

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02** Тенденции развития интернет ресурсов

Учебный план: 2024-2025 09.03.03 ИИТА ИТ-технологии СЦК ОО №1-1-53.plx

Кафедра: **33** Цифровых и аддитивных технологий

Направление подготовки:  
(специальность) 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки: ИТ-технологии создания цифрового контента  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
5	УП	17	51	49	27	4	Экзамен
	РПД	17	51	49	27	4	
Итого	УП	17	51	49	27	4	
	РПД	17	51	49	27	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922

Составитель (и):

кандидат технических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Дроботун  
Владимировна  
Князева  
Константиновна

Нина

Ассистент

\_\_\_\_\_

Ирина

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой цифровых и аддитивных технологий

\_\_\_\_\_

Сошников Антон  
Владимирович

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Сошников Антон  
Владимирович

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у обучающихся компетенции в области развития интернет ресурсов.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- Совершенствование практических навыков в предметной области;
- Изучение методов анализа и прогнозирования;
- Умение работать с подбором, классификацией и анализом больших объемов данных;
- Анализ перспектив развития и трансформации цифрового контента;
- Выбор и обоснование методов прогнозирования изменений в тенденция интернет ресурсов;
- Выработка навыков по выявлению критериев оценки к реализованному проекту.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Инструменты редактирования графического контента
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Проектирование графического контента
- Текстовый контент цифровых ресурсов
- Основы веб-дизайна
- Медиа-контент

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-4: Способен организовывать работы по созданию и редактированию контента</b>
<b>Знать:</b> Правила, приемы и методы прогнозирования в области интернет-технологий.
<b>Уметь:</b> Выявлять стилистические и визуальные составляющие цифрового контента.
<b>Владеть:</b> Навыками по оценке тенденций, влияющих на стилистическую и визуальную составляющие цифрового контента.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Интернет ресурсы. Тенденции развития	5					О
Тема 1. Понятие интернет-ресурсов. Виды интернет-ресурсов. Назначение цифровых ресурсов и их классификация. Практические занятия: Формирование классификации контента для цифровых ресурсов.		2	2	1	ИЛ	
Тема 2. Тенденции развития интернет-ресурсов в актуальном времени. Практические занятия: Выявление возможных тенденций развития интернет- ресурсов.		2	7	8	ИЛ	
Тема 3. Стилистические и визуальные составляющие интернет-ресурсов. Практические занятия: Классификация стилистических и визуальных составляющих интернет-ресурсов.		3	12	8	ИЛ	
Тема 4. Приемы и средства анализа цифровых ресурсов. Практические занятия: Анализа цифровых ресурсов.		3	10	12	ИЛ	
Раздел 2. Прогнозирование развития интернет-ресурсов						
Тема 5. Методы прогнозирования развития интернет-ресурсов. Практические занятия: Прогнозирование развития интернет-ресурсов.		3	10	8	ИЛ	Пр

Тема 6. Анализ перспектив развития и трансформации цифрового контента в контексте интернет-ресурсов. Практические занятия: Анализ перспектив развития интернет-ресурсов.		4	10	12	ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	51	49		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5		24,5		
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		70,5		73,5		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-4	Формулирует основные подходы к проведению прогнозирования в области интернет-технологий.	Вопросы устного собеседования
	Определяет основные принципы формирования стилистических и визуальных составляющих цифрового контента.	Практико-ориентированные задания
	Демонстрирует результаты оценки направления развития в области цифрового контента.	Практико-ориентированные задания

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
4 (хорошо)	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	

3 (удовлетворительно)	<p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	
2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы.</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 5	
1	Дать определение понятию «прогнозирование».
2	Перечислить основные средства прогнозирования, дать их основную характеристику.
3	Перечислить основные методы прогнозирования, дать их основную характеристику.
4	Дать определение понятию «интернет-ресурсы», перечислить виды и дать их основную характеристику.
5	Описать назначение цифровых ресурсов и их классификацию.
6	Перечислить основные тенденции развития интернет-ресурсов в актуальном времени.
7	Дать определение понятию «тенденции».
8	Перечислить основные методы анализа, дать их основную характеристику.
9	Перечислить основные средства использующиеся при анализе данных, дать их основную характеристику.
10	Перечислить основные прием использующиеся при анализе данных, дать их основную характеристику.
11	Дать определение понятию «анализ данных».
12	Перечислить основные свойства классифицирования данных, дать их основную характеристику.
13	Перечислить основные типы классифицирования данных, объяснить их принципиальное различие.
14	Дать определение понятию «классификация».
15	Перечислить основные механизмы сбора данных, дать их основную характеристику.
16	Дать определение понятию «интернет ресурсов».
17	Перечислить основные виды цифрового контента, дать их основную характеристику.
18	Дать определение понятию «цифровой контент».

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Выстроить прогноз изменений текстового цифрового контента, на следующий год.

Выстроить прогноз изменений графического цифрового контента, на следующий год.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

время подготовки к ответу на теоретические вопросы - 30 минут;  
время выполнения практико-ориентированного задания составляет 60 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Шпаковский, В. О., Егорова, Е. С.	PR-дизайн и PR- продвижение	Москва: Инфра- Инженерия	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78249.html">http://www.iprbookshop.ru/78249.html</a>
Рунова, Л. П.	Методы бизнес- прогнозирования	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87438.html">http://www.iprbookshop.ru/87438.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Пономарева, Т. Н., Молчанова, В. А., Старикова, М. С.	Статистика и прогнозирование рынка	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80444.html">http://www.iprbookshop.ru/80444.html</a>
Спицкий С. В.	Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся	СПб.: СПбГУПТД	2015	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2015811">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2015811</a>
Быстрова Т. Ю.	Философия дизайна : учеб. -метод.пособие	Москва: Флинта	2017	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=354767">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=354767</a>
Стёпочкина, Е. А.	Планирование и прогнозирование условиях рынка	Саратов: Вузовское образование	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29290.html">http://www.iprbookshop.ru/29290.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6)

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

Adobe Audition CC ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Level 4 (100+) Education Device license

Corel DRAW Graphics Suite Edu Lic

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска