

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 Психология профессионализма

Учебный план: 2024-2025 09.04.03 ИИТА Цифр диз пром об ОО №2-1-154.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 09.04.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки: Цифровой дизайн промышленных объектов
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 2 | УП | 17 | 34 | 56,75 | 0,25 | 3 | Зачет |
| | РПД | 17 | 34 | 56,75 | 0,25 | 3 | |
| Итого | УП | 17 | 34 | 56,75 | 0,25 | 3 | |
| | РПД | 17 | 34 | 56,75 | 0,25 | 3 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 916

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Акимов
Сергеевич

Станислав

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина
Анатолевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Сошников Антон
Владимирович

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов, посредством ознакомления будущих специалистов с основными психологическими характеристиками профессиональной деятельности, с психологическими закономерностями формирования и проявления лидерства в профессиональной деятельности, с современными психологическими механизмами карьерного и личностного роста профессионала, а также эффективными стратегиями управления временем в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с сущностью профессиональной деятельностью;
- 2) ознакомить студентов с особенностями психологии профессиональной деятельности;
- 3) сформировать у студентов ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в рамках своей профессиональной деятельности;
- 3) сформировать умение анализировать психологические характеристики профессиональной деятельности как предпосылки достижения ее продуктивности и эффективности;
- 5) ознакомить студентов с процедурой самодиагностики значимых личностных свойств и качеств для эффективного и продуктивного выполнения ими профессиональной деятельности.
- 6) ознакомить студентов с современными теориями формирования и проявления лидерства в профессиональной деятельности.
- 7) ознакомить студентов с закономерностями построения карьеры в профессиональной деятельности.
- 8) ознакомить студентов с концепциями управления временем в профессиональной деятельности.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:
дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Знать: - основные подходы и концепции лидерства: подход с позиции личных качеств, поведенческий подход; - движущие силы и условия развития личности успешного лидера организации; основные этапы и закономерности развития карьерных стратегий. |
| Уметь: – определять особенности жизненного пути и выявлять движущие силы и условия развития личности лидеров организации; - применять различные методики карьерного роста, саморазвития и самосовершенствования; - выявлять потребности личности в реализации своего карьерного потенциала. |
| Владеть: – навыками применения методов изучения жизненного пути, движущих сил и условий развития личности лидеров организации; - навыками использования психологических методов профессионального и личностного роста; - потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего уровня. |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Знать: – отечественные и зарубежные концепции управления временем; - методы и системы управления временем отечественные и зарубежные методики самооценки и самоконтроля; - основы саморегуляции и самоуправления; - принципы саморазвития и самообразования в контексте построения карьерной стратегии в связи с запросами рынка труда. |
| Уметь: – применять систему управления временем; - производить самооценку личности, определять ее виды и уровни, разрабатывать систему самоконтроля с целью оптимизации процесса развития карьеры. |
| Владеть: – методами целеполагания, навыками проведения анализа приоритетов индивидуальной стратегии развития карьеры с применением технологий саморегуляции, а также с применением современных форм и методов здоровьесберегающей деятельности; - навыками планирования своего времени; - навыками использования системы управления временем как личным, так и организации. |
| ОПК-1: Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте; |
| Знать: - процесс профессионально-личностного развития; - основные современные инструменты развития профессионала в предметной области. |
| Уметь: - ориентироваться в нестандартных ситуациях, незнакомой среде и нести профессиональную ответственность за принятое решение. |
| Владеть: - навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях. |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Профессиональная деятельность человека | 2 | | | | | Э,ДЗ |
| Тема 1. Психология профессиональной деятельности как научная отрасль. Понятие науки, признаки науки. Психология профессиональной деятельности как наука. Объект и предмет профессиональной деятельности. Цели и задачи психологии профессиональной деятельности. Отрасли психологии профессиональной деятельности. Основные методы психологии профессиональной деятельности. | | 2 | | 2 | ИЛ | |
| Тема 2. Особенности профессиональной деятельности человека. Понятие профессиональной деятельности. Основные психологические подходы (концепции) к описанию профессиональной деятельности. Компоненты профессиональной деятельности. Мотивация в профессиональной деятельности. Психологические закономерности и этапы развития профессиональной деятельности. Особенности поведения человека (работника) в профессиональной группе и команде. Коммуникация как часть профессиональной деятельности. Практическое занятие: "Мотивы и потребности в профессиональной деятельности" Практическое занятие: "Особенности вербальной коммуникации в профессиональной деятельности" Практическое занятие: "Особенности невербальной коммуникации в профессиональной деятельности" Практическое занятие: "Особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности" Практическое занятие: "Поведение человека в профессиональных группах" Практическое занятие: "Поведение человека в профессиональных командах" | | 2 | 12 | 2 | ИЛ | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|
| <p>Тема 3. Модель специалиста. Карьера в профессиональной деятельности. Понятие модели специалиста. Психологическое концепции проектирования модели специалиста. Разновидности моделей специалиста. Компоненты модели специалиста. Содержание модели компетентного специалиста. Понятие профессиограммы. Компоненты профессиограммы. Понятие карьеры в профессиональной деятельности. Разновидности и этапы карьеры в профессиональной деятельности. Особенности карьеры в профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на карьеру в профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое занятие: "Составление профессиограммы" Практическое занятие: "Модель специалиста" Практическое занятие: "Карьера в профессиональной деятельности" Практическое занятие: "Модель компетентности работника"</p> | 3 | 8 | 16 | ИЛ | |
| <p>Раздел 2. Психологические особенности профессионализма</p> | | | | | |
| <p>Тема 4. Стороны и критерии профессионализма. Понятие профессионализма. Характеристика компонентов профессионализма в профессиональной деятельности (мотивационная сторона, операционная сторона). Характеристика основных уровней профессионализма. Характеристика системы критериев профессионализма в профессиональной деятельности (процессуальные, количественные, качественные, субъективные, объективные и др.). Особенности поведения человека в профессиональных группах и командах.</p> <p>Практическое занятие: "Компоненты профессионализма работника" Практическое занятие: "Критерии профессионализма работника" Практическое занятие: "Уровни профессионализма работника" Практическая работа: "Проявление личности и характера работника"</p> | 2 | 8 | 10 | ИЛ | ДЗ |

| | | | | | |
|--|------|-------|-------|----|------|
| <p>Тема 5. Препятствия в развитии профессионализма. Психологический дизонтогенез в развитии профессионализма. Конфликты в профессиональной деятельности. Стресс в профессиональной деятельности как фактор препятствия в развитии профессионализма. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности как препятствие в развитии профессионализма. Профессиональная деформация личности и ее варианты. Конфликты в профессиональной деятельности как препятствие в развитии профессионализма.</p> <p>Практическое занятие: "Конфликты в профессиональной деятельности"</p> | 4 | 2 | 10,75 | ИЛ | |
| Раздел 3. Психологические технологии в профессиональной деятельности | | | | | |
| <p>Тема 6. Современные концепции лидерства в профессиональной деятельности. Понятие лидерства. Роль лидерства в профессиональной деятельности. Отличия лидера от руководителя. Разновидности лидеров. Характеристика классической теории лидерства. Характеристика ситуативных теорий лидерства. Характеристика основных стилей лидерства.</p> <p>Практическое занятие: "Современные теории лидерства" Практическое занятие: "Стили лидерства"</p> | 2 | 4 | 8 | ИЛ | ДЗ,Э |
| <p>Тема 7. Современные концепции управления временем в профессиональной деятельности. Понятие тайм-менеджмента в профессиональной деятельности. Основные законы управления временем в профессиональной деятельности. Основные принципы и методы управления временем в профессиональной деятельности. Основные процессы в управлении временем профессиональной деятельности.</p> | 2 | | 8 | ИЛ | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 17 | 34 | 56,75 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | 0,25 | | | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 51,25 | 56,75 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|-----------------------------------|
| УК-3 | - описывает различные теории к определению лидерства (классические, современные ситуативные и др.), определяет | Вопросы для устного собеседования |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>различные виды лидера и факторы (внутренние, внешние, личные) развития лидерства, условия развития профессионализма;</p> <p>- анализирует различные модели карьеры специалиста, факторы (внешние и внутренние), определяющие развитие карьеры человека, а также различные логики организации (развития) карьеры человека, а также особенности работы в различных видах команд, этапы развития команды, основные подходы к созданию команды (естественный, целенаправленный, проблемный, программно-целевой и др.);</p> <p>- реализует в практике психологические методы (методики) для исследования стилей лидерства, видов лидерства, вариантов организации карьеры человека, а также возможностей развития профессионализма, ролевой подход в организации деятельности команды.</p> | Практико-ориентированные задания |
| УК-6 | <p>- перечисляет современные законы, правила организации и управления временем человека (тайм-менеджмента), а также различную систему методов, приемов организации времени (хронометраж, диаграмма Ганта, принцип Бульдозера и др.);</p> <p>- анализирует современные принципы и правила организации и регулирования собственной деятельности (метод трех стульев, четырех композиционный анализ, смарт прием, личностный свот-анализ, колесо жизни и др.);</p> <p>- отбирает и реализует приемы и методы целеполагания в деятельности («План-мечты», Декомпозиция целей, смарт прием и др.), а также методы планирования деятельности и распределения времени.</p> <p>- отбирает и применяет психологические диагностические методики оценки развития личности (мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и др. компоненты).</p> | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |
| ОПК-1 | <p>- характеризует различные проявления профессионализма для решения различных задач, выделяет критерии оценки профессионализма для решения различных задач, а также этапы развития профессионализма человека;</p> <p>- выделяет возможности креативного мышления для решения нестандартных задач в профессиональной среде, а также различные варианты креативности (большая и малая креативность) для решения нестандартных задач, в новых условиях.</p> <p>- отбирает и применяет методы, приемы развития креативности специалиста для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, в новых условиях, а также технологии развития профессионализма человека.</p> | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | <p>полный, развернутый ответ на вопросы. Студент приводит практические примеры. Студент формулирует собственные обоснованные оценочные суждения. Наличие собственной позиции. Студент полностью владеет библиографией. Высокий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Грамотное и обоснованное использование понятийного аппарата. Полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.</p> | |
| Не зачтено | <p>теоретический материал излагается не логично и последовательно. Студент не способен привести примеры, не демонстрирует наличия своей позиции, не способен сформулировать собственные оценочные суждения, не владеет библиографией по рассматриваемому вопросу.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | Недостаточно обосновано и грамотно применяет понятийный аппарат. Низкий уровень коммуникативной культуры. Ошибки при ответах на дополнительные вопросы. | |
|--|---|--|

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|--|
| Семестр 2 | |
| 1 | Психология профессиональной деятельности как научная отрасль. Предмет и задачи. |
| 2 | Методы психологии профессиональной деятельности. |
| 3 | Методологические основы психологии профессиональной деятельности. |
| 4 | Особенности профессиональной деятельности. |
| 5 | Модель специалиста: требования, варианты, структура. |
| 6 | Карьера в профессиональной деятельности. |
| 7 | Виды карьеры в профессии. |
| 8 | Этапы карьеры в профессиональной деятельности. |
| 9 | Факторы, влияющие на карьеру в профессиональной деятельности. |
| 10 | Примеры модели специалиста (по специальности). |
| 11 | Профессиограмма специалиста. |
| 12 | Профессиональная компетентность специалиста. |
| 13 | Модель компетентного специалиста (по специальности). |
| 14 | Профессионализм специалиста. Сферы профессионализма. |
| 15 | Модель профессионализма по специальности. |
| 16 | Современные теории, концепции лидерства в профессиональной деятельности. |
| 17 | Современные стили лидерства. |
| 18 | Закономерности и этапы формирования лидерства в профессии. |
| 19 | Критерии оценки профессионализма. |
| 20 | Индивидуальный стиль профессиональной деятельности: структура, механизмы формирования, виды. |
| 21 | Профессиональная деформация личности. |
| 22 | Качества личности специалиста, обеспечивающие и препятствующие эффективной профессиональной деятельности. |
| 23 | Профессиональная диагностика. Методы профессиональной диагностики. |
| 24 | Закономерности профессионального развития (становления). |
| 25 | Психологические аспекты современной мотивации труда. |
| 26 | Психологические основы поведения работника в группе. |
| 27 | Психологические основы поведения работника в команде. |
| 28 | Особенности вербальной коммуникации в профессиональной деятельности. |
| 29 | Особенности невербальной коммуникации в профессиональной деятельности. |
| 30 | Особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности. |
| 31 | Сущность профессиональной пригодности: стадии, виды. |
| 32 | Противоречия становления (развития) профессионализма. |
| 33 | Возрастные этапы профессионализации. |
| 34 | Сущность профессионального старения. |
| 35 | Сущность понятия «Работоспособность»: показатели, периоды, факторы. |
| 36 | Самореализация и самоактуализация человека в профессиональной деятельности. |
| 37 | Понятие профессионального самосознания и профессионального мышления: сущность, структура, методы изучения. |
| 38 | «Дизонтогенез» в профессиональной деятельности: примеры проявления в профессии. |
| 39 | Конфликты в профессиональной деятельности. |
| 40 | Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности. |
| 41 | Современные теории управления временем в профессиональной деятельности. |
| 42 | Современные стратегии управления временем в профессиональной деятельности. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

На зачете студенты защищают, отвечают на вопросы преподавателя по разделам портфолио:

Портрет автора портфолио.

Глоссарий.

Письменные работы.

Теория вопроса.

Решение ситуаций.

Информация к размышлению.

Самооценка.

Для раздела «Теория вопроса», студенты раскрывают содержание одного из вопросов по следующим темам:

Методологические основы психологии профессиональной деятельности.

Особенности профессиональной деятельности.

Модель специалиста: требования, варианты, структура.

Карьера в профессиональной деятельности.

Профессиограмма специалиста.

Профессиональная компетентность специалиста.

Профессионализм специалиста. Сферы профессионализма.

Современные теории, концепции лидерства в профессиональной деятельности.

Критерии оценки профессионализма.

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности: структура, механизмы формирования, виды.

Профессиональная деформация личности.

Профессиональная диагностика. Методы профессиональной диагностики.

Закономерности профессионального развития (становления).

Психологические аспекты современной мотивации труда.

Психологические основы поведения работника в группе.

Психологические основы поведения работника в команде.

Особенности вербальной коммуникации в профессиональной деятельности.

Особенности невербальной коммуникации в профессиональной деятельности.

Особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности.

Противоречия становления (развития) профессионализма.

Возрастные этапы профессионализации.

Сущность профессионального старения.

Сущность понятия «Работоспособность»: показатели, периоды, факторы.

Самореализация и самоактуализация человека в профессиональной деятельности.

Понятие профессионального самосознания и профессионального мышления: сущность, структура, методы изучения.

«Дизонтогенез» в профессиональной деятельности: примеры проявления в профессии.

Конфликты в профессиональной деятельности.

Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности.

Современные теории и стратегии управления временем в профессиональной деятельности.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная + Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме, в виде устного собеседования по заданиям выполненной зачетной работы (Портфолио), в ходе которого задаются теоретические вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|------------------|------------------------|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Шамис, В. А., Левкин, Г. Г. | Психология труда | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2023 | https://www.iprbooks.hop.ru/124753.html |

| | | | | |
|---|--|---|------|---|
| Чиликина, И. А., Городова, Д. Д. | Тайм-менеджмент | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ | 2021 | https://www.iprbooks.hop.ru/120910.html |
| Ильина, Е. В., Афанасьева, А. Н., Романова, А. И. | Лидерство | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2022 | https://www.iprbooks.hop.ru/116447.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Архангельский Г. А. | Корпоративный тайм-менеджмент | Москва: Альпина Паблицер | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/62045.html |
| Мактамулова, Г. А., Бунькова, И. П. | Психология профессиональной деятельности | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/83187.html |
| Жужома, Ю. Н. | Лидерство в малом предпринимательстве | Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/67251.html |
| Горайнова, Н. М. | Социальное лидерство: теоретико-методологические аспекты | Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81496.html |
| Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки | Эмоциональное лидерство | Москва: Альпина Паблицер | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/68015.html |
| Мария Хайнц | Позитивный тайм-менеджмент | Москва: Альпина Паблицер | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/48442.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека (Москва) - <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
3. Национальная научно-педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
4. Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://www.spbpo.ru/>
5. Высшая школа психосоциальных технологий управления – <http://www.psycademy.ru/>
6. Интернет-журнал Центра психологии НГУ - <http://psychology.nsu.ru/>
7. Национальная психологическая энциклопедия - <http://vocabulary.ru/>
8. Журнал "Популярная психология" - <http://psynews.narod.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |