

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

А.Е. Рудин

« 28 » июня 2022 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.11** Экономика реформ

Учебный план: 2022-2023 38.04.01 ИЭСТ ЭАИиИДФ ЗАО №2-3-112.plx

Кафедра: **55** Экономики и финансов

Направление подготовки:  
(специальность) 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки: Экономический анализ инновационной и инвестиционной деятельности  
(специализация) фирмы

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактн ая работа	Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Практ. занятия				
2	УП	8	91	9	3	Экзамен
	РПД	8	91	9	3	
Итого	УП	8	91	9	3	
	РПД	8	91	9	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939

Составитель (и):

кандидат экономических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Логинов Павел Олегович

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой экономики и финансов

\_\_\_\_\_

Никитина Людмила  
Николаевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Никитина Людмила  
Николаевна

Методический отдел: Макаренко С.В.

---

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у обучающегося компетенции в области анализа российского и мирового опыта экономического и политического реформирования, взаимодействия структурных реформ и институциональных изменений, использования соответствующего инструментария при решении экономических задач.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть виды характер и принципы проведения реформ, экономические последствия проводимых реформ.

- Раскрыть элементы теории реформ.

- Рассмотреть аспекты влияния проводимых реформ на динамику институциональных изменений

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Монетарная экономика

Теория контрактов и экономика информации

Финансовое планирование и бюджетирование

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-2: Способен обеспечивать выполнение мероприятий по формированию и прогнозированию диапазона цен на товары, работы и услуги**

**Знать:** Историю экономических реформ в России; виды реформ; основные направления и опыт реализации реформ в России и других странах; приоритетные национальные проекты в сфере социально-экономическом реформировании в России.

**Уметь:** Определять основные экономические и социальные проблемы современного общества и возможности государства в их решении; выявить основные векторы институциональных и структурных экономических реформ в России и за рубежом.

**Владеть:** Навыками проведения анализа и выявления перспектив проводимых реформ в России и за рубежом, в том числе с учетом влияния их влияния на цены на товары, работы и услуги.

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа	СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Пр. (часы)		
Раздел 1. Понятие и принципы реформирования. Элементы теории реформ				
Тема 1. Понятие и принципы реформ. Виды экономических реформ.  Практическое занятие: Проблема выбора стратегии. Понятие и причины экономических реформ. Принципы и методы проведения экономических реформ. Этапы проведения реформ. Структурные реформы и их <u>экономические последствия</u>		2	8	
Тема 2. Элементы теории реформ.  Практическое занятие: Структура институциональных реформ. Понятие транзакционных издержек и основные способы экономии. Движущие силы институциональных изменений. Институциональные ловушки. Стратегии реформ. <u>Трансплантация институтов.</u>		2	8	
Тема 3. Модель институциональных изменений.  Практическое занятие: Изменение институциональной динамики государства в результате проводимых реформ. <u>Выходы из институциональных ловушек.</u>	2	2	8	
Тема 4. Проблема проектирования реформ. Стабилизационные реформы.  Практическое занятие: Проблема выбора стратегии. Трансплантация институтов. Перспективные траектории. Связь между инфляцией и экономическим ростом.		2	8	
Тема 5. Вашингтонский консенсус. Основные принципы. Влияние на реформы, проводимые в Восточной Европе.			9	ГД
Раздел 2. Влияние структурных реформ. Использование опыта реформирования				
Тема 6. Экономические последствия структурных реформ России 1990 – х годов.  Опыт приватизации. Сравнительный анализ проведения приватизации в России и странах Восточной Европы. Влияние выбора последовательности реформ: эффект ранней приватизации.			10	

Тема 7. Реформа экономической политики. Основные реформы 2000-х годов.  Итоги пенсионной и налоговой реформы. Структура долгосрочных стратегий. Международный опыт проведения. Возможность применения механизмов реформирования в России.		10	
Тема 8. Шоковая терапия. Стратегия промежуточных институтов.  Применение шоковой терапии. Выращивание институтов. Инициализация реформ. Шоковая терапия или градуализм. Опыт применения за и против.		10	
Тема 9. Опыт политического и экономического реформирования в странах юго-восточной Азии сравнительный анализ экономических последствий. Стратегии институциональных реформ Китая.		10	
Тема 10. Влияние глобальных экономических кризисов на институциональные изменения европейских стран.  Актуальные реформы в экономике Европейских стран после 2008 года. И их влияние на экономику.		10	ГД
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	8	91	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5	6,5	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	<b>10,5</b>	<b>97,5</b>	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует теоретические понятия и причины экономических реформ, раскрывает принципы и методы проведения экономических реформ, перечисляет структурные реформы и их экономические последствия;</li> <li>- раскрывает структуру институциональных реформ, рассчитывает трансакционные издержки в целях повышения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта;</li> <li>- выявляет проблемы и предлагает практические решения по вопросам экономических реформ, перспективных траекторий, снижения инфляционных рисков в организации.</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно	

	демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.	
4 (хорошо)	<p>- Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>- Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>- Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>- Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p>	
2 (неудовлетворительно)	<p>- Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>- Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p>- Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 2	
1	Роль институтов в социально-экономическом устройстве
2	Функциональная составляющая институтов
3	Трансформация собственности
4	Понятие и классификация трансакций
5	Содержание трансакционных издержек
6	Количественная оценка трансакционных издержек
7	Преимущества и недостатки теории трансакционных издержек
8	Основные положения и область применения теоремы Коуза
9	Характерные особенности контрактной экономики
10	Влияние структурных реформ на институциональные изменения государства

11	Характеристика и положения Вашингтонского консенсуса. Последствия применения
12	Структурные реформы в России 90-х годов XX века.
13	Особенности либерализации внешней торговли и инвестиций как составляющие экономических реформ
14	Сравнительная характеристика особенностей проведения приватизации и структурных реформ России и стран Восточной Европы
15	Реформа экономической политики
16	Шоковая терапия
17	Выращивание институтов. Стратегия промежуточных институтов
18	Экономические последствия Политики реформ и открытости в КНР
19	Динамика институциональных изменений в результате реформ в КНР
20	Проблема модернизации и внедрения инноваций при проведении реформ в России
21	Экономика инноваций и модернизаций. Опыт внедрения
22	Сравнительная характеристика экономических реформ и их последствий в Китае и России
23	Сравнительная характеристика экономических реформ проводимых в Европе и Юго-восточной Азии для преодоления последствий кризиса 2008 г.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Определить потребление сыра в прогнозном периоде на одного человека. В базисном периоде потребление сыра на одного человека в год составило 47 кг, средняя цена 1 кг сыра - 540 р. Эластичность спроса на сыр по цене равна (-0,6). В прогнозном периоде предусматривается рост средней цены до 621 р. Денежные доходы не изменятся.

2. Определить потребность в автобусах в прогнозном периоде. Прогнозируемый объем пассажирооборота автомобильного транспорта равен 9,5 млрд пкм, средняя вместимость автобуса - 39 чел., коэффициент использования вместимости - 0,9, коэффициент выпуска автобусов на линию - 0,75, средняя эксплуатационная скорость автобуса - 50 км/ч, среднее время нахождения автобуса в наряде за сутки - 10 ч, коэффициент использования пробега - 0,8.

3. Определить объем реализации бытовых услуг в прогнозном периоде, В базисном периоде объем реализации бытовых услуг составил 4,1 млрд р., численность населения - 10 млн чел. В прогнозном периоде численность населения сократится на 2 %, денежные доходы населения возрастут на 25 %, тарифы на бытовые услуги повысятся на 15% .

4. Составить прогноз продажи товара "В" при коэффициенте эластичности спроса от цены 1,20. В регионе возможен рост цены товара с 25 до 27 руб. Фактический товарооборот товара составил в регионе за прошлый год 90 тыс. руб.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На подготовку ответов на экзаменационные вопросы студенту дается время не более 40 минут

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Ковтун, О. И., Варакса, А. М.	Институциональная экономика	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/108226.html">http://www.iprbookshop.ru/108226.html</a>

Осипов, В. С., Смотряцкая, И. И.	Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81738.html">http://www.iprbookshop.ru/81738.html</a>
Тепман, Л. Н., Напёров, В. А.	Инновационная экономика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81629.html">http://www.iprbookshop.ru/81629.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Поляк, Г. Б., В. С., Квасов, А. С., Маркова, А. Н., Никитич, Л. А., Новиков, А. Н., Федулов, Ю. К., Эриашвили, Н. Д., Айсина, Ф. О., Андреева, И. А., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Квасова, Т. Б., Кожевников, Е. В., Кривцова, Н. С., Мурашова, Е. М., Носов, В. Е., Черноскулов, В. И., Поляка, Г. Б., Марковой, А. Н.	История мировой экономики	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81779.html">http://www.iprbookshop.ru/81779.html</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Федеральная служба государственной статистики : <http://www.gks.ru>
2. Рейтинг РБК: <http://www.rating.rbc.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>
6. Электронно-библиотечная система "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3

СПС КонсультантПлюс

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска