

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«28» 06 2022 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09

Социология

Учебный план: 2022-2023 09.03.01 ВШПМ Разр ИТ-сист и мультим прил ОО №1-1-55.plx

Кафедра:

9

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки:
(специальность)

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки:
(специализация)

Разработка ИТ-систем и мультимедийных приложений

Уровень образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоём- кость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 2 | УП | 17 | 17 | 37,75 | 0,25 | 2 | Зачет |
| | РПД | 17 | 17 | 37,75 | 0,25 | 2 | |
| Итого | УП | 17 | 17 | 37,75 | 0,25 | 2 | |
| | РПД | 17 | 17 | 37,75 | 0,25 | 2 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 929

Составитель (и):

кандидат философских наук, Доцент

Краева Лариса Борисовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Колосова Ирина
Александровна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Горина Елена
Владимировна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области современного социологического знания, основных характеристик современного общества, наиболее существенных аспектов социальной жизни и функционирования институтов общества.

1.2 Задачи дисциплины:

Рассмотреть основные этапы развития социологической мысли и ее современные концепции;
 Раскрыть генезис и принципы функционирования социальных общностей, коллективов и институтов;
 Показать тенденции и закономерности формирования социальной мобильности и стратификации;

Раскрыть сущность и модели возникновения социальных движений, особенности миграционных процессов и социокультурной динамики современного общества;

Теоретически обосновать и практически описать методiku, виды и приемы социологического исследования, применяемые к изучению современного общества.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Философия

История (история России, всеобщая история)

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: современные социологические представления об обществе, социальных изменениях, формах социального взаимодействия, особенности социокультурного взаимодействия; виды конфликтов, основные этапы развития конфликта, основные стили конфликтного поведения.

Уметь: использовать социологический подход при анализе явлений общественной жизни, оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение комплексных задач, понимать универсальные способы разрешения конфликта.

Владеть: навыками использования методов социологии для организации продуктивного социального взаимодействия.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать: институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством, представления о культуре как решающем способе регуляции социальных взаимодействий, интеракций индивидов в обществе, элементы культуры.

Уметь: понимать социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем; типы и виды общностей, групп; социологию личности, определять особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения.

Владеть: навыками социального взаимодействия в условиях разнообразия культур на основе понимания культуры как символической, ценностной и нормативной системы, регулирующей деятельность людей.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. . Социология как наука: история возникновения, предметы и методы | 2 | | | | | Д |
| Тема 1.. Социология как наука. Объект, предмет, методы и структура социологии | | 1 | 1 | 2,75 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Тема 2. Методика проведения социологических исследований. Виды и этапы социологических исследований. Программа социологического исследования, операционализация и интерпретация понятий, типы гипотез и исследовательских стратегий, обоснование, формирование и типы выборки Методы и формы проведения социологических исследований – опрос (анкетирование и интервьюирование), наблюдение (включённое и не включённое), эксперимент и анализ документов. Правила составления анкеты. Практические занятия (доклады)</p> | 2 | 2 | 5 | | |
| <p>Тема 3.. Классические социологические теории. Позитивизм – О. Конт и Э. Дюркгейм. Биолого-эволюционное направление в социологии: Г.Спенсер. «Понимающая» социология: Г. Зиммель и М. Вебер. Теория социального действия М.Вебера. Государство и религия в социологии М.Вебера. Марксизм и экономический детерминизм Практические занятия (доклады)</p> | 2 | 2 | 4 | | |
| <p>Тема 4.. Основные направления развития отечественной социологии. Этико-социологическое направление – П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев. Позитивистско-правовое направление – Б.Н. Чичерин, В.М. Хвостов. Академическая социология – Е.В. де Роберти, М.М. Ковалевский. Марксизм – Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Общая характеристика советской Практические занятия (доклады)</p> | 2 | 2 | 4 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 5.. Социологические теории XX века. Структурный функционализм – Т. Парсонс, Р. Мертон. Математическое направление в социологии – П. Лазарсфельд. Американская эмпирическая социология – У. Томас, Ф. Знанецкий. Американская индустриальная социология – Э. Мейо. Теория социальной стратификации – П.А. Сорокин, У.Л. Уорнер, Б. Барбер. Социология личности – Ч. Кули, Дж. Мид. Теория девиантного поведения – Ч. Ломброзо, П.Б. Ганнушкин, Я.И. Гилинский. Социология конфликта – Р. Дарендорф. Теория постиндустриального общества – Д. Белл. Глобальная социология – И. Валлерстайн. Практические занятия (доклады)</p> | 2 | 2 | 4 | ИЛ | |
| <p>Раздел 2. . Современная социология</p> | | | | | |
| <p>Тема 6.Общество как система. Характеристика понятия «общество». Изучение общества на макроуровне, виды общественных подсистем. Характеристика обществ по типу динамики, открытые и закрытые общества, теория постиндустриального общества. Виды социальных общностей и групп, социальные организации, их признаки. Практические занятия (доклады)</p> | 2 | 2 | 4 | Д | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 7. Социальные институты Понятие социального института. Основные виды социальных институтов по предназначению (экономические, политические, духовной сферы, институты родства, брака и семьи), по характеру организации (формальные и неформальные), их функции. Семья, государство и религия как примеры социальных институтов. Практические занятия (доклады)</p> | 2 | 2 | 4 | | |
| <p>Тема 8. Социальная стратификация и мобильность Понятие социальной стратификации. Открытые и закрытые системы социальных стратификаций. Теории социальной стратификации. Понятие социального пространства и социальной мобильности, её формы. Социальные институты как каналы социальной мобильности. Практические занятия (доклады)</p> | 2 | 2 | 4 | РИ | |
| <p>Тема 9. Социальные процессы и конфликты. Природа и причина конфликтов. Виды конфликтов, границы конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения и ослабления конфликтов. Функции социальных конфликтов. Практические занятия (доклады)</p> | 1 | 1 | 3 | | |

| | | | | | |
|--|-------|----|-------|----|--|
| <p>Тема 10. Мировая система и процессы глобализации. Понятие мировой системы и типы составляющих её государств-участников. Всемирное разделение труда как основа современной политической и экономической мировой системы. Перспективы глобального развития. Место России в мировом сообществе. Практические занятия (доклады)</p> | 1 | 1 | 3 | ИЛ | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 17 | 17 | 37,75 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | 0,25 | | | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 34,25 | | 37,75 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|----------------------------------|
|-----------------|--|----------------------------------|

| | | |
|------|---|--|
| УК-3 | <p>Характеризует объект, предмет, методы и структуру социологии. Объясняет современные социологические представления об обществе, социальных изменениях, формах социального взаимодействия, особенности социокультурного взаимодействия; виды конфликтов, основные этапы развития конфликта, основные стили конфликтного поведения.</p> <p>Проводит анализ явлений общественной жизни, оценивает свою деятельность и находит оптимальное решение комплексных задач, применяет способы разрешения конфликта.</p> <p>Использует методы социологии для организации продуктивного социального взаимодействия.</p> | <p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |
| УК-5 | <p>Дает понятие социального института. Перечисляет основные виды социальных институтов по предназначению (экономические, политические, духовной сферы, институты родства, брака и семьи), по характеру организации (формальные и неформальные), их функции.</p> <p>Анализирует социальную специфику развития общества, определяет особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения.</p> <p>Применяет нормативные системы, регулирующие деятельность людей. в условиях разнообразия культур на основе понимания культуры как символической ценности.</p> | <p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно | |

| | | |
|------------|---|--|
| | применить основные методы и инструменты при решении практического задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения. | |
| Не зачтено | Обучающийся не может изложить значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, допускает неточности в формулировках, нарушения в последовательности изложения программного материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание. | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|--|
| Семестр 2 | |
| 1 | 1 Охарактеризуйте объект, предмет, методы и структуру социологии. |
| 2 | 2 Назовите виды, методы и формы социологического исследования. |
| 3 | 3 Из каких частей состоит программа социологического исследования? Какие в них включаются? |
| 4 | 4 Что такое операционализация и интерпретация понятий в социологическом исследовании? |
| 5 | 5 Какие бывают виды гипотез в социологическом исследовании? |

| | |
|----|--|
| 6 | 6 Объясните различие между монографическими и сравнительными социологическими исследованиями. |
| 7 | 7 Чем различаются трендовые, панельные и когортные исследования? |
| 8 | 8 Что такое открытые, закрытые, фильтрующие и контрольные вопросы социологической анкеты? |
| 9 | 9 Охарактеризуйте различия между такими формами социологического исследования, как опрос, анализ документов, наблюдение и эксперимент. |
| 10 | 10 В чём заключаются основные принципы позитивизма О. Конта и Э. Дюркгейма? |
| 11 | 11 Как применял в социологии принципы органицизма и эволюционизма Г. Спенсер? |
| 12 | 12 Какие типы социального действия описывал в своей концепции М. Вебер? |
| 13 | 13 Как М. Вебер характеризовал бюрократию, легитимность власти и харизматическое лидерство? |
| 14 | 14 Каким образом религиозная этика влияет на характер социальных отношений в теории М. Вебера? |
| 15 | 15 Какое право предопределяет принадлежность к классу эксплуататоров в концепции К. Маркса? |
| 16 | 16 Чем отличаются механическая и органическая солидарность в теории Э. Дюркгейма? |
| 17 | 17 Охарактеризуйте основные направления русской социологии XIX – начала XX веков. |
| 18 | 18 Как субъективисты П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский трактуют роль личности в истории? |
| 19 | 19 Какие три эпохи в развитии общества описывает в своей теории Д. Белл? |
| 20 | 20 Почему постиндустриальное общество также называется информационным? |
| 21 | 21 Из каких подсистем состоит общество как система? |
| 22 | 22 Чем различаются традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества? |
| 23 | 23 Что такое социальные группы и организации? Какие виды социальных групп Вы можете перечислить? |
| 24 | 24 Что такое социальные институты? Какие они бывают по предназначению и характеру организации? |
| 25 | 25 Какие внутренние и внешние функции государства как социального института можно назвать? |
| 26 | 26 Какие виды и этапы существования семьи как социального института можно перечислить? |
| 27 | 27 Какие формы и виды религии как социального института Вы можете охарактеризовать? |
| 28 | 28 Как организуются социальная стратификация и социальная мобильность в теории П.А. Сорокина? |
| 29 | 29 Какие исторически известные системы социальной стратификации Вы можете охарактеризовать? |
| 30 | 30 В чём состоят природа, функции и динамика социальных конфликтов? |
| 31 | 31 Какие существуют стратегии поведения и способы разрешения социальных конфликтов? |
| 32 | 32 Как можно охарактеризовать современную глобальную мировую систему? |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Составьте социологический кроссворд из освоенных терминов. Кроссворд должен содержать однозначные вопросы и ответы. Например, вопрос «Назовите основателя социологии», ответ – «Конт». Величина кроссворда – около 10-15 терминов.

2. Приведите примеры известных вам видов социальных групп. Например, первичная социальная группа для ребёнка – семья, вторичная – детский сад и т.д.

3. Составьте пример анкеты для социологического исследования «анализ распространения информации в студенческих социальных сетях».

4. Приведите примеры разных видов и форм социальной мобильности

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся вытягивает билет, содержащий два вопроса из разных учебных модулей, а также один практико-ориентированный вопрос. Ему предоставляется время на подготовку – 40 минут. После ответа на оба вопроса билета студенту при необходимости может быть задан дополнительный теоретический вопрос. Ответ на практико-ориентированный вопрос засчитывается при аргументированном обосновании ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|-----------------------------------|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Громов, И. А., Мацкевич, А. Ю., Семенов, В. А. | Западная социология | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79767.html |
| Шаповалов, А. В. | Социология | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/92752.html |
| Давыдов, С. А. | Социология | Саратов: Научная книга | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81052.html |
| Горбунова, М. Ю. | Общая социология | Саратов: Научная книга | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81033.html |
| Хмелевской, С. А. | Социальная философия и социология | Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/88229.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|------|---|
| Тощенко, Ж. Т., Ядов, В. А., Тихонов, А. В., Авксентьев, В. А., Аксюмов, Б. В., Беляева, Л. А., Великий, П. П., Волков, Ю. Г., Горшков, М. К., Гуцаленко, Л. А., Запесоцкий, А. С., Кармадонов, О. А., Кива, А. В., Кирдина, С. Г., Кравченко, С. А., Лапин, Н. И., Левашов, В. К., Луков, В. А., Минюшев, Ф. И., Нефедова, Т. Г., Пациорковский, В. В., Подвойский, Д. Г., Покровский, Н. Е., Романовский, Н. В., Тихонова, Н. Е., Трубицын, Д. В., Шкурко, А. В., Яницкий, О. Н., Тощенко, Ж. Т. | Новые идеи в социологии | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/81512.html |
| Лазарева, А. Ю. | Количественные методы социологического исследования | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/55479.html |
| Логотова, М. А. | Социология семьи | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/55500.html |
| Антонов А. И., Дорохина О. В., Проневская И. В., Синельников А. Б., Соколова Г. В., Антонов А. И. | Социология семьи | Москва: Академический Проект | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/60362.html |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|------|---|
| Герасимов, В. М., Иваненко, К. А. | Общественное мнение. Ценности и оценки электорального поведения | Саратов: Вузовское образование | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/31701.html |
| Кудрин, В. С., Юдина, А. И. | Молодежный экстремизм | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/55796.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс].

URL: <http://ecsocman.hse.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

MicrosoftOfficeProfessional

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |