

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

**Колледж технологии, моделирования и управления**

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин  
«21» \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03**

(Индекс дисциплины)

**Иностранный язык (английский)**

(Наименование дисциплины)

Цикловая комиссия: Иностранных языков 10

Специальность: 38.02.02 «Страховое дело» (по отраслям)

Квалификация: Специалист страхового дела

Программа подготовки: базовая

**План учебного процесса**

| Составляющие учебного процесса  |   | Очное обучение | Очно-заочное обучение | Заочное обучение |
|---|---|----------------|-----------------------|------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы) | <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                | 144            |                       |                  |
|   | <b>Обязательные учебные занятия</b>                 | 118            |                       |                  |
|   | Лекции, уроки                                       | -              |                       |                  |
|   | Практические занятия, семинары                      | 118            |                       |                  |
|   | Лабораторные занятия                                | -              |                       |                  |
|   | Курсовой проект (работа)                            | -              |                       |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа (в т.ч. консультации)</b> | 26(11)         |                       |                  |
| Формы контроля по семестрам (номер семестра)  | Экзамен   | -              |                       |                  |
|   | Зачет   | -              |                       |                  |
|   | Контрольная работа                                  | 1,2,3          |                       |                  |
|   | Дифференцированный зачет                            | 4              |                       |                  |
|   | Курсовой проект (работа)                            | -              |                       |                  |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), утверждённым приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 г. № 833 (ред. 13.07.2021)

и на основании учебного плана № 23-02/1/9

Составитель(и): Преподаватель высшей категории Коняева А.С.

Председатель цикловой комиссии: Коняева А.С.

*(Ф.И.О. председателя, подпись)*

#### **СОГЛАСОВАНИЕ:**

Директор колледжа: Корабельникова М.А.

*(Ф.И.О. директора, подпись)*

Методический отдел: Ястребова С. А.

*(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)*

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре ППСЗ

Самостоятельная  Обязательная  Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл   
Часть модуля  Вариативная  Математический и общий естественнонаучный учебный цикл   
Профессиональный учебный цикл

Профессиональный модуль:   
(Индекс модуля) \_\_\_\_\_ (Наименование профессионального модуля)

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать коммуникативную компетенцию обучающегося в области практического владения разговорно-бытовой, профессиональной речью для применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, сформировать представление об основах межкультурной коммуникации, толерантности, уважении к духовным ценностям разных стран и народов.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть основные грамматические конструкции английского языка, позволяющие осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка
- Раскрыть принципы речевого этикета, стереотипы речевого обращения
- Ознакомить с особенностями культуры англоговорящих стран
- Повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- Сформировать терминологический аппарат на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.
- 

## 1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе освоения дисциплины

Общекультурные: (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Уметь:
- 1) общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (ОК4, ОК 6);
  - 2) переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности (ОК4, ОК 5);
  - 3) самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (ОК 8, ОК 9);
  - 4) организовывать групповую и самостоятельную работу (ОК 2, ОК 3, ОК 7);
- Знать:
- 1) лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности (ОК 1, ОК 9)

**1.6. Дисциплины (модули, практики) ППСЭЗ, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля   | Объем выделяемого времени (часы) |
|--|----------------------------------|
| Введение. Знакомство, цели и задачи курса, проверка знаний, сформированных на предыдущем уровне образования  | 2                                |
| <b>Раздел 1. Общебытовая лексика</b> – биография, человек, город и деревня, отель, увлечения, дом, квартира, время, распорядок дня, ситуации повседневного общения. Корректировка произношения, повторение и усвоение элементарной грамматики и лексики, навыков устной диалогической и монологической речи (глагол <i>to be</i> , модальные глаголы, времена групп <i>Simple, Continuous</i> )  | 37                               |
| <b>Текущий контроль в 1 семестре</b> – диктанты, тестирование, диалоги по темам, проверка домашних заданий   | 2                                |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине в 1 семестре (контрольная работа)</b>  | 5                                |
| <b>Раздел 1. Общебытовая лексика (продолжение)</b> - время, распорядок дня, ситуации повседневного общения. Развитие навыков восприятия на слух, чтения, повторение и усвоение элементарной грамматики и лексики.<br><b>Раздел 2. Страноведение</b> – традиции, еда. Развитие навыков восприятия на слух, чтения, написания монологической и диалогической речи по общекультурной и бытовой тематике (степени сравнения прилагательных и наречий, времена группы <i>Perfect</i> , согласование времен, прямая и косвенная речь). | 39                               |
| <b>Текущий контроль во 2 семестре</b> – диктанты, тестирование, диалоги по темам, проверка домашних заданий  | 2                                |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине во 2 семестре (контрольная работа)</b>   | 3                                |
| <b>Раздел 2. Страноведение (продолжение)</b> – литература, путешествия, вокзал, культура Великобритании и США, Лондон, покупки. Развитие навыков восприятия на слух, чтения, написания монологической и диалогической речи по общекультурной и бытовой тематике. Совершенствование навыков устной речи (времена всех групп, согласование времен, прямая косвенная речь), диалоговая речь.  | 31                               |
| <b>Текущий контроль в 3 семестре</b> – диктанты, тестирование, диалоги по темам, проверка домашних заданий   | 2                                |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине в 3 семестре (контрольная работа)</b>  | 3                                |
| <b>Тема 3. Специальная лексика.</b> Деловая переписка, правила делового этикета, интервью для приёма на работу. Совершенствование навыков устной речи (времена всех групп, согласование времен, страдательный залог), диалоговая речь. Развитие навыков чтения литературы по специальности, знакомство с отраслевыми словарями и справочниками, отработка навыков работы с ними, знакомство с основами перевода литературы по специальности.   | 13                               |
| <b>Текущий контроль в 4 семестре</b> – диктанты, тестирование, диалоги по темам  | 2                                |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине в 4 семестре (дифференцированный зачёт)</b>  | 3                                |
| <b>ВСЕГО:</b>  | <b>144</b>                       |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3.1. Лекции, уроки

Не предусмотрены

### 3.2. Практические занятия, семинары

| Номера изучаемых тем | Наименование и форма занятий   | Очное обучение |              | Очно-заочное обучение |              | Заочное обучение |              |
|----------------------|--|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
|                      |  | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра        | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
|                      | Практическое занятие Введение  | 1              | 2            |                       |              |                  |              |
| 1.1                  | Практическое занятие Биография   | 1              | 4            |                       |              |                  |              |
| 1.2                  | Практическое занятие Человек   | 1              | 4            |                       |              |                  |              |
| 1.3                  | Практическое занятие Город и деревня   | 1              | 6            |                       |              |                  |              |
| 1.4                  | Практическое занятие Отель   | 1              | 6            |                       |              |                  |              |
| 1.5                  | Практическое занятие Увлечения   | 1              | 4            |                       |              |                  |              |
| 1.6                  | Практическое занятие Дом, квартира   | 1              | 6            |                       |              |                  |              |
| <b>1.1-1.6</b>       | <b>Контрольная работа</b>  | <b>1</b>       | <b>2</b>     |                       |              |                  |              |
| 1.7                  | Практическое занятие Время   | 2              | 8            |                       |              |                  |              |
| 1.8                  | Практическое занятие Распорядок дня  | 2              | 8            |                       |              |                  |              |
| 1.9                  | Практическое занятие Ситуации повседневного общения  | 2              | 8            |                       |              |                  |              |
| 2.1                  | Практическое занятие Еда   | 2              | 6            |                       |              |                  |              |
| 2.2                  | Практическое занятие Традиции  | 2              | 6            |                       |              |                  |              |
| <b>1.7-2.2</b>       | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b>       | <b>2</b>     |                       |              |                  |              |
| 2.3                  | Практическое занятие Литература  | 3              | 4            |                       |              |                  |              |
| 2.4                  | Практическое занятие Путешествия   | 3              | 4            |                       |              |                  |              |
| 2.5                  | Практическое занятие Вокзал  | 3              | 6            |                       |              |                  |              |
| 2.6                  | Практическое занятие Культура Великобритании   | 3              | 4            |                       |              |                  |              |
| 2.7                  | Практическое занятие Культура США  | 3              | 4            |                       |              |                  |              |
| 2.8                  | Практическое занятие Лондон  | 3              | 4            |                       |              |                  |              |
| 2.9                  | Практическое занятие Покупки   | 3              | 4            |                       |              |                  |              |
| <b>2.3-2.9</b>       | <b>Контрольная работа</b>  | <b>3</b>       | <b>2</b>     |                       |              |                  |              |
| 3.1                  | Практическое занятие Одежда  | 4              | 2            |                       |              |                  |              |
| 3.2                  | Практическое занятие Разговор по телефону  | 4              | 4            |                       |              |                  |              |
| 3.3                  | Практическое занятие Специальная лексика: Деловой этикет, деловая переписка, интервью для приёма на работу | 4              | 6            |                       |              |                  |              |
| <b>3.1-3.3</b>       | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>4</b>       | <b>2</b>     |                       |              |                  |              |
| <b>ВСЕГО:</b>        |  |                | 118          |                       |              |                  |              |

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

### 5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Номера тем, по которым проводится контроль | Форма контроля знаний     | Очное обучение |        | Очно-заочное обучение |        | Заочное обучение |        |
|--|---------------------------|----------------|--------|-----------------------|--------|------------------|--------|
|  |                           | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра        | Кол-во | Номер семестра   | Кол-во |
| 1  | тестирование              | 1              | 2      |                       |        |                  |        |
| 1  | диктант                   | 1              | 3      |                       |        |                  |        |
| 1  | диалоги по темам          | 1              | 3      |                       |        |                  |        |
| 1  | тестирование              | 1              | 3      |                       |        |                  |        |
| 1  | диктант                   | 1              | 2      |                       |        |                  |        |
| 1  | пересказ текста           | 1              | 3      |                       |        |                  |        |
| 1  | Проверка домашних заданий | 1              | 3      |                       |        |                  |        |
| 2  | тестирование              | 2              | 2      |                       |        |                  |        |
| 2  | Диалоги по темам          | 2              | 2      |                       |        |                  |        |
| 2  | диктант                   | 2              | 2      |                       |        |                  |        |
| 2  | Проверка домашних заданий | 2              | 2      |                       |        |                  |        |
| 3  | Диалоги по темам          | 3              | 1      |                       |        |                  |        |
| 3  | Знакомство с персоналом   | 3              | 1      |                       |        |                  |        |
| 3  | Проверка домашних заданий | 3              | 2      |                       |        |                  |        |
| 4  | Диалоги по темам          | 4              | 1      |                       |        |                  |        |
| 4  | тестирование              | 4              | 1      |                       |        |                  |        |
| 4  | Проверка домашних заданий | 4              | 1      |                       |        |                  |        |

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Виды самостоятельной работы обучающегося | Очное обучение |              | Очно-заочное обучение |              | Заочное обучение |              |
|--|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
|  | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра        | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
| Усвоение теоретического материала        | 1              | 3            |                       |              |                  |              |
| Выполнение домашних заданий              | 1              | 6            |                       |              |                  |              |
| Подготовка к контрольной работе          | 1              | 3            |                       |              |                  |              |
| Усвоение теоретического материала        | 2              | 1            |                       |              |                  |              |
| Выполнение домашних заданий              | 2              | 4            |                       |              |                  |              |
| Подготовка к контрольной работе          | 2              | 1            |                       |              |                  |              |
| Усвоение теоретического материала        | 3              | 1            |                       |              |                  |              |
| Выполнение домашних заданий              | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| Подготовка к контрольной работе          | 3              | 1            |                       |              |                  |              |
| Усвоение теоретического материала        | 4              | 1            |                       |              |                  |              |
| Выполнение домашних заданий              | 4              | 2            |                       |              |                  |              |
| Подготовка к дифференцированному зачету  | 4              | 1            |                       |              |                  |              |
| <b>ВСЕГО:</b>                            |                | 26           |                       |              |                  |              |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

| Краткая характеристика вида занятий  | Используемые активные и интерактивные формы  | Объем занятий в активных и интерактивных формах (часы) |                       |                  |
|--|--|--|-----------------------|------------------|
|  |  | очное обучение   | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <b>Лекции, уроки:</b><br>Не предусмотрены  |  |  |                       |                  |
| <b>Практические занятия, семинары:</b><br>Разъясняются правила грамматики, обучающиеся работают с конкретными ситуациями по темам, овладевают навыками работы в малых группах, соблюдая правильную артикуляцию и произношение, интонацию, ритм и темп речи, близкие к нормативным, правильно употребляя разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях, оформляют документы на английском языке (бланки, анкеты и т.п.) | Презентация домашнего задания, инсценировка диалогов, Кейс-метод, метод Синквейна, мозговой штурм, тренинг, исследовательская работа в группах | 90   |                       |                  |
| <b>Лабораторные занятия:</b><br>Не предусмотрены   |  |  |                       |                  |
| <b>ВСЕГО:</b>  |  | 90   |                       |                  |

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

#### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

| № п/п             | Вид деятельности обучающегося  | Весовой коэффициент значимости, % | Критерии (условия) начисления баллов   |
|-------------------|--|-----------------------------------|--|
| 1                 | Аудиторная активность: посещение практических занятий, прохождение текущего контроля                                 | 40                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение занятий (по 1 баллу за каждое) – максимум <b>59</b> баллов</li> <li>Выполнение всех письменных работ текущего контроля (всего 10 работ по 2 балла) максимум <b>20</b> баллов</li> <li>Выполнение всех устных работ текущего контроля (стихотворения, пересказы текстов, диалоги – всего 10 по 2 балла за каждое) – максимум <b>20</b> баллов</li> <li>Ведение тетради – максимум <b>1</b> балл</li> </ul> |
| 2                 | Подготовка и представление устных докладов, либо участие в олимпиадах, внеклассных мероприятиях по Английскому языку | 20                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выступление с сообщением (рефератом) на английском языке на занятии - максимум <b>50</b> баллов;</li> <li>Участие в олимпиаде – максимум <b>30</b> баллов</li> <li>Участие в Гуманитарной неделе и других внеклассных мероприятиях по дисциплине – максимум <b>20</b> баллов</li> </ul>   |
| 3                 | Прохождение промежуточного контроля за семестр (контрольная работа, зачет)   | 40                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение каждого задания – до 20 баллов; всего 5 заданий, - максимум <b>100</b> баллов</li> </ul>   |
| <b>ИТОГО (%):</b> |  | 100                               |  |

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

| Баллы    | Оценка по нормативной шкале |            |
|----------|-----------------------------|------------|
| 86 - 100 | 5 (отлично)                 | Зачтено    |
| 75 – 85  | 4 (хорошо)                  |            |
| 61 – 74  |                             |            |
| 51 - 60  | 3 (удовлетворительно)       |            |
| 40 – 50  |                             |            |
| 17 – 39  | 2 (неудовлетворительно)     | Не зачтено |
| 1 – 16   |                             |            |
| 0        |                             |            |

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Маньковская З.В. Английский язык: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://ibooks.ru/reading.php?productid=360724>
2. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91852.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### б) дополнительная учебная литература

1. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://ibooks.ru/reading.php?productid=360832>
2. Скрипунова И.А. Английский язык, доступный каждому : учебное пособие / И.А. Скрипунова. - Москва : Флинта, 2022. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-4746-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385665/reading> - Текст: электронный.
3. Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92144.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86151.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пузенко И. Н. Английский язык = English / И.Н. Пузенко, Е.В. Войтишенюк. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 365 с. - ISBN 978-985-06-3335-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/386659/reading> - Текст: электронный.

### 8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Портал «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/>
2. Интернет-издание Профобразование [Электронный ресурс]. URL: <http://проф-обр.рф>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)



1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Office Standart 2016

#### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Кабинет иностранного языка, оборудованный проектором, компьютером, экраном
2. Таблицы, плакаты по темам

#### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены

### 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 9.1. Описание показателей, оценочных средств, критериев и шкал оценивания компетенций

##### 9.1.1. Показатели оценивания компетенций и оценочные средства

| Коды компетенций | Показатели оценивания компетенций   | Наименование оценочного средства                   | Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии |
|------------------|---|--|---|
| ОК1              | понимает основное содержание текстов монологического и диалогического характера.  | Практическое задание контрольной и зачетной работ  | Варианты письменных контрольных и зачетной работ                |
| ОК2              | умеет выделять основную мысль и извлекает информацию, которая требуется для решения коммуникативных задач.  | Практическое задание контрольной и зачетной работ  | Варианты письменных контрольных и зачетной работ                |
| ОК3              | знает и правильно применяет грамматические формы и конструкции, характерные для своей специальности.  | Практическое задание контрольной и зачетной работы | Варианты письменных контрольных и зачетной работ                |
| ОК4              | читает и переводит незнакомый текст, выделяет главную мысль, анализирует, делает выводы, сравнивает, использует слова и выражения из текста в собственных предложениях. | Практическое задание контрольной и зачетной работы | Варианты письменных контрольных и зачетной работ                |
| ОК5              | использует информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности  | Практическое задание контрольной и зачетной работы | Варианты письменных контрольных и зачетной работ                |
| ОК6              | задает и отвечает на вопросы в письменной и устной форме, обсуждает в коллективе содержание текста и его главную мысль.   | Практическое задание контрольной и зачетной работы | Варианты письменных контрольных и зачетной работ                |
| ОК7              | грамотно излагает в письменной и устной форме.  | Практическое задание контрольной и зачетной работ  | Варианты письменных контрольных и зачетной работ                |
| ОК8              | пользуется дополнительными источниками, читает тексты профессиональной направленности.  | Практическое задание контрольной и зачетной работ  | Варианты письменных контрольных и зачетной работ                |
| ОК9              | систематизирует сведения, полученные из статей профессиональной направленности.   | Практическое задание контрольной и зачетной работ  | Варианты письменных контрольных и зачетной работ                |

### 9.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

| Баллы    | Оценка по традиционной шкале | Критерии оценивания сформированности компетенций   |
|----------|------------------------------|--|
|          |                              | Письменная работа  |
| 86 - 100 | 5<br>(отлично)               | Разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>                                      |
| 75 – 85  | 4<br>(хорошо)                | Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b> |
| 61 – 74  |                              | Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>  |
| 51 - 60  | 3<br>(удовлетворительно)     | Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>   |
| 40 – 50  |                              | Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>  |
| 17 – 39  | 2<br>(неудовлетворительно)   | Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы.<br><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>   |
| 1 – 16   |                              | Содержание работы полностью не соответствует заданию.<br><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>  |
| 0        |                              | Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.<br><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>   |

### 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений и знаний

#### 9.2.2. Варианты типовых заданий по дисциплине

##### 1 семестр

| № п/п | Условия типовых заданий (задач, кейсов)   | Вариант ответа  |
|-------|---|---|
| 1     | <b>Вставьте глагол to be в Present Simple</b><br>1. I ... a pupil. 2. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 3. ... your aunt a doctor? - Yes, she ... . 4. ... they at home? - - No, they ... not at borne, they ... at work. 5. My brother ... a worker. He ... at work. 6. ... you an engineer? - - Yes, I.... 7. ... your sister a typist? No, she ... not a <i>typist</i> , she ... a student. 8. ... your brother at school? - - Yes, he ... . 9. ... your sister at school? - No, she ... not at school. 10. My ... sister ... at home. 11. ... this your watch? • Yes, it ... . 12. She ... an actress. 13. This ... my bag. 14. My uncle ... an office-worker. 15. He ... at work. | 1. I am a pupil. 2. My father is not a teacher, he is a scientist. 3. Is your aunt a doctor? - Yes, she is . 4. Are they at home? - - No, they are not at borne, they are at work. 5. My brother is a worker. He is at work. 6. Are you an engineer? - - Yes, I am. 7. Is your sister a typist? No, she is not a <i>typist</i> , <i>she</i> is a student. 8. Is your brother at school? - Yes, he is . 9. Is your sister at school? - No, she is not at school. 10. My sister is at home. 11. Is this your watch? - Yes, it is. 12. She is an actress. 13. This is my bag. 14. My uncle is an office-worker. 15. He is at work. |
| 2     | <b>Прочеть и перевести текст</b><br>Every man has his own preferences – «tasted differ». Each of us is carried away by occupations that we choose according to our wishes. Some people like going for sports, but some doesn't. Someone would love to embroider, someone considers embroidery tedious and boring.   | У каждого человека свои предпочтения – «На вкус и цвет товарищей нет». Каждый из нас увлечен занятиями, которые мы выбираем согласно нашим пожеланиям. Кому-то нравится заниматься спортом, а кому-то нет. Кто-то бы с удовольствием заняться вышиванием, а для кого-то вышивание – это нудное и скучное занятие.<br>Вот, например, я очень люблю коллекционировать   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>For example, I love collecting various trinkets and souvenirs. This activity is very fascinating for me and I am delighted with it. I love to write poetry, draw and read. Most of all I love to read detective stories.</p> <p>My cousin hates sitting at home. She likes active lifestyle much more. Recently she has taken up playing tennis. In general, in her spare moments she is not averse to sing some foreign song in French. She adores the French language, traditions and customs of the Frenchmen. In the future, she plans to pay a visit to France and call on her aunt, who has been living there for already 10 years .</p> <p>My elder brother is crazy about cars. He collects old cars, restoring them to his style. In addition, he is a very athletic guy. He goes to the gym three times a week and does exercises for 2-3 hours there. As for me, I hate sports. For my part mental exercises are more important than physical ones. But my brother thinks otherwise. He holds the opinion: «A sound mind in a sound body».</p> | <p>различные безделушки и сувениры. Это занятие очень увлекает меня и я от него в восторге. Еще я обожаю писать стихи, рисовать и читать. Больше всех я люблю читать детективы.</p> <p>Моя двоюродная сестра ненавидит сидеть дома. Ей больше нравится активный образ жизни. Недавно она начала заниматься теннисом. В общем и целом, в свободную минуту она не прочь спеть какую-нибудь иностранную песню на французском языке. Она просто обожает французский язык, традиции и обычая французов. В будущем она планирует нанести визит во Францию и зайти в гости к своей тете, которая уже как 10 лет там живет.</p> <p>Мой старший брат без ума от машин. Он коллекционирует старые машины, реставрируя их на свой стиль. Помимо всего, он еще и очень спортивный парень. Три раза в неделю он ходит в спортзал и занимается там по 2-3 часа. Я же ненавижу спорт. Умственные упражнения для меня важнее, чем физические. Но мой брат думает по-другому. Он придерживается позиции: «В здоровом теле здоровый дух».</p> |
| 3 | <p><b>Вставить предлоги вместо пропусков</b></p> <p>Every man has his own preferences – «tasted differ». Each ... us is carried ... by occupations that we choose ... our wishes. Some people like going ... sports, but some doesn't. Someone would love to embroider, someone considers embroidery tedious and boring.</p> <p>For example, I love collecting various trinkets and souvenirs. This activity is very fascinating ... me and I am delighted ... it. I love to write poetry, draw and read. Most ... all I love to read detective stories</p>  | <p>Every man has his own preferences – «tasted differ». Each <b>of</b> us is carried <b>away</b> by occupations that we choose <b>according to</b> our wishes. Some people like going <b>for</b> sports, but some doesn't. Someone would love to embroider, someone considers embroidery tedious and boring.</p> <p>For example, I love collecting various trinkets and souvenirs. This activity is very fascinating <b>for</b> me and I am delighted <b>with</b> it. I love to write poetry, draw and read. Most <b>of</b> all I love to read detective stories.</p>   |
| 4 | <p><b>Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Continuous (СЕЙЧАС)</b></p> <p>1. Я читаю. 2. Он не пишет. 3. Мы не работаем. 4. Вы читаете? 5. Он спит? 6. Коля и Миша играют в футбол. 7. Катя играет на рояле. 8. Она не поет. 9. Моя сестра спит. 10. Папа пьет чай? 11. Твои родители пьют чай? 12. Я не сплю. 13. Она сидит за столом. 14. Мы делаем упражнение. 15. Мы не купаемся.</p>   | <p>1. I am reading. 2. He is not writing. 3. We are not working. 4. Are you reading? 5. Is he sleeping? 6. Kolya and Misha are playing football. 7. Kate is playing piano. 8. She is not singing. 9. My sister is sleeping. 10. Is father drinking tea? 11. Are your parents drinking tea? 12. I am not sleeping. 13. She is sitting at the table. 14. We are doing the exercise. 15. We are not bathing.</p>   |
| 5 | <p><b>Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple</b></p> <p>1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 2. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 3. Your friend (to do) his homework now? 4. Your friend (to go) to school in the morning? 5. Look! The baby (to sleep). 6. The baby always (to sleep) after dinner. 7. My grandmother (not to work). She is on pension. 8. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 9. I usually (to get) up at seven o'clock in the morning. 10. What your sister (to do) now? - - She (to wash) her face and hands.</p>  | <p>1. I am not drinking coffee now. I am writing an English exercise. 2. I don't drink coffee in the evening. I drink coffee in the morning. 3. Is your friend doing his homework now? 4. Does your friend go to school in the morning? 5. Look! The baby is sleeping. 6. The baby always sleeps after dinner. 7. My grandmother doesn't work. She is on pension. 8. My father is not sleeping now. He is working in the garden. 9. I usually get up at seven o'clock in the morning. 10. What is your sister doing now? - She is washing her face and hands.</p>   |

## 2 семестр

| № п/п | Условия типовых заданий (задач, кейсов)  | Вариант ответа   |
|-------|--|--|
| 1     | <p><b>Прочитайте текст, переведите (устно)</b></p> <p>English belongs to the Teutonic or Germanic branch of the Indo-European family of the languages. It is only in the</p> | <p>Английский язык принадлежит Тевтонской или германской ветви индоевропейской семьи языков. Только в ходе последней сотни лет</p> |

|           |   |   |       |         |            |         |          |           |            |   |        |       |         |            |         |          |           |            |
|-----------|---|---|-------|---------|------------|---------|----------|-----------|------------|---|--------|-------|---------|------------|---------|----------|-----------|------------|
|           | <p>course of the last hundred years that English has become a world language. In Shakespeare's time it was a provincial language of secondary importance with only 6 million native speakers. Nowadays English has-become the world's most important language in politics, science. In a number of speakers (400 million) it is second only to Chinese. It is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. English is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic.</p> <p>The working languages of the United nations are English and French. English has become now the language of international communication. At present no other language on Earth is better suited to play the role of world language..</p> | <p>английский язык становится мировым языком. Во время Шекспира, это был провинциальный язык вторичной важности только с 6 миллионами носителей языка. В настоящее время, английский язык - стал всемирным самым важным языком в политике, науке. По числу носителей (400 миллионов) он является вторым, уступая только китайскому языку, Он является официальным языком Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки, Австралии и Новой Зеландии. Английский язык используется как один из официальных языков в Канаде, Южноафриканской республике и ирландской Республике,</p> <p>Рабочими языками Организации Объединенных Наций являются английский и французский. Английский язык стал теперь языком международной коммуникации. В настоящее время никакой другой язык на Земле лучше не подходит играть роль мирового языка</p> |       |         |            |         |          |           |            |   |        |       |         |            |         |          |           |            |
| 2         | <p><b>Ответьте на вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What food is the USA most famous for?</li> <li>2. Is hamburger the same as sandwich?</li> <li>3. What kind of food can you have in fast food restaurants?</li> <li>4. What do Americans do if they can't finish all in the restaurant?</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The USA is most famous for "fast foods".</li> <li>2. No, it isn't</li> <li>3. Besides hamburgers you can have there salads.</li> <li>4. They take the rest with them in "doggy bags"</li> </ol>   |       |         |            |         |          |           |            |   |        |       |         |            |         |          |           |            |
| 3         | <p><b>Перепишите следующий текст в прошедшем времени</b></p> <p>On Monday we have five lessons. The first lesson is Russian. At this lesson we write a dictation and do some exercises. Nick goes to the blackboard. He answers well and gets a "five". Pete does not get a "five" because he does not know his lesson. After the second lesson I go to the canteen. I eat a sandwich and drink a cup of tea. I do not drink milk. After school I do not go home at once. I go to the library and take a book. Then I go home.</p>  | <p>On Monday we had five lessons. The first lesson was Russian. At this lesson we wrote a dictation and did some exercises. Nick went to the blackboard. He answered well and gets a "five". Pete did not get a "five" because he did not know his lesson. After the second lesson I went to the canteen. I ate a sandwich and drank a cup of tea. I did not drink milk. After school I did not go home at once. I went to the library and took a book. Then I went home.</p>   |       |         |            |         |          |           |            |   |        |       |         |            |         |          |           |            |
| 4         | <p><b>Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 (to play) computer games yesterday.</li> <li>2. I (to play) computer games at five o'clock yesterday.</li> <li>3. He (to play) computer games from two till three yesterday.</li> <li>4. We (to play) computer games the whole evening yesterday.</li> <li>5. What Nick (to do) when [ you came to his place?</li> <li>6. What you (to do) when I rang you up?</li> <li>7. I (not to sleep) at nine o'clock yesterday.</li> <li>8. What he (to do) yesterday? - He (to read) a book.</li> <li>9. What he (to do) the whole evening yesterday? --He (to read) a book.</li> <li>10. She (to sleep) when you came home?</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 played computer games yesterday.</li> <li>2. I was playing computer games at five o'clock yesterday.</li> <li>3. He was playing computer games from two till three yesterday.</li> <li>4. We were playing computer games the whole evening yesterday.</li> <li>5. What was Nick doing when you came to his place?</li> <li>6. What were you doing when I rang you up?</li> <li>7. I was not sleeping at nine o'clock yesterday.</li> <li>8. What did he do yesterday? - He read a book.</li> <li>9. What was he doing the whole evening yesterday? -- He was reading a book.</li> <li>10. Was she sleeping when you came home?</li> </ol>  |       |         |            |         |          |           |            |   |        |       |         |            |         |          |           |            |
| 5         | <p><b>Завершите предложения, выбирая правильную форму местоимения и существительное</b></p> <p>Judy is looking for presents for her family. Here is what she's going to give them:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ book</td> <td>■ dog</td> </tr> <tr> <td>■ watch</td> <td>■ football</td> </tr> <tr> <td>■ dress</td> <td>■ record</td> </tr> <tr> <td>■ candies</td> <td>■ suitcase</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Her brother loves sports. <b>Judy is going to give</b> _____</li> </ol>  | ■ book  | ■ dog | ■ watch | ■ football | ■ dress | ■ record | ■ candies | ■ suitcase | <p>Judy is looking for presents for her family. Here is what she's going to give them:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ book</td> <td>■ dog</td> </tr> <tr> <td>■ watch</td> <td>■ football</td> </tr> <tr> <td>■ dress</td> <td>■ record</td> </tr> <tr> <td>■ candies</td> <td>■ suitcase</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Her brother loves sports. <b>Judy is going to give him a football.</b></li> <li>2. Her aunt Betty likes to read. <b>Judy is going</b></li> </ol> | ■ book | ■ dog | ■ watch | ■ football | ■ dress | ■ record | ■ candies | ■ suitcase |
| ■ book    | ■ dog   |   |       |         |            |         |          |           |            |   |        |       |         |            |         |          |           |            |
| ■ watch   | ■ football  |   |       |         |            |         |          |           |            |   |        |       |         |            |         |          |           |            |
| ■ dress   | ■ record  |   |       |         |            |         |          |           |            |   |        |       |         |            |         |          |           |            |
| ■ candies | ■ suitcase  |   |       |         |            |         |          |           |            |   |        |       |         |            |         |          |           |            |
| ■ book    | ■ dog   |   |       |         |            |         |          |           |            |   |        |       |         |            |         |          |           |            |
| ■ watch   | ■ football  |   |       |         |            |         |          |           |            |   |        |       |         |            |         |          |           |            |
| ■ dress   | ■ record  |   |       |         |            |         |          |           |            |   |        |       |         |            |         |          |           |            |
| ■ candies | ■ suitcase  |   |       |         |            |         |          |           |            |   |        |       |         |            |         |          |           |            |

|   |   |
|---|---|
| <p>_____</p> <p>2. Her aunt Betty likes to read. <b>Judy is going to give</b> _____</p> <p>_____</p> <p>3. Her cousins Peter and Nancy really like to eat. <b>Judy is going to give</b> _____.</p> <p>4. Her daughter likes to listen to music. <b>Judy is going to give</b> _____</p> <p>5. Her son is never on time. <b>Judy is going to give</b> _____</p> <p>_____</p> <p>6. Her grandmother loves clothes. <b>Judy is going to give</b> _____</p> <p>7. Her father and mother like to travel. <b>Judy is going to give</b> _____</p> <p>8. Her grandfather loves pets. <b>Judy is going to give</b> _____</p> <p>_____</p> | <p><b>to give her a book.</b></p> <p>3. Her cousins Peter and Nancy really like to eat. <b>Judy is going to give them candies.</b></p> <p>4. Her daughter likes to listen to music. <b>Judy is going to give her a record.</b></p> <p>5. Her son is never on time. <b>Judy is going to give him a watch.</b></p> <p>6. Her grandmother loves clothes. <b>Judy is going to give her a dress.</b></p> <p>7. Her father and mother like to travel. <b>Judy is going to give them a suitcase.</b></p> <p>8. Her grandfather loves pets. <b>Judy is going to give him a dog.</b></p> |
|---|---|

### 3 семестр

| № п/п | Условия типовых заданий (задач, кейсов)   | Вариант ответа   |
|-------|---|--|
| 1     | <p><b>Прочитайте текст, напишите перевод подчеркнутых предложений</b></p> <p>If we need to buy something, first of all we go to the shop. There are many different shops where you can buy whatever you want - from food to screws, bolts and nuts. It is not difficult to guess what type of store is the most popular. It may be said without exaggeration that these types of shops are supermarkets and grocery stores. <u>A human being eats every day, so passing by such shops is a rather difficult thing.</u></p> <p>In every city you will find such shops as grocery stores, clothing stores, bakeries, butcheries. <u>I love going to the flower shop most of all because flowers are my passion.</u> Every week I go to an antique (curiosity) shop, because I really enjoy the original, ancient things. <u>From time to time I visit the toy store in order to buy toys for my nephews and children.</u> Almost every month I go to the gift shop so that I can buy gifts on birthday for my family and friends.</p> <p>I like to spend my time on shopping, preferably I like the self-service shops. You can scrutinize something as long as you like. <u>A nagging seller does not hurry you, you are your own master.</u> After it all, you can calmly go to the cashier, where all purchases will be counted and added up. In our time, it's not only supermarkets that work in such a way, but also department stores, clothing shops and household goods shops.</p> | <p>1. Человек питается ежедневно, поэтому обойти стороной такие магазины крайне сложно.</p> <p>2. Я люблю ходить в цветочный магазин больше всего, потому что цветы - это мое хобби.</p> <p>3. Время от времени я посещаю магазин игрушек, чтобы купить игрушки своим племянникам и детям.</p> <p>4. Придирчивая продавщица не торопит тебя, ты сам себе хозяин.</p> |
| 2     | <p><b>Ответьте на вопросы</b></p> <p>1. What kind of store is the most popular? Why?<br/> 2. What can one buy at a) bakery? d) butchery?<br/> 3. Where do we go if we need to buy toys?<br/> 4. How do people buy things at the self-service shops?</p>   | <p>1. The most popular are supermarkets and grocery shops.<br/> 2a One can buy there bread<br/> 2b One can buy there different kinds of meat<br/> 3. We go to the toy store<br/> 4. Nobody hurries them so they can scrutinize something as long as they like</p>  |
| 3     | <p><b>Прочсть и перевести текст</b><br/> <b>Things in the office</b><br/> File, calendar, notice board, computer, monitor, keyboard, filing cabinet, desk, diary, calculator, drawers, wastepaper basket, briefcase.</p>  | <p><b>Офисные принадлежности</b><br/> Папка, календарь, доска объявлений, компьютер, монитор, клавиатура, картотека, стол, дневник, калькулятор, (выдвижные) ящики (стола, комода), корзина для мусора,</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>Office work</b><br/>Brenda works for a company, which produces furniture. She works in an office, which is just opposite the factory where the furniture is made. This is how she spends her day:<br/>She works at a computer most of the time, where she writes letters and reports.<br/>She answers phone calls, mostly from retailers. (= shops selling the factory's furniture)<br/>She makes phone calls to retailers, and the factory making the furniture.<br/>She sends invoices to customers. (= paper showing products sold and the money to pay)<br/>She shows visitors around the factory.<br/>She does general paperwork, e.g. filing reports, writing memos, answering letters.<br/>She arranges meetings for her boss and other managers in the company.</p> | <p>портфель.</p> <p><b>Офисная работа</b><br/>Бренда работает в компании по производству мебели. Она работает в офисе, который находится напротив самой фабрики. Вот как проходит ее рабочий день:<br/>Большую часть времени она работает на компьютере, она пишет письма и отчеты.<br/>Она отвечает на телефонные звонки, в основном от розничных торговцев.<br/>Она звонит розничным торговцам и на фабрику, которая производит мебель.<br/>Она рассылает счета клиентам.<br/>Она сопровождает посетителей и показывает им фабрику.<br/>Она выполняет основную бумажную работу: рассылает отчеты, пишет докладные записки, отвечает на письма.<br/>Она договаривается о встречах для своего начальника и других менеджеров компании</p> |
| 4 | <p><b>Передайте следующие повелительные предложения в косвенной речи</b><br/>1. "Go home," said the teacher to us. 2. "Buy some meat in the shop," said my mother to me. 3. "Sit down at the table and do your homework," said my mother to me. 4. "Don't forget to clean your teeth," said granny to Helen. 5. "Don't sit up late," said the doctor to Mary. 6. The doctor said to Pete: "Don't go for a walk today." 7. "Don't eat too much ice-cream," said Nick's mother to him. 8. "Explain to me how to solve this problem," said my friend to me. 9. The doctor said to Nick: "Open your mouth and show me your tongue." 10. "Don't be afraid of my dog," said the man to Kate.</p>  | <p>1. The teacher said to us to go home. 2. My mother said to me to buy some meat in the shop. 3. My mother said to me to sit down at the table and do my homework. 4. Granny said to Helen not to forget to clean her teeth. 5. The doctor said to Mary not to sit up late. 6. The doctor said to Pete not to go for a walk today. 7. Nick's mother said to him not to eat too much ice-cream. 8. My friend said to me to explain to him how to solve this problem. 9. The doctor said to Nick to open his mouth and show him his tongue. 10. The man said to Kate not to be afraid his dog.</p>   |

#### 4 семестр

| № п/п | Условия типовых заданий (задач, кейсов)   | Вариант ответа   |
|-------|---|--|
| 1     | <p><b>Прочеть и перевести деловое письмо</b><br/>Mr Sam Adrean<br/>9034 West Street<br/>New York, NY<br/>USA, 90345</p> <p>August 01, 2015</p> <p>Dear Mr Adrean<br/>I know that recently you have opened a shop in our town. And I also know that you do not have any internet page of your shop. That is why I would like to offer you to create such a page. Nowadays lots of people prefer to make purchases sitting at home so business in Internet is becoming more and more popular and the page of your shop in Internet can become very profitable and help you to earn more money. If you are interested in my offer I would discuss the details with great pleasure.</p> <p>With respect,<br/>Mr Jim Ferry</p> | <p>Кому: г-ну Сэму Адриану<br/>9034 Уэст стрит, Нью-Йорк, штат Нью-Йорк, США 90345</p> <p>01 августа 2015 года</p> <p>Уважаемый г-н Адриан<br/>Я знаю, что недавно Вы открыли магазин в нашем городе. И я также знаю, что у вас нет интернет-страницы Вашего магазина. Поэтому я хочу предложить Вам создать такую страничку. В настоящее время множество людей предпочитают делать покупки, не выходя из дома, поэтому бизнес в интернете становится все более и более популярным, страничка Вашего магазина в интернете может стать очень прибыльной и поможет Вам заработать еще больше денег. Если вы заинтересованы в моем предложении, то я бы хотел обсудить с Вами детали с большим удовольствием.</p> |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   | С уважением,<br>Джим Ферри  |
| <b>2</b> | <b>Переведите на английский язык</b><br>1.Очень любезно с Вашей стороны<br>2. Мы приносим свои извинения за<br>3.Пожалуйста, сообщите мне<br>4.В соответствии с<br>5.По Вашей просьбе<br>6.К сожалению<br>7.Спасибо, что откликнулись на мое предложение<br>8.Надеюсь получить Ваш ответ в ближайшем будущем<br>9.С наилучшими пожеланиями  | 1. <i>It is very kind of you to</i><br>2. <i>We apologize for</i><br>3. <i>Please let me know</i><br>4. <i>According to</i><br>5. <i>As you requested</i><br>6. <i>Unfortunately</i><br>7. <i>Thank you for responding to my offer</i><br>8. <i>We look forward to hearing from you soon</i><br>9. <i>With best regards\ With best wishes</i>   |
| <b>3</b> | <b>Прочеть и перевести текст (устно)</b><br>At the department store: shoes - В универсаме: обувь<br>A few days ago I decided to go to a big department store in the centre of my town and to buy new shoes for me. When I came in the salesman spoke to another customer. I had to wait for ten minutes and used this possibility for looking at the shoes displayed for sale.<br>I tried on blue leather shoes and understood that they are a little small for me. I asked the salesman to give me another pair. He couldn't find a larger size in blue because this model was very popular. They sold a lot of shoes of this model this month.<br>In several minutes the salesman asked me to try on the dark-green shoes of this model. The size was right for me. The shoes fit me perfectly. I liked the colour and came to the decision to buy them. I thanked the salesman and went to the cashdesk. | Несколько дней назад я решила пойти в большой универсам в центре моего городка и купить себе новые туфли. Когда я вошла, продавец разговаривал с другим покупателем. Мне пришлось подождать десять минут, и я использовала эту возможность, чтобы рассмотреть выставленную на продажу обувь. Я примеряла синие кожаные туфли и поняла, что они мне немного малы. Я попросила продавца дать мне другую пару. Он не смог найти больший размер синего цвета, поскольку эта модель была очень популярна. Они продали много туфель этой модели в этом месяце.<br>Через несколько минут продавец попросил меня примерить темно-зеленые туфли данной модели. Размер был именно мой. Туфли мне отлично подошли. Мне понравился цвет, и я приняла решение их купить. Я поблагодарила продавца и прошла на кассу. |
| <b>4</b> | <b>Составьте предложения в пассивном залоге</b><br>1. The museum/open/in 2005.<br>2. 3000 books/sell/every week.<br>3. The parcel/deliver/tomorrow morning.<br>4. The flight/not cancel/because of the rain.<br>5. This wine/not produce/next year.<br>6. Paper/make/from wood.<br>7. Coffee/not grow/in Russia.<br>8. The New Year tree/decorate/last night.<br>9. The airport/surround/by soldiers.<br>10. I/tell/to keep silent.   | 1. The museum was opened in 2005.<br>2. 3000 books are sold every week.<br>3. The parcel will be delivered tomorrow morning.<br>4. The flight wasn't canceled because of the rain.<br>5. This wine will not be produced next year.<br>6. Paper is made from wood.<br>7. Coffee is not grown in Russia.<br>8. The New Year tree was decorated last night.<br>9. The airport is surrounded by soldiers.<br>10. I was told to keep silent.   |
| <b>5</b> | <b>Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive</b><br>1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.   | 1. Bread is eaten every day. 2. The letter was received yesterday. 3. Nick will be sent to Moscow next week. 4. I was asked at the lesson yesterday. 5. I was given a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses are built in our town every year. 7. This work will be done tomorrow. 8. This text was translated at the last lesson. 9. These trees were planted last autumn. 10. Many interesting games always are played at our PT lessons.   |

### 9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта

#### 9.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (зачета, контрольной работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

#### 9.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная

#### 9.3.3. Особенности проведения (зачета, контрольной работы)

Промежуточная аттестация (контрольная работа в 1,2,3 семестрах, дифференцированный зачет в 4 семестре) проводится в виде письменной работы, содержащей несколько заданий. На работу отводится два академических часа, обучающиеся могут пользоваться словарями, рабочими тетрадями (мобильные телефоны должны быть отключены)