

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

« 30 » июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05

Педагогические технологии

(Индекс дисциплины)

(Наименование дисциплины)

Кафедра: 35 Педагогики и психологии профессионального образования

Код

Наименование кафедры

Направление подготовки: 54.04.01. Дизайн

Профиль подготовки: Дизайн рекламы

Уровень образования: Магистратура

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72		-
	Аудиторные занятия	34		-
	Лекции	17		-
	Лабораторные занятия	-		-
	Практические занятия	17		-
	Самостоятельная работа	38		-
	Промежуточная аттестация	-		-
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-		-
	Зачет	1		-
	Контрольная работа	-		-
	Курсовой проект (работа)	-		-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>2</b>		<b>-</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная	2											
Очно-заочная												
Заочная												

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования  
по направлению 54.04.01 Дизайн

на основании учебного плана № 2/1/434

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
 Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать профессиональные компетенции студентов в области дидактического инструментария педагога, способствовать выработке собственных профессиональных ориентиров и позиций по отношению к педагогическим нововведениям.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть современную классификацию педагогических технологий.
- Раскрыть принципы проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.
- Показать возможности применения современных педагогических технологий в целях повышении эффективности образовательного процесса.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Сущность педагогических технологий, историю и факторы их возникновения, основные тенденции современного образовательного процесса. Сущность творчества в образовательном процессе. Уметь: Раскрывать причинно-следственные связи между творческой деятельностью и ее реализацией в образовании. Анализировать возможности саморазвития и самореализации в педагогической деятельности. Владеть: Навыками аналитической деятельности в сфере образования для решения вопросов саморазвития, самореализации и творческого развития.		
ОПК-5	Готовностью проявлять творческую инициативу, брать на себя всю полноту профессиональной ответственности.	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Классификации, особенности содержание и применения современных педагогических технологий, авторских и альтернативных педагогических школ. Этапы проектирования педагогической технологии Уметь: Обосновать выбор педагогической технологии или методического подхода для решения конкретной учебной задачи. Адаптировать педагогические технологии для достижения поставленных целей. Владеть: Навыками применения различных педагогических технологий в процессе проектирования и моделирования педагогического взаимодействия.		
ОПК-9	Способностью социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно – деятельностного характера, к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни.	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Сущность и особенности педагогической технологии сотрудничества или обучения в сотрудниче-		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
<p>стве, педагогической технологии проведения коллективного творческого дела.</p> <p>Уметь: Организовывать учебнотворческую деятельность на основе применения различных педагогических технологий: пед.технологии сотрудничества, воспитательных пед.технологий.</p> <p>Владеть: Навыками проектирования педагогического взаимодействия на основе применения приемов и методов различных педагогических технологий, направленных на общение по вопросам творческой, художественной профессиональной деятельности.</p>		
ПК-2	Способность к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.	первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: Технологию проектирования педагогического процесса, понятие о педагогических системах, этапы проектирования педагогических ситуаций успеха, взаимодействия, особенности пед. технологий дистанционного обучения и мультимедийных технологий.</p> <p>Уметь: Применять технологические модели обучения и образовательного целеполагания в процессе проектирования и моделирования учебно-воспитательного взаимодействия.</p> <p>Владеть: Навыками проектирования учебного процесса на основе применения новых информационных технологий, технологий контроля и оценки эффективности образовательного процесса. Навыками разработки и внедрения в образовательный процесс интерактивных форм организации учебного процесса.</p>		

#### 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Теория и технология образования</b>			
Тема 1. История и факторы возникновения педагогических технологий. Сущность педагогических технологий. Признаки педагогических технологий. История развития педагогической технологии. Основные тенденции современного образовательного процесса. Технологические модели обучения и образовательное целеполагание.	4		-
Тема 2. Современная классификация педагогических технологий. Авторские системы обучения: Система С.Т.Шацкого, методика А.Г. Ривина, новая школа С. Френе, Вальдорфская педагогика Р. Штайнера и др. Альтернативные системы обучения. Мангеймская система, Виннетка-план Батавия-план, Дальтон-план, план Трампа.	4		-
Тема 3. Традиционные педагогические технологии. Технология проведения комбинированного урока. Технология проведения лекции. Технология проведения семинарского занятия. Технология проведения практического и лабораторного занятия. Технология организации самостоятельной работы студентов.	4		-
<b>Текущий контроль 1 - эссе, выполнение домашних заданий / эссе, выполнение домашних заданий</b>	4		-
<b>Учебный модуль 2. Характеристика современных технологий обучения</b>			

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Тема 4. Технология педагогики сотрудничества или обучения в сотрудничестве. STL, “Jigsaw”, Learningtogether, исследовательская работа в группе. Технология разноуровневого обучения или разноуровневой дифференциации. Технология метода проектов. Технологии «Портфель учащегося» и «Портфолио».	8		-
Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности. Технология проблемного обучения. Технология «кейс – стади» или обучение при помощи ситуаций и прецедентов. Технология игрового обучения. Технология модульного обучения. Технология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.	8		-
Тема 6. Современные компьютерные технологии Технология программированного обучения. Технология дистанционного обучения. Мультимедийные технологии.	6		-
Тема 7. Технологии контроля и оценки эффективности учебного процесса Технология балльно-рейтинговой системы. Технология тестового контроля.	6		-
Тема 8. Технология проектирования. Технология проектирования педагогических систем (больших, средних, малых). Технология проектирования педагогического процесса (составление конспекта-схемы учебного занятия, технологической карты занятия). Технология проектирования педагогических ситуаций (успеха, взаимодействия).	6		-
<b>Текущий контроль 2 – деловая игра, сообщения, выполнение домашних заданий, проведение мини-занятий / деловая игра, сообщения, выполнение домашних заданий, проведение мини-занятий.</b>	4		-
<b>Учебный модуль 3. Воспитательные технологии</b>			
Тема 9. Особенности различных воспитательных технологий Технология проведения коллективного творческого дела (КТД). Технология групповой проблемной работы	4		-
Тема 10. Технология тренингов общения. Шоу-технологии. Технология «информационного зеркала».	4		-
<b>Текущий контроль 3 – эссе, выполнение домашнего задания / эссе, выполнение домашнего задания.</b>	4		-
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой</b>	<b>6</b>		<b>-</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		<b>-</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	1	0,5			-	-
2	1	0,5			-	-
3	1	2			-	-
4	1	2			-	-
5	1	2			-	-
6	1	2			-	-
7	1	2			-	-
8	1	2			-	-
9	1	2			-	-
10	1	2			-	-
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>				<b>-</b>

#### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Семинар-дискуссия «Тенденции современного обучения и образования»	1	1			-	-
2	Семинар «Авторские и альтернативные системы обучения»	1	1			-	-
3	Практическое занятие - деловая игра «Лекционное занятие»	1	1			-	-
3	Практическое занятие – деловая игра «Организация семинарского занятия»	1	1			-	-
3	Практическое занятие – работа в микрогруппах «Разработка практического занятия»	1	1			-	-
4	Практическое занятие «Применение личностно-ориентированных технологий на различных этапах занятия»	1	1			-	-
5	Практическое занятие «Проблемное обучение»	1	1			-	-
5	Практическое занятие «Разработка и применение метода решения кейсов»	1	1			-	-
5	Практическое занятие «Разработка сценария деловой игры»	1	1			-	-
5	Практическое занятие «Знакомство с учебными пособиями, разработанными по модульной технологии»	1	1			-	-
5	Практическое занятие «Денотатный граф»	1	1			-	-
5	Практическое занятие «Отработка приемов из технологии развития критического мышления»	1	1			-	-
5	Практическое занятие «Приемы технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре»	1	1			-	-
6	Семинар «НИТ в образовании»	1	1			-	-
7	Практическое занятие «Приемы технологии контроля и оценки эффективности учебного процесса»	1	1			-	-
8	Практическое занятие – деловая игра «Применение воспитательных технологий»	1	0,5			-	-
9	Практическое занятие «Технология проектирования педагогических систем»	1	0,5			-	-
9	Практическое занятие «Проектирование учебного	1	0,5			-	-

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	процесса»						
10	Практическое занятие – деловая игра «Проектирование ситуаций в учебном процессе»	1	0,5			-	-
<b>ВСЕГО:</b>			17				-

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	эссе выполнение домашних заданий	1	1 3			-	-
2	деловая игра сообщения выполнение домашних заданий проведение мини-занятий	1	1 1 5 1			-	-
3	эссе выполнение домашних заданий	1	1 2			-	-

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	16			-	-
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	1	16			-	-
Подготовка к зачетам	1	6			-	-
<b>ВСЕГО:</b>			38			-

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог, проблемная лекция.	4		-
Практические и семинарские занятия	Дискуссия, презентация домашнего задания, тренинги (вербальных и невербальных коммуникаций, общения, командной работы), командное соревнование малых групп обучающихся.	12		-

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>ВСЕГО:</b>		16		-

## 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, деловая игра, проведение мини-занятий	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 балла за каждое занятие (всего 17 занятий в семестре), максимум 34 балла.</li> <li>Участие в деловой игре (всего 1 мероприятие), максимум 36 баллов.</li> <li>Проведение мини-занятия (правильно разработанное и качественно проведенное мини-занятие), максимум 30 баллов.</li> </ul>
2	Подготовка и представление устного сообщения, участие в научной конференции «Развитие исследовательских компетенций» с публикацией тезисов доклада.	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>30 баллов за сообщение на занятии (всего 1 сообщения в семестре), максимум 30 баллов.</li> <li>70 баллов за выступление на конференции, максимум 70 баллов.</li> </ul>
3	Выполнение домашних заданий, написание эссе.	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 балла представление в срок выполненного домашнего задания (всего 10 заданий в семестре), максимум 10 баллов.</li> <li>5 баллов правильность выполнения задания (всего 10 заданий в семестре), максимум 50 баллов</li> <li>5 баллов представление в срок эссе (всего 2 эссе в семестр), максимум 10 баллов.</li> <li>Содержание эссе 15 баллов (всего 2 эссе в семестр), максимум 30 баллов.</li> </ul>
4	Сдача зачета	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 баллов за ответ на теоретические вопросы (полнота, владение терминологией) – максимум 50 баллов.</li> <li>Практическое задание (правильное выполнение), максимум 50 баллов.</li> </ul>
<b>Итого (%):</b>		100	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

1. Сырвачева, И. С. Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры : монография / И. С. Сырвачева, В. А. Сырвачев, С. Н. Зуев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0806-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82666.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### б) дополнительная учебная литература

3. Васильева, Е. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А.Васильева. — СПб.: СПГУТД - 105 с - Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=1068](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1068), по паролю. 2015 г.
4. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акимов С. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие (Рабочая тетрадь) / С.С.Акимов, О.Ю.Бородина. – СПб.: СПГУТД, 2014. - 196 с. - Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2160](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2160), по паролю.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению контрольных работ для студентов всех направлений подготовки бакалавров заочной формы обучения / сост. Е. Г Обухова, О. М. Владыко. – СПб.: СПГУТД, 2011. – 24 с. - Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=1039](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1039), по паролю.
3. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю.
4. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru/>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
5. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu>
6. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

#### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 10
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc
3. Adobe Creative Cloud for Teams

#### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная учебная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном;
3. Компьютер.

#### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

Компьютерные презентации

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, рассматриваются зарубежные и отечественные психологические и педагогические школы.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектирование лекций: краткое, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, понятий, терминов;</li> <li>• самостоятельный поиск информации: на основе анализа различных источников выписывание классификаций, толкований терминов в тетрадь;</li> <li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): поиск ответов на вопросы в рекомендуемой литературе.</li> </ul> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических (семинарских) занятиях разъясняются теоретические положения курса, отрабатывается практическое применение методик, технологий, техник и приемов психологической и педагогической наук, проводится анализ психолого-педагогических ситуаций, тренинги общения, работы в группе, приобретаются навыки сбора, анализа и обработки информации для подготовки сообщений по темам курса, навыки осуществления различных этапов педагогической деятельности.</p> <p>Практические занятия предполагают активную самостоятельную работу студентов, организуемую как в индивидуальной, так и групповой форме.</p> <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектами лекций;</li> <li>• работа с педагогическими и психологическими текстами;</li> <li>• подготовка ответов на вопросы для коллективного обсуждения;</li> <li>• выполнение мини-исследований.</li> </ul>
Самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с перечнем вопросов</p>

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	для устного собеседования и демонстрационным вариантом практического задания, проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу. При возникновении трудностей получить консультацию у преподавателя.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-3 / первый этап	Раскрывает понятие «педагогические технологии», описывает историю и характеризует факторы возникновения педагогических технологий, характеризует основные тенденции развития современного образования, раскрывает характеристики творчества в образовании.	Вопросы для устного собеседования.	Перечень вопросов для устного собеседования (всего 5 вопросов).
	Анализирует причинно-следственные связи образования и творческой деятельности, обосновывает пути самореализации и саморазвития в процессе педагогической деятельности.	Практическое задание	Задания и ситуации (всего 4 варианта)
	Проводит различные виды анализа (факторный, логический, контент-анализ, сравнительный).	Практическое задание	
ОПК-5 / первый этап	Раскрывает особенности различных педагогических технологий, характеризует возможности их применения, раскрывает специфику авторских и альтернативных школ, описывает последовательность этапов проектирования педагогических технологий	Вопросы для устного собеседования.	Перечень вопросов для устного собеседования (всего 15 вопросов).
	В контексте решения учебной задачи обосновывает применение педагогических технологий как в целом, так и отдельных приемов, адаптируя их для получения запланированного результата.	Практическое задание	Задания и ситуации (всего 5 вариантов)
	Проектирует и моделирует педагогическое взаимодействие на основе применения педагогических технологий в контексте поставленной задачи.	Практическое задание	
ОПК-9 / первый этап	Раскрывает сущностные характеристики пед.технологии сотрудничества, пед.технологии КТД	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (всего 3 вопроса).
	Организовывает взаимодействие на основе воспитательных пед.технологий и приемов активизации творческой активности.	Практическое задание	Задания и ситуации (всего 5 вариантов)
	Планирует, моделирует и оценивает взаимодействие и учебно-творческую деятельность, применяя различные методы, приемы и подходы, основанные на активном общении, творческой инициативе и художественной реализации замысла.	Практическое задание	

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-2 / первый этап	Раскрывает этапы проектирования учебного процесса и его особенности в зависимости от дисциплины, характеризует особенности применения в учебном процессе дистанционных форм и мультимедийных технологий в контексте проектируемого процесса обучения.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (всего 6 вопросов)
	Анализирует возможность применения той или иной педагогической технологии для решения различных дидактических задач, оценивает достоинства и недостатки ее применения.	Практическое задание	Задания и ситуации (всего 4 варианта)
	Проектирует учебный процесс, с применением современных информационных технологий, бально-рейтинговой системы, интерактивных форм обучения. Разрабатывает план-конспекты занятий.	Практическое задание	

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
61 – 74		Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
40 – 50		Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра</b>
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра</b>
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра</b>

**10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Понятия «педагогическая технология», «технология образования», «технология воспитания».	1
2	Факторы технологизации образовательного процесса.	1
3	Структура педагогической технологии.	1
4	Современная классификации педагогических технологий.	2
5	Образовательное целеполагание. Таксономия целей по Б. Блуму.	2
6	Альтернативные и авторские системы обучения.	2
7	Структура технология проведения комбинированного занятия.	3
8	Технология проведения лекции. Виды лекций, характеристики, особенности.	3
9	Технология проведения семинарских занятий.	3
10	Технология проведения практических и лабораторных занятий.	3
11	Технология организации самостоятельной деятельности учащихся.	3
12	Нетрадиционные формы обучения, разработанные на основе традиционных форм.	4
13	Технология педагогики сотрудничества или технология обучения в сотрудничестве.	4
14	Технология метода проектов.	4
15	Технология разноуровневого обучения.	4
16	Технологии «Портфель ученика» и «Портфолио».	4
17	Технология проблемного обучения. Техники, приемы, используемые в технологии проблемного обучения.	5
18	Технология «кейс-стади» или технология обучения методом ситуаций или прецедентов.	5
19	Технология игрового обучения.	5
20	Технология модульного обучения.	5
21	Технология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (с описанием конкретных техник и методик).	5
22	Технология развития критического мышления (с описанием конкретных техник и методик).	5
23	Технология программированного обучения.	6
24	Технология дистанционного образования (причины возникновения, основная идея, модели).	6
25	Технология контроля и оценки эффективности учебного процесса.	7
26	Технологии воспитания (цели, условия, конкретные пед. технологии)	9
27	Особенности технологии КТД. Ее применение в профессиональном обучении.	9
28	Технология проектирования педагогических систем	8
29	Проектирование пед. процесса с использованием разнообразных технологий, методов и приемов.	8
30	Технологическая карта и схема-конспект урока. Особенности составления и применения в профессиональной деятельности.	8
31	Особенности технологий тренингов общения. Виды, характеристики.	10
32	Основные характеристики шоу-технологий, особенности применения.	10
33	Основные характеристики технологии «информационного зеркала», особенности применения.	10

**10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	<p><b>Тема 1. История и факторы возникновения педагогических технологий.</b></p> <p>Перечислите основные тенденции развития современного образования</p>	<p><b>Ответ:</b> информатизация стандартизация гуманизация непрерывность</p>

2	<p><b>Тема 2. Современная классификация педагогических технологий.</b> Предложите требования, которые могут предъявляться к образовательной технологии</p>	<p><b>Ответ:</b> концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.</p>
3	<p><b>Тема 3. Традиционные педагогические технологии.</b> Предложите основные признаки, характерные для технологии проведения урока</p>	<p><b>Ответ:</b> четкость и конкретность цели; четкость структуры и организации; образовательный, воспитательный и развивающий результат как функции урока.</p>
4	<p><b>Тема 4. Технология педагогики сотрудничества или обучения в сотрудничестве.</b> Предложите, возможные отличительные черты игровых технологий</p>	<p><b>Ответ:</b> Свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие); Творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»); Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и тому подобное (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»); Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.</p>
5	<p><b>Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности.</b> Предложите возможные уровни проблемного обучения</p>	<p><b>Ответ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень, обуславливающий репродуктивную деятельность ученика – самая низкая степень познавательной активности. На этом уровне учитель сам формулирует проблему и сам ее решает при обсуждении решений с учащимися.</li> <li>• Уровень, обеспечивающий применение прежних знаний в новой ситуации. На этом уровне учитель формулирует проблемы, а ученики ее решают под контролем учителя.</li> <li>• Репродуктивно-поисковый уровень, когда учитель создает проблемную ситуацию, а ученики ее самостоятельно решают.</li> <li>• Творческий (исследовательский) уровень, когда учащиеся сами формулируют проблемную ситуацию и определяют способы ее решения.</li> </ul>
6	<p><b>Тема 6. Современные информационные технологии</b> Предложите различные группы требований к ЭОР</p>	<p>Дидактические (научность, доступность, проблемность, наглядность, активизация, систематичность и последовательность, прочность усвоения, единство обучения, развития и воспитания) Специфические (адаптивность, интерактивность, визуализация, интеллектуальное развитие, системность, полифункциональность, целостность и непрерывность) Методические (взаимосвязь и взаимодействие, разнообразие тренировки) Психологические (вербально-логическое и сенсорно-перцептивное восприятие, устойчивость и переключаемость внимания, память, теоретическое понятийное и практическое наглядно-действенное мышление, воображение, мотивация, учет возраста) Технические (надежные и универсальные ПК, периферия, ММ, устойчивые и защищенные ЭОР, простые, тестируемые, различные носители) Сетевые (архитектура «клиент-сервер», телекоммуникации, сетевые ОС и Интернет-навигаторы, средства администрирования процесса обучения, коллективной работы, внешней обратной связи) Эргономические (дружественность, выбор темпа, последо-</p>

		<p>вательности, адаптация к индивидууму)  Эстетические (упорядоченность, выразительность элементов, цвета, размера, расположения, сочетания возрасту)  •Документация (полнота для эффективности эксплуатации, мобильности использования компонентов)</p>
7	<p><b>Тема 7. Технологии контроля и оценки эффективности учебного процесса</b>  Предложите, как сегодня может рассматриваться портфолио</p>	<p><b>Ответ:</b>  набор образцов работ и документов, иллюстрирующих возможности и достижения его владельца;  форму целенаправленной систематизации и непрерывной самооценки и коррекции результатов и достижений;  технологии саморазвития и самосовершенствования;  средство мотивации и стимулирования творческой активности и самообразования;  средство самопрезентации и личностного роста;  средство мониторинга и оценки профессионального развития.</p>
8	<p><b>Тема 8. Технология проектирования.</b>  Заполните на основе предложенного учебного плана таблицы рабочей программы дисциплины.</p>	<p><b>Ответ:</b>  На основе анализа учебного плана заполняются таблицы общих сведений по количеству часов, выделяемых для аудиторной нагрузки, самостоятельной работы, ЗЕТ, контроль знаний.</p>
9	<p><b>Тема 9. Особенности различных воспитательных технологий</b>  Предложите возможные задачи для применения коллективного творческого дела</p>	<p><b>Ответ:</b>  формирование системы знаний, умений, убеждений, определяющих эстетическое отношение к действительности;  формирование нравственных идеалов на положительных примерах;  формирование умений самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности;  формирование способностей воспитывающего влияния на других людей;  формирование мотивации детей на добрые поступки;</p>
10	<p><b>Тема 10. Технология тренингов общения.</b>  Предложите различные методы, приемы для тренинговых занятий.</p>	<p><b>Ответ:</b>  Игры  Обсуждение  Объяснение  Упражнения</p>

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета с оценкой и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

**10.3.3. Особенности проведения зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой проходит в традиционной форме:

1. Подготовка и ответ на теоретический вопрос (20 мин.)
2. выполнение практического задания (10-20 мин);

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.