

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«28» 06 2022 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 История (история России, всеобщая история)

Учебный план: 2022-2023 15.03.02 ВШПМ Принтмедиасист и комплексы ЗАО 1-3-135.plx

Кафедра: **9** Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки:
(специальность) 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Профиль подготовки: Принтмедиасистемы и комплексы
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоё мкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 1 | УП | 4 | | 32 | | 1 | |
| | РПД | 4 | | 32 | | 1 | |
| 2 | УП | 4 | 8 | 87 | 9 | 3 | Экзамен |
| | РПД | 4 | 8 | 87 | 9 | 3 | |
| Итого | УП | 8 | 8 | 119 | 9 | 4 | |
| | РПД | 8 | 8 | 119 | 9 | 4 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.08.2021 г. № 728

Составитель (и):

кандидат исторических наук, Доцент

Лярский Александр
Борисович

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Колосова Ирина
Александровна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Тараненко Елена
Юрьевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области истории, дать студентам современное и целостное представление об основных этапах и тенденциях развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса, показать место и роль России в данном процессе

1.2 Задачи дисциплины:

Рассмотреть историю России в её причинно-следственных связях и логическом развитии, сформировать научное понимание логики исторического процесса России

Раскрыть принципы реализации определённых исторических сценариев в определённой обстановке.

Показать особенности развития России в контексте мировой истории.

Выработать умение обосновывать и отстаивать собственную позицию по проблемам, касающимся оценок исторического прошлого.

Расширить кругозор на основе интереса к истории, повысить общекультурный уровень.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Русский язык и культура речи

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Знать: основы методологии исторической науки, виды и особенности исторических источников, критерии качественной оценки научных работ, методы поиска, критического анализа и обобщения информации, основные направления в современной историографии |
| Уметь: применять методы исторического исследования, источниковедения, анализа и обобщения информации для критического анализа содержащейся в источниках информации, формулирования выводов, оценки исторических работ, формирования целостной концепции отечественной и мировой истории как основы мировоззрения |
| Владеть: основными методами исторического исследования, источниковедческого анализа, критики, анализа и синтеза информации, формулирования обобщающих выводов в рамках исторических концепций. |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Знать: закономерности общественноисторического и культурного развития, основные факты отечественной и мировой истории, современные концепции философии истории |
| Уметь: применять знания о принципах и закономерностях общественноисторического и культурного развития для толерантного восприятия разнообразия культур и общественно-экономических и политических различий |
| Владеть: основанными на понимании сущности исторического процесса навыками совместной деятельности в мультикультурной среде, в условиях общественно-экономических и политических различий |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | |
| Раздел 1. История России с древнейших времен до к. XVII века | 1 | | | | |
| Тема 1. Предмет и метод исторической науки. История как наука. Основные категории исторической науки. Сущность исторического сознания, его формы и функции. Принципы и методы научного исследования. История России — неотъемлемая часть всемирной истории. | | 1 | | 8 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|----|
| <p>Тема 2. Восточные славяне в древности: расселение и занятия. Образование Древнерусского государства. Народы и древнейшие государства на территории бывшего СССР. Проблема славянского этногенеза.. Восточные славяне накануне образования государства: расселение, хозяйственная деятельность, общественный строй, взаимоотношения с соседними народами. Религия древних славян. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманская и антинорманская концепции создания древнерусской государственности. Первые киевские князья. Киевская Русь в 9 – 11 вв.: основные этапы развития. «Русская правда». Социальный строй Киевской Руси. Киевская Русь в мировой истории.</p> | | 1 | | 8 | |
| <p>Тема 3. Русь между Западом и Востоком (XII-XV вв.). От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства. Период раздробленности на Руси. Причины, особенности земель, последствия.. Крупнейшие политические образования на территории Руси в XII-XIII вв., их социально-экономическое и внутривполитическое развитие. Экспансия на Русь с Запада и Востока в XIII в. Крестовые походы в Прибалтику и Северо-Западную Русь. Монголо- татарское нашествие на Русь и его последствия. Русь под властью монголов в 13-15 в. Объединение русских земель. Возвышение Москвы в 14 в.. Политика первых московских князей. Куликовская битва, ее историческое значение. Феодальная война второй четверти XV в. Иван III и образования Московского государства. Освобождение Руси от ордынского ига. Специфика формирования единого Российского государства, его характерные черты. Русские земля в контексте мировой истории XII – XV вв.</p> | | 1 | | 8 | ИЛ |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|----|
| <p>Тема 4. Россия и мир в XVI – XVII вв. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы середины XVI в. Становление сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Расширение территории Российского государства. Ливонская война и ее последствия. Социально-политический кризис русского общества в конце XVI - начале XVII в. Смутное время: основные причины, события, результаты. Россия при первых Романовых Новые явления в экономике допетровской России. Юридическое оформление крепостного права. Эволюция политического строя и системы правления. Социальные движения в XVII в. Церковный раскол. Основные направления внешней политики России при первых Романовых. Россия в контексте мировой истории XVI-XVII вв.</p> | | 1 | | 8 | |
| <p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p> | | 4 | | 32 | |
| <p>Консультации и промежуточная аттестация - нет</p> | | 0 | | | |
| <p>Раздел 2. История Российской империи (XVIII – нач. XX вв.)</p> | | | | | |
| <p>Тема 5. XVIII век. Реформы Петра I. Причины, основные характеристики и последствия. Преобразовательная деятельность Петра I — начало российской модернизации. Главные цели внешней политики Петра и ее итоги. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725- 1762 гг.). Корректировка петровских реформ его преемниками. Эпоха Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика. Политика «просвещенного абсолютизма»: этапы, содержание, особенности, противоречия.. Правление Павла I. Главные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Культура России в XVIII в. Россия в контексте мировой истории XVIII в. Практическое занятие «Просвещенный абсолютизм Екатерины II»</p> | 2 | | 2 | 10 | |
| <p>Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Россия первой четверти XIX в. Реформы Александра I. Экономика и социально-политический строй России к началу XIX в. Основные направления модернизации страны в первой четверти XIX в. Реформы и контрреформы Александра I.. Отечественная война 1812 г. «Священный союз» и его политические задачи. Движение декабристов. Николай I и его политика. Внутренняя политика Николая I. Государственный аппарат, политический сыск, крестьянский вопрос. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. и последствия поражения России в ней. Западники и славянофилы. «Золотой век» русской культуры. Россия в контексте мировой истории первой половины XIX в.</p> | | 1 | | 11 | ИЛ |

| | | | | |
|--|---|---|----|--|
| <p>Тема 7. Россия во второй половине XIX в. Реформы Александра Второго и их последствия. Социально-экономические и политические предпосылки реформ 1860-1870-х гг. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г. «Великие реформы». Россия в пореформенный период. Контрреформы 80-х -начала 90-х гг. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Революционное движение второй половины XIX в. Культура России в пореформенный период. Россия во второй половине XIX в. в контексте мировой истории. Практическое занятие «Отмена крепостного права в России».</p> | | 2 | 11 | |
| Раздел 3. Россия в XX веке | | | | |
| <p>Тема 8. Россия в начале XX века. Выбор исторического пути развития. Особенности развития России на рубеже XIX–XX вв. Революция 1905–1907 гг: причины, ход и значение. Россия в 1907-1914 гг. Реформы П. А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Революция 1917 года. Захват власти большевиками..Причины революции 1917 гг. Февральская революция. От Февраля к Октябрю: альтернативы общественного развития. Октябрьский переворот 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов. Гражданская война и иностранная интервенция (1918–1922 гг.). Политика «военного коммунизма». Россия начала XX века в контексте мировой истории.</p> | 1 | | 11 | |
| <p>Тема 9. Мировое сообщество и СССР в 20 -30-е гг. XX столетия. Внутреннее положение Советской России. Экономический и социальный кризис в стране конца 1920- 1921 гг. Переход к НЭПу. Новая экономическая политика и ее итоги. Образование СССР. Обострение внутрипартийной борьбы в 20- е гг.. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, методы, последствия. Ликвидация кулачества. Голод 1932 -1933 гг. СССР в 30-х гг. Формирование режима личной власти И. В.Сталина. Политические процессы 30-х гг. Развертывание массовых репрессий. 27. Внешняя политика СССР в 20- нач 40-х гг. СССР в контексте мировой истории 20- 30 гг. XX в. Практическое занятие «Индустриализация и коллективизация: задачи, методы, последствия»</p> | | 2 | 11 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----|--|
| <p>Тема 10. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная Война: основные этапы и итоги. Советский Союз и мировое сообщество в канун Второй мировой войны.. Мюнхенское соглашение. Советско- германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г., его последствия. Начало Второй мировой войны. Расширение территории СССР. Советско-финская война (1939-1940 гг.). Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Героизм. Московская операция и крах германской стратегии «молниеносной войны». Военные действия летом-осенью 1942 г. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1942-1943 гг.). Советский тыл в годы войны. Антигитлеровская коалиция. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение Восточной Европы. Капитуляция Германии. Значение и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Экономические, социальные и демографические последствия войны для СССР Проблемы послевоенного устройства мира.</p> | | 1 | | 11 | |
| <p>Тема 11. СССР и послевоенный мир (1945 - 1985 гг.) СССР в 1946 – 1953 гг. Внутренняя и внешняя политика. Политические последствия Второй мировой войны.. Формирование двух мировых систем, их противостояние. Холодная война. СССР в послевоенный период. Восстановление и развитие народного хозяйства. Продолжение политики репрессий. «Ленинградское дело» и «дело врачей». Смерть И. В. Сталина. СССР в 1953 – 1964 гг. Внутренняя и внешняя политика. Экономические, политические и социальные преобразования в СССР в 50-х — начале 60-х гг. Духовная жизнь советского общества в период «оттепели». Основные направления внешней политики СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг. Карибский кризис и его уроки. СССР в 1964-1985 гг XX века. Внутренняя и внешняя политика. Кризисные явления в командно-административной системе. «Застой». Внешнеполитический курс СССР: конфликты и соглашения. Практическое занятие «Кризисные явления в командно-административной системе»</p> | | | 2 | 11 | |

| | | | | |
|---|-----|------|-------|--|
| Тема 12. От СССР к СНГ. Россия на рубеже XX-XXI столетий. СССР в 1985-1991 гг. Политика перестройки и ее противоречия. Поиск путей совершенствования социализма. «Бархатная революция» в странах Восточной Европы. Начало крушения советской системы. Распад СССР. Причины и последствия. Особенности социально-экономического и политического развития постсоветской России. (1992 – 2000 гг.). Основные проблемы и достижения. Экономические и политические реформы 90-х гг.. Становление новой российской государственности (1993 – 1999 гг.). Россия на современном этапе (2000-ые гг.). Проблемы и противоречия. Отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья | 1 | 11 | | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 4 | 8 | 87 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | 2,5 | | 6,5 | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 18,5 | 125,5 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|---|
| УК-5 | Объясняет основы методологии исторической науки, виды и особенности исторических источников, критерии качественной оценки научных работ, методы поиска, критического анализа и обобщения информации, основные направления в современной историографии Проводит анализ и обобщает информации для критического анализа содержащейся в источниках, формулирует выводы, оценки исторических работ Использует методы исторического исследования, источниковедческого анализа, критики, анализа и синтеза информации, формулирования обобщающих выводов в рамках исторических концепций. | Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания |
| УК-1 | Излагает основные факты отечественной и мировой истории, современные концепции философии истории. Анализирует закономерности общественно-исторического и культурного развития Применяет принципы и закономерности общественно-исторического и культурного развития для толерантного восприятия разнообразия культур и общественно-экономических и политических различий. | Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|--|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. | |
| 4 (хорошо) | Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. | |
| 3 (удовлетворительно) | Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. | |
| 2 (неудовлетворительно) | Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Наряду с этим не решено ни одно тестовое задание. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|--------|--|
| Курс 2 | |
| 1 | 1.История как наука |
| 2 | 2.Восточные славяне в древности: расселение и занятия. Образование Древнерусского государства. |
| 3 | 3.Киевская Русь в 9 – 11 вв.: основные этапы развития. |
| 4 | 4.Период раздробленности на Руси. Причины, особенности земель, последствия. |
| 5 | 5.Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Русь под властью монголов в 13-15 в |
| 6 | 6.Объединение русских земель. Возвышение Москвы в 14 в |
| 7 | 7..Иван III и образования Московского государства. |
| 8 | 8.Россия в эпоху Ивана Грозного. |
| 9 | 9.Смутное время: основные причины, события, результаты. |
| 10 | 10. Россия при первых Романовых. Общая характеристика внутренней и внешней политики. |
| 11 | 11.Реформы Петра I. Причины, основные характеристики и последствия. |
| 12 | 12.Эпоха дворцовых переворотов |
| 13 | 13.Эпоха Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика. |
| 14 | 14.Россия первой четверти XIX в. Реформы Александра I. |
| 15 | 15.Николай I и его политика |
| 16 | 16.Реформы Александра Второго и их последствия. |
| 17 | 17.Революционное движение второй половины XIX в. |
| 18 | 18.Особенности развития России на рубеже XIX–XX вв. |

| | |
|----|---|
| 19 | 19.Революция 1905–1907 гг: причины, ход и значение |
| 20 | 20.Россия в 1907-1914 гг. Реформы П. А. Столыпина |
| 21 | 21.Россия в Первой мировой войне 1914–1918 г. |
| 22 | 22.Революция 1917 года. Захват власти большевиками. |
| 23 | 23.Гражданская война и иностранная интервенция (1918–1922 гг.). Политика «военного |
| 24 | 24.Новая экономическая политика и ее итоги. |
| 25 | 25.СССР в 30-х гг. Формирование режима личной власти И. В.Сталина. |
| 26 | 26. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, методы, последствия. |
| 27 | 27.Внешняя политика СССР в 20- нач 40-х гг. |
| 28 | 28.Великая Отечественная Война: основные этапы и итоги |
| 29 | 29.СССР в 1946 – 1953 гг. Внутренняя и внешняя политика. |
| 30 | 30.СССр в 1953 – 1964 гг. Внутренняя и внешняя политика |
| 31 | 31.СССР в 1964-1985 гг XX века. Внутренняя и внешняя политика. |
| 32 | 32.СССР в 1985-1991 гг. Политика перестройки и ее противоречия. |
| 33 | 33.Распад СССР. Причины и последствия |
| 34 | 34.Особенности социально-экономического и политического развития постсоветской России. (1992 – 2000 гг.). |
| 35 | 35.Россия на современном этапе (2000-ые гг.). Основные проблемы и противоречия |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1 Поспорив на пиру, подрались два княжих дружинника – Иван да Данила. Данила разбил о голову Ивана турий рог и бросился бежать. Оглушенный Иван не смог догнать своего обидчика. Сам же Данила выбежал из терема, вскочил на первого попавшегося коня и бежал. Когда его поймают и приведут на суд, какое решение должен будет вынести судья? Предложите ответ, опираясь на статьи из Русской Правды.

2 Был великий ропот среди вассальных племен Ирландии во время [правления] трех королей Ирландии: Фиаху Финнолаха, Фега сына Фидега Кайха и Бреса сына Ферва. <...> Были велики и непереносимы тяжесть налога, и размер подати, и твердость правления этих трех королей для вассальных племен Ирландии. Вассальные племена сочли это за зло: их разум был [сосредоточен] на размере податей, которые были [наложены] на них, и тяжести своего служения, ибо благородные роды повелевали землями, в которых они жили. Вассальные племена устроили собрание в одном месте, чтобы прийти к соглашению. <...> Вот замысел, который они придумали тогда: устроить пир в доме Корпре-головой-кошки, т. е. в заезжем доме сына Да-Рео в Бревне, и пригласить господ посетить их, и убить их, чтобы власть была у них самих. <...> Вырвались тогда потоки через двери заезжего дома, так что юноши плавали в них, так как было достаточно крови, чтобы плавать. <...> Не давала же земля свои плоды вассалам после великого несправедливого убийства, которое они совершили по отношению к благородным родам Ирландии, и был великий голод среди мужей Ирландии, так как не было еды от земли, ни даров леса, ни рыбы в устьях рек, ни молока у коров, ни правильной погоды. После того Корпре умер, и мужи Ирландии предложили королевство его сыну Морану. Моран же сказал, что тот не может принять его, потому что оно не принадлежит ему по праву. «Что же нам делать?» — спросили они. «Я знаю, — сказал Моран. — Те, у кого есть право, — это три наследника Ирландии, которые находятся в Шотландии: Фередах Светло-удачливый, Корв Голоухий и Типраде Обильный Землями. Пусть к ним пойдут, чтобы вручить им королевство, потому что им оно принадлежит по праву». — «Так будет правильно», — сказал каждый. <...>

Сравните текст с легендой о призвании варягов из «Повести временных лет». Как вам кажется, чем обусловлено сходство?

3 Опираясь на приведенные отрывки, охарактеризуйте берестяные новгородские грамоты как исторический источник.

752 грамота

[Я посылала (?)] к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (или: в это воскресенье) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я тебя задела тем, что посылала [к тебе]? А тебе, я вижу, не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под [людских] глаз и примчался ...? ...`никогда тебя не оставлю (не отвергну)? ...: `Буде даже я тебя по своему неразумию задела, если ты начнешь надо мною насмеяться, то судит [тебя] Бог и моя худость (= я)

377 грамота

`От Микиты к Анне. Пойди за меня — я тебя хочу, а ты меня; а на то свидетель Игнат Моисеев

363 грамота

Поклон от Семена невестке моей. Если, может быть, ты не помнишь, то [имей в виду:] у тебя солод был. Солод ржаной в подклете. Ты возьми пригоршню (?), а муки сколько нужно, и испеки [пирога] в меру. А мясо на сеннике. А что [касается того, чтобы] дать рубль Игнату, то ты дай

Грамота 687

масло себе купи, а детям одежду [купи], [кого-то — очевидно, сына или дочь] отдай грамоте учить, а коней

Грамота № 9

От Гостяты к Василю. Что мне дал отец и родичи дали впридачу, то за ним. А теперь, женись на новой жене, мне он не дает ничего. Ударив по рукам (в знак новой помолвки), он меня прогнал, а другую взял в жены. Приезжай, сделай милость'

Грамота № 43

От Бориса к Настасье. Как придет эта грамота, пришли мне человека на жеребце, потому что у меня здесь дел много. Да пришли рубашку — рубашку забыл'

Грамота № 49

Поклон от Настасьи господам моим братьям. У меня Бориса [больше] нет в живых. Как, господа, позаботитесь обо мне и о моих детях??

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся вытягивает билет, содержащий один теоретический вопрос и один практико-ориентированный. Ему предоставляется время на подготовку- 40 минут. После ответа студенту при необходимости может быть задан дополнительный теоретический вопрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|--|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Малыхин, К. Г., Галич, Ж. В., Брызгалова, И. Г., Деордиева, А. Н., Култышев, П. Г., Кравец, В. С., Стегленко, Е. В., Малыхина, К. Г. | История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) | Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/107934.html |
| Кузнецов В.Д., Логинова Д.В., Минин А.С., Тихонова В.Б., Рабуш Т.В., Юрьева А.В. | История (история России, Всеобщая история) | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2021 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202163 |
| Ковров, Э. Л., Кукушкин, В. Л., Столетова, А. С., Ухов, А. Е. | История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2022 | https://www.iprbookshop.ru/118720.html |
| Васютин С. А., Литовченко В. П., Зинякова В. М. (и др.) | История России с древнейших времен до наших дней – 2-е изд., перераб. и доп.. Учебник | Москва: Флинта | 2020 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=371996 |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Черникова Т. В. | История России: В четырех томах. Том 1: С древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для вузов | Москва: Аспект Пресс | 2020 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373436 |
| Вишняков Я. В. | История России: В четырех томах. Том 2: XIX — начало XX века: Учебное пособие для вузов | Москва: Аспект Пресс | 2020 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373437 |
| Мягков М. Ю., Могилевский Н. А., Копылов Н. А., Обичкин О. Г. | История России: В четырех томах. Том 3: 1914—1945 годы: Учебное пособие для вузов | Москва: Аспект Пресс | 2020 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373438 |
| Мягков М. Ю., Могилевский Н. А., Копылов Н. А., Обичкин О. Г. | История России: В четырех томах. Том 4: 1945—2000 годы: Учебное пособие для вузов | Москва: Аспект Пресс | 2020 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373439 |
| Лубкова, Е. Я., Филина, Е. И., Черныш, А. М. | История России и мира в источниках | Москва: Московский педагогический государственный университет | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/105903.html |
| Широкоград, И. И., Соломатин, В. А., Чарыгина, Г. Н., Закатов, А. Н., Филатова, Т. В., Рыжкова, Е. В., Широкоград, И. И. | История России | Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/88166.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Интернет-журнал «Постнаука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/>
4. Образовательный проект «Арзамас» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arzamas.academy/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |