

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

« 30 » июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.02**

(Код дисциплины)

**Методология научного познания**

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **34** Общественных наук

Код

Наименование кафедры

Направление подготовки: 54.04.01. Дизайн

Профиль подготовки: Дизайн рекламы

Уровень образования: магистратура

### План учебного процесса

| Составляющие учебного процесса                          |                                 | Очное обучение | Очно-заочное обучение | Заочное обучение |
|---|---------------------------------|----------------|-----------------------|------------------|
| Объем работы обучающегося (часы)                        | <b>Всего</b>                    | <b>72</b>      |                       |                  |
|   | <b>Аудиторные занятия</b>       | <b>34</b>      |                       |                  |
|   | Лекции                          | 17             |                       |                  |
|   | Лабораторные занятия            |                |                       |                  |
|   | Практические занятия            | 17             |                       |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>38</b>      |                       |                  |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> |                |                       |                  |
| Формы контроля по семестрам (номер семестра)            | Экзамен                         |                |                       |                  |
|   | Зачет                           | <b>3</b>       |                       |                  |
|   | Контрольная работа              |                |                       |                  |
|   | Курсовая работа                 |                |                       |                  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b> |                                 | <b>2</b>       |                       |                  |

| Форма обучения: | Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам |   |          |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|-----------------|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                 | 1   | 2 | 3        | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Очное           |   |   | <b>2</b> |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Очно-заочное    |   |   |          |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Заочное         |   |   |          |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования  
по направлению 54.04.01 Дизайн

и на основании учебного плана № 2/1/434

## 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1:                      Базовая                       Обязательная                       Дополнительно является факультативом

   Вариативная                       По выбору

### 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области методологии научного познания, приемов, тактики и стратегии научного исследования.

### 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть общие принципы функционирования науки, теоретико-методологические и концептуальные основание развития научного знания;
- Рассмотреть основные приемы планирования и реализации научного исследования;
- Сформировать представление о системе форм и уровней существования научного знания, общенаучных методах и исследовательских процедурах;
- Познакомить с основными видами представления результатов научного исследования, правилами оформления научных работ.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции   | Формулировка компетенции                                | Этап формирования |
|---|---|-------------------|
| ОК-1  | Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | первый            |
| <b>Планируемые результаты обучения</b>  |   |                   |
| Знать:<br>Основы современной научно - философской картины мира, формы и методы научного познания, проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации, историю зарубежной и отечественной науки |   |                   |
| Уметь:<br>Осуществлять методологическое обоснование научного исследования, используя современные научные методы и эвристический потенциал познавательной деятельности в науке                         |   |                   |
| Владеть:<br>Навыками восприятия и анализа оригинальных и адаптированных философских текстов   |   |                   |

### 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Философские проблемы науки и техники (ОК-1)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля  | Выделяемое время (часы) |                       |                  |
|---|-------------------------|-----------------------|------------------|
|   | очное обучение          | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <b>Учебный модуль 1. Философские проблемы научного знания</b>   |                         |                       |                  |
| <b>. Тема 1. Научное познание и его роль в жизни человека и общества</b><br>Проблемы научного познания и творчества в структуре философии. Философская концепция познания как рефлексия субъект - объектных, субъект-субъектных и субъект-трансцендентных отношений. Дифференцированность теории познания (гносеологии). Структура и уровни познания. Основные методологические (предписательные) и теоретико-описательные принципы | 7                       |                       |                  |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля   | Выделяемое время (часы) |                       |                  |
|--|-------------------------|-----------------------|------------------|
|  | очное обучение          | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <p>познания. Стил ь мышления. Оптимистическая тенденция познавательной деятельности человека. Критика агностицизма. Опыт и практика. Функции практики в процессе познания. Идеалы и нормы познания. Основные проблемы методологии научного познания. Особенности субъект - объектных отношений в научном познании. Методология научного познания и научная метафора. Научное познание и духовный мир личности (знание, ум, рассудок, мировоззрение, жизненная позиция). Наука как процесс и деятельность по производству научного знания. Наука и ее функции. Наука и материальное производство. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.</p>   |                         |                       |                  |
| <p><b>Тема 2. Философский образ научного знания</b><br/> Понятие «знание». Мнение, догадка, вера, знание как формы результата познания. Классификация знания Свойства знания («знание для деятельности» и «знание для общностей»). Поведенческая и трансляционная формы существования знания. Знак и символ Естественные и искусственные языки как формы фиксации знания. Речь и знание Знания рациональное и иррациональное и их разновидности Наивно-реалистическое, мифологическое, религиозное, художественное знания. Специфика экономического знания Обыденное и научное знания. Теоретическое и прикладное знания. Естественное, техническое и гуманитарное знания. Научное и вненаучное (анормальное, паранормальное, эзотерическое, религиозное) знания. Философские основания единства научного знания Тенденция гуманитаризации научного знания. Формирование межнаучных исследовательских программ. Комплексные исследования и инженерные разработки как интегрирующий фактор развития научного знания</p>   | 7                       |                       |                  |
| <p><b>Тема 3. Методология производства научного знания</b><br/> Общая характеристика методов и средств познания. Соотношение методологии, метода и методики. Диалектика и метафизика как философские методы познания. Общенаучные и специально-научные, эмпирические и теоретические методы познания Методы и средства эмпирического исследования. Научное наблюдение, описание, измерение и эксперимент. Виды эксперимента. Измерительные приборы и эталоны, их роль в научном познании.<br/> Методы и средства теоретического познания. Логический анализ и синтез, сравнение и обобщение. Идеализация и формализация, абстрагирование, конкретизация, индукция и дедукция, аналогия и экстраполяция, мышление, эксперимент и моделирование. Математизация и компьютеризация научного познания.<br/> Методы-подходы и методы-приемы. Гипотетико-дедуктивный и аксиоматические методы. Методы познания в экономических науках. Проблема взаимосвязи методов и различных научных исследованиях.<br/> Логика научного познания: накопление и осмысление фактов; возникновение и постановка проблемы, выдвижение рабочих гипотез или гипотезы-следствия; подтверждение (доказательство) истинности гипотез; построение концепции или теории; определение путей реализации теории<br/> Методологическая роль научную знания в решении познавательных и практических задач. Научное объяснение, предвидение и прогнозирование. Разработка стратегии экономического познания и методологии эффективной практической деятельности.</p> | 8                       |                       |                  |
| <p><b>Тема 4. Философские проблемы становления и развития научного знания и науки</b><br/> Проблема происхождения научного знания и науки. Протонаучные знания догреческих цивилизаций. Зарождение научного знания и научных теорий в Древней Греции. Особенности научного знания античной цивилизации.<br/> Развитие научной мысли в Средневековье. Специфика рациональности Средневековья. Вклад европейской теоретической мысли, арабской философии</p>   | 7                       |                       |                  |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля  | Выделяемое время (часы) |                       |                  |
|---|-------------------------|-----------------------|------------------|
|   | очное обучение          | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| и алхимии в становление научного познания. Преднаука эпохи Возрождения. Социокультурные факторы возникновения классической науки и научного познания. Появление субъекта науки - ученый, научно-дисциплинарное сообщество. Превращение научного знания в науку. Доклассический, классический и пост классический этапы развития научного знания и науки (К. Поппер, Г. Кун, И. Лакотос, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд, Дж. Холтон).<br>Эволюционные и революционные формы научного знания. Понятие научной революции. Революция как коренное изменение основных параметров науки: смена теорий, методов исследования, открытие новых классов явлений (новых миров), научных картин мира, стиля мышления. Многообразие и многоаспектность научных революций. Революции частнонаучные и общенаучные. Преемственность в развитии научного знания и проблема несоизмеримости осознания научных революций Концепция перманентности научных революций (К. Поппер и Б. Кож). |                         |                       |                  |
| <b>Тема 5. Менталитет российской науки</b><br>Зарождение и особенности развития научной мысли в России. Протонаучные знания IX - XV вв. Вклад русской православной церкви в зарождение научной мысли в России. Реформы Петра I и возникновение Российской Академии наук и светского образования. Духовные основы науки в России. Особенности развития науки XVIII - XIX вв. Становление национальной науки во 2-й половине XIX в. Выход российской науки на мировой уровень в конце XIX - начале XX вв. Поиски общей модели развития науки в России.<br>Становление и особенности развития науки в СССР. «Народность» и огосударствление науки. Советская наука в системе мировой науки. Современное состояние и тенденции развития науки в Российской Федерации. Санкт-Петербург - один из крупнейших научных и вузовских центров России. Ведущие научные школы Санкт-Петербурга.  | 8                       |                       |                  |
| <b>Тема 6. Этика научного познания</b><br>Этос науки. Институциональные нормы науки. Ценности, ценностные ориентации и мотивация научно-технического познания и деятельности исследователя. Универсум морали: структура и предельные нормы. Система нравственных связей и отношений в процессе научного познания и деятельности. Этика науки и ученого. Этические проблемы научного познания, научного поиска и эксперимента, научной информации, научного общения, использования результатов исследования. Моральные коллизии в деятельности ученого-исследователя.<br>Проблема нравственной и социальной ответственности инженера-исследователя. Вненаучное (анормальное) знание: «псевдонаука», «квази-» и «лженаука». Нравственные кодексы научной деятельности. Нравственный образ ученого.  | 7                       |                       |                  |
| <b>Текущий контроль 1. Тестирование. Доклад</b>   | 2                       |                       |                  |
| <b>Учебный модуль 2. Научное творчество и инновационный процесс</b>   |                         |                       |                  |
| <b>Тема 7. Философия научного творчества</b><br>Понятие творчества в истории философской мысли. Творчество как созидание нового, ранее не бывшего, как способ саморазвития и средство самовыражения человека. Элементы, формы, фазы и этапы творческого процесса. Особенности творчества в экономике.<br>Критерии творческой деятельности. Интуиция, воображение и фантазия в творчестве. Эвристические методы и организация продуктивного творческого мышления. ЭВМ и творчество.<br>Объективные и субъективные факторы формирования творческого мышления.   | 8                       |                       |                  |
| <b>Тема 8. Инновационная деятельность и инновационная политика фирм в условиях рыночной экономики</b><br>Традиции и новации в развитии научного знания. Понятие инновационной   | 8                       |                       |                  |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля  | Выделяемое время (часы) |                       |                  |
|---|-------------------------|-----------------------|------------------|
|   | очное обучение          | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <p>деятельности. Ее содержание. Новации своевременные и несвоевременные. Факторы, определяющие своевременность новаций. Новообразования и инновационный процесс. Совершенствование существующих изделий и разработка побочной продукции. Изучение возможностей и последствий конкуренции. Организация целенаправленной творческой деятельности в коллективе. Подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский и реализующий этапы инновационного процесса.</p> <p>Логико-аналитические методы поиска нестандартных решений в инновационной деятельности (методы морфологического, системного анализа; функционального изобретательства, конструирования; функционально-стоимостного анализа и др.). Инновационная деятельность как синтез научного, технического, художественного и социального творчества.</p> <p>Особенности и основные направления инновационной деятельности в условиях рыночной экономики.</p> |                         |                       |                  |
| <b>Текущий контроль 2. Тестирование. Решение логических задач</b>   | <b>2</b>                |                       |                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет</b>  | <b>8</b>                |                       |                  |
| <b>ВСЕГО:</b>   | <b>72</b>               |                       |                  |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

| Номера изучаемых тем | Очное обучение |              | Очно-заочное обучение |              | Заочное обучение |              |
|----------------------|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
|                      | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра        | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
| 1                    | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 2                    | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 3                    | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 4                    | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 5                    | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 6                    | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 7                    | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 8                    | 3              | 3            |                       |              |                  |              |
| <b>ВСЕГО:</b>        |                | <b>17</b>    |                       |              |                  |              |

#### 3.2. Практические и семинарские занятия

| Номера изучаемых тем | Семинар   | Очное обучение |              | Очно-заочное обучение |              | Заочное обучение |              |
|----------------------|---|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
|                      |   | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра        | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
| 1                    | Научное познание и его роль в жизни человека и общества             | 3              | 3            |                       |              |                  |              |
| 2                    | Философский образ научного знания                                   | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 3                    | Методология производства научного знания                            | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 4                    | Философские проблемы становления и развития научного знания и науки | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 5                    | Менталитет российской науки   | 3              | 2            |                       |              |                  |              |

| Номера изучаемых тем | Семинар  | Очное обучение |              | Очно-заочное обучение |              | Заочное обучение |              |
|----------------------|--|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
|                      |  | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра        | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
| 6                    | Этика научного познания  | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 7                    | Философия научного творчества  | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| 8                    | Инновационная деятельность и инновационная политика фирм в условиях рыночной экономики | 3              | 2            |                       |              |                  |              |
| <b>ВСЕГО:</b>        |  |                | <b>17</b>    |                       |              |                  |              |

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Номера учебных модулей, по которым проводится контроль | Форма контроля знаний    | Очное обучение |        | Очно-заочное обучение |        | Заочное обучение |        |
|--|--------------------------|----------------|--------|-----------------------|--------|------------------|--------|
|  |                          | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра        | Кол-во | Номер семестра   | Кол-во |
| 1, 2   | Тестирование             | 3              | 2      |                       |        |                  |        |
| 1  | Доклад                   | 3              | 1      |                       |        |                  |        |
| 2  | Решение логических задач | 3              | 1      |                       |        |                  |        |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Виды самостоятельной работы обучающегося         | Очное обучение |              | Очно-заочное обучение |              | Заочное обучение |              |
|--|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
|  | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра        | Объем (часы) | Номер семестра   | Объем (часы) |
| Усвоение теоретического материала                | 3              | 20           |                       |              |                  |              |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | 3              | 10           |                       |              |                  |              |
| Подготовка к зачету                              | 3              | 8            |                       |              |                  |              |
| <b>ВСЕГО:</b>                                    |                |              | <b>38</b>             |              |                  |              |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

| Наименование видов учебных занятий | Используемые инновационные формы  | Объем занятий в инновационных формах (часы) |                       |                  |
|------------------------------------|---|---|-----------------------|------------------|
|                                    |   | очное обучение                              | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Лекции                             | Лекция-диалог, проблемная лекция  | 5   |                       |                  |
| Практические занятия               | Выступление студентов с заранее подготовленными докладами и их обсуждение, соревнование малых групп обучающихся, взаимное обучение, дискуссия, круглый стол, решение логических задач | 4   |                       |                  |

| Наименование видов учебных занятий | Используемые инновационные формы | Объем занятий в инновационных формах (часы) |                       |                  |
|------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|------------------|
|                                    |                                  | очное обучение                              | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <b>ВСЕГО:</b>                      |                                  | <b>9</b>                                    |                       |                  |

**7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся**  
**Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося**

| № п/п             | Вид деятельности обучающегося  | Весовой коэффициент значимости, % | Критерии (условия) начисления баллов  |
|-------------------|--|-----------------------------------|---|
| 1                 | Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, написание конспекта лекций | 20                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 балла за посещение каждого аудиторного занятия (всего 17 аудиторных занятий в семестре), максимум 68 баллов.</li> <li>32 балла за написание конспекта лекций в течение семестра, максимум 32 балла</li> </ul>  |
| 3                 | Написание теста. Решение логических задач  | 20                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>2,5 балла за каждый правильный ответ на вопрос теста (всего 2 теста в семестре, в тесте 10 вопросов), максимум 50 баллов.</li> <li>50 баллов за правильно решенную логическую задачу (всего 1 задача), максимум 50 баллов</li> </ul>   |
| 4                 | Доклад на практическом (семинарском) занятии (участие в обсуждении доклада).                             | 20                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Представление в срок доклада – максимум 10 баллов;</li> <li>Содержание доклада (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов) – максимум 50 баллов;</li> <li>Качество изложения доклада (полнота ответов на дополнительные вопросы, владение специальной терминологией) – максимум 40 баллов.</li> </ul> <p>1 доклада в семестр.</p> |
| 5                 | Зачет  | 40                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>30 баллов за теоретический ответ (всего 2 вопроса в билете), максимум 60 баллов</li> <li>20 баллов за выполнение логической задачи (1 задача), максимум 20 баллов.</li> <li>20 баллов за выполнение тестового задания (1 задание), максимум 20 баллов</li> </ul>   |
| <b>Итого (%):</b> |  | <b>100</b>                        |   |

**Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания**

| Баллы    | Оценка по нормативной шкале |            |
|----------|-----------------------------|------------|
| 86 - 100 | 5 (отлично)                 | Зачтено    |
| 75 – 85  | 4 (хорошо)                  |            |
| 61 – 74  |                             |            |
| 51 - 60  |                             |            |
| 40 – 50  | 3 (удовлетворительно)       | Не зачтено |
| 17 – 39  | 2 (неудовлетворительно)     |            |
| 1 – 16   |                             |            |

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лебедев, С. А. Курс лекций по методологии научного познания : учебное пособие / С. А. Лебедев. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2016. — 294 с. — ISBN 978-5-7038-4504-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94818.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Батурич В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурич В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Тегако, Л. И. Дерматоглифика в современном научном познании человека / Л. И. Тегако, Е. Д. Кобылянский. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 192 с. — ISBN 978-985-08-1818-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50806.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методология научного познания. Самостоятельная работа / Сост. Ю. В. Манько. - СПб.: СПбГУПТД, 2015. – 21 с. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2861](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2861). По паролю для пользователей СПбГУПТД.
2. Методология науки: Хрестоматия / Под ред. Никифорова А.В. – М.: Пурис, 2010. – 654 с.
3. Деловые и ролевые игры в процессе оптимизации современных технологий высшего образования: Монография / Г. А. Чурилова, Д. А. Ермин. – СПб.: СПГУТД, 2010. – 111 с.
4. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю
5. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Единый портал интернет-тестирования. – <http://www.i-exam.ru/>
2. IPRBooks. Электронная библиотека. – <http://www.iprbookshop.ru/index.php>.

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 10
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Ноутбук
- Видеопроектор, экран

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |  |
|---|--|
| Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся | Организация деятельности обучающегося  |
| Лекции  | Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у студентов научного представления об основных философских проблемах научного знания, научном творчестве и инновационном процессе.<br>На лекционных занятиях студент должен внимательно слушать педагога и вести запись основных положений лекций в конспекте. В нем должны быть отражены: название темы, учебные вопросы, основная и дополнительная литература рекомендованная преподавателем, а также основные положения темы лекции. После занятий (желательно в тот же день) студент должен отработать конспект лекций, т. е. дописать пропущенные слова и положения, выделить главные положения учебных вопросов, отметить на полях вопросы, которые необходимо уточнить у преподавателя по содержанию лекции. Ведение конспекта и его наличие является одним из показателей балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.  |
| Практические занятия                                      | На семинары для обсуждения вынесены основы методологии научного познания. Студент готовит доклад по основным разделам курса, используя лекционный материал и рекомендуемую литературу, участвует в обсуждении прочитанного доклада. Учитя решать тестовые и логические задачи  |
| Самостоятельная работа                                    | Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельного изучения учебных, методических материалов по дисциплине, научной литературы.<br>Основная часть времени СРС приходится на подготовку к зачету.<br>1. Реферирование первоисточников. В этом важное значение имеют указания преподавателя на выделение основных положений теории того или иного автора.<br>2. Каждый студент письменно выполняет решение логических задач, которые не содержат односложных и заранее predetermined ответов, а предполагает самостоятельный поиск и анализ фактов.<br>3. Решение тестовых заданий требует не только знания конкретных положений изучаемой темы, но и проявления творческих способностей студента.<br>4. Особое значение при организации самостоятельной работы студента имеет подготовка к выступлениям с докладами и сообщениями по предложенной педагогом или выбранной студентом самостоятельно проблематике.<br>5. Важную роль для активизации самостоятельной работы студентов, развития их творческого мышления играет участие в различного рода дискуссиях, диспутах, деловых и образовательных игр.<br>Для самостоятельной работы студентам предложен широкий список научной, учебной и методической литературы. |

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

| Код компетенции /этап освоения | Показатели оценивания компетенций   | Наименование оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| ОК-1/<br>первый этап           | Раскрывает основы методологии производства научного знания и антропологии техники | Вопросы для устного собеседования | Перечень вопросов к зачету (42 шт.)       |
|                                | Применяет методологические принципы и   |                                   |   |

| Код компетенции /этап освоения | Показатели оценивания компетенций   | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде                  |
|--------------------------------|---|----------------------------------|--|
|                                | выбирает методы исследования, адекватные научной проблеме и особенностям объекта исследования | Тестирование                     | База теста (2 варианта, в каждом 20 тестов по 10 вопросов) |
|                                | Проводит логико- методологический анализ философского, научного текста                        | Логическая задача                | Логические задачи (24 задачи)                              |

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

|          |            |   |
|----------|------------|---|
| 40 – 100 | Зачтено    | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, правильно решает тестовое задания и логическую задачу; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. |
| 0 – 39   | Не зачтено | Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе. Не может решить тестовое задание и логическую задачу  |

### 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

#### 10.2.1. Перечень вопросов к зачету, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п | Формулировка вопросов  | № темы |
|-------|--|--------|
| 1.    | Понятие «знание». Мнение, догадка, вера, знание, научное знание и их роль в жизни человека и общества.               | 2      |
| 2.    | Наука как объект философского исследования.  | 1      |
| 3.    | Функции науки и научного знания.   | 1      |
| 4.    | Процесс познания как отображение действительности.   | 1      |
| 5.    | Разновидности знания, их взаимосвязь и взаимовлияние.  | 2      |
| 6.    | Научное знание и его критерии.   | 2      |
| 7.    | Этапы и структура научного исследования.   | 3      |
| 8.    | Основные формы научного познания и их практическое значение.   | 3      |
| 9.    | Теория как форма и результат научного познания и исследования.   | 3      |
| 10.   | Эмпирические методы научного познания и особенности их использования в экономике.                                    | 3      |
| 11.   | Теоретические методы научного познания.  | 3      |
| 12.   | Средства научного познания. Диалектика средств и методов научного познания и их использование в экономической науке. | 3      |
| 13.   | Общая модель науки и ее разновидности (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакотос, П. Фейерабенд и др.).                          | 4      |
| 14.   | Сциентизм и антисциентизм в жизни современного общества.   | 4      |
| 15.   | Влияние научного знания на образ современного человека.  | 4      |
| 16.   | Экономическое знание и его особенности.  | 4      |
| 17.   | Язык науки как форма фиксации знания.  | 1      |
| 18.   | История развития науки в России.   | 5      |

|     |  |      |
|-----|--|------|
| 19. | Состояние и перспективы развития экономической теории в России.                | 5    |
| 20. | Методы и средства научного познания (по специализации студента).               | 3    |
| 21. | Революции в науке и их влияние на развитие знания (по специализации студента). | 4    |
| 22. | Роль науки в развитии человеческой цивилизации.                                | 1    |
| 23. | Роль традиции в науке и научном познании.                                      | 1    |
| 24. | Научные революции: содержание и формы осуществления.                           | 4    |
| 25. | Предыстория науки, ее особенности и мировоззренческое значение.                | 4    |
| 26. | Этапы развития науки и их характеристика.                                      | 4    |
| 27. | Менталитет российской науки.   | 5    |
| 28. | Современное состояние и перспективы развития науки в России.                   | 5    |
| 29. | Научный потенциал Санкт-Петербурга   | 5    |
| 30. | Мотивация и ценностные ориентации научного познания.                           | 6    |
| 31. | Этика научного исследования.   | 6    |
| 32. | Наука, «квазинаука», «лженаука» и «псевдонаука».                               | 2, 6 |
| 33. | Природа и критерии научного творчества.  | 7    |
| 34. | Интуиция и ее роль в деятельности ученого.                                     | 7    |
| 35. | Содержание и основные направления современной научно-технической революции.    | 4, 8 |
| 36. | Наука и глобальные проблемы человечества.                                      | 1, 6 |
| 37. | Роль современной науки в гуманизации современного общества.                    | 1, 6 |
| 38. | Сущность и содержание инновационной деятельности.                              | 8    |
| 39. | Объективные и субъективные факторы формирования творческого мышления.          | 7    |
| 40. | Методологические проблемы создания новых проектов.                             | 8    |
| 41. | Соотношение науки и религии.   | 1, 6 |
| 42. | Научное и вненаучное знания: сотрудничество или конфронтация?                  | 1, 6 |

#### 10.2.2. Варианты тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п | Формулировка задания (теста)   | Ответ |
|-------|--|-------|
| 1.    | Методология науки – это:<br>а) учение о методах и процедурах научной деятельности;<br>б) система методов и исследовательских процедур;<br>в) теория науки;<br>г) совокупность методик изучения научных дисциплин.  | а     |
| 2.    | Научный метод – это:<br>а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине;<br>б) совокупность основных способов получения новых знаний;<br>в) совокупность приемов по получению знания;<br>г) система средств и приемов получения объективного знания о мире.   | г     |
| 3.    | Теория – это:<br>а) интеллектуальное отражение реальности;<br>б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности;<br>в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания;<br>г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой. | б     |
| 4.    | Гипотеза может быть понята как:<br>а) предположение о природе объекта, явления или процесса;<br>б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса;<br>в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования;<br>г) теория, не имеющая подтверждения.                      | в     |
| 5.    | Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:<br>а) принципиальную выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка;<br>б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии;   | в     |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | в) концептуальную форму существования научного знания;<br>г) принципиальную опровергаемость теории.  |   |
| 6.  | Обоснование актуальности темы исследования предполагает:<br>а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке;<br>б) указание на большое количество публикаций по данной тематике;<br>в) получение субсидии на проведение исследования;<br>г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.                  | г |
| 7.  | Научное исследование начинается:<br>а) с утверждения темы научным руководителем;<br>б) с постановки проблемы;<br>в) с обзора литературы по теме;<br>г) с выборов теоретико-методологической базы исследования  | б |
| 8.  | Предмет исследования – это:<br>а) способ проблематизации объекта;<br>б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования;<br>в) принцип, положенный в основание гипотезы;<br>г) базовая идея ученого.  | а |
| 9.  | К прикладным исследованиям относятся те, которые:<br>а) направленные на решение социально-практических проблем;<br>б) ориентированные на производство;<br>в) опираются на чувственные данные;<br>г) используют результаты эксперимента.  | б |
| 10. | К системе научных учреждений не относятся:<br>а) научно-исследовательские институты;<br>б) клинические лаборатории;<br>в) конструкторские бюро;<br>г) ВУЗы.  | б |
| 11. | Кандидат наук – это:<br>а) ученая степень;<br>б) научное звание;<br>в) должность в научном учреждении;<br>г) социальное положение.   | а |
| 12. | Анализ как метод научного исследования предполагает:<br>а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса;<br>б) выявление элементов системы;<br>в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи;<br>г) операция мысленного или реального расчленения целого   | г |
| 13. | В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:<br>а) по предмету исследования;<br>б) по объекту следования;<br>в) в алфавитном порядке;<br>г) в порядке возрастания.  | б |
| 14. | Дедукция – это:<br>а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного;<br>б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим;<br>в) способ исследования частного положения логическим путем;<br>г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего. | г |
| 15. | Инновация – это:<br>а) выведение новых товаров на рынок;<br>б) получение новых знаний об объективной действительности;<br>в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления;<br>г) написание новых книг и статей.  | в |
| 16. | К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:<br>а) рисунки и чертежи;   | в |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | б) графики и диаграммы;<br>в) библиографический список;<br>г) бланки сбора первичных данных.   |   |
| 17. | Выводы научного исследования излагаются в порядке:<br>а) от частного к общему;<br>б) от общего к частному;<br>в) от конкретного к всеобщему;<br>г) от объективного к субъективному.  | в |
| 18. | Процедура измерения предполагает:<br>а) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом;<br>б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме;<br>в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном;<br>г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса.                   | б |
| 19. | Геометрия относится:<br>а) к гуманитарным наукам;<br>б) к естественным наукам;<br>в) к техническим наукам;<br>г) к точным наукам.  | г |
| 20. | В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:<br>а) номотетические и идеографические науки;<br>б) гуманитарные и естественные науки;<br>в) семиотические и семантические науки;<br>г) эмпирические и теоретические науки.   | а |
| 21. | К демаркационным признакам научного знания не относятся:<br>а) интенциональность;<br>б) фальсифицируемость;<br>в) систематичность;<br>г) рациональность.   | а |
| 22. | К количественным методам исследования можно отнести:<br>а) эксперимент;<br>б) измерение;<br>в) контент-анализ;<br>г) контент-синтез.   | в |
| 23. | К компонентам проблемной ситуации не относится:<br>а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе;<br>б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе;<br>в) знание о незнании;<br>г) обнаружение объективных препятствий при достижении практической или теоретических целей. | в |
| 24. | Концепция научных революций разработана:<br>а) А. Эйнштейном;<br>б) Э. Махом;<br>в) Т. Куном;<br>г) Д. Джорданом.  | в |

### 10.2.3. Варианты типовых логических задач, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п              | Формулировка задачи   | Ответ   |
|--------------------|---|---|
| <b>Семинар № 3</b> | Логическая задача<br>Почему конкуренция является движущей силой экономического прогресса? | Ответ:<br>1) конкуренция есть состязательное взаимодействие хозяйствующих субъектов<br>2) конкуренция сопровождается процветанием одних и упадком или разорением других (борьба противоположностей как движущий фактор развития)<br>3) конкуренция толкает людей в направлении установления |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    |  | сотрудничества и создания всякого рода объединений<br>4) общественные коммуникации объединяют носителей частного интереса в единое пространство экономического взаимодействия<br>5) конкуренция предполагает (толкает) фирмы к продуктивной совместной деятельности, поскольку конкуренция и сотрудничество представляют собой взаимоопосредованные формы экономической связи   |
| <b>Семинар № 8</b> | Каково влияние современных инновационных процессов на ускорение социально-экономического развития? | 1) инновационный процесс стал перманентным, т. к. он более не связан с рамками экономического цикла<br>2) этот процесс приобрёл массовый характер<br>3) инновации охватывают все формы и сферы жизнедеятельности человека<br>4) сами инновации активно воздействуют на рыночные отношения<br>5) инновации все больше устремляются в сферу потребления и трансформируются в творческий потенциал человека, чем стимулируется сам инновационный процесс |

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

**10.3.3. Особенности проведения зачета**

- Время на подготовку ответа по билету 45 минут.
- На зачете возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).