

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор,  
 проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Б1.Б.01</b> <i>(Код дисциплины)</i>	<b>Философские проблемы науки и техники</b> <i>(Наименование дисциплины)</i>
Кафедра: <b>34</b> <i>Код</i>	<b>Общественных наук</b> <i>Наименование кафедры</i>
Направление подготовки: <b>54.04.01. Дизайн</b>	
Профиль подготовки: <b>Дизайн рекламы</b>	
Уровень образования: <b>магистратура</b>	

**План учебного процесса**

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	<b>Всего</b>	<b>72</b>		
	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>17</b>		
	Лекции	<b>17</b>		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа	<b>55</b>		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	<b>1</b>		
	Контрольная работа			
	Курсовая работа			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>2</b>		

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очное	<b>2</b>											
Очно-заочное												
Заочное												

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 54.04.01 Дизайн

на основании учебного плана № 2/1/434

## 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1:                      Базовая  Обязательная                       Дополнительно является факультативом   
    Вариативная                       По выбору

### 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающихся по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» с целью использования их в своей практической деятельности и в оценке событий общественной и личной жизни

### 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть историю возникновения и основные этапы развития научного познания
- Раскрыть особенности научной, религиозной и философской картин мира
- Вооружить обучающихся знанием структуры научного знания
- Подготовить обучающихся к использованию методов и форм научного познания и преобразования действительности
- Сформировать у обучающихся навыки научно-исследовательской деятельности и самостоятельной оценки результатов собственной творческой деятельности

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК - 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>первый</b>
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Основы современной научно-философской картины мира, формы и методы научного познания, проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации, историю зарубежной и отечественной науки Уметь: Осуществлять методологическое обоснование научного исследования, используя современные научные методы и эвристический потенциал познавательной деятельности в науке Владеть: Навыками восприятия и анализа оригинальных и адаптированных философских текстов		
ОК - 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>первый</b>
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Особенности современной техногенной цивилизации, основные вопросы философии науки и технического знания Уметь: Грамотно и продуктивно участвовать в решении частных научных задач с учетом эмпирического и теоретического опыта науки Владеть: Навыками методологического анализа научных исследований и интерпретации их результатов		
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>первый</b>
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Структуру научного знания и философскую составляющую процесса познания. Уметь:		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
<p>Осмыслить и установить наиболее существенные вне- и внутрисубъектные связи и отношения, определить необходимое и достаточное предметное разнообразие</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками самостоятельного исследования содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и техники, исходя из выбранной философской концепции</p>		
ОПК - 2	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<b>первый</b>
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать:</p> <p>Методологические философские проблемы науки и техники, особенности их использования в социокультурных условиях деятельности человека</p> <p>Уметь:</p> <p>Обосновать методологическую программу исследования, учитывая специфику выбранного философского подхода</p> <p>Владеть:</p> <p>Философской культурой и методологическими навыками развития познания, навыками освоения как новых методов научного исследования, так и дополнительных форм практической деятельности</p>		
ОПК - 4	Способность вести научную и профессиональную дискуссию	<b>первый</b>
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать:</p> <p>Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам развития цивилизации</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать положения и категории философии для интерпретации различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками культуры мышления и применения теоретико-познавательных и методологических процедур современной научно-технической парадигмы в профессиональной области</p>		

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущих этапах образования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. История возникновения и развития науки</b>			
<p><b>Тема 1. Предмет истории и методологии науки</b></p> <p>Основная цель науки – производство новых знаний. Новые знания – продукт научной деятельности. Научные и ненаучные знания. Классический и неклассический стили научного мышления. Истина в науке. Наука как процесс</p>	10		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>познания. Методология науки.</p> <p>Познавательная деятельность как причина и основание метода. Функция и роль метода в организации деятельности. Этапы развития научной методологии. Значение и место метода в развитии научного знания.</p> <p>Язык науки. Математика в науке. Приборы и инструменты в науке. Компьютеризация науки. Наука как единство деятельности и знания.</p>			
<p><b>Тема 2. Основные этапы истории науки</b></p> <p>Важнейшие этапы развития естественнонаучного и социально-гуманитарного знания; основные направления науки и фундаментальные теории.</p> <p>Первоначальные знания человечества (Вавилон, Египет, Индия, Китай). Начала науки в Древней Греции. Наука и схоластика в Средневековье. Научные знания арабского Востока. Наука в эпоху Возрождения. XVII век – успехи механики. Механистическая картина мира. Наука в XVIII-XIX веках. Наука XX и XXI века.</p> <p>Закономерности и тенденции развития науки. Возрастание объема научных знаний. Превращение науки в производительную силу. Преемственность и новаторство в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки.</p>	12		
<b>Текущий контроль 1. Тестирование, презентация</b>	2		
<b>Учебный модуль 2. Методология производства научного знания</b>			
<p><b>Тема 3. Структура научного знания</b></p> <p>Эмпирическое мышление. Явления и факты. Факт как основание научного знания. Обработка фактов и процесс становления теории. Опыт и эксперимент. Теоретическое мышление. Научная абстракция. Абстракция как средство систематизации знаний. Гипотеза как форма научного познания. Логическая структура гипотезы. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Эвристические принципы отбора гипотез.</p> <p>Общая характеристика и определение научной теории. Классификация научных теорий. Структура научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий. Проблемы их подтверждения и опровержения.</p> <p>Закономерности роста научного знания. Этапы возникновения новых наук: зарождение, становление, развитие. Внутренняя и внешняя детерминация развития науки.</p>	10		
<p><b>Тема 4. Научно-исследовательская деятельность и ее философские основы</b></p> <p>Сущность научного исследования. Определение научного исследования. Типы научных исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследовательские проектно - конструкторские разработки. Наука и производство</p> <p>Роль философии в научном исследовании. Мировоззренческие основы исследовательской деятельности. Научная картина мира. Онтологический аспект: модели реальности. Гносеологический аспект мировоззрения. Эвристическая роль философии.</p> <p>Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение</p>	10		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки. Теория познания – философские аспекты. Роль интуиции в научном познании.			
<b>Тема 5. Методология и методы научного исследования</b> Основные методологические принципы и подходы. Принцип соответствия. Принцип дополнительности. Принцип пролиферации научных теорий. Принцип верификации. Принцип фальсификации. Принцип редукции. Принцип целостности. Принцип моделирования. Принцип историзма. Системный подход. Установка на преодоление парадигм. Применение общенаучных методов в научном исследовании. Методологические уровни исследования. Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент. Сравнение, описание и измерение. Методы теоретического познания. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Восхождение от абстрактного к конкретному. Общелогические методы и приемы исследования. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение. Метод идеализации. Индукция и дедукция. Аналогия и моделирование. Структурный метод. Вероятностно-статистические методы. Методы социально-гуманитарных наук. Абдукция и объяснительные гипотезы. Место и роль абдукции как специфической формы умозаключения. Отношение абдукции к другим формам умозаключений. Абдукция как основная форма не дедуктивных умозаключений. Строение и структура системы. Классификация систем. Самоорганизация и организация систем. Самоорганизация и эволюция систем	12		
<b>Тема 6. Цивилизация. Общество. Наука.</b> Современная стадия цивилизационного процесса и ее важнейшие признаки. Проявление единства исторического процесса на современном этапе. Нарастание изменений в общественно-экономической структуре развитых стран. Существенные изменения в социальной структуре общества. Контуры будущего. Д. Белл о постиндустриальном обществе. Футурологические исследования Э. Тоффлера. Влияние науки на развитие общественного производства и социальные условия жизни людей; основные проблемы развития цивилизации. Парадигмы науки: концепция развития науки К. Поппера; методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса; концепция научных революций Т. Куна; социология науки М. Малкея; эпистемологический анархизм П. Фейерабенда; эволюционная теория науки С. Тулмина.	10		
<b>Текущий контроль 2. Тестирование, презентация</b>	2		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой</b>	4		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

##### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	1	2				
2	1	2				
3	1	2				
4	1	3				
5	1	4				
6	1	4				
<b>ВСЕГО:</b>		17				

### 3.2. Практические и семинарские занятия

Не предусмотрены

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1,2	Тестирование	1	2				
1,2	Презентация	1	2				

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	51				
Подготовка к зачету	1	4				
<b>ВСЕГО:</b>		55				

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, лекция-дискуссия, презентация	4		
<b>ВСЕГО:</b>		4		

**7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся**  
**Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося**

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций, написание конспекта лекций	20	7 баллов за посещение каждого лекционного занятия (всего 8 занятий в семестре), максимум 56 баллов. 5,5 баллов за написание конспекта лекций (всего 8 занятий/конспектов), максимум 44 балла.
2	Прохождение промежуточного теста	20	5 баллов за каждый правильный ответ на вопрос теста (всего 2 теста в семестре, в тесте 10 вопросов), максимум 100 баллов
3	Подготовка и защита презентации	20	5 баллов за представление в срок презентации (2 презентации в семестр) – максимум 10 баллов; 25 баллов за содержание презентации (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов), (2 презентации в семестр) – максимум 50 баллов; 20 баллов за качество изложения (полнота ответов на дополнительные вопросы, владение специальной терминологией), (2 презентации в семестр) – максимум 40 баллов.
4	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	40	30 баллов за теоретический ответ (всего 2 вопроса в билете), максимум 60 баллов 20 баллов за выполнение методологической задачи (1 задача), максимум 20 баллов. 20 баллов за написание 1 тестового задания, максимум 20 баллов.
<b>Итого (%):</b>		100	

**Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания**

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

**8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Учебная литература**

**а) основная литература**

1. Доброштан, В.М. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В. М. Доброштан. - СПб.: СПГУТД, 2015. – 120 с. – ISBN978-5-7937-1030-5.– Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2224](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2224), по паролю.
2. Куксо К.А. Философские проблемы науки и техники. Методические указания. Магистратура. СПб.: СПГУТД, 2015. Регистрационный номер 471/15.  
Режим доступа ([http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=3064](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3064)), по паролю.



## б) дополнительная литература:

1. Кузнецов В. Д. Философские проблемы науки и техники. СПб.: СПбГУПТД. 2017. [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2017495](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017495).
2. Философские проблемы науки и техники :[Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки магистратуры 230700.68 – «Прикладная информатика», 072500.68 – «Дизайн (профиль История и теория дизайна)» / сост. К. А. Куксо. - СПб.: СПГУТД, 2015. – 20 с. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=3064](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3064), по паролю.

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю
2. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 10
2. Adobe Creative Cloud for Teams

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Ноутбук
2. Видеопроектор, экран

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	На лекционных занятиях студент должен внимательно слушать педагога и вести запись основных положений лекций в конспекте. В нем должны быть отражены: название темы, учебные вопросы, основная и дополнительная литература рекомендованная преподавателем, а также основные положения темы лекции. После занятий (желательно в тот же день) студент должен отработать конспект лекций, т. е. дописать пропущенные слова и положения, выделить главные положения учебных вопросов, отметить на полях вопросы, которые необходимо уточнить у преподавателя по содержанию лекции. Ведение конспекта и его наличие является одним из показателей балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.
Самостоятельная работа	Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, полученных на аудиторных занятиях, путем самостоятельной проработки учебно-методического материала. Студент при подготовке к зачету должен ознакомиться с перечнем вопросов к курсу, типовыми вариантами тестовых заданий и методологических задач. Ему предлагается использовать конспекты лекций и практических занятий, а также рекомендуемую литературу, консультируясь при этом с преподавателем

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК – 1/первый этап	Раскрывает основы методологии производства научного знания и антропологии техники	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов к зачету (11 шт)
	Применяет методологические принципы и выбирает методы исследования, адекватные научной проблеме и особенностям объекта исследования	Тестирование	База теста (2 варианта, в каждом 20 тестов по 10 вопросов)
	Проводит логико-методологический анализ философского, научного текста	Методологическая задача	База методологических задач (11 шт.)
ОК - 2/первый этап	Формулирует роль философских идей и принципов в научно-техническом познании, роль научно-технического фактора в обществе, культуре, глобальном переустройстве мира	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов к зачету (11 шт)
	Проводит анализ и дает оценку состоянию научно-технической и философской мысли, обосновывает взгляды крупнейших философов и специалистов в области философии науки и техники	Тестирование	База теста (2 варианта, в каждом 20 тестов по 10 вопросов)
	Осуществляет постановку цели и выбор путей ее достижения с опорой на философскую и методологическую основу исследований и разработок	Методологическая задача	База методологических задач (11 шт.)
ОК -3/первый этап	Сравнивает и систематизирует основные способы и механизмы познания, формирование которых основано не только на опытных, эмпирических, но и на теоретических формах отражения мира и закономерностей его развития	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов к зачету (11 шт)
	В предметной области исследования устанавливает определенную логическую структуру и последовательность информации для последующего анализа	Тестирование	База теста (2 варианта, в каждом 20 тестов по 10 вопросов)
	Обосновывает перспективные направления научных исследований, актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулирует гипотезы	Методологическая задача	База методологических задач (11 шт.)
ОПК -2/первый этап	Называет философские проблемы и задачи познания, использует методологический аппарат философского знания для установления зависимости между вариантами целей и планов	Вопросы для устного собеседования  Тестирование	Перечень вопросов к зачету (11 шт)  База теста (2 варианта, в

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	исследования Использует в исследовательской работе современные научные методы и эвристический потенциал других форм регуляции познавательной деятельности в науке Формирует общую схему исследования на основе определенных принципов и философских теорий, познавательной и Социокультурной сущности достижений науки и техники	Методологическая задача	каждом 20 тестов по 10 вопросов) База методологических задач (11 шт.)
ОПК - 4/первый этап	Выносит аргументированное суждение об основных направлениях, течениях и концепциях философии науки и техники, а также о мировоззренческих, методологических и аксиологических проблемах, которые в них рассматриваются	Вопросы для устного собеседования Тестирование	Перечень вопросов к зачету (11 шт) База теста (2 варианта, в каждом 20 тестов по 10 вопросов)
	Выявляет и объясняет основные проблемы, возникающие в процессе становления и функционирования науки и техники, определяет их влияние на социальные тенденции, факты и явления в контексте их исторического развития	Методологическая задача	База методологических задач (11 шт.)
	Выбирает оптимальный способ мыслительной деятельности в рамках Существующей философской парадигмы		

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять тестовые задания и решать методологическую задачу; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
75 – 85	4 (хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет тестовые задания и решает методологическую задачу; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя.
61 – 74		Допускает не существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении тестового задания и методологической задачи, устраняет их без помощи преподавателя.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением тестового задания и методологической задачи, но допуская при этом большое количество принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
40 – 50		Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении тестового задания и методологической задачи, но обладает необходимыми

		знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении тестового задания и методологической задачи
1 – 16		Обучающийся не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки и решить тестовое задание и методологическую задачу
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	Наука как социальный институт. Субъект научного познания.	1
2.	Научное познание как система.	3
3.	Методология научно-познавательской деятельности.	5
4.	Наука как предмет философского исследования.	1
5.	Философские проблемы техники.	1
6.	Проблема истины в науке.	4
7.	Возможности, уровни и границы научного познания.	3
8.	Роль науки и техники в общественном развитии.	6
9.	Эпистемология: сущность и основные этапы развития.	2
10.	Философское осмысление категории «техника».	3
11.	Мифология как форма восприятия и осмысления мира.	2
12.	Философия, наука и техника в эпоху Античности.	2
13.	Философия, наука и техника в Средние века.	2
14.	Развитие философии, науки и техники в эпоху Возрождения (XVI–XVII вв.).	2
15.	Философские проблемы науки и техники XVII–XVIII вв.	2
16.	Основные проблемы философии науки и техники в XIX в.	2
17.	Современные проблемы науки и техники (XX–XXI вв.).	6
18.	Социально-гуманитарные последствия научно-технического прогресса.	6
19.	Пределы творческого потенциала человека.	6
20.	Влияние магии, кабаллы, астрологии и алхимии на становление новой науки.	2
21.	О соотношении религии и науки.	1
22.	Этические проблемы научно-технического развития.	6
23.	Научно-технический прогресс и экология.	6
24.	Этика науки и этика ученого.	3
25.	Ответственность ученого в условиях системы «наука-техника».	3
26.	Эволюционные и революционные теории познания.	5
27.	Соотношение общечеловеческих и научных ценностей.	5
28.	Глобальные угрозы современной научно-технической эпохи.	6
29.	Техногенная цивилизация: понятие и общая характеристика.	6
30.	Перспективы научно-технического развития современного общества.	6
31.	Преобразование мировоззрения личности в условиях научно-технической революции.	6
32.	Философские проблемы одной из видов профессиональной деятельности ( <i>философ. проблемы дизайна, медицины, экологии, физики, педагогической деятельности, войны, политики и т. п.</i> ).	1, 6
33.	Соотношение технической и естественнонаучной рациональности.	1
34.	Неклассическая наука.	1
35.	Постнеклассическая наука.	1
36.	Позитивистская традиция в философии науки.	2
37.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	3
38.	Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.	3
39.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	3
40.	Значение ценностных ориентаций в определении жизненных взглядов личности.	6
41.	Соотношение науки и власти.	6
42.	Взаимосвязь науки и искусства.	1
43.	Разнообразие языков науки.	1
44.	Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании.	5
45.	Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.	2

46.	Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и гуманитарных науках.	4
47.	Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.	3
48.	Генезис науки и проблема периодизации её истории.	2
49.	Герменевтика как теория интерпретации.	5
50.	Роль научных революций в развитии знания.	6
51.	Динамика научного знания, модели роста.	6
52.	Структура научной теории.	3
53.	Метатеоретический уровень научного познания.	3
54.	Соотношении эмпирического и теоретического в научном познании.	3
55.	Роль и значение синергетического подхода в научном познании.	3

### 10.2.2. Варианты тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания (теста)	Ответ
1.	Методология науки – это: а) учение о методах и процедурах научной деятельности; б) система методов и исследовательских процедур; в) теория науки; г) совокупность методик изучения научных дисциплин.	а
2.	Теория – это: а) интеллектуальное отражение реальности; б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности; в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания; г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.	б
3.	Научный метод – это: а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине; б) совокупность основных способов получения новых знаний; в) совокупность приемов по получению знания; г) система средств и приемов получения объективного знания о мире.	г
4.	Обоснование актуальности темы исследования предполагает: а) утверждение о наличие проблемной ситуации в науке; б) указание на большое количество публикаций по данной тематике; в) получение субсидии на проведение исследования; г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.	г
5.	Гипотеза может быть понята как: а) предположение о природе объекта, явления или процесса; б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса; в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования; г) теория, не имеющая подтверждения.	г
6.	Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает: а) принципиальную выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка; б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии; в) концептуальную форму существования научного знания; г) принципиальную опровергаемость теории.	в
7.	Предмет исследования – это: а) способ проблематизации объекта; б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования; в) принцип, положенный в основание гипотезы; г) базовая идея ученого.	а
8.	Научное исследование начинается: а) с утверждения темы научным руководителем; б) с постановки проблемы; в) с обзора литературы по теме;	б

	г) с выборов теоретико-методологической базы исследования	
9.	К прикладным исследованиям относятся те, которые: а) направленные на решение социально-практических проблем; б) ориентированные на производство; в) опираются на чувственные данные; г) используют результаты эксперимента.	б
10.	Дедукция – это: а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного; б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим; в) способ исследования частного положения логическим путем; г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего.	г
11.	Анализ как метод научного исследования предполагает: а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса; б) выявление элементов системы; в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи; г) операция мысленного или реального расчленения целого	г
12.	Индукция – это: а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного; б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим; в) способ исследования частного положения логическим путем; г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего.	а
13.	Выводы научного исследования излагаются в порядке: а) от частного к общему; б) от общего к частному; в) от конкретного к всеобщему; г) от объективного к субъективному.	в
14.	Инновация – это: а) выведение новых товаров на рынок; б) получение новых знаний об объективной действительности; в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления; г) написание новых книг и статей.	в
15.	Процедура измерения предполагает: а) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом; б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме; в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном; г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса.	б
16.	К демаркационным признакам научного знания не относятся: а) интенциональность; б) фальсифицируемость; в) систематичность; г) рациональность.	а
17.	К количественным методам исследования можно отнести: а) эксперимент; б) измерение; в) контент-анализ; г) контент-синтез.	в
18.	Концепция научных революций разработана: а) А. Эйнштейном; б) Э. Махом; в) Т. Куном; г) Д. Джорданом.	в
19.	В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить: а) номотетические и идеографические науки; б) гуманитарные и естественные науки;	а

	в) семиотические и семантические науки; г) эмпирические и теоретические науки.	
20.	К компонентам проблемной ситуации не относится: а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе; б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе; в) знание о незнании; г) обнаружение объективных препятствий при достижении практической или теоретических целей.	В

**10.2.3. Примеры методологических задач, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Формулировка задачи	Ответ
1.	«Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И всё, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса. Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века... Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства, цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека». Проанализируйте отрывок: 1) автор, время, направление философии; 2) характеристики техники, по мнению автора; 3) какие из них для автора допустимы, а какие нет; 4) почему; с чьей позицией Вы могли бы сравнить ту позицию?	1) Н.А. Бердяев, 1 половина XX века (1933 г.), русская религиозная философия; 2) источник веры; орудие и средство, последняя любовь человека; 3) вторая (см. п. 2) допустима, первая и третья нет; 4) для автора цели человека должны лежать в духовной сфере; 5) с позицией И. Канта: формулировка категорического императива предполагает, что человек должен быть целью деятельности, а не средством (допустимы другие примеры).
2.	«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, - вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый момент». Проанализируйте отрывок: 1) автор, время, направление философии; 2) характеристики материи, по мнению автора; 3) какой раздел философии занимается проблемами материи и ее свойств; 4) с чьей позицией Вы могли бы сравнить ту позицию?	1) Ф. Энгельс, 2 половина XIX в. (1878), марксизм (или диалектический материализм); 2) вечность, движение; 3) онтология; 4) движение как характеристика бытия впервые выделена Гераклитом. Атомисты и эпикурейцы также выделяли постоянное движение атомов как характеристику бытия (допустимый вариант – сравнение движения материи с вечным становлением бытия в философии жизни)
3.	«Я подхожу теперь к определению “познания”. Как и в случае с “верой” и “истиной”, здесь есть некоторая неизбежная неопределенность и неточность в самом понятии. Непонимание этого привело, как мне кажется, к существенным ошибкам в теории познания... Ясно, что знание представляет собой класс, подчиненный истинной вере: всякий пример знания есть пример истинной веры, но не наоборот. Очень легко привести примеры истинной веры, которая не	1) Б. Рассел, 1 половина XX в. (1948 г.), логический атомизм; 2) знание – одна из форм веры (истинная вера), знание всегда вера; а вера не всегда знание; 3) гносеология – теория познания 4) Рассел критиковал традиционные идеализм и материализм, что затрудняет поиски аналогий. Но в какой то степени его

	<p>является знанием... Какой признак, кроме истинности, должна иметь вера для того, чтобы считаться знанием? Простой человек сказал бы, что должно быть надежное свидетельство, способное подтвердить веру... "Свидетельство" состоит, с одной стороны, из фактических данных, которые принимаются за несомненные, и, с другой стороны, из определенных принципов, с помощью которых из фактических данных делаются выводы. Ясно, что этот процесс неудовлетворителен, если мы знаем фактические данные и принципы вывода только на основе свидетельства, так как в этом случае мы попадаем в порочный круг или в бесконечный регресс. Мы должны поэтому обратить наше внимание на фактические данные и принципы вывода. Мы можем сказать, что знание состоит, во-первых, из определенных фактических данных и определенных принципов вывода, причем ни то, ни другое не нуждается в постороннем свидетельстве, и, во-вторых, из всего того, что может утверждаться посредством применения принципов вывода к фактическим данным».</p> <p>Проанализируйте отрывок: 1) автор, время, направление философии; 2) соотношение знания и веры, по мнению автора; 3) какой раздел философии занимается проблемами истины; 4) с чьей позицией Вы могли бы сравнить ту позицию?</p>	<p>позиция о знании и вере схожа с позицией реалистов в схоластической философии, считавших, что истина – одна, абсолютна, и если данные науки противоречат вере, то это свидетельство неполноты научного познания: когда научное познание достигнет полноты, то противоречие устранится (т.к. будет подтверждена позиция, высказанная в Св. Писании – т.е. позиция веры). Возможны другие аналогии, например сравнение позиции Рассела с философией религии у Шеллинга.</p>
4.	<p>«Мне кажется, в области приобщения к философскому знанию мы имеем дело с фундаментальным просчетом, касающимся природы самого дела, которому в мыслях своих хотят научить. Речь идет о природе философии, о природе того гуманитарного знания или гуманитарной искры, ее какой-то производящей духовной клеточки, которая описывается в понятиях философии и связана с духовным развитием личности. Преподавание философии, к сожалению, не имеет к этому отношения. Но у философии есть своя природа. Природа философии такова, что невозможно (и, более того, должно быть запрещено) обязательное преподавание философии будущим химикам, физикам, инженерам в высших учебных заведениях. Ведь философия не представляет собой систему знаний, которую можно было бы передать другим и тем самым обучить их. Становление философского знания – это всегда внутренний акт, который вспыхивает, опосредуя собой другие действия. Действия, в результате которых появляется картина, хорошо сработанный стол или создается удачная конструкция машины, требующая, кстати, отточенного интеллектуального мужества. В этот момент может возникнуть некоторая философская пауза, пауза причастности к какому-то первичному акту. Передать и эту паузу, и новую возможную пульсацию мысли обязательным научением просто нельзя. Ставить такую задачу абсурдно. Это возможно только в том случае, если то, что называется философией, воспринимают как институционализированную часть государственного идеологического аппарата, некоторое средство распространения единомыслия по тем или иным мировоззренческим проблемам. ... философия, как я ее понимаю, и не была никогда системой знаний. Люди, желающие приобщиться к философии, должны ходить не на курс лекций по философии, а просто к философу. Это индивидуальное присутствие мыслителя, имеющего такую-то фамилию, имя, отчество, послушав которого можно и самому прийти в движение. Что-то духовно пережить... Этому нельзя научиться у лектора, просто выполняющего функцию преподавателя, скажем, диамата. ... Логика такого</p>	<p>1) М. Мамардашвилли, конец XX в. (1990), советская философия (феноменология); 2) рефлексивность, связь с личным опытом, духовное переживание; 3) это не наука (не система знаний), а следовательно философию невозможно изучить, ей нельзя научиться; 4) статус философии как науки был подвергнут критике Ф. Ницше, который отличал философию истинную и философию профессоров. Истинная философия – это свобода, творчество, дионисийство; «философия профессоров» - упорядочение чужого опыта философствования средствами логики, аполлонизм. (допустимы аналогии с концепцией философии и философа у Платона и др. аналогии)</p>



	<p>антифилософского приобщения к философии очень проста – ее сводят к овладению знаниями, зафиксированными даже не в философских текстах, а в учебниках».</p> <p>Проанализируйте отрывок: 1) автор, время, направление философии; 2) характеристики философии, по мнению автора; 3) почему автор считает нужным исключить философию из вузовского курса; 4) с чьей позицией Вы могли бы сравнить ту позицию?</p>	
--	--	--

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

*\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение*

**10.3.3. Особенности проведения дифференцированного зачета**

- Время на подготовку ответа по билету 60 минут.
- На зачете возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).