

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

**КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ**

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«21» \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ОГСЭ.01</b> <i>(Индекс дисциплины)</i>	<b>Основы философии</b> <i>(Наименование дисциплины)</i>
--	---

Цикловая комиссия: Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин 01

Специальность: 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Квалификация: Специалист страхового дела

Программа подготовки: базовая

**План учебного процесса**

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	60		
	<b>Обязательные учебные занятия</b>	48		
	Лекции, уроки	48		
	Практические занятия, семинары	-		
	Лабораторные занятия	-		
	Курсовой проект (работа)	-		
<b>Самостоятельная работа (в т.ч. консультации)</b>	12(2)			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-		
	Дифференцированный зачет	2		
	Контрольная работа	-		
	Курсовой проект (работа)	-		

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 г. № 833 (ред. 13.07.2021)

и на основании учебного плана № 23-02/1/9

Составитель(и): Ляшко Илья Анатольевич

*(должность, Ф.И.О., подпись)*

Председатель цикловой комиссии: Щербатенко Г.В.

*(Ф.И.О. председателя, подпись)*

#### **СОГЛАСОВАНИЕ:**

Директор колледжа: Корабельникова М.А.

*(Ф.И.О. директора, подпись)*

Методический отдел: Ястребова С. А.

*(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)*

## 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре ППСЗ

Самостоятельная  Обязательная  Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Часть модуля  Вариативная  Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Профессиональный учебный цикл

Профессиональный  
модуль:

(Индекс модуля)

(Наименование профессионального модуля)

### 1.2. Цель дисциплины

Сформировать общее представление о философии и её значении в личном развитии человека.

### 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть роль философии в культуре и её значение в развитии личности.
- Раскрыть принципы основных философских учений, представленных в истории философии.
- Продемонстрировать особенности философской формы познания и знания.

### 1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе освоения дисциплины

Общекультурные: (ОК)

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3)

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5)

Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6)

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания (ОК-7)

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8)

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. (ОК-9)

### 1.5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста (ОК 1-9)

- Знать:
- 1) основные категории и понятия философии (ОК5, ОК 8, ОК 9);
  - 2) роль философии в жизни человека и общества (ОК 1, ОК 5, ОК 8);
  - 3) основы философского учения о бытии (ОК 1, ОК 5, ОК 8);
  - 4) сущность процесса познания (ОК 1, ОК 5, ОК 8);
  - 5) основы научной, философской и религиозной картин мира;
  - 6) об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (ОК 1, ОК 3-5, ОК 8-9);
  - 7) о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий (ОК 1, ОК 3-5, ОК 8-9);

### 1.6. Дисциплины (модули, практики) ППСЗ, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- ОГСЭ.02 История (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)
- ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии (ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9)
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи (ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9)
- ОГСЭ.08 Культурология (ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Предварительное представление философии: Подходы к пониманию философии. Определение философии, предмет философии. Мнение, наука, философия. Образование ума.	6		
Философия в системе культуры: Сознание и самосознание. Человек, общество, государство. Искусство. Религия.	12		
Тема 3. Античная философия: досократики Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Милетская школа. Пифагорейская школа. Элейская школа. Атомисты.	8		
Тема 4. Античная философия: расцвет античной философской мысли Софисты и Сократ. Учение Платона. Учение Аристотеля. Исход античной философии: эллинизм.	10		
Тема 5. Новая философия: Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени: эмпиризм и метафизика.	8		
Тема 6. Немецкая классическая философия: «Коперниканский переворот» И. Канта. Наукоучение И.Г. Фихте. Вклад Ф.В.Й. Шеллинга в развитие философии. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.	6		
Тема 7. Неклассическая и русская философия: Основные направления неклассической философии. Русская философия XIX-XX вв. Философия в современном мире.	2		
<b>Текущий контроль по дисциплине</b> : дискуссия, опрос, проверка домашнего задания	5		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b> – дифференцированный зачет во 2 семестре	<b>3</b>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>60</b>		

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3.1. Лекции, уроки

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Тема 1	2	6				
Тема 2	2	14				
Тема 3	2	8				
Тема 4	2	6				
Тема 5	2	6				
Тема 6	2	4				
Тема 7	2	2				
<b>1-7 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>48</b>				

### 3.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрено

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

#### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

#### 5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера тем, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
Темы 1,2,4,5,6	Дискуссия	2	3				
Темы 1-7	Опрос	2	1				

#### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	2	2				
Подготовка к дискуссиям	2	5				
Подготовка к зачёту	2	3				
Консультации	2	2				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>12</b>				

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

##### 7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в активных и интерактивных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Лекции, уроки:</b> обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса с использованием примеров, образных аналогий и наглядных схем.	Проблемная лекция, лекция-диалог	10		
<b>Практические занятия, семинары:</b> Не предусмотрены.				
<b>Лабораторные занятия:</b> Не предусмотрены				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>10</b>		

##### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

##### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1.	Посещение лекций и практических (семинарских) занятий: ведение конспекта	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение занятий (всего 23, не считая зачетного, по 2 балла за каждое) , максимум <b>46</b> баллов.</li> <li>Ведение конспекта, максимум <b>24</b> бала.</li> <li>Участие в устном опросе (1 опрос) студентов, максимум <b>30</b> баллов.</li> </ul>

2.	Активное участие в опросах, дискуссиях	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение домашнего задания, (всего 7 по 4 балла за каждое) максимум <b>28</b> баллов</li> <li>• Ответы по домашнему заданию, максимум <b>35</b> баллов.</li> <li>• Подготовка презентации, максимум <b>37</b> баллов.</li> </ul>
3.	Сдача зачёта	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на теоретические вопросы, максимум <b>100</b> баллов (всего 2 вопроса по 50 баллов)</li> </ul>
<b>ИТОГО (%):</b>		100	

#### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
81 - 100	5 (отлично)	Зачтено
71 – 80	4 (хорошо)	
56 – 70		
41 - 55	3 (удовлетворительно)	
30 – 40		
17 – 29	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0 – 29		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Липский Б.И. Основы философии : учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский, Е.М. Сергейчик. - Москва : Инфра-М, 2021. - 307 с. - ISBN 978-5-16-107501-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375377/reading> - Текст: электронный.
2. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92140.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кодис О. С. Основы философии : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / О.С. Кодис. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-4499-1622-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389127/reading> - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87892.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94493.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85645.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ковалева Е. В. Основы философии: проблемы, понятия, направления : учебное пособие / Е.В. Ковалева. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-4499-1458-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389126/reading> - Текст: электронный.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Институт философии РАН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iph.ras.ru/>
2. Образовательный проект «ФИЛОСОФ&Я – школа мысли» [Электронный ресурс]. URL: <http://philosophiya.ru/>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Office Standart 2016

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Кабинет гуманитарных дисциплин
2. Видеопроектор с экраном
3. Библиотека

### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

Наглядные схемы, таблицы, презентации.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Описание показателей, оценочных средств, критериев и шкал оценивания компетенций

#### 9.1.1. Показатели оценивания компетенций и оценочные средства

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии
ОК-1	Делает вывод о социальной значимости своей профессии на основании принципа отношения индивида, общества и государства.	Вопросы для устного собеседования	Список вопросов для устного собеседования
ОК-3	Излагает условия формирования личности, устанавливает взаимосвязь её свободы и ответственности.	Вопросы для устного собеседования	Список вопросов для устного собеседования
ОК-4	Анализирует философскую литературу, заданную к прочтению, объясняет прочитанное, формулирует основную мысль по теме самостоятельно.	Вопросы для устного собеседования	Список вопросов для устного собеседования
ОК-5	Ведёт поиск в сети Интернет и отбирает информацию, связанную с конкретно поставленными вопросами	Вопросы для устного собеседования	Список вопросов для устного собеседования
ОК-6	Различает сознание и самосознание, представляет их роль в конкретном взаимодействии людей. Сообщает свою мысль в дискуссии внятно, анализирует высказывания других учащихся, подытоживает ход занятия.	Вопросы для устного собеседования	Список вопросов для устного собеседования
ОК-7	Различает цель человека как индивида, как члена общества и как гражданина государства.	Вопросы для устного собеседования	Список вопросов для устного собеседования
ОК-8	Представляет роль философии в жизни человека; описывает содержание различных форм картин мира. Устанавливает связь между категорией бытия, его познанием и становлением развитой личности.	Вопросы для устного собеседования	Список вопросов для устного собеседования
ОК-9	Определяет понятие современности, различает	Вопросы для устной	Список вопросов

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии
	фундаментальные и прикладные навыки. Формулирует различие опыта, техники и знания	дискуссии, собеседования	для устного собеседования

### 9.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
81 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, сформулированный самостоятельно и демонстрирующий глубокое понимание предмета. Критический подход к материалу. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
71 – 80	4 (хорошо)	Ответ полный, отражающий все ключевые моменты материала. Подход к материалу ответственный, но стандартный. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
56 – 70		Ответ стандартный, в целом качественный. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
41 - 55	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только готовый материал. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
30 – 40		Ответ неполный, дословно воспроизводящий лекционный материал. Поверхностное представление о предмете в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание важных терминов. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
17 – 29	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений и знаний

### 9.2.1. Перечень вопросов по дисциплине

№ п/п	Формулировка вопросов
1.	Предмет философии и способ её изучения
2.	Философия и мировоззрение
3.	Философия о сознании
4.	Философия о самосознании
5.	Характеристика интеллекта и основных этапов познания
6.	Характеристика воли и основных этапов её развития
7.	Характеристика морали и нравственности
9.	Сущность искусства и его место в культуре
10.	Религия: её предмет и форма веры
11.	Условия зарождения философии в Древней Греции
12.	Историческое начало истории философии: милетская и пифагорейская школы
13.	Действительное начало истории философии: элейская школа (Ксенофан, Парменид)
14.	Философское учение Гераклита о логосе
15.	Атомизм в Древней Греции: Демокрит и Анаксагор



16.	Софисты и Сократ: проблема различия мнения и знания
17.	Платон о различии между рассудочными науками и диалектикой
18.	Аристотель о различии и взаимосвязи опыта, мастерства и науки
19.	Аристотель о первой сущности
20.	Эпоха средневековья и специфика философии этого периода
21.	Философия Нового времени: эмпиризм и метафизика (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.)
22.	Смысл «коперниканского переворота» И. Канта
23.	Смысл и идея наукоучения И.Г. Фихте
24.	Развитие предмета и метода философии в учениях Г.В.И. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля
25.	Специфика русской философии: особенности исторического пути, предмета и методов
26.	Тенденции, основные направления постклассической философии (XIX-XX вв.),
27.	Современный мир и актуальные задачи философии

### 9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта

#### 9.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

#### 9.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная

#### 9.3.3. Особенности проведения (экзамена, зачета или курсовой работы)

Дифференцированный зачет проводится в часы аудиторных занятий (2 академических часа). Форму проведения дифференцированного зачета определяет преподаватель: либо коллоквиум, либо индивидуальное устное собеседование.

- **Коллоквиум.** Подготовка к коллоквиуму осуществляется обучающимися в часы самостоятельной работы с использованием предоставленного преподавателем источника. Зачет представляется из себя дискуссия по вопросам, поставленным так, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать основные знания и умения, приобретенные за время освоения курса. Разрешено пользоваться первоисточником и заготовленными по нему конспектами, не допускается использование конспектов лекций курса и справочных материалов. В конце занятия преподаватель объявляет результаты.

- **Индивидуальное собеседование.** Каждый обучающийся получает 1 вопрос из списка вопросов по дисциплине, на подготовку обучающихся к ответу отводится до 10 минут, не допускается использование конспектов, справочных материалов и иных источников. При необходимости преподаватель задает дополнительный вопрос. В конце занятия преподаватель объявляет результаты.