

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«21» 02 2023 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.03** Управление проектами

Учебный план: 2023-2024 38.04.01 ИЭСТ Управл учет и внутр аудит ОО №2-1-110.plx

Кафедра: **29** Менеджмента

Направление подготовки:  
(специальность) 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки: Управленческий учет и внутренний аудит  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) |     | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоё<br>мкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                           |     | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                          |                                      |
| 1                         | УП  | 34                               | 17                | 56,75          | 0,25              | 3                        | Зачет                                |
|                           | РПД | 34                               | 17                | 56,75          | 0,25              | 3                        |                                      |
| Итого                     | УП  | 34                               | 17                | 56,75          | 0,25              | 3                        |                                      |
|                           | РПД | 34                               | 17                | 56,75          | 0,25              | 3                        |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939

Составитель (и):

кандидат экономических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Люби́менко  
Игоревна

Анна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой менеджмента

\_\_\_\_\_

Титова Марина  
Николаевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Фрадина Татьяна  
Ильинична

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающихся в области управления проектами

**1.2 Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с историей развития методов управления проектами;
- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- изучение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;
- приобретение и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств;
- формирование навыков овладения инструктивными материалами по вопросам управления проектами;
- формирование способности работы с основными источниками экономической информации.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях предыдущего уровня образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |
|---|
| <b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>   |
| <b>Знать:</b> этапы, функции и подсистемы проектного анализа; возможности применения принципов системного подхода, критического анализа, бенчмаркинга для определения целей проекта и решения возникающих проблем; алгоритмы разработки каталога проблем; приемы обоснования масштаба изменений, выбора стратегического приоритета; принципы и методы стратегического планирования; сущность и роль управленческих решений.   |
| <b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию реализации проекта в контексте предметной области, оценивать соответствующие риски; определять цели, результаты, границы, состав работ проекта, распределять ответственность и ресурсы; планировать работы с учетом возможных рисков; осуществлять мониторинг прогресса проекта, реагировать на изменения условий реализации проекта и отклонения от его параметров для достижения целей проекта в рамках имеющихся ограничений.  |
| <b>Владеть:</b> навыками разработки сводного плана проекта, применения стратегий выбора альтернатив, выявления возможностей усовершенствования процессной архитектуры организации; обоснования основных параметров эффективности стратегических изменений, разрабатываемых в организации и их реализации.   |
| <b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>  |
| <b>Знать:</b> концепцию жизненного цикла проекта, фазы и вехи проекта; процессы управления проектом; методы анализа и проектирования архитектуры процесса, описания и моделирования процессов и управленческих структур; особенности управления предметной областью проекта; значение взаимосвязи проекта и стратегии предприятия/организации.  |
| <b>Уметь:</b> собирать и анализировать данные, необходимые для формирования разделов проекта и оценки его эффективности; определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; определять роли и ответственности участников проекта; разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, масштаба, цели и задач проекта; применять расчёт критического пути и оптимизацию календарного графика; формулировать выводы, предложения и мероприятия по результатам реализованных проектов. |
| <b>Владеть:</b> навыками подготовки и реализации проекта в соответствии с его масштабом, целями и задачами; навыками применения реинжиниринга для оптимизации проекта; навыками многовариантного анализа и многокритериальной оценки при планировании и реализации проектов; навыками оценки внутренних и внешних ограничений, анализа альтернативных сценариев, оценки принципиальной реализуемости проекта, проверки выполнения необходимых ограничений проектов; навыками управления рисками; навыками обоснования потребности в привлечении ресурсов и расчета основных показателей проекта.                    |

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий       | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий | Форма<br>текущего<br>контроля |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
|   |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |                               |
| Раздел 1. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ КАК ОТКРЫТАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА | 1                         |                   |               |              |                              | 0                             |

|  |   |   |   |    |   |
|--|---|---|---|----|---|
| <p>Тема 1. Системные категории проектного менеджмента<br/>Сравнительная характеристика систем «Project Management» и «Process Management». Морфология объектов проектного менеджмента, как управляемая система в предметной области. Системные признаки классификации проектов: объект, результат, время, ограниченность ресурсов, уровень качества, окружение и участники. Комплекс плановых технико-технологических, организационных, финансовых и иных документов, как модель действий по проекту. Управляющая система проектного менеджмента: материнская структура управления, реинтеграция участников проекта по типу адхократических выделенных, проектных, двойственных, сложных структур управления проектом. Принципы выбора организационной структуры проектного менеджмента.</p> | 4 |   | 4 |    |   |
| <p>Тема 2. Управление проектом по стадиям жизненного цикла. Типовая структура жизненного цикла проекта. Особенности разработки, установления границ между фазами и реализации временной модели в материалоемких, трудоемких, энергоемких и информационноемких сферах деятельности и предметных областях с учетом ресурсных ограничений и определенности результата. Анализ стоимости жизненного цикла проекта для оценки стратегического потенциала организации<br/>Практическое занятие: Жизненный цикл проекта</p>   | 4 | 4 | 8 | АС |   |
| <p>Раздел 2. ПОДСИСТЕМЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ</p>  |   |   |   |    | К |

|  |   |   |   |    |     |
|--|---|---|---|----|-----|
| <p>Тема 3. Управляющие модели и подсистемы проектного менеджмента.</p> <p>Подсистемы управления проектом: управление целеполаганием и содержанием, продолжительностью, стоимостью, качеством, квалификацией и человеческим ресурсом, материальными ресурсами, коммуникациями и информационными ресурсами, рисками.</p> <p>Управляющие модели проектного менеджмента: иерархия целей, дерево решений, стратегии выбора альтернатив (критерий Вальда, критерий Сэвиджа, критерий Гурвица), концепция стоимости жизненного цикла проекта, технический проект, календарный график, планирование объемных натуральных и стоимостных показателей реализации проекта, метод освоенного объема, бюджет единовременных затрат по проекту, бюджет движения денежных средств, контроллинг, организационная и финансовая структура, структура ресурсов, коммуникационная схема, дерево документации, иерархия рисков, функционально-стоимостной анализ, организационный дизайн, приемы презентации.</p> <p>Практическое занятие: Применение управляющих моделей проектного менеджмента</p> | 8 | 4 | 8 |    |     |
| <p>Тема 4. Методология проектного управления</p> <p>Научные классические подходы проектного менеджмента. Виды проектного управления по характеру цели, длительности и стоимости жизненного цикла, концептуальности решений о содержании проекта и его продукта: терминальное, развивающиеся, открытое проектирование, мультипроектирование. Принципы и содержание современных методик проектного менеджмента: традиционная водопадная (каскадная) методика, гибкие методики PRINCE2 и AgileAgile, ускоренная методика RAD для малых и средних программных проектов и д.</p>  | 4 |   | 8 | АС |     |
| <p>Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ</p>   |   |   |   |    |     |
| <p>Тема 5. Архитектура бизнес-процессов проектного управления</p> <p>Структурный бенч-маркинг цели и стратегии, реинжиниринг текущих бизнес- процессов и коммуникаций. Классификатор объектов проектирования: портфель проектов. Целевые показатели- индикаторы результативности и эффективности проектной деятельности. Организационно-временной регламент. Распределение административных задач и ответственности. Регламент о нормативах и ограничениях по стратегическим показателям и ресурсам. Факторы успеха реализации проекта</p> <p>Практическое занятие: Построение бизнес-процессов проектного управления</p>  | 4 | 1 | 8 |    | РГР |

|  |  |       |    |       |    |  |
|--|--|-------|----|-------|----|--|
| <p>Тема 6. Инструменты планирования работ и информационно-технологические модели управления проектом.</p> <p>Линейные график, циклограмма, иерархический граф, сетевая модель в проектном менеджменте при формировании дерева целей, дерева решений, проектировании работ, организационной структуры и календарном планировании и реализации фаз проектного менеджмента. Причинно-следственная диаграмма (fishbone, диаграмма Исикавы) в управлении качеством проекта. Виды сетевых моделей, принципы построения и аналитические показатели сетевых графиков проекта. Матрица ответственности (матрица РАЗУ). Процессно-ориентированный подход в управлении проектом. Построение межфункциональных схем процесса (Cross-functional Flowcharts). Диаграмма взаимодействия структурных единиц. Сетевая матрица проекта. Схема рабочих потоков (Work-flow Charts). Современные методы информационно-технологического моделирования процессов: система SADT, модели Гейна-Сарсона и Йордана-Кода.</p> <p>Практическое занятие: Информационно-технологические модели проектного менеджмента</p> |  | 6     | 4  | 8     |    |  |
| <p>Тема 7. Разработка структуры разбиения работ (Work Breakdown Structure).</p> <p>Согласование дерева работ с существующей организационной структурой, необходимостью учета и контроля информации о проекте, управления рисками, ограниченными ресурсами, учета допустимого уровня детализации работ в соответствии с концепцией результата, структурой жизненного цикла и др. Дедуктивная и индуктивная структуризация проекта. Кодификация структуры разбиения работ. Типовые структуры разбиения работ проектов реструктуризации систем управления, реинжиниринга процессов, реальных инвестиций, информационных проектов и др.</p> <p>Практическое занятие: Структуризация работ в рамках проекта.</p>  |  | 4     | 4  | 12,75 | АС |  |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)  |  | 34    | 17 | 56,75 |    |  |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)  |  | 0,25  |    |       |    |  |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>  |  | 51,25 |    | 56,75 |    |  |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения   | Наименование оценочного средства   |
|-----------------|--|--|
| УК-1            | Излагает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;<br>Применяет методы системного критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации; объясняет цели и формулирует задачи, обеспечивающие разрешение проблемных ситуаций;<br>Применяет методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций; методики постановки цели, разработки стратегий действий и определения способов ее достижения.  | Перечень вопросов для устного собеседования<br>Перечень практических заданий |
| УК-2            | Дает характеристику этапов жизненного цикла проекта; методов разработки и управления проектами.<br>Разрабатывает проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определяет этапы, основные направления работ; объясняет цели и формулирует задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; осуществляет руководство реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.<br>Применяет методики разработки и управления проектом; методы оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта; навыки привлечения и эффективного использования необходимых ресурсов в условиях различных ограничений. | Перечень вопросов для устного собеседования<br>Перечень практических заданий |

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций   |                   |
|------------------|--|-------------------|
|                  | Устное собеседование   | Письменная работа |
| Зачтено          | Обучающийся своевременно выполнил задания; возможно допуская несущественные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.   |                   |
| Не зачтено       | Обучающийся не выполнил (выполнил частично) задания; допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. |                   |

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п     | Формулировки вопросов  |
|-----------|--|
| Семестр 1 |  |
| 1         | Общие понятия проекта и управления проектами. Факторы окружения проекта.   |
| 2         | Структура базовой модели управления проектом. Схема процесса управления проектом.  |
| 3         | Цели проекта: понятия, процедуры, источники, описание. Сферы применения моделей проекта.   |
| 4         | Разработка планов управления проектом. Руководство и управление исполнением проекта.   |
| 5         | Жизненный цикл проекта. Концепция проекта.   |
| 6         | Взаимосвязь между продолжительностью проекта и стоимостью выполнения работ. Пути сокращения длительности проекта.                      |
| 7         | Методы оценки экономической эффективности проекта.   |
| 8         | Методы и средства стоимостной оценки: управление стоимостью проекта.   |
| 9         | Планирование потребности в ресурсах. Классификация затрат проекта.   |
| 10        | Сравнительная характеристика систем «Project Management» и «Process Management».   |
| 11        | Системные признаки классификации проектов: объект, результат, время, ограниченность ресурсов, уровень качества, окружение и участники. |
| 12        | Управляющая система проектного менеджмента. Подсистемы управления проектами.   |
| 13        | Управляющие модели проектного менеджмента.   |
| 14        | Управляемые параметры проекта. Схемы управления проектами.   |
| 15        | Основные функции управления проектом. «Миссия проекта».  |

|    |  |
|----|--|
| 16 | Фазы жизненного цикла проекта и этапы реализации проекта.  |
| 17 | Принципы и содержание современных методик проектного менеджмента.  |
| 18 | Классификация объектов проектирования.   |
| 19 | Подходы и модели планирования работ и управления проектом.   |
| 20 | Общая схема структуры проекта и характеристика работ при выполнении проекта.   |
| 21 | Историческое развитие технологий управления проектами.   |
| 22 | Мониторинг и управление работами проекта. Общее управление изменениями.  |
| 23 | Виды сетевых моделей, принципы построения и аналитические показатели сетевых графиков проекта.   |
| 24 | Процессно-ориентированный подход в управлении проектом.  |
| 25 | Типовые структуры разбиения работ проектов реструктуризации систем управления, реинжиниринга процессов, реальных инвестиций, информационных проектов и др. |
| 26 | Научные классические подходы проектного менеджмента.   |
| 27 | Анализ стоимости жизненного цикла проекта для оценки стратегического потенциала организации.   |
| 28 | Применение бизнес-моделей в стратегическом управлении бизнесом.  |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

«Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) находятся в Приложении к данной РПД».

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения практико-ориентированных заданий.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор                                    | Заглавие                   | Издательство   | Год издания | Ссылка  |
|--|----------------------------|--|-------------|---|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b> |                            |  |             |   |
| Рыбалова, Е. А.                          | Управление проектами       | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники                      | 2015        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72203.html">http://www.iprbookshop.ru/72203.html</a>   |
| Шелонаев С. И.                           | Управление проектами в СМИ | СПб.: СПбГУПТД   | 2017        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179102">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179102</a> |
| Коложвари, Ю. Б.                         | Управление проектами       | Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ | 2015        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68856.html">http://www.iprbookshop.ru/68856.html</a>   |
| Белый, Е. М.,<br>Романова, И. Б.         | Управление проектами       | Саратов: Ай Пи Эр Медиа  | 2018        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/70287.html">http://www.iprbookshop.ru/70287.html</a>   |
| Рыбалова, Е. А.                          | Управление проектами       | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники                      | 2015        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72202.html">http://www.iprbookshop.ru/72202.html</a>   |



|  |                      |  |      |   |
|--|----------------------|--|------|---|
| Зеленский, П. С.,<br>Зимнякова, Т. С.,<br>Поподько, Г. И.,<br>Нагаева, О. С., Улина,<br>С. Л., Элияшева, М.<br>И., Поподько, Г. И. | Управление проектами | Красноярск: Сибирский<br>федеральный<br>университет  | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/84174.html">http://www.iprbookshop.ru/84174.html</a> |
| Куценко, Е. И.,<br>Вискова, Д. Ю.,<br>Корабейников, И. Н.,<br>Лучко, Н. В.,<br>Солдаткина, О. В.,<br>Рябикова, Н. Е.               | Управление проектами | Оренбург: Оренбургский<br>государственный<br>университет, ЭБС АСВ                                | 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61421.html">http://www.iprbookshop.ru/61421.html</a> |
| Синенко, С. А.,<br>Славин, А. М.,<br>Жадановский, Б. В.  | Управление проектами | Москва: Московский<br>государственный<br>строительный<br>университет, Ай Пи Эр<br>Медиа, ЭБС АСВ | 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40574.html">http://www.iprbookshop.ru/40574.html</a> |
| Куценко, Е. И.   | Проектный менеджмент | Оренбург: Оренбургский<br>государственный<br>университет, ЭБС АСВ                                | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78823.html">http://www.iprbookshop.ru/78823.html</a> |

### 6.1.2 Дополнительная учебная литература

|   |   |   |      |   |
|---|---|---|------|---|
| Костюхин, Ю. Ю.,<br>Скрябин, О. О.,<br>Караваев, Е. П.,<br>Ильичев, И. П.,<br>Сулова, М. А. | Управление проектами  | Москва: Издательский<br>Дом МИСиС   | 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/57267.html">http://www.iprbookshop.ru/57267.html</a>   |
| Храмов А. А.  | Управление проектами  | СПб.: СПбГУПТД  | 2016 | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3315">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3315</a>       |
| Эмиров Н. Д.  | Управление проектами в<br>логистике                             | СПб.: СПбГУПТД  | 2016 | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3233">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3233</a>       |
| Герасимов, В. В.,<br>Коробова, О. А.,<br>Сафарян, Г. Б.,<br>Светышев, Н. В.                 | Управление проектами<br>недвижимости                            | Новосибирск:<br>Новосибирский<br>государственный<br>архитектурно-<br>строительный<br>университет (Сибстрин),<br>ЭБС АСВ | 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68855.html">http://www.iprbookshop.ru/68855.html</a>   |
| Крашенинников, А. В.,<br>Токарев, Н. В.   | Управление проектом в<br>архитектурной практике                 | Саратов: Вузовское<br>образование   | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79685.html">http://www.iprbookshop.ru/79685.html</a>   |
| Касаткин Б. П.  | Управление проектами в<br>логистике                             | СПб.: СПбГУПТД  | 2019 | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=201940">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=201940</a>   |
| Шинкевич, А. И.,<br>Кудрявцева, С. С.,<br>Малышева, Т. В.                                   | Управление проектами в<br>логистике                             | Казань: Казанский<br>национальный<br>исследовательский<br>технологический<br>университет                                | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79580.html">http://www.iprbookshop.ru/79580.html</a>   |
| Бабанчикова О. А.   | Управление проектами в<br>туризме                               | СПб.: СПбГУПТД  | 2017 | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017303">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017303</a> |
| Васильева Е. К.,<br>Дружкина Ю. Д.  | Разработка и управление<br>проектами в<br>информационной сфере  | СПб.: СПбГУПТД  | 2015 | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2744">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2744</a>       |
| Клаверов, В. Б.   | Управление проектами.<br>Кейс практического<br>обучения         | Саратов: Ай Пи Эр<br>Медиа  | 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69295.html">http://www.iprbookshop.ru/69295.html</a>   |
| Сурова, Н. Ю.   | Проектный менеджмент в<br>социальной сфере и<br>дизайн-мышление | Москва: ЮНИТИ-ДАНА  | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81833.html">http://www.iprbookshop.ru/81833.html</a>   |

|  |  |                             |      |   |
|--|--|-----------------------------|------|---|
| Ким Хелдман,<br>Неизвестный С. И.,<br>Шпакова Ю. | Управление проектами.<br>Быстрый старт | Саратов:<br>Профобразование | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/63809.html">http://www.iprbookshop.ru/63809.html</a> |
|--|--|-----------------------------|------|---|

|   |  |   |      |   |
|---|--|---|------|---|
| Кузьмин, Е. В.  | Управление проектами с использованием Microsoft Project 2013 | Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики | 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71895.html">http://www.iprbookshop.ru/71895.html</a> |
| Розета Мус, Ойана Эррера, Мамедова Т.                         | Управление проектом в сфере графического дизайна             | Москва: Альпина Паблишер  | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68018.html">http://www.iprbookshop.ru/68018.html</a> |
| Васючкова Т. С., Держо М. А., Иванчева Н. А., Пухначева Т. П. | Управление проектами с использованием Microsoft Project      | Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ)               | 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/52169.html">http://www.iprbookshop.ru/52169.html</a> |
| Ньютон, Ричард, Кириченко, А.                                 | Управление проектами от А до Я                               | Москва: Альпина Бизнес Букс   | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/82359.html">http://www.iprbookshop.ru/82359.html</a> |

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>  
 Официальный интернет-портал правовой информации (федеральная государственная информационная система) [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru>  
 Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru>  
 Базы данных информационного портала Restko.ru (Информационные системы рынка рекламы, маркетинга, PR – Базы рынка рекламы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.restko.ru/>  
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Менеджмент и организация управления. [Электронный ресурс]. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.76.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76.2)  
 База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>  
 Министерство экономического развития Российской Федерации. Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgistp.economy.gov.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows  
 MicrosoftOfficeProfessional  
 СПС КонсультантПлюс  
 ПП Project Expert 7 Tutorial  
 Mathcad Education – University Edition Term  
 Entertainment Creation Suite Ultimate (3dsMax)  
 Access RUS OLP NL Acdmc

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение   |
|----------------------|---|
| Компьютерный класс   | Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска  |
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска   |

### Приложение

рабочей программы дисциплины Управление проектами \_\_\_\_\_  
наименование дисциплины

по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

наименование ОП (профиля): Все профили

#### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

| № п/п    | Условия типовых практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)   |                         |                        |            |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
|----------|--|-------------------------|------------------------|------------|-------------|----------|-----------------------|-------------------------|------------------------|-----------|--------------|------------|--------------|------------|-------------|----|------|---|------|-----|------|------|----|------|----|-----|------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|---|------|-----|------|---|---|-----|---|-----|-----|---|-----|---|-----|-----|------|---|----|---|---|-----|-----|--|--|-------|--|--|--|
| 1        | <p>Исходя из предположения, что работы D и F не лежат на критическом пути по данным таблицы определите продолжительность и стоимость проекта до и после сжатия.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Работы</th> <th colspan="2">До сжатия</th> <th colspan="2">После сжатия</th> </tr> <tr> <th>длительность</th> <th>затраты</th> <th>длительность</th> <th>затраты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>10</td> <td>1000</td> <td>5</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>4</td> <td>2000</td> <td>1</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>8</td> <td>300</td> <td>3</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>2</td> <td>800</td> <td>3</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>4</td> <td>5000</td> <td>5</td> <td>5500</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>6</td> <td>600</td> <td>1</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>4</td> <td>700</td> <td>5</td> <td>800</td> </tr> </tbody> </table>   |                         |                        |            |             | Работы   | До сжатия             |                         | После сжатия           |           | длительность | затраты    | длительность | затраты    | A           | 10 | 1000 | 5 | 2000 | B   | 4    | 2000 | 1  | 3000 | C  | 8   | 300  | 3      | 400 | D   | 2   | 800 | 3   | 1000 | E    | 4 | 5000 | 5   | 5500 | F | 6 | 600 | 1 | 700 | G   | 4 | 700 | 5 | 800 |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| Работы   | До сжатия  |                         | После сжатия           |            |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
|          | длительность   | затраты                 | длительность           | затраты    |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| A        | 10   | 1000                    | 5                      | 2000       |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| B        | 4  | 2000                    | 1                      | 3000       |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| C        | 8  | 300                     | 3                      | 400        |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| D        | 2  | 800                     | 3                      | 1000       |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| E        | 4  | 5000                    | 5                      | 5500       |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| F        | 6  | 600                     | 1                      | 700        |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| G        | 4  | 700                     | 5                      | 800        |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| 2        | <p>Построить сетевую модель проекта и определить календарные планы минимальной стоимости, которые можно реализовать в интервале между точками нормального и максимально интенсивного режимов. Найти оптимальный календарный план.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Операция</th> <th rowspan="2">Предшественник</th> <th colspan="2">продолжительность</th> <th colspan="2">Стоимость</th> </tr> <tr> <th>нормальная</th> <th>интенсивная</th> <th>нормальная</th> <th>интенсивная</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>-</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>100</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>A</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>200</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>A</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>300</td> <td>310</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>BC</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>400</td> <td>440</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>C</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>300</td> <td>330</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>DE</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>200</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>DE</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>400</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">K3=50</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                         |                        |            |             | Операция | Предшественник        | продолжительность       |                        | Стоимость |              | нормальная | интенсивная  | нормальная | интенсивная | A  | -    | 4 | 2    | 100 | 150  | B    | A  | 4    | 2  | 200 | 300  | C      | A   | 3   | 2   | 300 | 310 | D    | BC   | 5 | 4    | 400 | 440  | E | C | 2   | 1 | 300 | 330 | F | DE  | 8 | 2   | 200 | 1000 | G | DE | 2 | 1 | 400 | 500 |  |  | K3=50 |  |  |  |
| Операция | Предшественник   | продолжительность       |                        | Стоимость  |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
|          |  | нормальная              | интенсивная            | нормальная | интенсивная |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| A        | -  | 4                       | 2                      | 100        | 150         |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| B        | A  | 4                       | 2                      | 200        | 300         |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| C        | A  | 3                       | 2                      | 300        | 310         |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| D        | BC   | 5                       | 4                      | 400        | 440         |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| E        | C  | 2                       | 1                      | 300        | 330         |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| F        | DE   | 8                       | 2                      | 200        | 1000        |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| G        | DE   | 2                       | 1                      | 400        | 500         |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
|          |  | K3=50                   |                        |            |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| 3        | <p>Постройте сетевую модель и проведите временной и ресурсный анализ.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Работа</th> <th>Предшествующая работа</th> <th>Продолжительность (дни)</th> <th>Трудовые ресурсы (чел)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>-</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>-</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>A, Б</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>В, Г</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>В</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ж</td> <td>Д, Е</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>   |                         |                        |            |             | Работа   | Предшествующая работа | Продолжительность (дни) | Трудовые ресурсы (чел) | A         | -            | 6          | 2            | Б          | -           | 4  | 3    | B | A, Б | 2   | 4    | Г    | Б  | 2    | 1  | Д   | В, Г | 4      | 1   | E   | В   | 1   | 2   | Ж    | Д, Е | 3 | 3    |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| Работа   | Предшествующая работа  | Продолжительность (дни) | Трудовые ресурсы (чел) |            |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| A        | -  | 6                       | 2                      |            |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| Б        | -  | 4                       | 3                      |            |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| B        | A, Б   | 2                       | 4                      |            |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| Г        | Б  | 2                       | 1                      |            |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| Д        | В, Г   | 4                       | 1                      |            |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| E        | В  | 1                       | 2                      |            |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| Ж        | Д, Е   | 3                       | 3                      |            |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| 4        | <p>Оцените экономическую эффективность каждого из ниже перечисленных проектов. Рассчитайте IRR и NPV, если значения коэффициента дисконтирования равно 20%:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Проекты</th> <th>IC</th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>-370</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>-240</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>-263,5</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>   |                         |                        |            |             | Проекты  | IC                    | P1                      | P2                     | P3        | P4           | P5         | A            | -370       | -           | -  | -    | - | 1000 | B   | -240 | 60   | 60 | 60   | 60 | 60  | C    | -263,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| Проекты  | IC   | P1                      | P2                     | P3         | P4          | P5       |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| A        | -370   | -                       | -                      | -          | -           | 1000     |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| B        | -240   | 60                      | 60                     | 60         | 60          | 60       |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| C        | -263,5   | 100                     | 100                    | 100        | 100         | 100      |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |
| ...      |  |                         |                        |            |             |          |                       |                         |                        |           |              |            |              |            |             |    |      |   |      |     |      |      |    |      |    |     |      |        |     |     |     |     |     |      |      |   |      |     |      |   |   |     |   |     |     |   |     |   |     |     |      |   |    |   |   |     |     |  |  |       |  |  |  |