

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«28» \_\_\_\_ 06 \_\_\_\_ 2022 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.08**

Психология профессионализма

Учебный план: 2022-2023 09.04.03 ИИТА ПИД ОО №2-1-122.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 09.04.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки: Прикладная информатика в дизайне  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) |     | Контактная работа обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоёмкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-----|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
|                           |     | Лекции                        | Практ.<br>занятия |                |                   |                      |                                      |
| 2                         | УП  | 17                            | 34                | 56,75          | 0,25              | 3                    | Зачет                                |
|                           | РПД | 17                            | 34                | 56,75          | 0,25              | 3                    |                                      |
| Итого                     | УП  | 17                            | 34                | 56,75          | 0,25              | 3                    |                                      |
|                           | РПД | 17                            | 34                | 56,75          | 0,25              | 3                    |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 916

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Акимов Станислав  
Сергеевич

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина Галина  
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Сошников Антон  
Владимирович

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов, посредством ознакомления будущих специалистов с основными психологическими характеристиками профессиональной деятельности, с психологическими закономерностями формирования и проявления лидерства в профессиональной деятельности, с современными психологическими механизмами карьерного и личностного роста профессионала, а также эффективными стратегиями управления временем в профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с сущностью профессиональной деятельностью;
- 2) ознакомить студентов с особенностями психологии профессиональной деятельности;
- 3) сформировать у студентов ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в рамках своей профессиональной деятельности;
- 3) сформировать умение анализировать психологические характеристики профессиональной деятельности как предпосылки достижения ее продуктивности и эффективности;
- 5) ознакомить студентов с процедурой самодиагностики значимых личностных свойств и качеств для эффективного и продуктивного выполнения ими профессиональной деятельности.
- 6) ознакомить студентов с современными теориями формирования и проявления лидерства в профессиональной деятельности.
- 7) ознакомить студентов с закономерностями построения карьеры в профессиональной деятельности.
- 8) ознакомить студентов с концепциями управления временем в профессиональной деятельности.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Знать:** - основные подходы и концепции лидерства: подход с позиции личных качеств, поведенческий подход; - движущие силы и условия развития личности успешного лидера организации; основные этапы и закономерности развития карьерных стратегий.

**Уметь:** – определять особенности жизненного пути и выявлять движущие силы и условия развития личности лидеров организации; - применять различные методики карьерного роста, саморазвития и самосовершенствования; - выявлять потребности личности в реализации своего карьерного потенциала.

**Владеть:** – навыками применения методов изучения жизненного пути, движущих сил и условий развития личности лидеров организации; - навыками использования психологических методов профессионального и личностного роста; - потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего уровня.

### **УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Знать:** – отечественные и зарубежные концепции управления временем; - методы и системы управления временем отечественные и зарубежные методики самооценки и самоконтроля; - основы саморегуляции и самоуправления; - принципы саморазвития и самообразования в контексте построения карьерной стратегии в связи с запросами рынка труда.

**Уметь:** – применять систему управления временем; - производить самооценку личности, определять ее виды и уровни, разрабатывать систему самоконтроля с целью оптимизации процесса развития карьеры.

**Владеть:** – методами целеполагания, навыками проведения анализа приоритетов индивидуальной стратегии развития карьеры с применением технологий саморегуляции, а также с применением современных форм и методов здоровьесберегающей деятельности; - навыками планирования своего времени; - навыками использования системы управления временем как личным, так и организации.

### **ОПК-1: Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;**

**Знать:** - процесс профессионально-личностного развития; - основные современные инструменты развития профессионала в предметной области.

**Уметь:** - ориентироваться в нестандартных ситуациях, незнакомой среде и нести профессиональную ответственность за принятое решение.

**Владеть:** - навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях.

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий  | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий | Форма<br>текущего<br>контроля |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
|  |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |                               |
| Раздел 1. Профессиональная деятельность человека   | 2                         |                   |               |              |                              | Э,ДЗ                          |
| Тема 1. Психология профессиональной деятельности как научная отрасль. Понятие науки, признаки науки. Психология профессиональной деятельности как наука. Объект и предмет профессиональной деятельности. Цели и задачи психологии профессиональной деятельности. Отрасли психологии профессиональной деятельности. Основные методы психологии профессиональной деятельности.   |                           | 2                 |               | 2            | ИЛ                           |                               |
| Тема 2. Особенности профессиональной деятельности человека. Понятие профессиональной деятельности. Основные психологические подходы (концепции) к описанию профессиональной деятельности. Компоненты профессиональной деятельности. Мотивация в профессиональной деятельности. Психологические закономерности и этапы развития профессиональной деятельности. Особенности поведения человека (работника) в профессиональной группе и команде. Коммуникация как часть профессиональной деятельности.<br><br>Практическое занятие: "Мотивы и потребности в профессиональной деятельности"<br>Практическое занятие: "Особенности вербальной коммуникации в профессиональной деятельности"<br>Практическое занятие: "Особенности невербальной коммуникации в профессиональной деятельности"<br>Практическое занятие: "Особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности"<br>Практическое занятие: "Поведение человека в профессиональных группах"<br>Практическое занятие: "Поведение человека в профессиональных командах" |                           | 2                 | 12            | 2            | ИЛ                           |                               |

|  |   |   |    |    |    |
|--|---|---|----|----|----|
| <p>Тема 3. Модель специалиста. Карьера в профессиональной деятельности. Понятие модели специалиста. Психологическое концепции проектирования модели специалиста. Разновидности моделей специалиста. Компоненты модели специалиста. Содержание модели компетентного специалиста. Понятие профессиограммы. Компоненты профессиограммы. Понятие карьеры в профессиональной деятельности. Разновидности и этапы карьеры в профессиональной деятельности. Особенности карьеры в профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на карьеру в профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое занятие: "Составление профессиограммы"</p> <p>Практическое занятие: "Модель специалиста"</p> <p>Практическое занятие: "Карьера в профессиональной деятельности"</p> <p>Практическое занятие: "Модель компетентности работника"</p> | 3 | 8 | 16 | ИЛ |    |
| <p>Раздел 2. Психологические особенности профессионализма</p>  |   |   |    |    |    |
| <p>Тема 4. Стороны и критерии профессионализма. Понятие профессионализма. Характеристика компонентов профессионализма в профессиональной деятельности (мотивационная сторона, операционная сторона). Характеристика основных уровней профессионализма. Характеристика системы критериев профессионализма в профессиональной деятельности (процессуальные, количественные, качественные, субъективные, объективные и др.). Особенности поведения человека в профессиональных группах и командах.</p> <p>Практическое занятие: "Компоненты профессионализма работника"</p> <p>Практическое занятие: "Критерии профессионализма работника"</p> <p>Практическое занятие: "Уровни профессионализма работника"</p> <p>Практическая работа: "Проявление личности и характера работника"</p>   | 2 | 8 | 10 | ИЛ | ДЗ |

|   |       |    |       |    |      |
|---|-------|----|-------|----|------|
| <p>Тема 5. Препятствия в развитии профессионализма.<br/> Психологический дизонтогенез в развитии профессионализма. Конфликты в профессиональной деятельности. Стресс в профессиональной деятельности как фактор препятствия в развитии профессионализма. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности как препятствие в развитии профессионализма. Профессиональная деформация личности и ее варианты. Конфликты в профессиональной деятельности как препятствие в развитии профессионализма.</p> <p>Практическое занятие: "Конфликты в профессиональной деятельности"</p> | 4     | 2  | 10,75 | ИЛ |      |
| Раздел 3. Психологические технологии в профессиональной деятельности  |       |    |       |    |      |
| <p>Тема 6. Современные концепции лидерства в профессиональной деятельности.<br/> Понятие лидерства. Роль лидерства в профессиональной деятельности. Отличия лидера от руководителя. Разновидности лидеров. Характеристика классической теории лидерства. Характеристика ситуативных теорий лидерства. Характеристика основных стилей лидерства.</p> <p>Практическое занятие: "Современные теории лидерства"<br/> Практическое занятие: "Стили лидерства"</p>  | 2     | 4  | 8     | ИЛ | ДЗ,Э |
| <p>Тема 7. Современные концепции управления временем в профессиональной деятельности.<br/> Понятие тайм-менеджмента в профессиональной деятельности. Основные законы управления временем в профессиональной деятельности. Основные принципы и методы управления временем в профессиональной деятельности. Основные процессы в управлении временем профессиональной деятельности.</p>  | 2     |    | 8     | ИЛ |      |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)   | 17    | 34 | 56,75 |    |      |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)   | 0,25  |    |       |    |      |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>   | 51,25 |    | 56,75 |    |      |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

#### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения   | Наименование оценочного средства                                      |
|-----------------|--|---|
| УК-3            | - описывает различные теории к определению лидерства (классические, современные ситуативные и др.), определяет   | Вопросы для устного собеседования                                     |
|                 | различные виды лидера и факторы (внутренние, внешние, личностные) развития лидерства, условия развития профессионализма;<br>- анализирует различные модели карьеры специалиста, факторы (внешние и внутренние), определяющие развитие карьеры человека, а также различные логики организации (развития) карьеры человека, а также особенности работы в различных видах команд, этапы развития команды, основные подходы к созданию команды (естественный, целенаправленный, проблемный, программно-целевой и др.);<br>- реализует в практике психологические методы (методики) для исследования стилей лидерства, видов лидерства, вариантов организации карьеры человека, а также возможностей развития профессионализма, ролевой подход в организации деятельности команды.  | Практико-ориентированные задания                                      |
| УК-6            | - перечисляет современные законы, правила организации и управления временем человека (тайм-менеджмента), а также различную систему методов, приемов организации времени (хронометраж, диаграмма Ганта, принцип Бульдозера и др.).<br>- анализирует современные принципы и правила организации и регулирования собственной деятельности (метод трех стульев, четырех композиционный анализ, смарт прием, личностный свот-анализ, колесо жизни и др.)<br>- отбирает и реализует приемы и методы целеполагания в деятельности («План-мечты», Декомпозиция целей, смарт прием и др.), а также методы планирования деятельности и распределения времени.<br>- отбирает и применяет психологические диагностические методики оценки развития личности (мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и др. компоненты). | Вопросы для устного собеседования<br>Практико-ориентированные задания |
| ОПК-1           | - характеризует различные проявления профессионализма для решения различных задач, выделяет критерии оценки профессионализма для решения различных задач, а также этапы развития профессионализма человека;<br>- выделяет возможности креативного мышления для решения нестандартных задач в профессиональной среде, а также различные варианты креативности (большая и малая креативность) для решения нестандартных задач, в новых условиях.<br>- отбирает и применяет методы, приемы развития креативности специалиста для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, в новых условиях, а также технологии развития профессионализма человека.  | Вопросы для устного собеседования<br>Практико-ориентированные задания |

#### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций   |                   |
|------------------|--|-------------------|
|                  | Устное собеседование   | Письменная работа |
| Зачтено          | полный, развернутый ответ на вопросы. Студент приводит практические примеры. Студент формулирует собственные обоснованные оценочные суждения. Наличие собственной позиции. Студент полностью владеет библиографией. Высокий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Грамотное и обоснованное использование понятийного аппарата. Полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы. |                   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| Не зачтено | теоретический материал излагается не логично и последовательно. Студент не способен привести примеры, не демонстрирует наличия своей позиции, не способен сформулировать собственные оценочные суждения, не владеет библиографией по рассматриваемому вопросу. |  |
|------------|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Недостаточно обосновано и грамотно применяет понятийный аппарат. Низкий уровень коммуникативной культуры. Ошибки при ответах на дополнительные вопросы. |  |
|--|---|--|

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п     | Формулировки вопросов   |
|-----------|---|
| Семестр 2 |   |
| 1         | Психология профессиональной деятельности как научная отрасль. Предмет и задачи.                           |
| 2         | Методы психологии профессиональной деятельности.  |
| 3         | Методологические основы психологии профессиональной деятельности.   |
| 4         | Особенности профессиональной деятельности.  |
| 5         | Модель специалиста: требования, варианты, структура.  |
| 6         | Карьера в профессиональной деятельности.  |
| 7         | Виды карьеры в профессии.   |
| 8         | Этапы карьеры в профессиональной деятельности.  |
| 9         | Факторы, влияющие на карьеру в профессиональной деятельности.   |
| 10        | Примеры модели специалиста (по специальности).  |
| 11        | Профессиограмма специалиста.  |
| 12        | Профессиональная компетентность специалиста.  |
| 13        | Модель компетентного специалиста (по специальности).  |
| 14        | Профессионализм специалиста. Сферы профессионализма.  |
| 15        | Модель профессионализма по специальности.   |
| 16        | Современные теории, концепции лидерства в профессиональной деятельности.                                  |
| 17        | Современные стили лидерства.  |
| 18        | Закономерности и этапы формирования лидерства в профессии.  |
| 19        | Критерии оценки профессионализма.   |
| 20        | Индивидуальный стиль профессиональной деятельности: структура, механизмы формирования, виды.              |
| 21        | Профессиональная деформация личности.   |
| 22        | Качества личности специалиста, обеспечивающие и препятствующие эффективной профессиональной деятельности. |
| 23        | Профессиональная диагностика. Методы профессиональной диагностики.  |
| 24        | Закономерности профессионального развития (становления).  |
| 25        | Психологические аспекты современной мотивации труда.  |
| 26        | Психологические основы поведения работника в группе.  |
| 27        | Психологические основы поведения работника в команде.   |
| 28        | Особенности вербальной коммуникации в профессиональной деятельности.                                      |
| 29        | Особенности невербальной коммуникации в профессиональной деятельности.                                    |
| 30        | Особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности.   |
| 31        | Сущность профессиональной пригодности: стадии, виды.  |
| 32        | Противоречия становления (развития) профессионализма.   |
| 33        | Возрастные этапы профессионализации.  |
| 34        | Сущность профессионального старения.  |
| 35        | Сущность понятия «Работоспособность»: показатели, периоды, факторы.                                       |
| 36        | Самореализация и самоактуализация человека в профессиональной деятельности.                               |



|    |  |
|----|--|
| 37 | Понятие профессионального самосознания и профессионального мышления: сущность, структура, методы изучения. |
| 38 | «Дизонтогенез» в профессиональной деятельности: примеры проявления в профессии.                            |
| 39 | Конфликты в профессиональной деятельности.   |
| 40 | Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности.   |
| 41 | Современные теории управления временем в профессиональной деятельности.                                    |
| 42 | Современные стратегии управления временем в профессиональной деятельности.                                 |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрены

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

На зачете студенты защищают Портфолио, отвечают на вопросы преподавателя по разделам портфолио: Портрет автора портфолио.

Глоссарий.

Письменные работы.

Теория вопроса.

Решение ситуаций.

Информация к размышлению.

Самооценка.

Для раздела «Теория вопроса», студенты раскрывают содержание одного из вопросов по следующим темам:

Методологические основы психологии профессиональной деятельности.

Особенности профессиональной деятельности.

Модель специалиста: требования, варианты, структура.

Карьера в профессиональной деятельности.

Профессиограмма специалиста.

Профессиональная компетентность специалиста.

Профессионализм специалиста. Сферы профессионализма.

Современные теории, концепции лидерства в профессиональной деятельности.

Критерии оценки профессионализма.

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности: структура, механизмы формирования, виды.

Профессиональная деформация личности.

Профессиональная диагностика. Методы профессиональной диагностики.

Закономерности профессионального развития (становления).

Психологические аспекты современной мотивации труда.

Психологические основы поведения работника в группе.

Психологические основы поведения работника в команде.

Особенности вербальной коммуникации в профессиональной деятельности.

Особенности невербальной коммуникации в профессиональной деятельности.

Особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности.

Противоречия становления (развития) профессионализма.

Возрастные этапы профессионализации.

Сущность профессионального старения.

Сущность понятия «Работоспособность»: показатели, периоды, факторы.

Самореализация и самоактуализация человека в профессиональной деятельности.

Понятие профессионального самосознания и профессионального мышления: сущность, структура, методы изучения.

«Дизонтогенез» в профессиональной деятельности: примеры проявления в профессии.

Конфликты в профессиональной деятельности.

Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности.

Современные теории и стратегии управления временем в профессиональной деятельности.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме, в виде устного собеседования по заданиям выполненной зачетной работы (Портфолио), в ходе которого задаются теоретические вопросы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор   | Заглавие   | Издательство   | Год издания | Ссылка  |
|---|--|--|-------------|---|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>  |  |  |             |   |
| Пруслова, Н. В.,<br>Боронова, Г. Х.   | Психология труда   | Саратов: Научная книга   | 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81046.html">http://www.iprbookshop.ru/81046.html</a> |
| Архангельский Г. А.,<br>Бехтерев С. В.,<br>Лукашенко М. А.,<br>Телегина Т. В.,<br>Архангельский Г. А. | Тайм-менеджмент. Полный курс                             | Москва: Альпина Паблшер  | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68022.html">http://www.iprbookshop.ru/68022.html</a> |
| Сафонова, Н. М.   | Лидерство и командообразование                           | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/73541.html">http://www.iprbookshop.ru/73541.html</a> |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>  |  |  |             |   |
| Архангельский Г. А.   | Корпоративный тайм-менеджмент                            | Москва: Альпина Паблшер  | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62045.html">http://www.iprbookshop.ru/62045.html</a> |
| Дэниел Гоулман,<br>Ричард Бояцис, Энни Макки  | Эмоциональное лидерство                                  | Москва: Альпина Паблшер  | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68015.html">http://www.iprbookshop.ru/68015.html</a> |
| Жужома, Ю. Н.   | Лидерство в малом предпринимательстве                    | Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий                                 | 2015        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/67251.html">http://www.iprbookshop.ru/67251.html</a> |
| Мактамкулова, Г. А.,<br>Бунькова, И. П.   | Психология профессиональной деятельности                 | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ                                  | 2018        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83187.html">http://www.iprbookshop.ru/83187.html</a> |
| Мария Хайнц   | Позитивный тайм-менеджмент                               | Москва: Альпина Паблшер  | 2016        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/48442.html">http://www.iprbookshop.ru/48442.html</a> |
| Горяйнова, Н. М.  | Социальное лидерство: теоретико-методологические аспекты | Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа                 | 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81496.html">http://www.iprbookshop.ru/81496.html</a> |

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека (Москва) - <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
3. Национальная научно-педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
4. Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://www.spbpo.ru/>
5. Высшая школа психосоциальных технологий управления – <http://www.psycademy.ru/>
6. Интернет-журнал Центра психологии НГУ - <http://psychology.nsu.ru/>
7. Национальная психологическая энциклопедия - <http://vocabulary.ru/>
8. Журнал "Популярная психология" - <http://psynews.narod.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение   |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |