

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«28» 06 2022 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01** История (история России, всеобщая история)

Учебный план: 2022-2023 09.03.02 ВШПМ ИТ в дизайне ОО №1-1-19.plx

Кафедра: **9** Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки:  
(специальность) 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль подготовки: Информационные технологии в дизайне  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
1	УП	34	34	49	27	4	Экзамен
	РПД	34	34	49	27	4	
Итого	УП	34	34	49	27	4	
	РПД	34	34	49	27	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 926

Составитель (и):

кандидат исторических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Лярский Александр  
Борисович

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

\_\_\_\_\_

Колосова Ирина  
Александровна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Горина Елена  
Владимировна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области истории, дать студентам современное и целостное представление об основных этапах и тенденциях развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса, показать место и роль России в данном процессе

### 1.2 Задачи дисциплины:

Рассмотреть историю России в её причинно-следственных связях и логическом развитии, сформировать научное понимание логики исторического процесса России

Раскрыть принципы реализации определённых исторических сценариев в определённой обстановке.

Показать особенности развития России в контексте мировой истории.

Выработать умение обосновывать и отстаивать собственную позицию по проблемам, касающимся оценок исторического прошлого.

Расширить кругозор на основе интереса к истории, повысить общекультурный уровень.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>Знать:</b> основы методологии исторической науки, виды и особенности исторических источников, критерии качественной оценки научных работ, методы поиска, критического анализа и обобщения информации, основные направления в современной историографии
<b>Уметь:</b> применять методы исторического исследования, источниковедения, анализа и обобщения информации для критического анализа содержащейся в источниках информации, формулирования выводов, оценки исторических работ, формирования целостной концепции отечественной и мировой истории как основы мировоззрения
<b>Владеть:</b> основными методами исторического исследования, источниковедческого анализа, критики, анализа и синтеза информации, формулирования обобщающих выводов в рамках исторических концепций.
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>Знать:</b> закономерности общественноисторического и культурного развития, основные факты отечественной и мировой истории, современные концепции философии истории
<b>Уметь:</b> применять знания о принципах и закономерностях общественноисторического и культурного развития для толерантного восприятия разнообразия культур и общественно-экономических и политических различий
<b>Владеть:</b> основанными на понимании сущности исторического процесса навыками совместной деятельности в мультикультурной среде, в условиях общественно-экономических и политических различий

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. История России с древнейших времен до к. XVII века	1					
Тема 1. Предмет и метод исторической науки. История как наука. Основные категории исторической науки. Сущность исторического сознания, его формы и функции. Принципы и методы научного исследования. История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Практическое занятие «Критика исторического источника».		2	2	4		Т

<p>Тема 2. Восточные славяне в древности: расселение и занятия. Образование Древнерусского государства. Народы и древнейшие государства на территории бывшего СССР. Проблема славянского этногенеза.. Восточные славяне накануне образования государства: расселение, хозяйственная деятельность, общественный строй, взаимоотношения с соседними народами. Религия древних славян. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманская и антинорманская концепции создания древнерусской государственности. Первые киевские князья. Киевская Русь в 9 – 11 вв.: основные этапы развития. «Русская правда». Социальный строй Киевской Руси. Киевская Русь в мировой истории. Практическое занятие «Русская правда»</p>	2	2	4			
---	---	---	---	--	--	--

<p>Тема 3. Русь между Западом и Востоком (XII-XV вв.). От феодальной раздробленности к становлению единого Российского государства. Период раздробленности на Руси. Причины, особенности земель, последствия.. Крупнейшие политические образования на территории Руси в XII-XIII вв., их социально-экономическое и внутривполитическое развитие. Экспансия на Русь с Запада и Востока в XIII в. Крестовые походы в Прибалтику и Северо- Западную Русь. Монголо- татарское нашествие на Русь и его последствия. Русь под властью монголов в 13-15 в. Объединение русских земель. Возвышение Москвы в 14 в.. Политика первых московских князей. Куликовская битва, ее историческое значение. Феодальная война второй четверти XV в. Иван III и образования Московского государства. Освобождение Руси от ордынского ига. Специфика формирования единого Российского государства, его характерные черты. Русские земля в контексте мировой истории XII – XV вв. Практическое занятие «Возвышение Москвы»</p>	2	2	4			
---	---	---	---	--	--	--

<p>Тема 4. Россия и мир в XVI – XVII вв.  Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы середины XVI в. Становление сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Расширение территории Российского государства. Ливонская война и ее последствия. Социально-политический кризис русского общества в конце XVI - начале XVII в. Смутное время: основные причины, события, результаты. Россия при первых Романовых Новые явления в экономике допетровской России. Юридическое оформление крепостного права. Эволюция политического строя и системы правления. Социальные движения в XVII в. Церковный раскол. Основные направления внешней политики России при первых Романовых. Россия в контексте мировой истории XVI-XVII вв.  Практическое занятие «Становление сословно-представительной монархии»  Практическое занятие «Россия при первых Романовых»</p>		2	2	4	ИЛ	
<p>Раздел 2. История Российской империи (XVIII – нач. XX вв.)</p>						Т

<p>Тема 5. XVIII век. Реформы Петра I. Причины, основные характеристики и последствия. Преобразовательная деятельность Петра I — начало российской модернизации. Главные цели внешней политики Петра и ее итоги. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725- 1762 гг.). Корректировка петровских реформ его преемниками. Эпоха Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика. Политика «просвещенного абсолютизма»: этапы, содержание, особенности, противоречия.. Правление Павла I. Главные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Культура России в XVIII в. Россия в контексте мировой истории XVIII в. Практическое занятие «Реформы Петра I». Практическое занятие «Просвещенный абсолютизм Екатерины II»</p>		4	4	4		
--	--	---	---	---	--	--

<p>Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Россия первой четверти XIX в. Реформы Александра I. Экономика и социально-политический строй России к началу XIX в. Основные направления модернизации страны в первой четверти XIX в. Реформы и контрреформы Александра I.. Отечественная война 1812 г. «Священный союз» и его политические задачи. Движение декабристов. Николай I и его политика. Внутренняя политика Николая I. Государственный аппарат, политический сыск, крестьянский вопрос. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. и последствия поражения России в ней. Западники и славянофилы. «Золотой век» русской культуры. Россия в контексте мировой истории первой половины XIX в. Практическое занятие «Война 1812 года» Практическое занятие «Крымская война и ее последствия».</p>	4	4	4		
<p>Тема 7. Россия во второй половине XIX в. Реформы Александра Второго и их последствия Социально-экономические и политические предпосылки реформ 1860-1870-х гг. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г. «Великие реформы». Россия в пореформенный период. Контрреформы 80-х -начала 90-х гг. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Революционное движение второй половины XIX в. Культура России в пореформенный период. Россия во второй половине XIX в. в контексте мировой истории. Практическое занятие «Отмена крепостного права в России». Практическое занятие «Революционное движение в России»</p> <p>Раздел 3. Россия в XX веке</p>	4	4	4	ИЛ	

<p>Тема 8. Россия в начале XX века. Выбор исторического пути развития. Особенности развития России на рубеже XIX–XX вв. Революция 1905–1907 гг: причины, ход и значение. Россия в 1907-1914 гг. Реформы П. А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Революция 1917 года. Захват власти большевиками..Причины революции 1917 гг. Февральская революция. От Февраля к Октябрю: альтернативы общественного развития. Октябрьский переворот 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов. Гражданская война и иностранная интервенция (1918–1922 гг.). Политика «военного коммунизма». Россия начала XX века в контексте мировой истории. Практическое занятие «Россия в Первой мировой войне» Практическое занятие «Последствия гражданской войны».</p>	2	2	4		
---	---	---	---	--	--

<p>Тема 9. Мировое сообщество и СССР в 20 - 30-е гг. XX столетия.  Внутреннее положение Советской России. Экономический и социальный кризис в стране конца 1920- 1921 гг. Переход к НЭПу. Новая экономическая политика и ее итоги. Образование СССР.  Обострение внутривластной борьбы в 20- е гг.. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, методы, последствия. Ликвидация кулачества. Голод 1932 -1933 гг. СССР в 30-х гг. Формирование режима личной власти И. В.Сталина. Политические процессы 30-х гг. Развертывание массовых репрессий. 27. Внешняя политика СССР в 20- нач 40-х гг. СССР в контексте мировой истории 20- 30 гг. XX в.  Практическое занятие «Индустриализация и коллективизация: задачи, методы, последствия»  Практическое занятие «Массовые репрессии в СССР».</p>	4	4	4		
--	---	---	---	--	--

<p>Тема 10. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная Война: основные этапы и итоги.  Советский Союз и мировое сообщество в канун Второй мировой войны.. Мюнхенское соглашение. Советско- германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г., его последствия. Начало Второй мировой войны. Расширение территории СССР. Советско-финская война (1939-1940 гг.). Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Героизм. Московская операция и крах германской стратегии «молниеносной войны». Военные действия летом-осенью 1942 г. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1942-1943 гг.). Советский тыл в годы войны. Антигитлеровская коалиция. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение Восточной Европы. Капитуляция Германии. Значение и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Экономические, социальные и демографические последствия войны для СССР  Проблемы послевоенного устройства мира.  Практическое занятие «Значение и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне».</p>	2	2	5		
---	---	---	---	--	--

<p>Тема 11. СССР и послевоенный мир (1945-1985 гг.)          СССР в 1946 – 1953 гг. Внутренняя и внешняя политика. Политические последствия Второй мировой войны.. Формирование двух мировых систем, их противостояние. Холодная война. СССР в послевоенный период. Восстановление и развитие народного хозяйства. Продолжение политики репрессий. «Ленинградское дело» и «дело врачей». Смерть И. В. Сталина.          СССР в 1953 – 1964 гг. Внутренняя и внешняя политика. Экономические, политические и социальные преобразования в СССР в 50-х — начале 60-х гг. Духовная жизнь советского общества в период «оттепели». Основные направления внешней политики СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг. Карибский кризис и его уроки.          СССР в 1964-1985 гг XX века. Внутренняя и внешняя политика. Кризисные явления в командно-административной системе. «Застой». Внешнеполитический курс СССР: конфликты и соглашения.          Практическое занятие «Холодная война».          Практическое занятие «Кризисные явления в командно-административной системе»</p>	4	4	4		
---	---	---	---	--	--

<p>Тема 12. От СССР к СНГ. Россия на рубеже XX-XXI столетий. СССР в 1985-1991 гг. Политика перестройки и ее противоречия. Поиск путей совершенствования социализма. «Бархатная революция» в странах Восточной Европы. Начало крушения советской системы. Распад СССР. Причины и последствия. Особенности социально-экономического и политического развития постсоветской России. (1992 – 2000 гг.). Основные проблемы и достижения. Экономические и политические реформы 90-х гг.. Становление новой российской государственности (1993 – 1999 гг.). Россия на современном этапе (2000-ые гг.). Проблемы и противоречия. Отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья.          Практическое занятие «Экономические и политические реформы 90-х гг.»</p>	2	2	4	ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	34	34	49		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5		24,5		
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	70,5		73,5		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания



Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
УК-1	Объясняет основы методологии исторической науки, виды и особенности исторических источников, критерии качественной оценки научных работ, методы поиска, критического анализа и обобщения информации, основные направления в современной историографии Проводит анализ и обобщает информации для критического анализа содержащейся в источниках, формулирует выводы, оценки исторических работ Использует методы исторического исследования, источниковедческого анализа, критики, анализа и синтеза информации, формулирования обобщающих выводов в рамках исторических концепций.	Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания
УК-5	Излагает основные факты отечественной и мировой истории, современные концепции философии истории.  Анализирует закономерности общественно-исторического и культурного развития  Применяет принципы и закономерности общественно-исторического и культурного развития для толерантного восприятия разнообразия культур и общественно-экономических и политических различий.	Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно	

	демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.	
4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.	
3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.	

2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>	
-------------------------	--	--

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	1.История как наука
2	2.Восточные славяне в древности: расселение и занятия. Образование Древнерусского государства.
3	3.Киевская Русь в 9 – 11 вв.: основные этапы развития.
4	4.Период раздробленности на Руси. Причины, особенности земель, последствия.
5	5.Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Русь под властью монголов в 13-15 в
6	6.Объединение русских земель. Возвышение Москвы в 14 в
7	7..Иван III и образования Московского государства.
8	8.Россия в эпоху Ивана Грозного.
9	9.Смутное время: основные причины, события, результаты.
10	10. Россия при первых Романовых. Общая характеристика внутренней и внешней политики.
11	11.Реформы Петра I. Причины, основные характеристики и последствия.
12	12.Эпоха дворцовых переворотов
13	13.Эпоха Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика.
14	14.Россия первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
15	15.Николай I и его политика

16	16.Реформы Александра Второго и их последствия.
17	17.Революционное движение второй половины XIX в.
18	18.Особенности развития России на рубеже XIX–XX вв.
19	19.Революция 1905–1907 гг: причины, ход и значение
20	20.Россия в 1907-1914 гг. Реформы П. А. Столыпина
21	21.Россия в Первой мировой войне 1914–1918 г.
22	22.Революция 1917 года. Захват власти большевиками.
23	23.Гражданская война и иностранная интервенция (1918–1922 гг.). Политика «военного
24	24.Новая экономическая политика и ее итоги.
25	25.СССР в 30-х гг. Формирование режима личной власти И. В.Сталина.
26	26. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, методы, последствия.
27	27.Внешняя политика СССР в 20- нач 40-х гг.
28	28.Великая Отечественная Война: основные этапы и итоги
29	29.СССР в 1946 – 1953 гг. Внутренняя и внешняя политика.
30	30.СССр в 1953 – 1964 гг. Внутренняя и внешняя политика
31	31.СССР в 1964-1985 гг XX века. Внутренняя и внешняя политика.
32	32.СССР в 1985-1991 гг. Политика перестройки и ее противоречия.
33	33.Распад СССР. Причины и последствия
34	34.Особенности социально-экономического и политического развития постсоветской России. (1992 – 2000 гг.).
35	35.Россия на современном этапе (2000-ые гг.). Основные проблемы и противоречия

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1 Поспорив на пиру, подрались два княжих дружинника – Иван да Данила. Данила разбил о голову Ивана турий рог и бросился бежать. Оглушенный Иван не смог догнать своего обидчика. Сам же Данила выбежал из терема, вскочил на первого попавшегося коня и бежал. Когда его поймут и приведут на суд, какое решение должен будет вынести судья? Предложите ответ, опираясь на статьи из Русской Правды.

2 Был великий ропот среди вассальных племен Ирландии во время [правления] трех королей Ирландии: Фиаху Финнолаха, Фега сына Фидега Кайха и Бреса сына Ферва. <...> Были велики и непереносимы тяжесть налога, и размер подати, и твердость правления этих трех королей для вассальных племен Ирландии. Вассальные племена сочли это за зло: их разум был [сосредоточен] на размере податей, которые были [наложены] на них, и тяжести своего служения, ибо благородные роды повелевали землями, в которых они жили. Вассальные племена устроили собрание в одном месте, чтобы прийти к соглашению. <...> Вот замысел, который они придумали тогда: устроить пир в доме Корпре-головой-кошки, т. е. в заезжем доме сына Да-Рео в Бревне, и пригласить господ посетить их, и убить их, чтобы власть была у них самих. <...> Вырвались тогда потоки через двери заезжего дома, так что юноши плавали в них, так как было достаточно крови, чтобы плавать. <...> Не давала же земля свои плоды вассалам после великого несправедливого убийства, которое они совершили по отношению к благородным родам Ирландии, и был великий голод среди мужей Ирландии, так как не было еды от земли, ни даров леса, ни рыбы в устьях рек, ни молока у коров, ни правильной погоды. После того Корпре умер, и мужи Ирландии предложили королевство его сыну Морану. Моран же сказал, что тот не может принять его, потому что оно не принадлежит ему по праву. «Что же нам делать?» — спросили они. «Я знаю, — сказал Моран. — Те, у кого есть право, — это три наследника Ирландии, которые находятся в Шотландии: Фередах Светло-удачливый, Корв Голоухий и Типраде Обильный Землями. Пусть к ним пойдут, чтобы вручить им королевство, потому что им оно принадлежит по праву». — «Так будет правильно», — сказал каждый. <...>

Сравните текст с легендой о призвании варягов из «Повести временных лет». Как вам кажется, чем обусловлено сходство?

3 Опираясь на приведенные отрывки, охарактеризуйте берестяные новгородские грамоты как исторический источник.

752 грамота

[Я посылала (?)] к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (или: в это воскресенье) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я тебя задела тем, что посылала [к тебе]? А тебе, я вижу, не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под [людских] глаз и примчался ...? ...`никогда тебя не оставлю (не отвергну)? ...: `Буде даже я тебя по своему неразумию задела, если ты начнешь надо мною насмеяться, то судит [тебя] Бог и моя худость (= я)

377 грамота

`От Микиты к Анне. Пойди за меня — я тебя хочу, а ты меня; а на то свидетель Игнат Моисеев

363 грамота

Поклон от Семена невестке моей. Если, может быть, ты не помнишь, то [имей в виду:] у тебя солод был. Солод ржаной в подклете. Ты возьми пригоршню (?), а муки сколько нужно, и испеки [пирога] в меру. А мясо на сеннике. А что [касается того, чтобы] дать рубль Игнату, то ты дай

Грамота 687

масло себе купи, а детям одежду [купи], [кого-то — очевидно, сына или дочь] отдай грамоте учить, а коней Грамота № 9

От Гостяты к Василю. Что мне дал отец и родичи дали впридачу, то за ним. А теперь, женясь на новой жене, мне он не дает ничего. Ударив по рукам (в знак новой помолвки), он меня прогнал, а другую взял в жены. Приезжай, сделай милость'

Грамота № 43

От Бориса к Настасье. Как придет эта грамота, пришли мне человека на жеребце, потому что у меня здесь дел много. Да пришли рубашку — рубашку забыл'

Грамота № 49

Поклон от Настасьи господам моим братьям. У меня Бориса [больше] нет в живых. Как, господа, позаботитесь обо мне и о моих детях??

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся вытягивает билет, содержащий один теоретический вопрос и один практико-ориентированный. Ему предоставляется время на подготовку- 40 минут. После ответа студенту при необходимости может быть задан дополнительный теоретический вопрос.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
-------	----------	--------------	-------------	--------

<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Васютин С. А., Литовченко В. П., Зинякова В. М. (и др.)	История России с древнейших времен до наших дней – 2-е изд., перераб. и доп.. Учебник	Москва: Флинта	2020	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=371996">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=371996</a>
Малыхин, К. Г., Галич, Ж. В., Брызгалова, И. Г., Деордиева, А. Н., Култышев, П. Г., Кравец, В. С.,	История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ)	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/107934.html">http://www.iprbookshop.ru/107934.html</a>
Ковров, Э. Л., Кукушкин, В. Л., Столетова, А. С., Ухов, А. Е.	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.)	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2022	<a href="https://www.iprbookshop.ru/118720.html">https://www.iprbookshop.ru/118720.html</a>
Кузнецов В.Д., Логинова Д.В., Минин А.С., Тихонова В.Б., Рабуш Т.В., Юрьева А.В.	История (история России, Всеобщая история)	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2021	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202163">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202163</a>

#### **6.1.2 Дополнительная учебная литература**

Мягков М. Ю., Могилевский Н. А., Копылов Н. А., Обичкин О. Г.	История России: В четырех томах. Том 4: 1945—2000 годы: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс	2020	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=373439">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=373439</a>
Лубкова, Е. Я., Филина, Е. И., Черныш, А. М.	История России и мира в источниках	Москва: Московский педагогический государственный университет	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105903.html">http://www.iprbookshop.ru/105903.html</a>
Черникова Т. В.	История России: В четырех томах. Том 1: С древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс	2020	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=373436">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=373436</a>
Широкоград, И. И., Соломатин, В. А., Чарыгина, Г. Н., Закатов, А. Н., Филатова, Т. В., Рыжкова, Е. В., Широкоград, И. И.	История России	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88166.html">http://www.iprbookshop.ru/88166.html</a>

Вишняков Я. В.	История России: В четырех томах. Том 2: XIX — начало XX века: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс	2020	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=373437">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=373437</a>
Мягков М. Ю., Могилевский Н. А., Копылов Н. А., Обичкин О. Г.	История России: В четырех томах. Том 3: 1914—1945 годы: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс	2020	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=373438">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=373438</a>

#### **6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

#### **6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

MicrosoftOfficeProfessional  
Microsoft Windows

#### **6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска