

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

« 30 » июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 <i>(Индекс дисциплины)</i>	Искусство и культура Санкт-Петербурга <i>(Наименование дисциплины)</i>
--	---

Кафедра: 22 Истории и теории дизайна и медиакоммуникаций  
*Код* *Наименование кафедры*

Направление подготовки: 54.03.03 Искусство костюма и текстиля

Профиль подготовки: Художественное проектирование текстильных изделий

Уровень образования: Бакалавриат

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	108		
	Аудиторные занятия	51		
	Лекции	34		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	17		
	Самостоятельная работа	57		
	Промежуточная аттестация			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	3		
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>3</b>		

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная			3									
Очно-заочная												
Заочная												

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.03 Искусство костюма и текстиля

на основании учебных планов № 1-1-508

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области истории искусства и культуры Санкт-Петербурга

## 1.3. Задачи дисциплины

- рассмотреть этапы формирования и развития культуры и искусства Санкт-Петербурга;
- показать особенности современного состояния культуры и искусства Санкт-Петербурга;
- раскрыть специфику культуры Санкт-Петербурга в контексте российской культуры.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК- 1	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Первый

### Планируемые результаты обучения

Знать:

- 1) основные факты развития российской научной школы философии в Санкт-Петербурге; влияние западноевропейской философии на становление в Санкт-Петербурге нового просветительского типа культуры;
- 2) влияние западноевропейской философии на становление в Санкт-Петербурге нового просветительского типа культуры;
- 3) типологические особенности культуры петровского Петербурга в работе М. С. Кагана;

Уметь:

- 1) рассматривать интерпретацию произведений искусства и культуры Санкт-Петербурга как философскую проблему;
- 2) проследить процесс формирования в Санкт-Петербурге новой антропологической концепции;
- 3) аргументировано и критически рассматривать художественные достоинства произведения, представляющие каждый период искусства и культуры Санкт-Петербурга;

Владеть:

- 1) навыками философского анализа текстов, памятников культуры, архитектуры и живописи Санкт-Петербурга;
- 2) оценкой проблемы «Москва — Петербург» с точки зрения различных философских и общественно-политических позиций;
- 3) опытом понимания особенности петербургской культуры и спецификой менталитета жителей города.

## 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

История

История искусств

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. История искусства и культуры Санкт-Петербурга имперского периода</b>			
Тема 1. Возникновение и культурное самоопределение города (1703-1725гг.). Предыстория Петербурга. Физическая, гражданская и политическая история Невской дельты. Закладка Петропавловской крепости. «Безнадзорное детство» Петербурга (1703-1710гг.). □Юность города (1710-1725гг.). переход к регулярной системе в градостроении. □Петровское барокко. Становление светского типа русской культуры в Петербурге. Типологические особенности культуры Петровского Петербурга. Проблема «русского Ренессанса». □Привитие светскости: изменение правил поведения, нравов, этикета, одежды, европеизация быта, появление новых праздников	8		
Тема 2. Культура Петербурга в послепетровские времена (1725-1761гг.). Дворец как культурный центр. Продолжение процесса огосударствления церкви и культуры. Развитие светской системы образования. Становление Академии наук. Возникновение в Петербурге новой русской литературы. Учреждение в Петербурге первого российского государственного, профессионального, публичного театра. Развитие градостроительных начал Петровского Петербурга в 1725-1761 годах. Развитие регулярной системы в градостроении. Генеральный план Петербурга	8		
Тема 3. Петербург второй половины XVIII века – Российское Просвещение. Петербургское Просвещение – национально-своеобразный вариант европейского Просвещения. Роль Екатерины II в формировании духовного облика столицы. Социальная база Петербургского Просвещения. □Основные направления Петербургского Просвещения. Становление в Петербурге духовной культуры просветительского типа	8		
Тема 4. Утверждение классицизма в художественной культуре Петербурга. Классицизм – господствующее направление в художественной культуре второй половины XVIII века. □Особенности формирования и развития классицизма в художественной культуре Петербурга. □Литература и изобразительное искусство Петербурга второй половины XVIII века. □□Взлет отечественной скульптуры (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, И.Б. Мартос). «Медный всадник» Э.М. Фальконе	8		
Тема 5. Типологические особенности культуры Петербурга первой половины XIX века Рождение русской классической культуры. Пушкинский Петербург как исторический тип русской культуры. Реализация потенциала Просвещения в Петербурге первой половины XIX века. Развитие системы образования и науки Книжное дело. Художественная культура Петербурга первой половины XIX века Место художественной культуры в пушкинском Петербурге. Пушкинский этап становления литературы. Изобразительное искусство. У истоков русской музыкальной классики. Градостроение и архитектура Петербурга первой половины XIX века. Создание единой системы городских архитектурных ансамблей. Высокий и поздний классицизм в архитектуре Петербурга	8		
Тема 6. Петербург второй половины XIX века – Петербург Достоевского Влияние научно-технического прогресса и обострившихся социальных противоречий на динамику российской культуры. Отражение этих противоречий в творчестве Ф. Достоевского. Связь нового строительства с классическим образом города. Дальнейшая демократизация петербургской культуры. Развитие журналистики, издательского дела, книготорговли, библиотек. Градостроительство начала века. Модерн - новый стиль и первый этап развития новой архитектурной системы. Идеино-художественная программа модерна. Ретроспективизм	8		
Тема 7. Петербург - культурная столица Российской империи. Особенности культуры Петербурга "Серебряного века". Салоны, кафе, кинематограф, народные дома, цирки, увеселительные сады. Основные направления русской архитектуры начала века и застройка города. Крупнейшие мастера петербургской школы этого периода. Связь экономического развития страны с появлением	9		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
нового типа зданий в столице: банки, универсальные магазины, доходные дома и т.д.			
<b>Текущий контроль 1. Устный опрос</b>	2		
Тема 8. Революционные события в Петрограде. Памятники открытых классовых боев: гг. Исторические места, характеризующие деятельность политических партий и государственной машины. Февральская буржуазно-демократическая революция в Петрограде. Места дислокации Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов. Хроника событий. Октябрь 1917 г. в столице. Топография и хроника событий	9		
Там 9. Искусство и культура Ленинграда. Сохранение в Ленинграде петербургских традиций и стиля петербургской культуры. Зависимость нового городского строительства от эстетического диктата вождей(сталинский неоклассицизм, хрущевский функционализм). Политика люмпенизации города, нарастающий разрыв между городским центром и спальными районами	9		
<b>Текущий контроль 2. Устный опрос</b>	2		
Тема 10. Проблема диалога культур в Санкт-Петербурге в к. XX - нач. XXI в. Петербург как пространство культурного синтеза. Изменения внешнего облика центра города благодаря реставрационным работам и городскому дизайну. Небывалая по масштабу издательская деятельность, рождение новых издательств, журналов, газет. Появление драматических, музыкальных и хореографических театров, художественных салонов. Расширение культурных связей со многими странами мира. Превращение петербургского краеведения в культуроведение	9		
Тема 11. Современное искусство и художественные традиции культуры Санкт-Петербурга Культура Санкт-Петербурга в начале XXI века: новые тенденции и перспективы развития. Проблема сохранения культурного наследия города: официальная политика и оппозиционное движение «Живой город»). Включение города в Список всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО	9		
<b>Текущий контроль 3. Устный опрос</b>	2		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине Зачет</b>	9		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	3	3				
2	3	3				
3	3	3				
4	3	3				
5	3	3				
6	3	3				
7	3	3				
8	3	3				
9	3	3				
10	3	3				
11	3	4				
<b>ВСЕГО:</b>		34				

#### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Семинар по теме:	3	2				

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	Праздничная культура Санкт-Петербурга						
2	Семинар по теме: Святые покровители и культовые сооружения Санкт-Петербурга	3	2				
3	Семинар по теме: Сады и парки Санкт-Петербурга	3	2				
4	Семинар по теме: Театральный Санкт-Петербург	3	2				
5	Семинар по теме: Скульптура Санкт-Петербурга	3	2				
6	Семинар по теме: Музыкальная палитра Санкт-Петербурга	3	2				
7	Семинар по теме: Современные креативные пространства Санкт-Петербурга	3	2				
8	Семинар по теме: Пригороды Санкт-Петербурга	3	3				
<b>ВСЕГО:</b>			17				

#### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

#### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1,2,3	Устный опрос	3	3				

#### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	3	20				
Подготовка к практическим занятиям	3	17				
Подготовка к зачету	3	20				
<b>ВСЕГО:</b>		57				

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

##### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	лекция-диалог	28		
Практические занятия	диалого-дискуссионное обсуждение проблем, презентация темы контрольной работы.	14		

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>ВСЕГО:</b>		42		

## 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла за посещение лекций; максимум 34 балла;</li> <li>• 1 балл за посещение практических (семинарских) занятий; максимум 34 балла;</li> <li>• 32 баллов за выступление на семинарском занятии</li> </ul>
2	Подготовка и написание контрольной работы	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 баллов за контрольную работу (всего 1 контрольная работа в семестре)</li> </ul>
3	Сдача зачета	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – максимум 100 баллов</li> </ul>
<b>Итого (%):</b>		100	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Чудосветова О. В. Искусство и культура Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чудосветова О. В. — СПб.: СПГУТД, 2015.— 104 с.— Режим доступа:

[http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2498](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2498)

2. Головина С.Г. История развития конструкций зданий жилой исторической застройки на примере Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Г. Головина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19003>

б) дополнительная учебная литература

1. Николаева М.В. Санкт-Петербург Петра I. История дворовладений – застройка и застройщики [Электронный ресурс]/ Николаева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2014.— 1007 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27877>
2. Блокада Ленинграда. Выстояли и победили. 1941–1944 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2014.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50125>

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Искусство и культура Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Чудосветова О. В. — СПб.: СПбГУПТД, 2017.— 15 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2017344](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017344)
2. Искусство и культура Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Чудосветова О. В. — СПб.: СПГУТД, 2015.— 14 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2821](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2821)

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Комитет по культуре Санкт-Петербурга <http://www.spbculture.ru>
2. Администрация Санкт-Петербурга: официальный портал <http://www.gov.spb.ru>
3. Санкт-Петербург, 300-летию со дня основания <http://vetka.by.ru/spb/index.htm>
4. Санкт-Петербург: энциклопедия <http://www.encspb.ru/index.php>
5. Государственный Эрмитаж: официальный сайт <http://www.hermitage.ru/>
6. Государственный Русский музей: официальный сайт <http://www.rusmuseum.ru>
7. Исаакиевский собор: официальный сайт <http://www.cathedral.ru/>
8. Тебе, любимый город, посвящается: к 300-летию Санкт-Петербурга (базы данных, указатели, списки литературы и др.) <http://www.nlr.ru/petersburg/>
9. Русская история в зеркале изобразительного искусства [http://www.sgu.ru/rus\\_hist/](http://www.sgu.ru/rus_hist/)
10. Санкт-Петербург в открытке <http://www.nlr.ru/petersburg/spbpcards/spas/1.htm>
11. Анциферовская библиотека: собрание книг по истории Санкт-Петербурга <http://ab.lfond.spb.ru/index.html>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Офисный пакет Microsoft Office

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер, мультимедийный проектор, экран; цифровые репродукции произведений искусства; таблицы.
2. Оборудование: акустическая система Inter M Amplifier PA-935A, диктофон, мультимедийный проектор Acer x 1161, мультимедийный проектор Sanyo PLC-XW65, ноутбук Toshiba Sateite C/8/H, стационарный экран.

### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

Компьютерные презентации

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</li> </ul>



Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий;</li> <li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.</li> </ul> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах; развивают организаторские способности.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекций;</li> <li>• подготовка ответов к контрольным вопросам;</li> <li>• просмотр рекомендуемых источников;</li> <li>• просмотр видеозаписей по теме, решение кейсов и др.</li> </ul>
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; выполнения рефератов; подготовки к деловым играм; выполнения контрольной работы; а также подготовки к контрольным работам и зачету. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом задания (перечнем вопросов, пр.), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-1 / первый этап	<p>- раскрывает общие тенденции формирования и развития российской научной школы в Санкт-Петербурге</p> <p>- описывает период второй половины XVIII в., когда в Санкт-Петербурге успешно решалась задача по формированию собственной научной мысли в образовании, и философии с помощью европейской науки;</p> <p>- воспроизводит утверждение М.С. Кагана о том, что в результате петровских реформ в российской культуре рождался своеобразный и причудливый сплав ренессансного, доренессансного и постренессансного типа культуры;</p>	Вопросы для устного собеседования	Вопросы для устного собеседования (первые 16 вопросов)

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует тексты, памятников культуры, архитектуры, живописи Санкт-Петербурга, используя методы философии;</li> <li>- оценивает вклад Екатерины II в теоретическое осмысление новой педагогической системы особенностей отечественной концепции воспитания, которая разрабатывалась в трудах В. Н. Татищева, Г. Теплова, М. В. Ломоносова, И. И. Бецкого;</li> <li>- рассматривает художественные достоинства произведения, представляющие каждый период искусства и культуры Санкт-Петербурга;</li> </ul>	Вопросы для устного собеседования	Вопросы для устного собеседования (последующие 20 вопросов)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает философские концепции развития культуры России и новые формы культуры, созданные европейской цивилизацией;</li> <li>- воспроизводит позиции западников (А. Герцена, В. Белинского) и славянофилов (К. Аксакова, А. Хомякова, К. Леонтьева). в оценке роли и значимости Москвы и Петербурга в истории и культуре России;</li> <li>- анализирует специфику петербургской культуры, которая оказывает влияние на менталитет жителей города: терпимость к чужому мнению и готовность к диалогу, интернациональность сознания и чуждость националистическим предрассудкам, особый строй речи и эстетическая чувствительность;</li> </ul>	Вопросы для устного собеседования	Вопросы для устного собеседования (последние 20 вопросов)

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
40 – 100	Зачтено	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, свободно разбирается в проблематике искусства и культуры Петербурга; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра	
0 – 39	Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основ искусства и культуры Петербурга, допускает существенные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	

**10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Характеристика роли города в истории культуры	1
2	Возникновение и культурное самоопределение Санкт-Петербурга (1703-1725гг).	1
3	Формирования архитектурного облика города. Петровское барокко	1
4	Становление культуры светского типа в Санкт-Петербурге в петровское время	1
5	Значение петровского времени для истории музыки Санкт-Петербурга	1
6	Особенности становления светского изобразительного искусства в Петербурге (И. Никитин, А. Матвеев, А. Зубов, Б.-К. Растрелли)	1
7	Типологические особенности культуры петровского Петербурга. Проблема «русского Ренессанса»	1
8	Рождение в Санкт-Петербурге первого большого литературного направления - классицизма (А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, М.В. Ломоносов)	2
9	Развитие процесса огосударствления культуры в царствование Елизаветы Петровны	2
10	М.В. Ломоносов – центральная фигура культурной жизни Санкт-Петербурга середины XVIII столетия	2
11	Загородные дворцово-парковые комплексы в середине XVIII в. (Петергоф, Ораниенбаум, Царское Село)	2
12	Искусство и культура Санкт-Петербурга в годы царствования Анны Иоанновны	2
13	Эрмитаж. Роль музея в культуре Санкт-Петербурга	3
14	Развитие светской системы образования во второй половине XVIII в. Становление Академии наук	3
15	Архитектура зрелого русского барокко. Ф.Б. Растрелли, С.И. Чевакинский	3
16	Взлет отечественной скульптуры (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, И.Б. Мартос). «Медный всадник» Э.М. Фальконе	4
17	Академия художеств и ее роль в художественной жизни Санкт-Петербурга	4
18	Особенности развития изобразительного искусства в Петербурге в середине XVIII века (И.Я. Вишняков, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, М.И. Махаев)	4
19	Новый этап строительства города на регулярной основе (1737-1761). Теоретическая и градостроительная деятельность П.М. Еропкина	4
20	Открытия литературы Петербурга последней трети XVIII века (Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин)	5
21	Рождение первой композиторской школы (М.С. Березовский, В.А. Пашкевич, И.Е. Хандошкин, Е.И. Фонвизин, Д.С. Бортнянский)	5
22	Ранний классицизм в архитектуре Петербурга (Ж.-Б.-М. Вален-Деламот, А. Ринальди, Ю.М. Фельтен)	5
23	Строгий классицизм в архитектуре Петербурга (И.Е. Старов, Ч. Камерон, Дж. Кваренги, В. Бренна)	5
24	Литературные салоны в Санкт-Петербурге: издательство, книжные лавки и их роль в формировании общественного мнения	6
25	Искусство и культура Санкт-Петербурга в годы царствования Николая I	6
26	Великие архитекторы-строители Санкт-Петербурга (А. Воронихин, В. Стасов, А. Захаров, Ж.-Б. Тома де Томон, К. Росси)	6
27	Отражение особенностей культуры Петербурга первой половины XIX века в творчестве А. С. Пушкина	6
28	Образ Петербурга в произведениях Н.В.Гоголя	6
29	Стиль ампир в петербургской архитектуре	6
30	Общая культурологическая характеристика Петербурга Достоевского	7
31	Развитие пластического образа города: градостроительство и архитектура (стиль «эkleктика»)	7
32	Литература и изобразительное искусство Санкт-Петербурга второй половины XIX века	7
33	Особенности искусства и культуры Санкт-Петербурга «Серебряного века»	8
34	Формирование городской массовой культуры: кинематограф, цирк, народные дома, увеселительные сады	8

35	Градостроительство начала века. Модерн – новый стиль и первый этап развития новой архитектурной системы	8
36	Художественный авангард и культура Петербурга-Петрограда-Ленинграда первых десятилетий XX века	9
37	Искусство и культура Ленинграда 1930-1950-х гг.	9
38	Культурная жизнь города в годы Великой отечественной войны и блокады (1941-1945)	9
39	От оттепели к перестройке. Искусство и культура Ленинграда в 1956-1991 гг.	10
40	Современное искусство и художественные традиции культуры Санкт-Петербурга	10
41	Строительство и архитектура на современном этапе: новации и проблема сохранения традиций	10
42	Художественная культура в современном Санкт-Петербурге, арт-бизнес	11
43	Культовые сооружения и православные святыни Санкт-Петербурга	11
44	Проблема диалога культур в Санкт-Петербурге в к. XX - нач. XXI в.	11
45	Петербург как пространство культурного синтеза	11
46	Проблемы и перспективы культурного возрождения Петербурга в к. XX-нач. XXI вв.	11

**Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых практических задач	Ответ
1	Тема: Социально-культурное пространство Санкт-Петербурга Цель: продвижение социально-культурной акции, отражающая быт и нравы социальных групп и общества Группа студентов делится на две части: первая – инициаторы нового социально-культурного проекта, вторая - горожане	Первая группа представляет проект (совокупность праздников, праздничных традиций, ритуалов, церемоний). Вторая группа утверждает или отклоняет новый проект.
2	Тема: Рекреационные зоны и пешеходные улицы Санкт-Петербурга Цель кейса – провести анализ ситуации в связи с проблемой создания новых зон отдыха для горожан и пешеходных улиц Группа студентов делится на три части: первая – исторические персонажи и архитекторы, вторая – горожане, третья - представители Комитета по культуре Санкт-Петербурга	Каждая из групп студентов создает план новых зон отдыха для горожан и пешеходных улиц и аргументирует свою позицию.

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

**10.3.3. Особенности проведения зачета**

- время на подготовку ответа на вопрос 20 минут
- время на устный ответ 15 минут
- зачет проводится для всей академической группы после выполнения рабочего учебного плана дисциплины в части установленного объема практических и лекционных занятий.
- на зачете не разрешается использование справочных материалов по теме.
- объявление итогов производится сразу после сдачи зачета.