

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«29» ___ 06 ___ 2021 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11

Современные педагогические технологии

Учебный план: ФГОС 3 54.04.01_ Дизайн протр. среды №2-1-85.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 54.04.01 Дизайн

Профиль подготовки: Дизайн пространственной среды
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
2	УП	17	17	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	
Итого	УП	17	17	37,75	0,25	2	
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1004

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Акимов
Сергеевич

Станислав

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Фешин Александр
Николаевич

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать профессиональные компетенции студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий при реализации профессиональных образовательных программ, а также понимание студентами педагогических основ организации образовательного процесса, особенностей реализации различных образовательных технологий для решения профессионально-педагогических задач.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть современную классификацию образовательных технологий.
2. Раскрыть принципы проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.
3. Показать возможности применения современных педагогических технологий в целях повышении эффективности образовательного процесса.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Философские проблемы науки и техники

Управление проектами

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5: Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Знать: содержание и применение современных педагогических технологий в области искусства и дизайна; особенности применения различных педагогических методов и приемов.

Уметь: обосновать выбор педагогической технологии для решения конкретной учебной задачи и реализовывать процесс преподавания художественных и проектных дисциплин.

Владеть: навыками применения различных педагогических технологий (приемов, методов, форм и средств) в процессе проектирования, моделирования и реализации педагогического взаимодействия по дисциплинам художественной и проектной направленности.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Теория и технология образования						
Тема 1. Сущность образовательных технологий. Признаки образовательных технологий. История развития образовательных технологий. Основные тенденции современного образовательного процесса. Технологические модели обучения Практическое занятие: "Сравнительный анализ терминов "Методика", "Метод", "Технология""	2	1	1	2	ГД	К
Тема 2. Современная классификация образовательных технологий. Классификация образовательных технологий по уровню применения, по организации и управлению учебным процессом, по отношению к обучающимся, по применяемым методам. Характеристика комбинированных образовательных технологий. Практическое занятие: "Разновидности педагогических технологий"		1	1	2	ГД	

<p>Тема 3. Традиционные образовательных технологии.</p> <p>Технология проведения современной лекции. Технология проведения семинарского занятия. Технология проведения практического и лабораторного занятия. Технология организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Практическое занятие: "Особенности организации современной лекции"</p>	1	1	2	ГД	
Раздел 2. Характеристика современных образовательных технологий					
<p>Тема 4. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности.</p> <p>Технология проблемного обучения. Технология «кейс – стади». Технология модульного обучения. Технология работы с интеллект-картами. Технология развития критического мышления. Технология дискуссионного обучения.</p> <p>Практическое занятие: "Стратегии, приемы развития критического мышления"</p>	2	2	4	ГД	К

<p>Тема 5. Образовательная технология обучения через сотрудничества.</p> <p>Технология проектного обучения. Технология исследовательской деятельности. Технология дифференцированного обучения. Приемы обучения через сотрудничество.</p> <p>Практическое занятие: "Разработка паспорта исследования"</p>	2	2	4	ГД	
<p>Тема 6. Образовательные технологии контроля и оценки эффективности учебного процесса.</p> <p>Технология портфолио. Технология активного оценивания. Технология балльно-рейтинговой системы.</p> <p>Практическое занятие: "Стратегии и методы развития рефлексивности"</p>	2	2	4	ГД	
<p>Тема 7. Современные дистанционные образовательные технологии.</p> <p>Технология дистанционного обучения. Мультимедийные технологии. Применение цифровых инструментов при организации образовательного процесса.</p> <p>Практическое занятие: "Сравнительный анализ цифровых образовательных сервисов"</p>	2	2	4	ГД	
<p>Тема 8. Методические особенности реализации технологии проектирования образовательного процесса.</p> <p>Технология проектирования педагогических систем. Технология проектирования педагогического процесса (проектирование современного учебного занятия, создание плана-конспекта, технологической карты, сценария учебного занятия). Технология проектирования педагогических ситуаций (успеха, взаимодействия).</p> <p>Практическое занятие: "Технология разрешения педагогических ситуаций"</p>	2	2	4	ГД	
Раздел 3. Воспитательные технологии					К

Тема 9. Особенности различных воспитательных технологий. Технология проведения коллективного творческого дела (КТД). Практическое занятие: "Технология организации коллективной творческой деятельности"	1	1	3,75	ГД	
Тема 10. Технология организации тренинговых занятий. Понятие тренинга. Цели и задачи применения тренинга в образовании. Преимущества и риски применения тренинга. Виды тренингов в образовании. Этапы проведения тренинга. Требования к проведению тренинга. Оценка эффективности проведения тренинга. Практическое занятие: "Алгоритм организации тренинга"	1	1	4	ГД	

Тема 11. Технология организации мастер-классов в образовательном процессе. Понятие мастер-класса. Цели и задачи применения мастер-класса в образовании. Преимущества и риски применения мастер-класса. Виды мастер-классов в образовании. Этапы проведения мастер-класса. Требования к проведению мастер-класса. Оценка эффективности проведения мастер-класса. Практическое занятие: "Алгоритм организации мастер-класса"	2	2	4	ГД	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	17	17	37,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25				
Всего контактная работа и СР по дисциплине	34,25		37,75		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
-----------------	--	----------------------------------

ОПК-5	<p>- Описывает систему актуальных, современных педагогических технологий и стратегий обучения (технология развития мышления, рефлексивности, технология образовательных квестов, кейс-технология, технология проектного обучения и исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология организации матер-классов и тренингов и др.) для решения педагогических задач, ситуаций и проблем в рамках учебных дисциплин (проектных, в области дизайна)</p> <p>- Педагогически обосновывает отбор актуальных педагогических технологий, стратегий приемов реализации различных учебных занятий (лекционные, практические, дискуссионные, мастер-классы, тренинги и др.), оценивание образовательных достижений, результатов) для решения педагогических задач, ситуаций и проблем в рамках учебных дисциплин (художественных, проектных)</p> <p>- Сопоставляет и отбирает, на базе педагогических концепций и теорий, современные, актуальные образовательные методы, формы (лекции, семинары, практические занятия, дистанционное обучение и др.), средства (технические средства, средства визуализации и т.д.), реализует инструменты (элементы) педагогического профессионализма (формирование учебной мотивации, организация педагогического общения, взаимодействия, активизация познавательной деятельности, организация педагогического оценивания и др.) в рамках учебных дисциплин (художественных, проектных)</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
-------	---	--

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	<p>полный, развернутый ответ на вопросы. Студент приводит практические примеры. Студент формулирует собственные обоснованные оценочные суждения. Наличие собственной позиции. Студент полностью владеет библиографией. Высокий уровень</p>	

	<p>коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Грамотное и обоснованное использование понятийного аппарата. Полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы</p>	
Не зачтено	<p>теоретический материал излагается не логично и последовательно. Студент не способен привести примеры, не демонстрирует наличия своей позиции, не способен сформулировать собственные оценочные суждения, не владеет библиографией по рассматриваемому вопросу. Недостаточно обосновано и грамотно применяет понятийный аппарат. Низкий уровень коммуникативной культуры. Ошибки при ответах на дополнительные вопросы</p>	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 2	
1	Общие подходы к определению образовательной, педагогической технологии.
2	Классификация современных образовательных, педагогических технологий.
3	Логическая структура, этапы, признаки реализации современной образовательной, педагогической технологии.

4	Сравнительный анализ методики и технологии обучения.
5	Сущность технологического подхода в образовании.
6	Современные тенденции развития образования.
7	Характеристика педагогической технологии: портфолио.
8	Характеристика педагогической технологии: кейс-технология.
9	Характеристика педагогической технологии: игровые технологии.
10	Характеристика педагогической технологии: технология развития критического мышления.
11	Характеристика педагогической технологии: технология проблемного обучения.
12	Характеристика педагогической технологии: технология рефлексивного обучения.
13	Характеристика педагогической технологии: технология проектного обучения.
14	Характеристика педагогической технологии: контекстное обучение.
15	Характеристика педагогической технологии: организация учебного исследования.
16	Применение информационных технологий в образовательном процессе.
17	Технология обучения: основы дистанционного обучения.
18	Применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.
19	Обзор электронных образовательных ресурсов, применяемых в образовательном учреждении.
20	Технология личностно-ориентированного обучения.
21	Основы педагогики сотрудничества как педагогическая технология.
22	Характеристика эвристической технологии обучения.
23	Российские авторские системы обучения (воспитания) как педагогическая технология.
24	Зарубежные авторские системы обучения (воспитания) как педагогическая технология.
25	Характеристика модульного обучения как педагогической технологии.
26	Характеристика технологии дифференцированного обучения.
27	Характеристика технологии развивающего обучения.
28	Характеристика альтернативных педагогических технологий.
29	Характеристика технологии полного усвоения.
30	Характеристика технологии концентрированного обучения.
31	Сравнительный анализ систем образования в России и Швеции.
32	Сравнительный анализ систем образования в России и Финляндии.

33	Сравнительный анализ систем образования в России и Германии.
34	Сравнительный анализ систем образования в России и Франции.
35	Сравнительный анализ систем образования в России и Японии.
36	Обзор возможностей онлайн-обучения в России.
37	Характеристика педагогической технологии: организация учебной дискуссии.
38	Характеристика педагогической технологии: организация современной лекции.
39	Характеристика педагогической технологии: организация работы с интеллект-картой.
40	Инструментальные средства интерактивного обучения на основе технологии вебинаров.

5.2.2 Типовые тестовые задания

К признакам современных образовательных технологий можно отнести....

- А) Диагностичность
- Б) Поэтапность
- В) Неуправляемость
- Г) Не гарантированность результата
- Д) Правильного ответа нет

Ответ: А,Б

К образовательным технологиям, в зависимости от отношения к обучающимся можно отнести....

- А) Объяснительно-иллюстративные
- Б) Репродуктивные
- В) Творческие
- Г) Игровые
- Д) Авторитарные

Ответ: Д

По структуре можно выделить следующие виды лекции....

- А) Проблемная
- Б) Визуализация
- В) Информационная
- Г) Спиральная
- Д) Линейная

Ответ: Г,Д

К приемам развития критического мышления можно отнести....

- А) Кластер
- Б) Рефлективный экран
- В) Рефлективная мишень
- Г) "Острова"
- Д) Фишбоун

Ответ: А,Б

К приемам обучения в сотрудничестве можно отнести....

- А) Пила
- Б) STAD
- В) Кубик Блума
- Г) Толстые и тонкие вопросы
- Д) Инфографика

Ответ: А,Б

К приемам активной оценки можно отнести....

- А) "Острова"
- Б) Ключевые слова
- В) Кубик Блума
- Г) Толстые и тонкие вопросы
- Д) Рефлективная мишень

Ответ: А,Д

К методическим проблемам реализации дистанционного обучения можно отнести....

- А) отбор содержания учебной дисциплины
- Б) разработка методического обеспечения ДО
- В) определение методов обучения через ДО
- Г) определение форм взаимодействия через ДО
- Д) документальное сопровождение ДО

Ответ: А,Б

К разновидностям учебных занятий под дидактической цели можно отнести....

- А) Репродуктивное

- Б) Частично-поисковое
- В) Продуктивное
- Г) занятие формирования новых умений, навыков, компетенций
- Д) занятие формирование новых знаний

Ответ: Г, Д

Прием "Стартовая задача" применяется на этапе коллективного творческого дела....

- А) Предварительная работа
- Б) Коллективное планирование
- В) Проведение дела
- Г) Коллективная подготовка дела
- Д) Коллективное подведение итогов

Ответ: А

Социально-психологический тренинг представляет собой....

- А) метод преднамеренных изменений
- Б) метод психологического консультирования
- В) современный вид молодежного досуга
- Г) обучающую программу

Ответ: А, Б

Постановка проблемой ситуации осуществляется на этапе мастер-класса....

- А) Самоконструкция
- Б) Индуктор
- В) Инсайт
- Г) Рефлексия
- Д) Осознание

Ответ: Б

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

На зачете студенты защищают, отвечают на вопросы преподавателя по разделам портфолио:

Портрет автора портфолио.

Глоссарий.

Письменные работы.

Теория вопроса.

Решение ситуаций.

Информация к размышлению.

Самооценка.

Для раздела «Теория вопроса», студенты раскрывают содержание одного из вопросов по следующим темам:

Общие подходы к определению образовательной, педагогической технологии.

Классификация современных образовательных, педагогических технологий.

Логическая структура, этапы, признаки реализации современной образовательной, педагогической технологии.

Сравнительный анализ методики и технологии обучения.

Сущность технологического подхода в образовании.

Современные тенденции развития образования.

Характеристика педагогической технологии: портфолио.

Характеристика педагогической технологии: кейс-технология.

Характеристика педагогической технологии: игровые технологии.

Характеристика педагогической технологии: технология развития критического мышления.

Характеристика педагогической технологии: технология проблемного обучения.

Характеристика педагогической технологии: технология рефлексивного обучения.

Характеристика педагогической технологии: технология проектного обучения.

Характеристика педагогической технологии: контекстное обучение.

Характеристика педагогической технологии: организация учебного исследования.

Применение информационных технологий в образовательном процессе.

Технология обучения: основы дистанционного обучения.

Применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Обзор электронных образовательных ресурсов, применяемых в образовательном учреждении.

Технология личностно-ориентированного обучения.

Основы педагогики сотрудничества как педагогическая технология.

Характеристика эвристической технологии обучения.

Российские авторские системы обучения (воспитания) как педагогическая технология.

Зарубежные авторские системы обучения (воспитания) как педагогическая технология

Характеристика модульного обучения как педагогической технологии.

Характеристика технологии дифференцированного обучения.

Характеристика технологии развивающего обучения.

Характеристика альтернативных педагогических технологий.

Характеристика технологии полного усвоения.

Характеристика технологии концентрированного обучения.

Инструментальные средства интерактивного обучения на основе технологии вебинаров.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме, в виде устного собеседования по заданиям выполненной зачетной работы (Портфолио), в ходе которого задаются теоретические вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Громкова, М. Т.	Педагогика высшей школы	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/74901.html
Кокорева, Е. А., Курдюмов, А. Б., Сорокина-Исполатова, Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы	Москва: Институт мировых цивилизаций	2017	http://www.iprbookshop.ru/77634.html
Даутова, О. Б., Иваньшина, Е. В., Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО	2019	http://www.iprbookshop.ru/89259.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Даутова, О. Б., Крылова, О. Н.	Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования	Санкт-Петербург: КАРО	2020	http://www.iprbookshop.ru/109685.html
Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения	Москва: Университетская книга	2016	http://www.iprbookshop.ru/66326.html
Цибульникова, В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии	Москва: Московский педагогический государственный университет	2016	http://www.iprbookshop.ru/72504.html
Беляева, О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2018	http://www.iprbookshop.ru/93433.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека (Москва) - <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
3. Национальная научно-педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
4. Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://www.spbpo.ru/>
5. Высшая школа психосоциальных технологий управления – <http://www.psycademy.ru/>
6. Интернет-журнал Центра психологии НГУ - <http://psychology.nsu.ru/>
7. Национальная психологическая энциклопедия - <http://vocabulary.ru/>
8. Журнал "Популярная психология" - <http://psynews.narod.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска