средства, технологии и др.;
 - В) совокупные денежные средства, не используемые на потребление;
 - Г) вложения в облигации;
 - Д) фонд возмещения.
8. Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость:
 - А) уровня цен от произведенного реального ВВП;
 - Б) расходов предпринимателей от цен на приобретенные ресурсы;
 - В) приобретения товаров и услуг от общего уровня цен;
 - Г) потребляемой части ВВП от объема его производства;
 - Д) спроса на национальном рынке от изменения уровня цен.
9. Неоклассической теории принадлежит утверждение:
 - А) сбережения превращаются в инвестиции, а все произведенные товары реализуются. При этом норма сбережений регулируется процентной ставкой;
 - Б) суммы сбережений и инвестиций не совпадают, так как часть сбережений задерживается, омертвляется;
 - В) чем большая часть сбережений омертвляется, тем меньше средств идет в производство, что сокращает занятость и объем предложения;
 - Г) необязательно все текущие доходы окажутся на рынке.
10. Величина совокупного предложения возрастёт, если:
 - А) увеличатся инвестиции;
 - Б) произойдет повышение ставок налогообложения;
 - В) курс национальной валюты повысится;
 - Г) масса денег на товарном рынке сократится;
 - Д) появятся новые технологии производства.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Найти различия между отдельными методами прогнозирования и подробно представить этот материал в письменном виде в форме схем или таблицы. Схемы следует составить по каждому методу прогнозирования. Результаты анализа можно обобщить в форме таблицы с названием «Сравнительный анализ методов прогнозирования». К схемам или таблице следует приложить справку, представляющую собой результаты анализа.

2. На основе динамического ряда показателя (с 1995 г. по настоящее время) из предыдущего задания сделайте прогнозные расчеты его значений на период до 2030 г. или более отдаленную перспективу. При осуществлении прогнозных расчетов используйте методы аналитического выравнивания и корреляционно-регрессионного анализа.

При использовании метода аналитического выравнивания в полученное уравнение вместо t подставляйте соответствующие перспективные периоды времени.

Прогнозные расчеты с использованием корреляционно-регрессионного анализа предполагают выбор факторных показателей, которые предположительно могут влиять на прогнозируемый результативный показатель. Для этого формируются динамические ряды предполагаемых факторных показателей. Затем последовательно находятся

коэффициенты парной корреляции между результативным (прогнозируемым) показателем и соответствующими факторными показателями. Если коэффициент парной корреляции по модулю больше 0,55... 0,6, то данный фактор находится в существенной взаимосвязи с результативным показателем. Поэтому его отбираем для последующих

расчетов. Сформировав перечень существенных факторных показателей для каждого прогнозируемого показателя, можно строить уравнение его множественной регрессии. В процессе построения уравнения множественной регрессии уточняется перечень факторных показателей. Далее оценивается полученное уравнение множественной регрессии с помощью известных критериев. Если уравнение регрессии статистически надежно, то его можно использовать в последующем анализе и прогнозных расчетах исследуемого показателя.

Следующим этапом работы является получение прогнозных значений всех факторных показателей, включенных в уравнение множественной регрессии. Здесь могут использоваться различные методы, включая аналитическое выравнивание. На заключительной стадии для получения прогнозных величин результативного показателя в уравнение множественной регрессии последовательно по прогнозируемым периодам подставляются полученные ранее прогнозные значения факторных показателей.

Следующим этапом работы является получение прогнозных значений всех факторных показателей, включенных в уравнение множественной регрессии. Здесь могут использоваться различные методы, включая аналитическое выравнивание. На заключительной стадии для получения прогнозных величин результативного показателя в уравнение множественной регрессии последовательно по прогнозируемым периодам подставляются полученные ранее прогнозные значения факторных показателей.

Следующим этапом работы является получение прогнозных значений всех факторных показателей, включенных в уравнение множественной регрессии. Здесь могут использоваться различные методы, включая аналитическое выравнивание. На заключительной стадии для получения прогнозных величин результативного показателя в уравнение множественной регрессии последовательно по прогнозируемым периодам подставляются полученные ранее прогнозные значения факторных показателей.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в устной форме по утвержденным вопросам и практическим заданиям. Время на подготовку 30 минут

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|---|--|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Кулешова, Е. В. | Макроэкономическое планирование и прогнозирование | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент | 2015 | https://www.iprbooks.hop.ru/72118.html |
| Падерин, А. В. | Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) | Симферополь: Университет экономики и управления | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/86404.html |

| | | | | |
|--|--|--|------|---|
| Кулешова, Е. В. | Макроэкономическое планирование и прогнозирование | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/72118.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Стёпочкина, Е. А. | Планирование и прогнозирование условий рынка | Саратов: Вузовское образование | 2015 | https://www.iprbookshop.ru/29290.html |
| Хорина, И. В., Бражников, М. А. | Макроэкономическое планирование и прогнозирование условий национальной экономики | Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/90610.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Вестник Финансового университета (<http://www.vestnik.fa.ru>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Российский экономический журнал (<http://rej.guu.ru>)
4. Эксперт (<http://www.expert.ru>)
5. Библиотека материалов по экономической тематике <http://libertarium.ru/library>
6. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России <http://www.finansy.ru>
7. Мониторинг экономических показателей. <http://budgetrf.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows
MicrosoftOfficeProfessional

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |
| Компьютерный класс | Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |