

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор,  
 проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1.Б.8</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
<small>(Индекс дисциплины)</small>	<small>(Наименование дисциплины)</small>

Кафедра: **47** Технологии полиграфического производства  
Код Наименование кафедры

Специальность: 54.05.03 Графика

Квалификация: Художник-график (оформление печатной продукции)

Уровень образования: специалитет

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>72</b>	<b>72</b>	
	Аудиторные занятия	<b>34</b>	<b>34</b>	
	Лекции	17	17	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	17	17	
	Самостоятельная работа	38	38	
	Промежуточная аттестация			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	7	7	
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная							<b>2</b>					
Очно-заочная												
Заочная							<b>2</b>					

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

по направлению подготовки (специальности) 54.05.03 Графика

На основании учебного плана № 3-1-672, 3-2-673

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области безопасности жизнедеятельности.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Раскрыть принципы создания комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
- Показать способы идентификации в среде обитания негативных воздействий естественного, антропогенного и техногенного происхождения и прогнозирования процессов развития этих негативных воздействий с оценкой последствий их действия.
- Рассмотреть меры обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайно опасных ситуациях.
- Изучить возможные решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а так же принятия мер по ликвидации их последствий

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-6	Способность нести профессиональную и этическую ответственность за принятые решения	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) Методы и средства защиты работающего персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; Уметь: 1) Находить пути решения по защите работающего персонала и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций; Владеть: 1) Навыками выполнения приемов в чрезвычайных ситуациях.		
ПСК-91	Знание и владение техникой безопасности при создании печатной формы, работе на станках и в полиграфическом производстве	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) Основные правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; Уметь: 1) Работать с нормативно-техническими документами отечественной и зарубежной информации по обеспечению БЖД; Владеть: 1) Навыками создания нормативного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха.		

## 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание	Объем (часы)
---------------------------	--------------

учебных модулей, тем и форм контроля	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Охрана труда</b>			
Тема 1. Введение в БЖД. Среда обитания. Биосфера и техносфера. Загрязнение окружающей среды вследствие техногенной нагрузки. Развитие учения о БЖД. Цели и задачи курса БЖД. Опасности и их классификация. Понятие чрезвычайной ситуации. Стихийные бедствия.	5	5	
Тема 2. Охрана труда. Основные законодательные и нормативные документы по охране труда. Обеспечение охраны труда на предприятиях отрасли. Обязанности работников и работодателей в области охраны труда. Государственный контроль соблюдения требований охраны труда. Виды ответственности за нарушения в области охраны труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Инструкции по охране труда. Основы национальной безопасности.	5	5	
Тема 3. Вредный и опасный производственный фактор в полиграфии. Профессиональные заболевания и травматизм, расследование и учет несчастных случаев. Риск и способы его оценки.	5	5	
<b>Текущий контроль 1 (устное собеседование)</b>	2	2	
<b>Учебный модуль 2. Вредные и опасные производственные факторы</b>			
Тема 4. Основные параметры микроклимата. Температура. Влажность. Скорость движения воздуха. Категории тяжести труда по энергозатратам.	5	5	
Тема 5. Вредные выделения на производстве. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Методы контроля. Первая помощь при химических отравлениях. Пыль.	5	5	
Тема 6. Системы вентиляции производственных помещений. Назначение, основные требования, классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	5	5	
Тема 7. Вибрация. Общая вибрация, воздействие на организм человека, способы защиты. Локальная вибрация, средства защиты, воздействие на организм человека.	5	5	
Тема 8. Шум, его воздействие на организм человека. Нормирование и измерение шума. Средства защиты от шума. Источники шума на полиграфических предприятиях.	5	5	
Тема 9. Системы освещения производственных помещений. Естественное освещение. КЕО. Искусственное освещение, классификация. Источники света. Качественные и количественные показатели освещенности рабочих мест. Коэффициент пульсации освещения. Светильники. СИЗ органов зрения. Расчет искусственного освещения в помещении методом коэффициента использования светового потока.	5	5	
Тема 10. Излучения на производстве. Виды излучений и их особенности, влияние на организм человека. Средства коллективной и индивидуальной защиты от излучений. Ионизирующее, инфракрасное, ультрафиолетовое, электромагнитное излучение.	5	5	
Тема 11. Электробезопасность. Виды воздействия электрического тока на организм человека. Электротравмы и электроудары. Обеспечение электробезопасности на производстве. Статическое электричество на полиграфических предприятиях. Первая помощь при поражениях электрическим током.	5	5	
Тема 12. Пожарная и взрывная безопасность. Горение. Виды горения. Виды пожаров. Взрыв. Детонация. Пожаро- и взрывоопасные свойства веществ. Основные причины пожаров на производственных предприятиях. Противопожарные мероприятия. Средства пожаротушения.	5	5	
<b>Текущий контроль 2 (устное собеседование)</b>	2	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	7	2	7	2		
2	7	2	7	2		
3	7	2	7	2		
4	7	2	7	2		
5	7	2	7	2		
6	7	1	7	1		
7	7	1	7	1		
8	7	1	7	1		
9	7	1	7	1		
10	7	1	7	1		
11	7	1	7	1		
12	7	1	7	1		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>		<b>17</b>		

### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
4	Исследование микроклимата помещения. Практическое занятие.	7	4	7	4		
8	Исследование уровня шума полиграфических машин. Практическое занятие.	7	4	7	4		
9	Исследование освещенности рабочих мест. Практическое занятие.	7	4	7	4		
10,11,12	Оказание первой помощи. Семинарское занятие.	7	2	7	2		
10,11,12	Действия в аварийной ситуации. Семинарское занятие.	7	2	7	2		
2	Поражающие факторы ОМП. Семинарское занятие.	7	1	7	1		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>		<b>17</b>			

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Устное собеседование	7	1	7	1		
2	Устное собеседование	7	1	7	1		

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	7	20	7	20		
Подготовка к практическим занятиям	7	10	7	10		
Подготовка к зачету	7	8	7	8		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>38</b>		<b>38</b>		

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-беседа, разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности.	4	4	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

#### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Активность на аудиторных занятиях	60	- Посещение лекций – 2 балла за каждое лекционное занятие (всего 8 занятий по 2 часа, максимум <b>16</b> балла). - Выполнение заданий на практических занятиях – 8 баллов за каждую работу (всего 8 занятий по 2 часа, максимум <b>64</b> баллов). - Прохождение текущего контроля – активность при устном собеседовании – 10 баллов за каждое собеседование (2 устных собеседования в семестр, максимум <b>20</b> баллов)
2	Сдача дифференцированного зачета	40	Ответ на теоретический вопрос, полный исчерпывающий, демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области (максимум <b>50</b> баллов). Выполнение практического задания (максимум <b>50</b> баллов).
<b>Итого (%):</b>		<b>100</b>	

#### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности Москва: Московский гуманитарный университет 2017 <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>
2. Алексеев, В. С., Жидкова, О. И., Ткаченко, И. В. Безопасность жизнедеятельности Саратов: Научная книга 2019 <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>
3. Жуковский В. А., Склизнева О. В., Бельченко А. Г., Гриднева А. В., Семелькина О. В., Кононенко В. П. Безопасность жизнедеятельности. Организация работы по охране труда на объектах экономики СПб.: СПбГУПТД 2014 [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=1964](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1964)
4. Зиновьева О. М., Матрюков Б. С., Меркулова А. М., Муравьев В. А., Смирнова Н. А. Безопасность жизнедеятельности Москва: Издательский Дом МИСиС 2017 <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>
5. Горбунова, Л. Н., Батов, Н. С. Безопасность жизнедеятельности Красноярск: Сибирский федеральный университет 2017 <http://www.iprbookshop.ru/84318.html>
6. Гриднева А. В. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Курс лекций СПб.: СПбГУПТД 2018 [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2018131](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018131)
7. Гриднева А. В., Склизнева О. В., Бельченко А. Г. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум СПб.: СПбГУПТД 2017 [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2017137](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017137)
8. Склизнева О. В., Бельченко А. Г., Гриднева А. В. Безопасность жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности в производственных условиях. Курс лекций СПб.: СПбГУПТД 2018 [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2018175](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018175)

Б)дополнительная учебная литература

1. Жуковский В. А., Бельченко А. Г., Склизнева О. В., Семелькина О. В. Безопасность жизнедеятельности. Ролевая игра "Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Сердечно-легочная реанимация" СПб.: СПбГУПТД 2015 [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2519](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2519)
2. Склизнева О. В., Бельченко А. Г., Гриднева А. В. Безопасность жизнедеятельности. Деловая игра "Проведение специальной оценки условий труда" СПб.: СПбГУПТД 2017 [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2017138](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017138)
3. Гриднева А. В., Склизнева О. В., Бельченко А. Г. Безопасность жизнедеятельности. Деловая игра "Расследование несчастных случаев на производстве" СПб.: СПбГУПТД 2016 [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=3275](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3275)
4. Блинов В. В., Игнатъева О. И., Яковлев Р. Г., Кононенко В. П., Жуковский В. А. Безопасность жизнедеятельности. Терроризм - угроза безопасности человека, общества, государства СПб.: СПбГУПТД 2011 [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=756](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=756)
5. Кононенко В. П., Бельченко А. Г., Склизнева О. В., Семелькина О. В., Гриднева А. В. Безопасность жизнедеятельности. Аварийно-спасательные работы в зоне чрезвычайной ситуации СПб.: СПбГУПТД 2013 [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=1472](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1472)
6. Тыщенко А. И., Гриднева А. В., Семелькина О. В., Морозова Т. В., Кононенко В. П. Безопасность жизнедеятельности. Устойчивость работы объекта экономики в чрезвычайных ситуациях СПб.: СПбГУПТД 2012 [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=1102](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1102)

## 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа:[http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю

2. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека СПбГУПТД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://publish.sutd.ru> .

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 10,
2. OfficeStd

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная аудитория.

### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>На лекциях происходит изложение теоретического материала в форме беседы. Обучающимся регулярно задаются вопросы для размышления и применения своих знаний и логических навыков, а также вопросы дискуссионного характера. В качестве примеров приводится ситуации профессиональной деятельности, обучающимся предлагается найти собственное решение проблемы.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;</li> <li>• запись конспекта лекций: кратко фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, записывать термины;</li> <li>• работа с нормативной документацией.</li> </ul>
Практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений;</p> <p>Применением интерактивных форм проведения занятий способствует выработке навыков работы в малых группах; развивают организаторские способности по подготовке коллективных проектов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка ответов к контрольным вопросам;</li> <li>• просмотр рекомендуемой литературы и информационных ресурсов.</li> </ul>
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях, путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов и других источников информации. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



## 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-6 / Первый этап	Правильно классифицирует методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Вопросы для устного собеседования, тестовые задания	Вопросы для устного собеседования (24 вопроса) Вопросы для тестирования с вариантами ответов (24 вопроса)
	Правильно характеризует последовательность действий при защите в чрезвычайных ситуациях	Тестовые задания, практическое типовое задание	Задания с вариантами ответов (6 заданий с вариантами ответов) Практические задания (12 заданий)
	Грамотно разрабатывает план действий по защите в условиях чрезвычайных ситуаций	Практическое типовое задание	Практические задания (12 заданий)
ПСК-91 / Первый этап	Характеризует основные стандарты и документы в области безопасности труда	Вопросы для устного собеседования	Вопросы для устного собеседования (24 вопроса)
	Объясняет применение необходимых документов и стандартов, регулирующих безопасность производства	Практическое типовое задание	Практические задания (12 заданий)
	Выбирает гигиенически комфортные и безопасные условия для трудовой деятельности и отдыха	Практическое типовое задание	Практические задания (12 заданий)

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области, умение использовать теоретические знания для решения практических задач. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный и правильный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но допущены в ответах небольшие погрешности, которые устраняются только в результате собеседования <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом при неполных, слабо аргументированных ответах. Присутствуют неточности в ответах, пробелы в знаниях по некоторым темам, существенные ошибки, которые могут быть найдены и частично устранены в результате собеседования <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, существенные ошибки, устранение

		которых в результате собеседования затруднено. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
17 – 39	2 (неудовлетво- - рительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	БЖД, цель и задачи, причины развития учения о БЖД в РФ.	1
2	Основные принципы БЖД. Понятие риск.	1
3	Обязанности работников по охране труда. Обязанности работодателя по охране труда.	2
4	Основные законодательные документы по безопасности труда.	2
5	Производственные травмы и профессиональные заболевания. Вредные и опасные производственные факторы.	3
6	Причины производственного травматизма.	3
7	Микроклимат производственных помещений. Его влияние на организм человека.	4
8	Категории труда по энергозатратам.	4
9	Вредные выделения на производстве. Их влияние на организм человека и классификация. Предельно-допустимые концентрации в воздухе рабочей зоны.	5
10	Промышленная пыль, ее влияние на организм человека.	5
11	Системы вентиляции и кондиционирования воздуха в производственном помещении.	6
12	Механическая вентиляция.	6
13	Производственная вибрация. Параметры. Влияние на организм человека.	7
14	Локальная вибрация.	7
15	Производственный шум. Влияние на организм человека.	8
16	Классификация шума, нормирование и измерение уровня шума.	8
17	Пульсация освещения. Средства индивидуальной защиты органов зрения и дыхания.	9
18	Естественное освещение. КЕО.	9
19	Воздействие ЭМП на организм человека, средства защиты.	10
20	Воздействие ИК-излучения на организм человека, средства защиты.	10
21	От каких факторов зависит тяжесть поражения током человека. В каких случаях может произойти поражение током.	11
22	Воздействие электрического тока на организм человека. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.	11
23	Классификация горения. Процессы возникновения горения.	12
24	Основные причины пожаров на производственных предприятиях.	12

### Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	Какое из предложенных определений понятия опасность является наиболее полным и правильным? А. Опасность - это ситуация, при которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду. Б. Опасность – это природное явление, способное наносить вред человеку. В. Опасность – следствие неосторожных действий людей, проявляющееся в травмах и других негативных последствиях. Г. Опасность – это неизбежное негативное следствие трудовой деятельности людей	А
2	Какие черты в большей степени характеризуют опасность? А. Негативность, требуют бдительности, скоротечность. Б. Неотвратимость, травматичность, неожиданность, масштабность. В. Скрытность, случайность, непрерывность, тотальность.	В

	Г. Локальность действия, неизбежность, внезапность, стихийность.	
3	Какое из утверждений является аксиомой безопасности жизнедеятельности: А. Опасности – материальны и неизбежны. Б. Достижение безопасности требует активного сопротивления опасностям. В. Активность - необходимое условие достижения безопасности. Г. Жизнедеятельность человека потенциально опасна.	Г
4	Как производится оценка опасности? А. Опасности оценивают по масштабам и характеру последствий. Б. Опасности оценивают по факту проявления и величине ущерба. В. Оценка опасностей осуществляется путем подсчета потерь и сопоставления негативных последствий. Г. Качественные характеристики опасностей оценивают в баллах; количественные – исходя из риска ее реализации.	Г
5	Цели и задачи БЖД – это: А. Цель БЖД – изучение возможных опасностей, задача – поиск путей для снижения уровней рисков их реализации. Б. Цель БЖД – статистический учет опасностей, задача – оценка последствий от их реализации. В. Цель БЖД – обеспечение безопасности, задача – идентификация опасностей и разработка мероприятий по устранению их причин. Г. Цель БЖД – обнаружение и оценка возможных опасностей, задача - изучение последствий от воздействия на человека негативных факторов окружающей среды	В
6	Что такое биосфера и техносфера? А. Биосфера - это область распространения земной жизни; техносфера – это часть биосферы, преобразованная людьми с помощью технических средств, для наилучшего соответствия своим социально-экономическим потребностям. Б. Биосфера - это ареал обитания живых организмов, техносфера – это совокупность технических устройств, необходимых для осуществления требуемого технологического процесса. В. Биосфера – это замкнутое пространство, заселенное живыми организмами; техносфера – это область применения данного вида технических устройств. Г. Биосфера – это поверхность, сформированная из экологически чистых материалов; техносфера – это поверхность, сформированная из искусственных (синтетических) материалов	А
7	Что определяет условия гармоничного взаимодействия человека и окружающей среды: А. Гармоничное взаимодействие человека и окружающей среды обеспечивается в случае, если проходящие сквозь систему «ЧМС» потоки вещества, энергии и информации находятся в оптимальных для человека пределах. Б. Гармоничное взаимодействие человека и окружающей среды возможно только при бережном и взвешенном отношении человека к окружающей среде. В. Гармоничное взаимодействие человека и окружающей среды достигаются при условии, что активность действий человека в системе «ЧМС» не превышают некоторых заданных пределов. Г. Гармоничное взаимодействие человека и окружающей среды возможно только при условии ослабления экологического загрязнения человеком окружающей среды	А
8	Возможные характерные состояния взаимодействия в системе «ЧМС» - это: А. «угнетающее», «динамическое», «нейтральное» и «безопасное». Б. «безопасное», «ограниченное» - «напряженное» и «предельное» в зависимости от обеспеченных уровней безопасности. В. «комфортное (оптимальное)», «допустимое», «опасное», «чрезвычайно-опасное», в зависимости от уровней потоков вещества, энергии и информации, проходящих сквозь систему. Г. Характерные состояния взаимодействия в системе «ЧМС» зависят от вида поступающей информации и могут быть «зрительными», «акустическими», «тактильными», «вестибулярными»	В
9	Каковы критерии безопасности техносферы: А. Безопасность техносферы оценивается по степени воздействия на человека негативных факторов среды, которые могут быть допустимыми, вредными, опасными и чрезвычайно-опасными. Б. Критериями безопасности является сравнительная оценка статистических данных об интегрированном влиянии негативных последствий, произошедших в техносфере за рассматриваемый период, с предельно допустимыми. В. Критерии безопасности – это условный ряд показателей, сформированных по принципу приоритетной защиты человека от негативных воздействий техносферы, и включает: частоту негативного воздействия, степень негативности последствий, оценку масштабов воздействия и материальные потери от реализации опасности. Г. Критерии безопасности - это оценочные показатели от сопоставления концентрации вещества, уровня энергии и информации в жизненном пространстве с предельно допустимыми (ПДК И ПДУ), а также от сравнения рисков реализации опасности при их стремительном нарастании с приемлемыми	А

10	<p>Какие позитивные и отрицательные последствия для человека научно-технического прогресса?</p> <p>А. Позитивные – развитие производства и расширение номенклатуры потребительских товаров; отрицательные – взрывной рост численности людей как биологического вида и вытеснение, тем самым, других видов живых организмов.</p> <p>Б. Позитивные – рост численности и продолжительности жизни; отрицательные – нарушение сложившегося равновесия в региональных экосистемах и загрязнение биосферы Земли.</p> <p>В. Позитивные - развитие творчества и расширение связей между людьми; отрицательные – глобализация экономики и возрастание социального расслоения внутри сообществ людей.</p> <p>Г. Позитивные – повышение комфортности и безопасности жизнедеятельности; отрицательные – рост частоты и масштабов заболеваний, угроза здоровью и благополучию людей</p>	Б
11	<p>Механизмы загрязнения окружающей среды в результате производственной деятельности людей – это:</p> <p>А. Несоблюдение жестких технологических требований при производстве предметов потребления, широкое внедрение искусственных и синтетических материалов, нарушение правил хранения и складирования сырья.</p> <p>Б. При существующей организации производства природные ресурсы и энергозатраты неизбежно и полностью теряются и распыляются в процессе добычи, переработки, получении сырья, изготовлении готовых предметов потребления и их утилизации.</p> <p>В. Воздействие на окружающую среду механизмов и других технических устройств, при производственной деятельности человека, сопровождается ее неконтрольной деформацией и приводит к неизбежному выделению загрязняющих факторов.</p> <p>Г. Любые технологические процессы приводят к неизбежному загрязнению воды, воздуха, почвы планеты и засорению естественных энергетических полей окружающей среды, а также к общему снижению безопасности жизнедеятельности</p>	Б
12	<p>Техногенные загрязнения воздуха, воды, почв.....</p> <p>А. Осуществляются при чрезмерном внесении специальных аэрозольных, дисперсных и плотных компонентов в воздух, воду и почву окружающей среды в процессе подавления активности микроорганизмов, влияющих на безопасность.</p> <p>Б. Неизбежное следствие производственной деятельности людей. При этом масштабы негативного воздействия на окружающую среду возрастают пропорционально росту численности населения Земли.</p> <p>В. Осуществляются продуктами переработки природных ресурсов, которые могут приобретать новые физические и химические свойства, несовместимыми с экосистемами и характеристиками человека.</p> <p>Г. Возникают исключительно как следствие нарушений технологических процессов, в результате экстремальных и чрезвычайных ситуаций и требуют принятия незамедлительных мер по нейтрализации и захоронению опасных компонентов</p>	В

**Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	В типографии используется смесь следующих растворителей и химических реагентов: бутана $C_4H_{10}$ , изопропанола $C_3H_7OH$ , хлорида фосфора $PCl_5$ и диоксида серы $SO_2$ с концентрациями компонентов $C_1 = 2\%$ об., $C_2 = 39\%$ об., $C_3 = 8\%$ об. и $C_4 = 19\%$ об. соответственно. Рассчитайте верхний и нижний концентрационные пределы воспламенения (взрываемости) для этих газов в смеси с воздухом. Определите категорию пожароопасности типографии.	5.17-30.30 % Категория А.
2	В типографии используется смесь следующих растворителей и химических реагентов: изогексана $C_6H_{14}$ , ацетона $C_3H_6O$ , бромид фосфора $PBr_5$ и сероводорода $H_2S$ с концентрациями компонентов $C_1 = 12\%$ об., $C_2 = 45\%$ об., $C_3 = 3\%$ об. и $C_4 = 22\%$ об. соответственно. Рассчитайте верхний и нижний концентрационные пределы воспламенения (взрываемости) для этих газов в смеси с воздухом. Определите категорию пожароопасности типографии.	3,20-18,69 % Категория А.
3	В типографии используется смесь следующих растворителей и химических реагентов: изогексана $C_6H_{14}$ , метилэтилкетона $C_4H_8O$ , бромбензола $C_6H_5Br$ и сероводорода $H_2S$ с концентрациями компонентов $C_1 = 6\%$ об., $C_2 = 29\%$ об., $C_3 = 20\%$ об. и $C_4 = 18\%$ об. соответственно. Рассчитайте верхний и нижний концентрационные пределы воспламенения (взрываемости) для этих газов в смеси с воздухом. Определите категорию пожароопасности типографии.	2.78-15.97 % Категория А.

№ п/п	Условия практических тестовых заданий	Ответ
1	Водитель Петров по заданию начальника типографии выгружал тираж новогодних календарей из автомобиля. На крыльце офиса он поскользнулся, упал и сломал ногу. При этом часть отпечатанного тиража рассыпалась на улице, и поэтому была испорчена.	В

	Начальник типографии не вызвал Петрову скорую помощь, предоставив это сделать ему самому, а в конце месяца вычел у Петрова из зарплаты стоимость испорченных календарей. Какие нарушения охраны труда вы можете назвать? А. Петров не использовал антискользящие снегоступы и спецодежду, переносил календари в открытой коробке, в результате чего они рассыпались. Б. Начальник не оказал Петрову первую медицинскую помощь и не выплатил компенсацию за производственную травму. В. Петров не обязан был заниматься погрузкой, если это не предусмотрено его трудовым договором; работающим не обеспечены безопасные условия труда; пострадавшему не предоставлена медицинская помощь; нельзя вычитать стоимость тиража из зарплаты, если водитель не материально ответственное лицо; водитель должен получить компенсацию за травму на рабочем месте. Г. Начальник не обеспечил безопасные условия труда, не организовал расследование несчастного случая на месте, не вызвал сотрудников полиции и бригаду скорой помощи.	
2	Летом в связи с жаркой погодой в помещении типографии установилась температура +36 градусов. Какие из нижеперечисленных опасностей не связаны с высокой температурой? А. Высокая температура может стать причиной детонации растворителей. Б. Повышенная температура может привести к ухудшению здоровья работающих. В. Из-за высокой температуры повышается вероятность пожаров на производстве. Г. Высокая температура повышает класс опасности помещения по возможности поражения электрическим током.	А
3	Какое действие следует выполнить прежде всего при обнаружении человека, находящегося под воздействием электрического тока? А. Резко оттолкнуть пострадавшего от источника тока. Б. Взять деревянную палку и оттолкнуть пострадавшего от источника тока. В. Проверить пульс и дыхание и, в случае их отсутствия, вызвать скорую помощь. Г. Отключить напряжение в электрощитке.	Г
4	Перечислите профессиональные заболевания, вызванные вредными производственными факторами на полиграфическом производстве А. Острое отравление парами растворителей, заболевания сердечно-сосудистой системы. Б. Заболевания опорно-двигательного аппарата, заболевания дыхательной и пищеварительной системы, кожные заболевания. В. Болезнь Эпштейна-Барр, волчанка, аутоиммунные заболевания. Г. Запястный синдром, нарушение артериального давления, снижение слуха.	Б
5	Какие действия следует совершить начальнику производства при обнаружении крупного пожара в одном из цехов? А. Организовать немедленную эвакуацию работающих. Б. Известить вышестоящее руководство. В. Сообщить ответственному за пожарную безопасность цеха. Г. Тушить пожар первичными средствами огнетушения.	А
6	Выберите профессиональные заболевания, связанные с постоянной работой за компьютером А. Синдром сухого глаза, запястный синдром, гиподинамия. Б. Снижение остроты зрения, ухудшение иммунитета, запястный синдром. В. Аутоиммунные заболевания, запястный синдром, ухудшение зрения. Г. Ухудшение проводимости нервных импульсов, снижение артериального давления, тремор.	А

### 10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

#### 10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

#### 10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

#### 10.3.3. Особенности проведения зачета

При проведении дифференцированного зачета время, отводимое на подготовку к ответу, составляет не более 40 мин.

Сообщение результатов обучающемуся производится непосредственно после устного ответа.