

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор, проректор по учебной  
 работе  
 \_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|  |   |
|--|---|
| <b>Б1. Б. 10</b><br><i>(Индекс дисциплины)</i> | <b>Живопись</b><br><i>(Наименование дисциплины)</i> |
| Кафедра: <b>39</b><br><i>Код</i>               | Живописи и рисунка<br><i>Наименование кафедры</i>   |
| Направление подготовки:<br>(специальность)*    | 54.05.03 Графика                                    |
| Профиль подготовки:<br>(специализация)*        | Художник-график (станковая графика)                 |
| Уровень образования:                           | Специалитет   |

### План учебного процесса

| Составляющие учебного процесса  |                          | Очное обучение | Очно-заочное обучение | Заочное обучение |
|---|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы) | Всего                    | <b>1620</b>    |                       |                  |
|   | Аудиторные занятия       | <b>1020</b>    |                       |                  |
|   | Лекции                   |                |                       |                  |
|   | Лабораторные занятия     |                |                       |                  |
|   | Практические занятия     | 1020           |                       |                  |
|   | Самостоятельная работа   | <b>348</b>     |                       |                  |
|   | Промежуточная аттестация | 252            |                       |                  |
| Формы контроля по семестрам (номер семестра)  | Экзамен                  | 1- 10          |                       |                  |
|   | Зачет                    |                |                       |                  |
|   | Контрольная работа       |                |                       |                  |
|   | Курсовой проект (работа) |                |                       |                  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>   |                          | <b>45</b>      |                       |                  |

| Форма обучения: | Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам |          |          |          |          |          |          |          |          |          |    |    |
|-----------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|----|
|                 | 1   | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11 | 12 |
| Очная           | <b>4</b>  | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |    |    |
| Очно-заочная    |   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |    |    |
| Заочная         |   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |    |    |

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) 54.05. 03 «Графика»

и на основании учебного плана № 3/1/661

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
 Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области практического рисования, овладения способностью собирать, анализировать, синтезировать и интерпретировать явления и образы окружающей действительности.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Дать овладение методике выполнения длительного задания по Рисунку в наиболее распространенных видах графических материалов;
- Научить обучающихся изучению объективных закономерностей организации построения изображений;
- Дать методику приобретения обучающемуся навыков профессионального владения материалами графического рисования, работе с тоном, светом в любой области изобразительного искусства.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции  | Формулировка компетенции   | Этап формирования |
|--|--|-------------------|
| ОК-7   | Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.  | Первый            |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br>Знать:<br>1) Основные выразительные средства и материалы, используемые в рисунке<br>Уметь:<br>1) Использовать графические материалы практическом рисунке<br>Владеть:<br>1) Навыками выполнения творческих работ с применением выразительных графических средств и материалов   |  |                   |
| ОПК-2  | Способностью создавать на высоком художественном уровне авторские произведения во всех видах профессиональной деятельности, используя теоритические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения. | Первый            |
| <b>Планируемые результаты обучения</b><br>Знать:<br>1) На высоком художественном уровне различные графические приёмы и техники нанесения материала на плоскость (графитный карандаш, ретушь, уголь, сангина, сепия, соус)<br>Уметь:<br>1) Использовать, на высоком художественном уровне, различные графические приёмы и техники нанесения материала на плоскость (графитный карандаш, ретушь, уголь, сангина, сепия, соус)<br>Владеть:<br>1) Навыками приёма и техники нанесения материала на плоскость (графитный карандаш, ретушь, уголь, сангина, сепия, соус)графического изображения |  |                   |
| ПК-1   | Способностью формулировать изобразительными средствами, устно или письменно свой творческий замысел, аргументировано изложить идею авторского произведения и процесс его создания.                                 | Первый            |
| Знать:<br>1) Особенности анатомического построения фигуры человека и возможности графических материалов при изображении обнаженной или одетой фигуры человека.<br>Уметь:<br>1) Формулировать графическими средствами, свой творческий замысел, аргументированно изложить идею авторского произведения и процесс его создания.  |  |                   |

| Код компетенции   | Формулировка компетенции  | Этап формирования |
|---|---|-------------------|
| <p><b>Владеть:</b><br/>1) Навыками воплощения своего творческого замысла изобразительными графическими средствами. Навыками проработки сложных форм и с индивидуальными особенностями предмета графического изображения</p>   |   |                   |
| ПК-2  | Способность демонстрировать знания исторических и современных технологических процессов при создании авторских произведений искусства и проведении экспертных и реставрационных работ в соответствующих видах деятельности.                 | Первый            |
| <p><b>Знать:</b><br/>1) Способность демонстрировать знания исторических и современных технологических процессов при создании авторских графических произведений.<br/><b>Уметь:</b><br/>1) Конструктивно выделять характерные особенности портрета, фигуры человека, группы людей с изучением индивидуальных анатомических особенностей в рисунке<br/><b>Владеть:</b><br/>1) Навыками проработки сложных форм и с индивидуальными особенностями предмета графического изображения.</p> |   |                   |
| ПК-7  | Способностью формулировать изобразительными средствами, устно или письменно свой творческий замысел, аргументировано изложить идею авторского произведения и процесс его создания.  | Первый            |
| <p><b>Знать:</b><br/>1) Особенности построения и рисования одетой и обнаженной фигуры человека различными графическими материалами<br/><b>Уметь:</b><br/>1) Конструктивно выделять характерные особенности портрета, фигуры человека, группы людей с изучением индивидуальных анатомических особенностей в рисунке<br/><b>Владеть:</b><br/>1) Навыками проработки сложных форм и с индивидуальными особенностями предмета графического изображения</p>                                |   |                   |
| ПСК-1   | Свободное владение средствами, техниками и технологиями изобразительного искусства в области живописи и рисунка, станковой графики, искусства книги, искусства графики и плаката, оформления печатной продукции, печатной графики, эстампа. | Первый            |
| <p><b>Знать:</b><br/>1) Техники и технологии изобразительного искусства в графике<br/><b>Уметь:</b><br/>1) Использовать различные приёмы и техники штриховки, нанесения материала на плоскость<br/><b>Владеть:</b><br/>1) Опытом работы с разными графическими рисующими материалами (графитный карандаш)</p>   |   |                   |

### 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля   | Выделяемое время (часы) |                       |                  |
|--|-------------------------|-----------------------|------------------|
|  | очное обучение          | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <b>Учебный модуль 1. Цветовая конструкция классической школы живописи. Основы обучения техникам и технологиями живописи</b>  |                         |                       |                  |
| Тема 1. Основы цветоведения. Натюрморты. Цветовой спектр; хроматическая и ахроматическая цветовые гаммы. Свойства цветового круга. Понятие о пурпуровом цвете и цветовой круг.                               | 65                      |                       |                  |
| Тема 2. Колорит, как система построений цветовых отношений. Гармоничные и дисгармоничные сочетания цветов, их определение по цветовому кругу. Цветовой квадрат и его свойства. Цветовая сфера и ее свойства. | 66                      |                       |                  |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля   | Выделяемое время (часы) |                       |                  |
|--|-------------------------|-----------------------|------------------|
|  | очное обучение          | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Психологические особенности цветовосприятия.   |                         |                       |                  |
| <b>Текущий контроль 1 (просмотр)</b>   | 4                       |                       |                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>  | 9                       |                       |                  |
| <b>Учебный модуль 2. Цветовые и тональные отношения в живописи. Понятие теплохолодности. Продолжение изучения технологии материалов живописи</b>   |                         |                       |                  |
| Тема 3. Классическая акварель. Понятие - цветовые площадки. Понятие теплохолодности. Технические особенности и стилистика работы в классической акварели.  | 79                      |                       |                  |
| Тема 4. Отмывка. Капитель. Технология живописи водяными красками, архитектурная деталь в интерьере; особенности ее исполнения в живописи. Тональные отношения, изучение техники исполнения классической отмывки.   | 79                      |                       |                  |
| <b>Текущий контроль 2 (просмотр)</b>   | 4                       |                       |                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>  | 18                      |                       |                  |
| <b>Учебный модуль 3. Декоративно – плоскостная живопись; принципы и средства ее выполнения</b>   |                         |                       |                  |
| Тема 5. Выполнение декоративного панно на тему натурной постановки. Закономерности построения цветового пятна живописного произведения. Декоративно – плоскостное и пространственное значение цвета в живописи. Художественно-образные возможности декоративного решения живописного произведения. | 70                      |                       |                  |
| Тема 6. Методы использования современных фактурных материалов. Определение принципов построения живописного пространства при помощи организации сложных фактурных поверхностей. Практическое выполнение натюрморта по теме «декоративно – плоскостная и монументальная живопись».                  | 70                      |                       |                  |
| <b>Текущий контроль 3 (просмотр)</b>   | 4                       |                       |                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>  | 36                      |                       |                  |
| <b>Учебный модуль 4. Классические изобразительные системы. Портрет</b>   |                         |                       |                  |
| Тема 7. Выполнение портрета в различных техниках живописи (классическая акварель). Изображение живой модели, овладение навыками свободно компоновать портрет, профессионально обращаться с материалами живописи (акварель, гуашь, темпера, пастель, смешанные техники).                            | 57                      |                       |                  |
| Тема 8. Изучение основных методов работы цветными материалами с натуры. Особенности работы в цвете при различных видах освещения (направленный свет, контр-ажур, электрическое освещение).   | 56                      |                       |                  |
| <b>Текущий контроль 4 (просмотр)</b>   | 4                       |                       |                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>  | 27                      |                       |                  |
| <b>Учебный модуль 5. Фигура человека. Декоративно – плоскостное и пространственное значение цвета в живописи. Понятие воздушной перспективы</b>  |                         |                       |                  |
| Тема 9. Выполнение портрета с руками (темпера, гуашь). Социальные и возрастные характеристики, их влияние на художественный образ. Продолжение изучения основных живописных техник в работе с живой моделью.   | 62                      |                       |                  |
| Тема 10. Основные принципы достижения сходства. Конституционные особенности мужской и женской модели. Пластические и стилистические возможности работы с натуры. Выполнение натурной постановки обнаженной натуры.   | 60                      |                       |                  |
| <b>Текущий контроль 5 (просмотр)</b>   | 4                       |                       |                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>  | 18                      |                       |                  |
| <b>Учебный модуль 6. Фигура человека. Тонально-цветовой метод изображения человека</b>   |                         |                       |                  |
| Тема 11. Передача объема в живописи. Изображение обнаженной модели классическими материалами живописи (акварель, гуашь, темпера, пастель, смешанные техники). Овладение навыками   | 60                      |                       |                  |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля   | Выделяемое время (часы) |                       |                  |
|--|-------------------------|-----------------------|------------------|
|  | очное обучение          | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| свободно компоновать лист.   |                         |                       |                  |
| Тема 12. Изучение методов в области применения фактурных приемов для создания более декоративных цветных изображений, в различных живописных техниках, с различными материалами.<br>Сложная постановка с обнаженной моделью при искусственном направленном освещении.      | 62                      |                       |                  |
| <b>Текущий контроль 6 (просмотр)</b>   | 4                       |                       |                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>  | <b>18</b>               |                       |                  |
| <b>Учебный модуль 7. Композиционная роль цвета в живописи. Определение принципов построения условной глубины живописного пространства</b>  |                         |                       |                  |
| Тема 13. Особенности решения композиционного пространства при использовании декоративных цветовых решений в работе с живой моделью.<br>Роль цветового пятна в организации динамического, эмоционального решения листа.   | 70                      |                       |                  |
| Тема 14. Стилиевые особенности работы с водяными красочными материалами.<br>Методы использования различных материалов для стилизации живой модели.<br>Масштабы изображения. Постановка с обнаженной моделью.   | 70                      |                       |                  |
| <b>Текущий контроль 7 (просмотр)</b>   | 4                       |                       |                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>  | <b>36</b>               |                       |                  |
| <b>Учебный модуль 8. Классические методы изображения фигуры человека</b>   |                         |                       |                  |
| Тема 15. Сложная постановка с обнаженной моделью при естественном освещении.<br>Определение принципов построения условной среды живописного пространства. Тональный и цветной колорит.   | 70                      |                       |                  |
| Тема 16. Методы использования различных источников света для организации световоздушной среды в работе над постановкой с живой модели.<br>Эмоциональная составляющая тонального колорита (постановка при свечах).  | 70                      |                       |                  |
| <b>Текущий контроль 8 (просмотр)</b>   | 4                       |                       |                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>  | <b>36</b>               |                       |                  |
| <b>Учебный модуль 9. Классические методы изображения фигуры человека</b>   |                         |                       |                  |
| Тема 17. Постановка из двух фигур на фоне искусственно организованного пространства.<br>Определение принципов построения условной глубины живописного пространства. Работа с моделями в ракурсе.   | 56                      |                       |                  |
| Тема 18. Сложная двойная постановка, поставленная при естественном свете.<br>Фигуры в костюмах. Создание законченного графического листа на конкретный сюжет. Использование современных живописных материалов.   | 57                      |                       |                  |
| <b>Текущий контроль 9 (просмотр)</b>   | 4                       |                       |                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>  | <b>27</b>               |                       |                  |
| <b>Учебный модуль 10. Классические методы изображения фигуры человека</b>  |                         |                       |                  |
| Тема 19. Работа над тонально-живописным силуэтно-плоскостным изображением фигуры человека.<br>Фактурные методы для создания более отвлеченных, условных изображений.<br>Постановка, включающая в себя модели и предметы, организованные как рельеф у стены в прямом свете. | 75                      |                       |                  |
| Тема 20. Живописное произведение как модель реального мира.<br>Мифо-поэтическое пространство. Двойная обнаженная постановка, в которой модели помещены в глубоком пространстве с направленным освещением.  | 74                      |                       |                  |
| <b>Текущий контроль 10 (просмотр)</b>  | 4                       |                       |                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>  | <b>27</b>               |                       |                  |
| <b>ВСЕГО:</b>  | <b>1620</b>             |                       |                  |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Номера изучаемых тем | Наименование и форма занятий  | Очное обучение |              | Очно-заочное обучение |              | Заочное обучение |              |
|----------------------|---|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
|                      |   | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра        | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
| 1                    | Натюрморты в различных цветовых гаммах (4 задания)  | 1              | 51           |                       |              |                  |              |
| 2                    | Натюрморт в черном и белом колорите(2 задания)  | 1              | 51           |                       |              |                  |              |
| 3                    | Отмывка капители – гризайль.  | 2              | 34           |                       |              |                  |              |
| 3                    | Натюрморт, поставленный в боковом, направленном свете.  | 2              | 34           |                       |              |                  |              |
| 4                    | Натюрморт с архитектурными деталями в монументально-плоскостной живописной манере.  | 2              | 34           |                       |              |                  |              |
| 5                    | Натюрморт, выполняемый в авторской декоративно–плоскостной живописной манере.   | 3              | 51           |                       |              |                  |              |
| 6                    | Сложный натюрморт, в технике классической акварели, с передачей материала предмета, в ограниченной цветовой гамме - в три краски. | 3              | 51           |                       |              |                  |              |
| 7                    | Выполнение постановки с живой моделью в технике классической акварели.  | 4              | 34           |                       |              |                  |              |
| 7                    | Портрет в технике классической акварели в ограниченной цветовой гамме: в три краски.  | 4              | 34           |                       |              |                  |              |
| 8                    | Портрет в головном уборе, выполняемый в декоративно-плоскостной живописной манере Анри Матиса.                                    | 4              | 34           |                       |              |                  |              |
| 9                    | Выполнение классической постановки с руками.  | 5              | 32           |                       |              |                  |              |
| 10                   | Портрет в технике «гризайль».   | 5              | 34           |                       |              |                  |              |
| 10                   | Выполнение натурной постановки обнаженной модели.   | 5              | 36           |                       |              |                  |              |
| 11                   | Выполнение декоративной постановки обнаженной модели.   | 6              | 32           |                       |              |                  |              |
| 12                   | Фигура человека при естественном освещении.   | 6              | 34           |                       |              |                  |              |
| 12                   | Фигура человека выполненная в различных живописных техниках, различными материалами.  | 6              | 36           |                       |              |                  |              |
| 13                   | Изображение постановки обнаженной модели в искусственно организованном пространстве.  | 7              | 43           |                       |              |                  |              |
| 14                   | Изображение обнаженной модели в заданной стилистике.  | 7              | 42           |                       |              |                  |              |
| 15                   | Обнаженная модель в интерьере.  | 8              | 60           |                       |              |                  |              |
| 16                   | Обнаженная модель при естественном освещении.   | 8              | 59           |                       |              |                  |              |
| 17                   | Обнаженная модель в искусственно организованном пространстве.   | 9              | 51           |                       |              |                  |              |
| 18                   | Двойная обнаженная постановка.  | 9              | 51           |                       |              |                  |              |
| 19                   | Интерьер мастерской с обнаженной моделью, поставленной у окна против света.   | 10             | 40           |                       |              |                  |              |

| Номера изучаемых тем | Наименование и форма занятий   | Очное обучение |              | Очно-заочное обучение |              | Заочное обучение |              |
|----------------------|--|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
|                      |  | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра        | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
| 20                   | Постановка с модели, лежащей в центре мастерской и окруженной драпировками и предметами. | 10             | 45           |                       |              |                  |              |
| <b>ВСЕГО:</b>        |  |                | <b>1020</b>  |                       |              |                  |              |

### 3.1. Лекции

Не предусмотрено учебным планом.

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Номера учебных модулей, по которым проводится контроль | Форма контроля знаний                      | Очное обучение |        | Очно-заочное обучение |        | Заочное обучение |        |
|--|--|----------------|--------|-----------------------|--------|------------------|--------|
|  |  | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра        | Кол-во | Номер семестра   | Кол-во |
| 1  | Просмотр (проверка подготовленных эскизов) | 1              | 1      |                       |        |                  |        |
| 2  | Просмотр (проверка подготовленных эскизов) | 2              | 1      |                       |        |                  |        |
| 3  | Просмотр (проверка подготовленных эскизов) | 3              | 1      |                       |        |                  |        |
| 4  | Просмотр (проверка подготовленных эскизов) | 4              | 1      |                       |        |                  |        |
| 5  | Просмотр (проверка подготовленных эскизов) | 5              | 1      |                       |        |                  |        |
| 6  | Просмотр (проверка подготовленных эскизов) | 6              | 1      |                       |        |                  |        |
| 7  | Просмотр (проверка подготовленных эскизов) | 7              | 1      |                       |        |                  |        |
| 8  | Просмотр (проверка подготовленных эскизов) | 8              | 1      |                       |        |                  |        |
| 9  | Просмотр (проверка подготовленных эскизов) | 9              | 1      |                       |        |                  |        |
| 10   | Просмотр (проверка подготовленных эскизов) | 10             | 1      |                       |        |                  |        |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Виды самостоятельной работы обучающегося | Очное обучение |              | Очно-заочное обучение |              | Заочное обучение |              |
|--|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
|  | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра        | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
| Подготовка к практическим занятиям       | 1              | 33           |                       |              |                  |              |
|  | 2              | 60           |                       |              |                  |              |
|  | 3              | 42           |                       |              |                  |              |
|  | 4              | 15           |                       |              |                  |              |
|  | 5              | 24           |                       |              |                  |              |
|  | 6              | 24           |                       |              |                  |              |
|  | 7              | 42           |                       |              |                  |              |
|  | 8              | 42           |                       |              |                  |              |
|  | 9              | 15           |                       |              |                  |              |
|  | 10             | 15           |                       |              |                  |              |
| Подготовка к экзаменам                   | 1              | 9            |                       |              |                  |              |
|  | 2              | 18           |                       |              |                  |              |
|  | 3              | 36           |                       |              |                  |              |
|  | 4              | 27           |                       |              |                  |              |
|  | 5              | 18           |                       |              |                  |              |
|  | 6              | 18           |                       |              |                  |              |
|  | 7              | 36           |                       |              |                  |              |
|  | 8              | 36           |                       |              |                  |              |
|  | 9              | 27           |                       |              |                  |              |
|  | 10             | 27           |                       |              |                  |              |
| <b>ВСЕГО:</b>                            |                |              | <b>600</b>            |              |                  |              |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

| Наименование видов учебных занятий | Используемые инновационные формы  | Объем занятий в инновационных формах (часы) |                       |                  |
|------------------------------------|---|---|-----------------------|------------------|
|                                    |   | очное обучение                              | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Лекции                             | Не предусмотрены.   |   |                       |                  |
| Практические занятия               | На практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, оттачивают мастерство изображения человека, группы людей. | 1020  |                       |                  |
| Лабораторные занятия               | Не предусмотрены.   |   |                       |                  |
| <b>ВСЕГО:</b>                      |   | <b>1020</b>                                 |                       |                  |

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

#### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

| № п/п             | Вид деятельности обучающегося   | Весовой коэффициент значимости, % | Критерии (условия) начисления баллов   |
|-------------------|---|-----------------------------------|--|
| 1                 | Аудиторная активность: посещение и практических занятий, прохождение текущего контроля. | 20                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов за каждое занятие (всего 17 занятий в семестре по шесть часов), максимум 85 баллов;</li> <li>• 25 баллов за прохождение текущего контроля (всего 1 контрольное задание в семестре); Максимум 100 баллов</li> </ul> |
| 2                 | Выполнение домашних заданий в виде творческих работ                                     | 15                                | Представление в срок и качество выполнения - до 20 баллов;<br>Содержание (соответствие заданию, наличие всех требуемых критериев по заданию, наличие и значимость ошибок) – до 30 баллов;<br>Качество подачи, соответствие выполненной работы – до 50 баллов         |
| 3                 | Сдача экзамена  | 60                                | Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – до 30 баллов;<br>Полный объем представленных заданий – до 70 баллов за полный объем.  |
| <b>Итого (%):</b> |   | <b>100</b>                        |  |

#### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

| Баллы    | Оценка по нормативной шкале |            |
|----------|-----------------------------|------------|
| 86 - 100 | 5 (отлично)                 | Зачтено    |
| 75 – 85  | 4 (хорошо)                  |            |
| 61 – 74  |                             |            |
| 51 - 60  |                             |            |
| 40 – 50  | 3 (удовлетворительно)       | Не зачтено |
| 17 – 39  | 2 (неудовлетворительно)     |            |
| 1 – 16   |                             |            |
| 0        |                             |            |

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Шашков, Ю. П. Живопись и ее средства : учебное пособие для вузов / Ю. П. Шашков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-8291-2581-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94865.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Селицкий, А. Л. Цветоведение : учебное пособие / А. Л. Селицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 160 с. — ISBN 978-985-503-977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94333.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Коробейников, В. Н. Академическая живопись : учебное пособие / В. Н. Коробейников, А. В. Ткаченко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 151 с. — ISBN 978-5-8154-0358-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66337.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Штаничева, Н. С. Живопись : учебное пособие для вузов / Н. С. Штаничева, В. И. Денисенко. — Москва : Академический Проект, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-1993-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60022.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Боров, Ю. Б. Художественная культура XX века (теоретическая история) : учебник для студентов вузов / Ю. Б. Боров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01214-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81716.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Живопись [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Мыслицкий В. С. — СПб.: СПГУТД, 2016.— 36 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=20168039](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20168039), по паролю.
2. Живопись в композиции [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Мусаев М. С. — СПб.: СПбГУПТД, 2017.— 20 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2017337](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017337), по паролю.
3. Живопись. Особенности решения композиционного пространства при использовании декоративных цветовых решений в работе с живой моделью. [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Полозова А. И., Белая А. В., Гамаюнов П. П. — СПб.: СПбГУПТД, 2019.— 22 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2019373](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019373), по паролю.
4. Академическая живопись [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Антипина Д. О. — СПб.: СПбГУПТД, 2019.— 34 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=201927](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=201927), по паролю.
5. Живопись в композиции [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Сухов В. В. — СПб.: СПбГУПТД, 2019.— 23 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=201928](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=201928), по паролю.
6. Специальная живопись [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Антипина Д. О. Сухов В. В. — СПб.: СПбГУПТД, 2019.— 30 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2019232](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019232), по паролю.
7. Станковая живопись [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Антипина Д. О. — СПб.: СПбГУПТД, 2020.— 35 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2020192](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020192), по паролю.
8. Станковая живопись [Электронный ресурс]: методические указания / сост. М. С. Мусаев, М. Ю. Харечко, К. А. Присяжнюк. — СПб.: СПбГУПТД, 2016.— 26 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=3647](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3647), по паролю

## 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю.

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Государственного Русского музея: <http://www.rusmuseum.ru>
2. Официальный сайт Государственного Эрмитажа: <http://www.hermitagemuseum.org>
3. Официальный сайт Лувра: <http://www.louvre.fr>
4. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки СПбГУПТД: <http://library.sutd.ru>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>

## 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7, договор

Microsoft Office Standart 2016 Russian Open No Level Academic

## 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Основные пособия: гипсовые орнаменты, гипсовые геометрические фигуры, гипсовые фрагменты головы, гипсовые слепки с античных голов (Аполлон, Венера, Гера, Гермес, Дионис, Цезарь, Гаттамелат, Сенека), гипсовая фигура Германика, гипсовая голова Зевса.
1. Основные пособия.
2. Гипсовые орнаменты, гипсовые геометрические фигуры.
3. Разнообразный реквизит.
4. Драпировки.
5. Живые модели, натурщики

## 8.6. Иные сведения и (или) материалы

Нет.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся | Организация деятельности обучающегося   |
|---|---|
| Лекции  | Не предусмотрено.   |
| Практические занятия                                      | На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками рисования с натуры бытовых предметов, интерьера, живой фигуры человека.<br>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:<br>работа с конспектом лекций; <ul style="list-style-type: none"><li>• подготовка рисующих принадлежностей, набросков;</li><li>• просмотр рекомендуемой литературы, методическими указаниями.</li></ul>  |
| Лабораторные занятия                                      | Не предусмотрено  |
| Самостоятельная работа                                    | Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; выполнения домашних заданий. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.<br>Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы.<br>При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с демонстрационным |

|   |   |
|---|---|
| Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся | Организация деятельности обучающегося   |
|   | вариантом задания представления работ, проработать практические задания, изучить рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя, подготовить презентацию материалов. |

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

| Код компетенции / этап освоения | Показатели оценивания компетенций  | Наименование оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде   |
|---------------------------------|--|---|---|
| ОК-7                            | <p><b>Знать:</b><br/>Перечисляет изобразительные материалы и классифицирует по заданным критериям основные выразительные средства (светотеневые особенности изображения, тональность, контраст, нюанс и др.)</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Выполняет серию эскизов с использованием графических изобразительных средств (светотеневые особенности изображения, тональность, контраст, нюанс и др.)</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Разрабатывает композиционную схему с применением художественно-выразительных графических средств и добивается единой стилистической гармонии в творческом монохромном эскизе</p>          | <p>1. Вопросы для устного собеседования</p> <p>2. Творческая работа</p> | <p>1. Устные вопросы по творческой работе</p> <p>2. Представление от 5-6 завершённых рисунков, ряд кратковременных зарисовок, эскизов и набросков (от 20 шт.)</p> |
| ОПК-2                           | <p><b>Знать:</b><br/>Излагает теорию приемов изобразительными графическими материалами на высоком художественном уровне</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Выполняет работы пользуясь изобразительными графическими материалами на высоком художественном уровне</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Представляет работы выполненные графическими материалами на высоком художественном уровне при изображении окружающей действительности</p>  | Творческая работа   | Представление от 5-6 завершённых рисунков, ряд кратковременных зарисовок, эскизов и набросков (от 20 шт.)   |
| ПК-1                            | <p><b>Знать:</b><br/>Перечисляет особенности анатомического построения фигуры человека с использованием разных видов графических материалов (карандаш, уголь, сепия и др.)<br/>Выполняет длительные рисунки, короткие зарисовки. Демонстрирует владение выразительными графическими средствами изображения</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Компоновать портрет, фигуру человека, группу людей на плоскости изображения.<br/>Формулировать графическими средствами анатомические формы фигуры с дальнейшим их синтезом в единую логическую и композиционную форму.</p> <p><b>Владеть:</b> Выполняет длительные учебные</p> | Творческая работа   | Представление от 5-6 завершённых рисунков, ряд кратковременных зарисовок, эскизов и набросков (от 20 шт.)   |

| Код компетенции / этап освоения | Показатели оценивания компетенций  | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде   |
|---------------------------------|--|----------------------------------|---|
|                                 | рисунки, короткие зарисовки, демонстрируя владение выразительными графическими средствами изображения  |                                  |   |
| ПК-2                            | <p>Знать:<br/>Перечисляет техники исторических и современных процессов при создании авторских графических произведений. (карандаш, уголь, сепия и др.)</p> <p>Уметь:<br/>Компонуется портрет, фигуру человека, группу людей на плоскости изображения. Анализирует анатомические формы фигуры с дальнейшим их синтезом в единую логическую и композиционную форму, используя графические выразительные средства изображения</p> <p>Владеть:<br/>Навыками проработки сложных форм и с индивидуальными особенностями предмета графического изображения. Выполняет длительные учебные рисунки, короткие зарисовки, показывая владение выразительными графическими средствами изображения</p> | Творческая работа                | Представление от 5-6 завершённых рисунков, ряд кратковременных зарисовок, эскизов и набросков (от 20 шт.) |
| ПК-7                            | <p>Знать:<br/>Перечисляет особенности анатомического построения фигуры человека с использованием разных видов графических материалов (карандаш, уголь, сепия и др.)</p> <p>Уметь:<br/>Компонуется портрет, фигуру человека, группу людей на плоскости изображения. Анализирует анатомические формы фигуры с дальнейшим их синтезом в единую логическую и композиционную форму, используя графические выразительные средства изображения</p> <p>Владеть:<br/>Выполняет длительные учебные рисунки, короткие зарисовки на умение продемонстрировать владение выразительными графическими средствами изображения</p>  | Творческая работа                | Представление от 3-5 завершённых рисунков, ряд кратковременных зарисовок, эскизов и набросков (от 20 шт.) |
| ПСК-1                           | <p>Знать:<br/>Демонстрирует свободное владение изобразительными графическими материалами</p> <p>Уметь:<br/>Компонуется портрет, фигуру человека, группу людей на плоскости изображения. Анализирует анатомические формы фигуры с дальнейшим их синтезом в единую логическую и композиционную форму, используя графические выразительные средства изображения</p> <p>Владеть:<br/>Свободно применяет в творческой работе графический карандаш, демонстрирует различные варианты его технического исполнения (грубый, мягкий, жёсткий штрих, затирка)</p>  | Творческая работа                | Представление от 3-5 завершённых рисунков, ряд кратковременных зарисовок, эскизов и набросков (от 20 шт.) |

| Код компетенции / этап освоения | Показатели оценивания компетенций  | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде   |
|---------------------------------|--|----------------------------------|---|
| ПСК-22                          | <p>Знать:<br/>Перечисляет особенности анатомического построения фигуры человека с использованием разных видов графических материалов (карандаш, уголь, сепия и др.)</p> <p>Уметь:<br/>Выполняет серию эскизов с использованием графических изобразительных средств (светотеневые особенности изображения, тональность, контраст, нюанс и др.)</p> <p>Владеть:<br/>Разрабатывает композиционную схему с применением художественно-выразительных графических средств и добивается единой стилистической гармонии в творческом монохромном эскизе</p> | Творческая работа                | Представление от 4-6 завершённых рисунков, ряд кратковременных зарисовок, эскизов и набросков (от 20 шт.) |

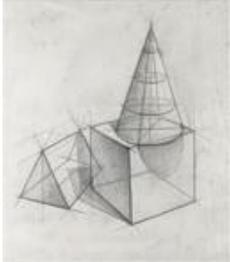
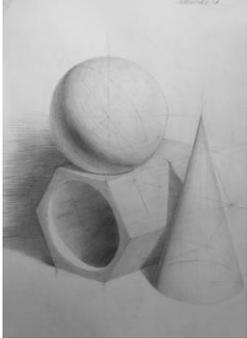
### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

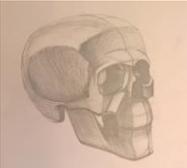
#### Критерии оценивания сформированности компетенций

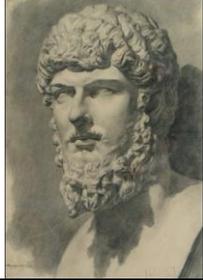
| Баллы    | Оценка по традиционной шкале | Критерии оценивания сформированности компетенций  |  |
|----------|------------------------------|---|--|
|          |                              | Вопросы для устного собеседования   | Творческая работа  |
| 86 - 100 | 5<br>(отлично)               | <p>Полный, исчерпывающий ответ по творческой работе, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области изобразительного искусства.</p> <p>Аналитический и логический подход к материалу.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>   | <p>Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов конструктивного рисования предметов, особенностей изображения человека, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками.</p> <p>Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p> |
| 75 – 85  | 4<br>(хорошо)                | <p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>   | <p>Все указания по рисунку освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством в работах. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>                                       |
| 61 – 74  |                              | <p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>  | <p>Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>   |
| 51 - 60  | 3<br>(удовлетворительно)     | <p>Ответ воспроизводит в основном, полученные на занятиях, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой.</p> <p>Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали.</p> <p>Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p> | <p>Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>   |
| 40 – 50  |                              | <p>Ответ неполный, основанный только на аудиторных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в</p>  | <p>Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления</p>  |

|         |                            |  |   |
|---------|----------------------------|--|---|
|         |                            | знания сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>  | работы.<br><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>  |
| 17 – 39 | 2<br>(неудовлетворительно) | Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.<br><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b> | Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы.<br><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b> |
| 1 – 16  |                            | Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.<br><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>  | Содержание работы полностью не соответствует заданию.<br><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>   |
| 0       |                            | Попытка взаимствования неразрешенных технических средств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).<br><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>            | Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.<br><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>  |

**10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

| № п/п | Условия типовых заданий   | Выполненная работа  |
|-------|---|---|
| 1     | Линейно-конструктивный рисунок натюрморта с включением геометрических тел: куб, шар, цилиндр, конус. Техника рисования графитный карандаш.                        |   |
| 2     | Тональный рисунок натюрморта с включением геометрических тел: куб, шар, цилиндр, конус. Техника рисования: графитный карандаш.                                    |  |
| 3     | Линейно-конструктивный рисунок драпировок и складок с включением тона, добавлением объема. Техника рисования: графитный карандаш.                                 |  |
| 4     | Линейно-конструктивный рисунок натюрморта из геометрических и бытовых с драпировкой с включением тона, добавлением объема. Техника рисования: графитный карандаш. |  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 5  | Рисунок деталей античной гипсовой головы Давида. Изображение уха.   |    |
| 6  | Рисунок деталей античной гипсовой головы Давида. Изображение носа.  |    |
| 7  | Рисунок деталей античной гипсовой головы Давида. Изображение глаза: левый и правый.   |    |
| 8  | Рисунок деталей античной гипсовой головы Давида. Изображение губ.   |   |
| 9  | Рисование черепа человека в повороте «фас». Изучение законов анатомического построения формы черепа. Светотеневой изобразительный метод как способ передачи объемного изображения               |  |
| 10 | Рисование черепа человека в поворотах «профиль», «анфас». Изучение законов анатомического построения формы черепа. Светотеневой изобразительный метод как способ передачи объемного изображения |  |
| 11 | Рисование гипсового слепка головы человека (обрубков). Изображение конструктивного восприятия формы (обрубочная голова в повороте «фас»).   |  |
| 12 | Рисование гипсового слепка головы человека (обрубков). Изображение конструктивного восприятия формы (обрубочная голова в повороте «профиль», «анфас»).  |  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 13 | Практическое рисование гипсовых голов из числа античных слепков (Аполлон)  |    |
| 14 | Практическое рисование гипсовых голов из числа античных слепков (Венера)   |    |
| 15 | Практическое рисование гипсовых голов из числа античных слепков (Люций Вер)  |    |
| 16 | Рисунок головы Экорше в повороте «фас». Симметрия. Пропорции, их взаимосвязь с анатомическим строением черепа. Особенности детальной проработки, введение тона. Передача материальности.   |   |
| 17 | Рисунок головы Экорше в повороте «профиль или анфас». Симметрия. Пропорции, их взаимосвязь с анатомическим строением черепа. Особенности детальной проработки, введение тона. Передача материальности.   |  |
| 18 | Рисунок гипсовой головы с античных слепков. Постановка 1. Решение задачи построения изображения. Пропорционального решения, конструктивных особенностей симметрии. Понятие цельности изображения, как о необходимом признаке завершенности работы.                           |  |
| 19 | Рисование гипсовой головы с античных слепков. Постановка 2. Решение задачи построения изображения. Пропорционального решения, конструктивных особенностей симметрии. Понятие цельности изображения, как о необходимом признаке завершенности работы.                         |  |
| 20 | Рисование гипсовой головы с античных слепков. Постановка 1. Построение изображения головы с ясно выраженными пространственными планами. С направленным источником света. Передать тональные закономерности и способы изображения освещенности. Понятие световоздушной среды. |  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 21 | Рисование гипсовой головы с античных слепков. Постановка 2. Построение изображения головы с ясно выраженными пространственными планами. С направленным источником света. Передать тональные закономерности и способы изображения освещенности. Понятие световоздушной среды. |    |
| 22 | Рисунок головы натурщика, с плечевым поясом, при искусственном освещении. Постановка 1.  |    |
| 23 | Рисунок головы натурщика, с плечевым поясом, при искусственном освещении. Постановка 2.  |    |
| 24 | Рисунок головы натурщика, с плечевым поясом при естественном освещении. Основные принципы работы над портретом. Постановка 1.  |   |
| 25 | Рисунок головы натурщика, с плечевым поясом при естественном освещении. Основные принципы работы над портретом. Постановка 2.  |  |
| 26 | Рисунок головы натурщика в поворотах: фас, анфас (3/4)   |  |
| 27 | Рисунок головы натурщика в повороте: профиль   |  |
| 28 | Рисунок кистей рук натурщика в разных положениях с анатомическим разбором.   |  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 29 | Рисунок кистей стоп натурщика в разных положениях с анатомическим разбором.                               |    |
| 30 | Рисунок портрета с руками натурщика, при естественном освещении мужская и женская модель. Постановка 1.   |    |
| 31 | Рисунок портрета с руками натурщика, при естественном освещении мужская или женская модель. Постановка 2. |    |
| 32 | Рисунок торса гипсовой фигуры Экорше в повороте спереди.  |   |
| 33 | Рисунок торса гипсовой фигуры Экорше в трех поворотах со спины.   |  |
| 34 | Рисунок портрета с руками натурщика, при направленном искусственном освещении. Постановка 1.              |  |
| 35 | Рисунок портрета с руками натурщика, при направленном искусственном освещении. Постановка 2.              |  |

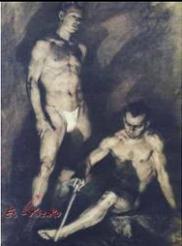
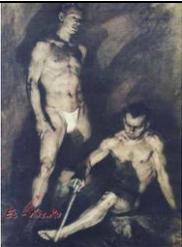
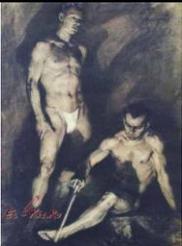
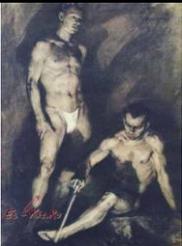
|    |   |   |
|----|---|---|
| 36 | Рисунок Экорше гипсовой фигуры человека в повороте «фас». Особенности композиции листа, пропорции. С разной степенью проработанности изображений.     |    |
| 37 | Рисунок Экорше гипсовой фигуры человека в повороте «профиль». Особенности композиции листа, пропорции. С разной степенью проработанности изображений. |    |
| 38 | Рисунок фигуры человека с гипсового античного слепка (Венера)   |    |
| 39 | Рисунок фигуры человека с гипсового античного слепка (Германик)   |   |
| 40 | Рисунок одетой фигуры человека в светлых тонах с опорой на одну ногу. Пропорциональное пластическое решение.  |  |
| 41 | Рисунок одетой сидящей фигуры человека в светлых тонах с опорой на одну ногу. Пропорциональное пластическое решение .Продолжение темы.                |  |
| 42 | Рисунок обнаженной фигуры человека. Основы пластической анатомии человека. Рисунок скелета  |  |

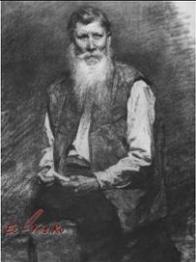
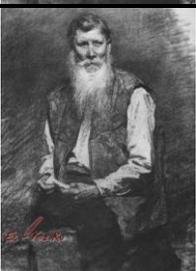
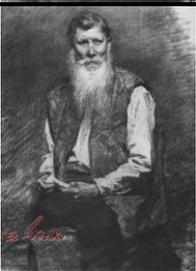
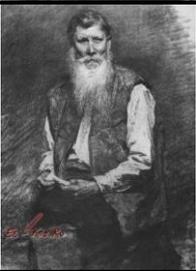
|    |   |   |
|----|---|---|
| 43 | Рисунок обнаженной сидячей фигуры человека. Основы пластической анатомии человека. Рисунок скелета. Продолжение темы.   |    |
| 44 | Многоуровневый натюрморт в интерьере.   |    |
| 45 | Многоуровневый натюрморт в интерьере. Продолжение задания.  |    |
| 46 | Рисунок одетой фигуры сидящей с элементами натюрморта.  |    |
| 47 | Рисунок одетой фигуры сидящей с элементами натюрморта. Продолжение задания.   |   |
| 48 | Рисунок женской обнаженных фигур. Основные методы построения фигуры человека (модули, каноны). Основные принципы рисования живой модели. Пластическая анатомия фигуры человека.         |  |
| 49 | Рисунок мужской женской обнаженных фигур. Основные методы построения фигуры человека (модули, каноны). Основные принципы рисования живой модели. Пластическая анатомия фигуры человека. |  |
| 50 | Многоуровневый натюрморт в интерьере с нижнего ракурса.   |  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 51 | Многоуровневый натюрморт в интерьере с верхнего ракурса.   |    |
| 52 | Сидящая одетая фигура в ракурсе с высоким уровнем горизонта.<br>Перспективное сокращение объемной формы в пространстве.<br>Длительная постановка.  |    |
| 53 | Сидящая одетая фигура в ракурсе с высоким уровнем горизонта.<br>Перспективное сокращение объемной формы в пространстве.<br>Продолжение длительной постановки.  |    |
| 54 | Рисование обнаженной фигуры лежащей с разных положений.<br>Перспективное сокращение объемной формы в пространстве.<br>Постановка 1.  |   |
| 55 | Рисование обнаженной фигуры лежащей с разных положений.<br>Перспективное сокращение объемной формы в пространстве.<br>Постановка 2.  |  |
| 56 | Рисование обнаженной модели в повороте «фас»<br>Основы пластической анатомии человека. Рисунок скелета.<br>Доминирующая роль индивидуальности модели и ее психологического состояния. Влияние материала и техники исполнения на характер и тип изображения.                                      |  |
| 57 | Рисование обнаженной модели в двух поворотах (со стороны головы, со стороны ног).<br>Основы пластической анатомии человека. Рисунок скелета.<br>Доминирующая роль индивидуальности модели и ее психологического состояния. Влияние материала и техники исполнения на характер и тип изображения. |  |
| 58 | Классические техники рисования одетой фигуры человека (мягкий материал, сангина, сепия, уголь рисовальный). Рисунок одетой модели при естественном освещении. Создание конкретного художественного образа. Длительная постановка.  |  |
| 59 | Классические техники рисования одетой фигуры человека (мягкий материал, сангина, сепия, уголь рисовальный). Рисунок одетой модели при естественном освещении. Создание конкретного художественного образа. Продолжение длительной постановки.  |  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 60 | Рисунок одетой фигуры стоящей в интерьере с элементами натюрморта (мягкий материал: сангина, сепия, пастель). Длительная постановка.  |    |
| 61 | Рисунок одетой фигуры стоящей в интерьере с элементами натюрморта (мягкий материал: сангина, сепия, пастель). Продолжение длительной постановки.  |    |
| 62 | Рисунок человека на нейтральных тонах в народном costume. Влияние материала и техники исполнения на характер и тип изображения. Длительная постановка.  |    |
| 63 | Рисунок фигуры человека на нейтральных тонах в народном costume. Влияние материала и техники исполнения на характер и тип изображения. Продолжение длительной постановки.   |   |
| 64 | Натюрморт в интерьере из крупногабаритных предметов различных по фактуре на гладкокрашенных фонах. Построение объема относительно направленного источника света. Повышенные требования к передаче объемности изображения. Длительная постановка.  |  |
| 65 | Натюрморт в интерьере из крупногабаритных предметов различных по фактуре на гладкокрашенных фонах. Построение объема относительно направленного источника света. Повышенные требования к передаче объемности изображения. Продолжение изучения графических техник. Продолжение длительной постановки. |  |
| 66 | Рисунок фигуры человека в интерьере. Рисунок живой модели на фоне искусственно организованного пространства. Длительная постановка.   |  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 67 | Рисунок фигуры человека в интерьере. Рисунок живой модели на фоне искусственно организованного пространства. Продолжение длительной постановки.  |    |
| 68 | Рисунок фигуры человека. Процесс рисования как совокупность логического построения формы и непосредственного наблюдения натуры. Длительная постановка.   |    |
| 69 | Рисунок фигуры человека. Процесс рисования как совокупность логического построения формы и непосредственного наблюдения натуры. Продолжение длительной постановки.                                     |   |
| 70 | Рисунок фигуры человека на нейтральном фоне. Решение задачи выявления в рисунке источник света. Сведения о материалах и техниках для выполнения длительных заданий. Длительная постановка.             |  |
| 71 | Рисунок фигуры человека на нейтральном фоне. Решение задачи выявления в рисунке источник света. Сведения о материалах и техниках для выполнения длительных заданий. Продолжение длительной постановки. |  |
| 72 | Рисунок фигуры человека на орнаментальном фоне. Методы организации целостного восприятия натуры на изобразительной поверхности. Длительная постановка.   |  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 73 | Рисунок фигуры человека на орнаментальном фоне. Методы организации целостного восприятия природы на изобразительной поверхности. Продолжение длительной постановки.   |    |
| 74 | Фигура обнаженная сидящая модель на фоне окна. Силуэтное решение фигуры в контражуре. Длительная постановка.  |    |
| 75 | Фигура обнаженная сидящая модель на фоне окна. Силуэтное решение фигуры в контражуре. Длительная постановка. Продолжение длительной постановки.   |    |
| 76 | Постановка из двух обнаженных мужских фигур на фоне стилистически организованного пространства. Работа над постановкой с передачей портретного сходства. Образно-психологические характеристики, конструктивная ясность и композиционные решения целого. Длительная постановка.             |   |
| 77 | Постановка из двух обнаженных мужских фигур на фоне стилистически организованного пространства. Работа над постановкой с передачей портретного сходства. Образно-психологические характеристики, конструктивная ясность и композиционные решения целого. Продолжение длительной постановки. |  |
| 78 | Графическое переложение, интерпретация предыдущей постановки из двух фигур на фоне стилистически организованного пространства. Взаимосвязь элементов изображения с изобразительной поверхностью. Длительная постановка.   |  |
| 79 | Графическое переложение, интерпретация предыдущей постановки из двух фигур на фоне стилистически организованного пространства. Взаимосвязь элементов изображения с изобразительной поверхностью. Продолжение длительной постановки.   |  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 80 | Рисунок фигуры человека на темном фоне с контрастным искусственным освещением. (Мягкий материал: черная пастель) . Длительная постановка.                  |    |
| 81 | Рисунок фигуры человека на темном фоне с контрастным искусственным освещением. (Мягкий материал: черная пастель). Продолжение длительной постановки.       |    |
| 82 | Графическое переложение, интерпретация предыдущей постановки фигуры на темном фоне.  |    |
| 83 | Графическое переложение, интерпретация предыдущей постановки фигуры на темном фоне. Продолжение предыдущей постановки.                                     |   |
| 84 | Рисунок: психологический портрет с передачей индивидуальной характеристики модели. (Материал: рисовальный соус, кисть). Длительная постановка.             |  |
| 85 | Рисунок: психологический портрет с передачей индивидуальной характеристики модели. (Материал: рисовальный соус, кисть). Продолжение длительной постановки. |  |
| 86 | Рисунок, двойной портрет стоящей и сидящей модели с передачей особенностей возрастной разницы. (Материал: Графитный карандаш). Длительная постановка.      |  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 87 | Рисунок, двойной портрет стоящей и сидящей модели с передачей особенностей возрастной разницы. (Материал: Графитный карандаш). Продолжение длительной постановки.   |    |
| 88 | Рисунок двух-фигурной постановки в интерьере. Двух-тоновое решение. Длительная постановка.  |   |
| 89 | Рисунок двух-фигурной постановки в интерьере. Двух-тоновое решение. Продолжение длительной постановки.  |    |
| 90 | Рисунок двойной обнаженной постановки. Неразрывное соединение задачи раскрытия внутреннего мира человека и композиционной организации листа. Длительная постановка.   |    |
| 91 | Рисунок двойной обнаженной постановки. Неразрывное соединение задачи раскрытия внутреннего мира человека и композиционной организации листа. Продолжение длительной постановки.   |   |
| 92 | Постановка из двух фигур. Продолжение изучения графических техник. Влияние материала и техники исполнения на характер и тип изображения. Создание законченного художественного образа. Длительная постановка.             |  |
| 93 | Постановка из двух фигур. Продолжение изучения графических техник. Влияние материала и техники исполнения на характер и тип изображения. Создание законченного художественного образа. Продолжение длительной постановки. |  |

**10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

| № | Формулировка вопроса (задания) | Код |
|---|--------------------------------|-----|
|---|--------------------------------|-----|

| п/п |  | компетенций                                  |
|-----|--|--|
| 1.  | Выполнение 3 рисунков гипсовых голов   | ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-2                      |
| 2.  | Рисунок черепа человека, рисунок головы экорше.  | ПК-7, ПСК-1, ПСК-22                          |
| 3.  | Рисование гипсовых голов большого размера (3 рисунка)  | ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПСК-1                     |
| 4.  | Рисунок головы живой модели (3 портрета)   | ПК-7, ПСК-1, ПСК-22, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-2 |
| 5.  | Рисунок головы с нескольких точек(2 рисунка). Рисунок головы человека в трех поворотах. Рисунок кистей рук в различных ракурсах с анатомическими рисунками | ПК-7, ПСК-1, ПСК-22                          |
| 6.  | Портрет с руками при естественном освещении.   | ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПСК-1                     |
| 7.  | Рисование обнаженной модели в трех поворотах.  | ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПСК-1, ПСК-22 |
| 8.  | Рисунок обнаженной фигуры (3 рисунка)  | ПК-7, ПСК-1, ПСК-22                          |
| 9.  | Сидящая обнаженная фигура. Постановка из двух фигур.   | ПК-7, ПСК-1                                  |
| 10. | Постановка из двух- трех фигур.  | ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПСК-1, ПСК-22 |

**10.2.2. Перечень тем докладов (рефератов, эссе, пр.), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

Не предусмотрено.

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

Не предусмотрено.

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена, зачета с оценкой и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

Проведение просмотра творческих работ обучающегося по дисциплине.

**10.3.3. Особенности проведения экзамена, зачета.**

Проведение на экзамене и зачёте с оценкой просмотра творческих работ обучающегося. На экзамене предусмотрен просмотр комиссии из преподавателей кафедры живописи и рисунка.