

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е.Рудин

«29» 06 2021 года

Программа практики

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая практика)

Учебный план: ФГОС 3++54.04.01_Дизайн костюма №2-1-81.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 54.04.01 Дизайн

Профиль подготовки: Дизайн костюма
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоё мкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------|----|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 2 | УП | 106,55 | 1,45 | 3 | Зачет с оценкой |
| | ПП | 106,55 | 1,45 | 3 | |
| Итого | УП | 106,55 | 1,45 | 3 | |
| | ПП | 106,55 | 1,45 | 3 | |

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1004

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Иванов
Николаевич

Сергей

От выпускающей кафедры:
Заведующий кафедрой

Сафронова Ирина
Николаевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

1.1 Цель практики: Сформировать компетенции в сфере профессионально-педагогической деятельности.

1.2 Задачи практики:

1. приобрести навыки осуществления педагогической деятельности;
2. актуализировать систему знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, развить необходимые навыки по применению теоретических знаний в практике преподавания;
3. приобрести умения педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению учебно-воспитательного процесса;
4. раскрыть творческий и исследовательский подходы в самостоятельной педагогической деятельности;
6. научить разрабатывать методическое обеспечение учебных занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.);
7. овладеть методикой анализа учебных занятий;
8. овладеть методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Современные педагогические технологии

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| |
|---|
| ОПК-5: Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования |
| Знать: Современные педагогические технологии и условия их эффективного применения в процессе преподавания; технологию использования и методику применения форм, средств и методов профессионального обучения. |
| Уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики образовательных программ и особенностей преподаваемых учебных дисциплин. |
| Владеть: Методикой проектирования и адаптации педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения. |

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Наименование и содержание разделов (этапов) | Семестр | СР (часы) | Форма текущего контроля | |
|---|---------|-----------|-------------------------|---|
| Раздел 1. Организационная конференция. | 2 | | О | |
| Этап 1. Проведение организационной конференции. | | 2 | | |
| Этап 2. Работа с документами по организации практики. | | 4 | | |
| Раздел 2. Современный колледж в системе профессионального образования. Знакомство со структурой и принципами организации. | | | | О |
| Этап 3. Знакомство и беседа с администрацией колледжа. | | 4 | | |
| Этап 4. Экскурсия по базе практики. | | 4 | | |
| Этап 5. Знакомство с группой и классным руководителем. | | 4 | | |
| Раздел 3. Основные направления учебной и внеучебной работы учреждения системы профессионального образования. | | | | О |
| Этап 6. Знакомство с основными образовательными программами учреждения среднего профессионального образования. | | 6 | | |
| Этап 7. Знакомство с тематическими планами учебного заведения. | | 6 | | |

| | | |
|--|---------------|---|
| Раздел 4. Реализация учебного процесса в учреждениях системы профессионального образования, наблюдение за деятельностью преподавателя. | | |
| Этап 8. Наблюдение за деятельностью преподавателя. | 10 | О |
| Этап 9. Реализация учебного процесса (самостоятельное проведение занятий) | 30 | |
| Раздел 5. Организация внеклассной работы в учреждениях системы профессионального образования. | | |
| Этап 10. Подготовка внеклассного мероприятия | 7 | О |
| Этап 11. Проведение внеклассного мероприятия | 6 | |
| Раздел 6. Психолого-педагогическая диагностика группы | | |
| Этап 12. Подготовка к диагностике группы | 6 | О |
| Этап 13. Проведение психолого-педагогической диагностики группы | 6 | |
| Раздел 7. Итоговая конференция. | | |
| Этап 14. Подготовка к итоговому дифференцированному зачёту | 8 | О |
| Этап 15. Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики | 3,55 | |
| Итого в семестре | 106,55 | |
| Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой) | 1,45 | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 106,55 | |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

4.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|
| ОПК-5 | Характеризует особенности различных педагогических технологий, применяемых в профессиональной подготовке, раскрывает возможности и условия их применения в процессе преподавания. Применяет различные формы организации деятельности обучающихся (очное, дистанционное, электронное обучение) в зависимости от возможностей и особенностей преподаваемых дисциплин. Проектирует и реализует учебные занятия на основе применения различных педагогических технологий и их адаптации к задачам преподаваемой дисциплины. |

4.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|------------------|--|
| | Устное собеседование |
| 5 (отлично) | Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы полностью соответствуют программе практики и имеют практическую ценность; индивидуальное задание выполнено полностью и на высоком уровне, получен положительный отзыв от предприятия; качество оформления отчета и презентации соответствуют требованиям. В процессе защиты отчета обучающийся дал полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. |
| 4 (хорошо) | Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, содержат стандартные выводы и рекомендации практиканта; индивидуальное задание в целом выполнено с несущественными ошибками, получен положительный отзыв от предприятия; качество оформления отчета и / или презентации имеют несущественные ошибки. В процессе защиты отчета обучающийся дал стандартный ответ, в целом качественный, основан на всех |

| | |
|-------------------------|--|
| | обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. |
| 3 (удовлетворительно) | Обучающийся нарушал сроки прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, собственные выводы и рекомендации практиканта по итогам практики отсутствуют; индивидуальное задание выполнено с существенными ошибками, получен удовлетворительный отзыв от предприятия; качество оформления отчета и / или презентации имеют многочисленные существенные ошибки. В процессе защиты отчета обучающийся продемонстрировал слабое понимание сущности практической деятельности, допустил существенные ошибки или пробелы в ответах сразу по нескольким разделам программы практики, незнание (путаницу) важных терминов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся систематически нарушал сроки прохождения практики; не смог справиться с индивидуальным заданием; отчетные материалы не соответствуют программе практики; получен неудовлетворительный отзыв от предприятия; отчет к защите не представлен. |

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|---|
| Семестр 2 | |
| 1 | Перечислите какие основные образовательные программы реализуются в учебном заведении – базе практики. |
| 2 | Охарактеризуйте особенности организации учебного процесса в учебном заведении – базе практики. |
| 3 | Охарактеризовать с позиции реализации принципов обучения занятия, которые посещались и анализировались обучающимся. |
| 4 | Охарактеризовать с позиции реализации методов обучения занятия, которые посещались и анализировались обучающимся. |
| 5 | Охарактеризовать с позиции реализации средств обучения занятия, которые посещались и анализировались обучающимся. |
| 6 | Охарактеризовать с позиции организации форм обучения занятия, которые посещались и анализировались обучающимся. |
| 7 | Охарактеризовать используемые преподавателями учебного заведения активные формы обучения. |
| 8 | Охарактеризовать используемые преподавателями учебного заведения интерактивные формы обучения. |
| 9 | Охарактеризовать используемые преподавателями учебного заведения инновационные формы обучения. |
| 10 | Охарактеризовать особенности организации воспитательной работы в учебном заведении – базе практики. |
| 11 | Оценить результативность проводимых в период практики воспитательных мероприятий. |
| 12 | Оценить использование ТСО на занятиях в учебном заведении. |
| 13 | Проанализировать материально-техническую базу учебного заведения – базы практики. |
| 14 | Какие задания были выполнены за время прохождения практики, какие результаты получены? |
| 15 | Какие организационно-управленческие изменения можно предложить для повышения эффективности предприятия? |
| 16 | Какой организационно-управленческий опыт Вы приобрели в период прохождения практики? |
| 17 | Какие теоретические знания и практические умения были закреплены благодаря прохождению практики? |
| 18 | Как бы вы оценили свои коммуникативные навыки, как они изменились в процессе прохождения педагогической практики. |

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по практике

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

4.3.3 Требования к оформлению отчётности по практике

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2017, ГОСТ Р 7.0.100-2018 текстовая часть выполнена в компьютерном наборе.

4.3.4 Порядок проведения промежуточной аттестации по практике

Обучающийся допускается к аттестации при условии выполнения заданий, полученных в ходе прохождения педагогической практики в учреждении начального или среднего профессионального образования, при наличии дневника педагогической практики, грамотно и аккуратно выполненного отчета по педагогической практике и положительного отзыва руководителей практики от учебного заведения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|---|--|---|-------------|---|
| 5.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Виниченко, И. В. | История костюма и моды. В 3 частях. Ч.1. Костюм древних цивилизаций | Омск: Омский государственный технический университет | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/115423.html |
| Опфер, Е. А. | Имидж современного педагога | Саратов: Вузовское образование | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/72532.html |
| Александрова, Е. А., Бурмистрова, М. Н. | Организационно-педагогическая практика | Саратов: Издательство Саратовского университета | 2019 | https://www.iprbookshop.ru/99035.html |
| Александрова, Е. А., Бурмистрова, М. Н. | Организационно-педагогическая практика | Саратов: Издательство Саратовского университета | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/99035.html |
| 5.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Гараева, Е. А., Гладких, В. Г., Мазина, О. Н., Султанова, Т. А. | Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/30072.html |
| Посохина М. В. | История искусства. Русское искусство | СПб.: СПбГУПТД | 2017 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179162 |
| Попов, А. И. | Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/63848.html |
| Владыко О. М., Кравченко Н. Н. | Методика профессионального обучения | СПб.: СПбГУПТД | 2014 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2127 |
| Посохина М. В. | История искусства. Практические занятия | СПб.: СПбГУПТД | 2017 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179165 |
| Аксенова, Л. Н. | Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия | Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/31913.html |
| Есаулова М. В., Иванов С. Н. | Педагогическая практика | Санкт-Петербург: НИЦ АРТ | 2018 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018456 |
| Есаулова М. Б., Иванов С. Н. | Педагогическая практика | СПб.: СПбГУПТД | 2015 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3025 |
| Беляева, М. А., Самкова, В. А. | Азы имиджологии. Имидж личности, организации, территории | Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/75000.html |

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Сайт учебного заведения (базы практики):

Колледж технологии, моделирования и управления <http://ктму.рф/index.html>.

Инженерная школа одежды <http://www.isho-sutd.ru/>.

2. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Элек-тронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.

3. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Продажа по договору с учебными заведениями об использовании в учебном процессе по заявкам

СПС КонсультантПлюс

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| Аудитория | Оснащение |
|--------------------|---|
| Компьютерный класс | Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |