

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 <i>(Код дисциплины)</i>	Религиоведение <i>(Наименование дисциплины)</i>
--	---

Кафедра: **34** Общественных наук
Код Наименование кафедры

Направление подготовки: 54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Профиль подготовки: Художественное проектирование декоративных аксессуаров

Уровень образования бакалавриат

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	108	108	
	Аудиторные занятия	51	51	
	Лекции	17	17	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	34	34	
	Самостоятельная работа	57	57	
	Промежуточная аттестация			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	4	4	
	Контрольная работа			
	Курсовая работа			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		3	3	

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очное				3								
Очно-заочное				3								
Заочное												

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы на основании учебных планов № 1/2/364, 1/1/366

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок1

Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом

Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области религиоведения и истории религий. Религия является неотъемлемой частью мировой культуры человечества. Следовательно, культурным является человек не обязательно верующий, но непременно уважающий веру других и знающий основные постулаты великих религиозных учений. Таким образом, освоение религиоведения вносит большой вклад в свободное самоопределение личности, в обладание ею достижениями мировой и отечественной культуры, в формирование духовных интересов и ценностей. Наряду с такими обществоведческими дисциплинами, как история и философия религиоведение конкретизирует гуманитарные знания студентов применительно к анализу религии, способствует развитию исторической памяти народов.

1.3. Задачи дисциплины

- обеспечение гуманистической направленности будущей профессиональной деятельности специалиста;
- формирование социально-значимых ценностей и образцов поведения, умения самостоятельно вырабатывать четкую гражданскую позицию по различным проблемам;
- приобретение будущими специалистами умения ориентироваться в современном сложном мире, используя при этом опыт предшествующих поколений, умело и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности религиозные социокультурные традиции России и общецивилизационный религиозный опыт.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Первый этап
Планируемые результаты обучения		
Знать:		
<ul style="list-style-type: none">• объект, предмет религиоведения, его место в системе наук; классификации религий;• основные положения вероучительных доктрин мировых религий, международные правовые документы и законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях		
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none">• обосновать свою мировоззренческую позицию (атеистическую или религиозную);• проявлять толерантность в отношении представителей иных мировоззренческих (атеистических или религиозных) позиций		
Владеть:		
<ul style="list-style-type: none">• навыками анализа религиоведческой информации;• навыками ведения дискуссии по религиоведческой тематике		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Философия (ОК-2)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Древнейшие формы религиозных верований. Национальные религии.			
Тема 1. Религия и религиоведение. Методологические основы исследования религии. Сущность религии. Религиозный культ. Религиозное мировоззрение. Понятие религиозного мировоззрения и его особенности. Особенности религиозного сознания, как специфической формы отражения окружающего мира. Религия как общественное явление. Основные этапы истории изучения религии. Современные концепции происхождения и сущности религии. Социальные, психологические и гносеологические корни религии. Основные функции религии в современном мире.	8	8	
Тема 2. Древнейшие формы религиозных верований. Религиозные представления в первобытном обществе. Фетишизм. Тотемизм. Магия, ее методы и виды. Анимизм и заупокойный культ. Древнейшие верования в современном мире.	6	6	
Тема 3. Религии Индии. Священные тексты индусов. Ведические религии. Особенности культа и вероучения. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. Буддизм. Предпосылки возникновения буддизма. Биография Будды. Догматика буддизма. Основные направления буддизма. Буддизм махаяны. Буддизм тхеравады. Ламаизм. Ламаизм в России	8	8	
Тема 4. Религии Китая. Конфуцианство. Жизнь и учение Конфуция. Знаменитые ученики Конфуция. Неоконфуцианство в современном Китае. Даосизм. Чань - буддизм. Религии Японии. Синтоизм. Дзен – буддизм.	8	8	
Тема 5. Иудаизм. Библия («Ветхий Завет») как источник изучения иудаизма. Иудаизм в IX – I веках до н.э. Трансформация иудаизма в 1-3 вв. до н.э. Основные направления иудаизма в средние века, новое и новейшее время. Зороастризм (парсизм).	8	8	
Текущий контроль 1. Тестирование. Доклад	6	6	
Учебный модуль 2. Мировые религии.			
Тема 6. Возникновение христианства в Римской империи. Исторические условия и причины возникновения христианства. Иисус Христос – проблема историчности. Земная биография Иисуса. Священные тексты христиан. Христианство в первые века нашей эры. Становление христианской догматики. Первые соборы. Первые христианские ереси.	8	8	
Тема 7. Основные направления христианства. Христианство в средние века и Новое время. Католицизм: особенности вероучения. История разделения церквей. Монашеские католические ордена. Орден иезуитов. Инквизиция. Папство вчера и сегодня.	8	8	
Тема 8. Причины Реформации. Мартин Лютер, его жизнь и учение. Лютеранская церковь. Жан Кальвин, его жизнь и учение. Кальвинистская церковь. Контрреформация в Европе в XVI веке. Тридентский собор. Баптисты. Адвентисты. Пятидесятники.	8	8	

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Тема 9. Ислам. Саудовская Аравия до начала VII века н.э. Причины возникновения ислама. Пророк Мухаммед и его проповеди. Коран и шариат. Основные направления ислама. Коран, Сунна и шариат. Основные направления ислама: сунниты и шииты. Мусульманские святыне. Памятники мусульманского зодчества (храмы, медресе, мавзолеи). Суфизм. Ваххабиты. Религиозные обряды и праздники мусульман.	8	8	
Текущий контроль 2. Тестирование.	4	4	
Учебный модуль 3. Религии в XXI в.			
Тема 10. Православие – особенности вероучения. Верования славян. Обряды, обычаи и религиозные праздники славян. Крещение Руси. Православие – особенности вероучения. Двоеверие на Руси. История русской православной церкви. Монастыри, храмы, иконы на Руси. Православные праздники и обряды на Руси. Реформа патриарха Никона. Старообрядчество. Язычество в современной России. Православная церковь в современной России.	8	8	
Тема 11. Религия на пороге XXI века. Традиционные церкви в современном мире. Консервативное и модернистское направления. Экуменическое движение. Современные религиозные направления: Общество Сознания Кришны. Церковь Унификации (Муна). Церковь Науки (Сайентология). Теософия. Агни – Йога. Западный Дзен. Иеговисты. Современное неоязычество (обзор или одно из направлений: неодруидизм, Викки, славянское неоязычество, др.).	8	8	
Текущий контроль 3. Доклад	4	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет	8	8	
ВСЕГО:	108	108	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	4	2	4	2		
2	4	1	4	1		
3	4	1	4	1		
4	4	2	4	2		
5	4	2	4	2		
6	4	1	4	1		
7	4	2	4	2		
8	4	1	4	1		
9	4	2	4	2		
10	4	2	4	2		
11	4	1	4	1		
ВСЕГО:		17		17		

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Семинар	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер Семестра	Объем (часы)

Номера изучаемых тем	Семинар	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер Семестра	Объем (часы)
1	Религия, понятие и сущность.	4	3	4	3		
2	Древнейшие формы религиозных верований.	4	3	4	3		
3	Религии Индии.	4	3	4	3		
4	Религии Китая и Японии.	4	3	4	3		
5	Иудаизм.	4	3	4	3		
6	Раннее христианство.	4	3	4	3		
7	Католицизм.	4	3	4	3		
8	Протестантизм.	4	3	4	3		
9	Ислам.	4	3	4	3		
10	Русское православие.	4	3	4	3		
11	Религия на пороге XXI в.	4	4	4	4		
ВСЕГО:			34		34		

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1, 2	Тестирование	4	2	4	2		
1, 3	Доклад	4	2	4	2		

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер Семестра	Объем (часы)	Номер Семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	4	24	4	24		
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	4	25	4	25		
Подготовка к зачету	4	8	4	8		
ВСЕГО:		57	57			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		общее учение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог, проблемная лекция	4	4	
Практические занятия	Выступление студентов с заранее подготовленными докладами и их обсуждение, соревнование малых групп обучающихся, взаимное обучение, дискуссия, круглый стол	8	8	
ВСЕГО:		12	12	

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

7.2.1. Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, написание конспекта лекции	20	3 балла за посещение каждого аудиторного занятия (всего 25 занятий в семестре), максимум 75 баллов. 25 баллов за написание конспекта лекций в течение семестра, максимум 25 баллов.
2	Написание теста	10	5 баллов за каждый правильный ответ на вопрос теста (всего 2 теста в семестре, в тесте 10 вопросов), максимум 100 баллов.
3	Доклад на практическом (семинарском) занятии (участие в обсуждении доклада).	30	Представление в срок доклада – максимум 5 баллов; Содержание доклада (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов) – максимум 25 баллов; Качество изложения доклада (полнота ответов на дополнительные вопросы, владение специальной терминологией) – максимум 20 баллов. 2 доклада в семестре. Максимум 100 баллов
4	Зачет	40	30 баллов за теоретический ответ (всего два вопроса в билете), максимум 60 баллов 20 баллов за выполнение практического задания (1 задание), максимум 20 баллов. 20 баллов за написание тестового задания (1 тест на зачете), максимум 20 баллов.
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 – 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 – 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Зубов А. Лекции по истории религии. Альпина паблишер, 2017. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> — ЭБС «IPRbooks».
2. Элиаде М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства. Ак. Проект, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС «IPRbooks».
3. Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, обрядов и верований. Ак. проект, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС «IPRbooks».
4. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Дашков и К, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Зубов А. Лекции по истории религии [Электронный ресурс]/ Зубов А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58558>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Иллюстрированная православная энциклопедия [Электронный ресурс]/ Н.П. Бахолдина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51405>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. — Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю
2. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. — СПб.: СПГУПТД, 2014. — 26 с. — Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Единый портал интернет тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.i-exam.ru/>.
2. Windows 10, Office 2016 RUS OLP NL Acadmc, Autodesk PowerShape - Ultimate, Autodesk ArtCAM - Premium, Non-Language Specific Educational Product New Single-user Windows; AutoCAD 2016, 3ds MAX 2016, CorelDRAW Graphics Suite, Education Lic (5-50); Microsoft Office Standart 2016 Russian Open No Level Academic); Creative Cloud Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Subscription 12 months L2 (50-99) Device Edu

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Ноутбук
2. Видеопроектор, экран
- 3.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
---	---------------------------------------

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у студентов научного представления об основных этапах, закономерностях и проблемах развития религиозных верований в контексте развития общества и его отдельных составляющих. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом, содержанием и перечнем литературы для изучения курса «Религиоведение». Представления о структуре курса, задачах изучения дисциплины и формах контроля студенты получают в ходе лекций в начале семестра, а также в методических указаниях. На лекционных занятиях студент должен внимательно слушать педагога и вести запись основных положений лекций в конспекте. В нем должны быть отражены: название темы, учебные вопросы, основная и дополнительная литература рекомендованная преподавателем, а также основные положения темы лекции. После занятий (желательно в тот же день) студент должен отработать конспект лекций, т. е. дописать пропущенные слова и положения, выделить главные положения учебных вопросов, отметить на полях вопросы, которые необходимо уточнить у преподавателя по содержанию лекции. Ведение конспекта и его наличие является одним из показателей балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов
Практические занятия	На семинары для обсуждения вынесены ключевые проблемы религиоведения как науки, что должно способствовать формированию у студентов научного представления об основных этапах, закономерностях и проблемах развития основных концепций в целом и их структурных элементов. В методических указаниях, опубликованных в СПбГУПТД, представлена разнообразная и конкретная тематика докладов и сообщений, подготовка и обсуждение которых вызывают интерес у студентов и способствуют более глубокому изучению дисциплины. Студент готовит доклад по основным разделам курса, используя лекционный материал и рекомендуемую литературу, участвует в обсуждении прочитанного доклада.
Самостоятельная работа	Для самостоятельной работы студентам предложен широкий список научной, учебной и методической литературы как в целом по всему курсу, так и по отдельным проблемам теории и истории религии. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельного изучения учебных, методических материалов по дисциплине, научной литературы. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя (для чего преподаватель информирует студента о режиме консультаций). Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы. При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, типовыми вариантами практических заданий.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК – 2/ первый этап	1. Воспроизводит ключевые понятия религиоведения; соотносит религиоведение с другими научными дисциплинами, выделяет общее и особенное; излагает вероучительные доктрины мировых религий; называет	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов к зачету (46 вопросов)

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	международные правовые документы и законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях, соотносит их положения друг с другом	Тестирование	20 тестовых заданий по 7 вопросов
	2. Аргументирует свою мировоззренческую позицию ссылками на религиозные и научные (религиоведческие, философские, исторические, социологические, политологические) тексты; определяет позиции собеседника (атеистическую, религиозную, в том числе конфессиональную, деноминационную и т.п.), исходя из его аргументов; подбирает аргументы для поиска консенсуса, исходя из позиции собеседника (атеистической, религиозной, в том числе конфессиональной, деноминационной и т.п.)		
	3. Излагает свою позицию (атеистическую, религиозную, в том числе конфессиональную, деноминационную и т.п.) в соответствии с нормами научной дискуссии в устном или письменном виде	Практическое задание	Практические задания (20 заданий)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

40 – 100	Зачтено	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять практическое и тестовое задание, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
0 – 39	Не зачтено	Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; допускает при ответе на зачете существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя. Не может выполнить практическое и тестовое задание.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов к зачету, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	Религия, ее сущность и функции.	1
2.	Основные концепции происхождения и сущности религии.	1
3.	Религия как общественное явление. Основные этапы истории изучения религии.	1
4.	Социальные, психологические и гносеологические корни религии. Основные функции религии в современном мире.	1

5.	Фетишизм.	2
6.	Тотемизм.	2
7.	Магия, ее виды и методы.	2
8.	Анимизм и заупокойный культ.	2
9.	Брахманизм. Священные тексты индусов.	3
10.	Индуизм.	3
11.	Джайнизм и сикхизм.	3
12.	Зороастризм (парсизм). Что переняли иудаизм, христианство, ислам от зороастризма?	5
13.	Возникновение буддизма. Священные тексты буддистов.	3
14.	Догматика буддизма. «4 истины» и «8 ступеней».	3
15.	Основные направления буддизма. Ламаизм в России.	3
16.	Конфуцианство.	4
17.	Даосизм в Китае.	4
18.	Дзен-буддизм в Китае и Японии. Западный дзен.	4
19.	Синтоизм в Японии.	4
20.	Иудаизм. Священные тексты иудеев.	5
21.	Основные направления иудаизма в средние века, новое и новейшее время.	5
22.	Возникновения христианства. Причины превращения его в мировую религию.	6
23.	Проблема историчности Иисуса.	6
24.	Становление христианской догматики. Первые соборы. Первые христианские ереси	6
25.	Священные тексты христиан.	6
26.	Христианство в средние века и Новое время. История разделения церквей.	7
27.	Католицизм: особенности вероучения.	7
28.	Монашеские католические ордена. Орден иезуитов. Инквизиция.	7
29.	Папство вчера и сегодня.	7
30.	Религия восточных славян.	10
31.	Крещение Руси, его историческое значение.	10
32.	Православие: основные догматы.	10
33.	История русской православной церкви.	10
34.	Возникновение ислама.	9
35.	Догматика ислама.	9
36.	Священные тексты мусульман.	9
37.	Основные направления ислама.	9
38.	Реформация в Западной Европе. Протестантизм.	8
39.	Лютеранство.	8
40.	Кальвинизм.	8
41.	Церкви на основе протестантизма: баптисты, пятидесятники, адвентисты и др.	11
42.	Иеговисты.	11
43.	Религия на пороге XXI века. Традиционные церкви в современном мире. Консервативное и модернистское направления. Экуменическое движение.	11
44.	Современные религиозные направления: Общество Сознания Кришны. Церковь Унификации (Муна).	11
45.	Церковь Науки (Сайентология). Теософия. Агни-Йога. Западный Дзен.	11
46.	Современное неоязычество (обзор или одно из направлений: неodruidизм, Викки, славянское неоязычество, др.).	11

10.2.2. Вариант типовых практических заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

Задание 1.	План ответа
Термин «религия» достаточно неоднозначен. Изучите существующие в указанной литературе определения, и найдите такое, под которое подойдет любое религиозное верование. При	Поскольку под определение должна подходить любая религия и любое религиозное верование, следует сразу исключить те определения, которые основаны на представлениях только единобожия или только многобожия, веры в бога

<p>рассмотрении существующих верований следует использовать также пройденный на лекциях и семинарах материал.</p>	<p>(богов) творцов мира. Не во всех религиозных верованиях существуют представления о богах (боге), сотворившем мир. Также следует исключить определения религии, в которых присутствует понятия загробного мира, рая и ада как обязательных атрибутов веры. Не во всех религиях имеются подобные верования. То же самое относится к существованию отдельных сословий священников (жрецов) и мирян, обязательного существования храмов. Для выбора общего определения не следует обращать внимания на количество божеств в религии, их внешность, их отношения с верующими. Только при таком подходе можно выбрать наиболее общее определение.</p>
<p>Задание 2.</p>	<p>План ответа</p>
<p>Какое влияние оказал зороастризм (парсизм) на национальные и мировые религии? Известно, что до Ассирийского и Вавилонского пленения иудеи, например, не верили в Рай и Ад. На основании указанной литературы, а также фрагментов священных книг зороастрийцев (Авеста, Зенд-Авеста), священных книг иудеев (Ветхий завет, Книги пророков, Талмуд), христиан (Новый завет) и мусульманского Корана сделайте вывод, что именно было заимствовано и какое влияние эти идеи оказали на формирование мировых религий.</p>	<p>При ответе следует дать обзор исторической ситуации, в которой возник зороастризм. Возник он раньше, чем религия иудеев (аргументы нужно взять из соответствующей литературы). Именно у зороастрийцев впервые появился миф о пребывании первых людей в Раю, о соблазнении их змеем, гибели Рая и бедствиях потерявших его людей. У них впервые появились представления о грядущем конце света, битве войск Света и Тьмы. У них войско Света возглавляет Избранник, родившийся от Девы. Именно он будет судить людей, как живущих, так и воскресших, на последующем Суде. Именно у них появилась практика пятикратной молитвы и многие другие постулаты, известные в настоящее время. Изучив соответствующую литературу и фрагменты священных текстов, следует приготовить развернутый ответ на данное практическое задание.</p>
<p>Задание 3</p>	<p>План ответа</p>
<p>Католичество и православие: сходство и различие. Как известно, догматические различия между этими направлениями христианства появились еще до разделения церквей. После разделения различия увеличились. На основании изучения рекомендованной литературы и фрагментов решений Соборов, как католических, так и православных, трудах Отцов церкви и постановлений римских пап, следует определить, чем именно отличаются в настоящий момент указанные направления христианства.</p>	<p>Догматические различия между Восточной и Западной церквями начались уже в 5 в.н.э. – это разногласия по вопросу исхождения Святого духа. Уже в то время в западных храмах пели об исхождении Духа и от Отца, и от Сына. После раскола церквей – здесь следует сказать о причинах, - догматические различия продолжали углубляться. Например, у католиков появилось положение о безбрачии духовенства (целибат). В средние века сформировались различия в таинстве крещения и причащения, в Новое время – в положении римских пап, в учении о телесном вознесении Богородицы и многие другие. Ответ следует аргументировать соответствующими цитатами и фрагментами.</p>

10.2.3. Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания (теста)	Ответ
-------	------------------------------	-------

Вариант 1.

1. Священные тексты буддизма: А. Веды. В. Типитака. С. Авеста.	В
2. Синтоизм - религия А. Японии. В. Китая. С. Индии.	А
3. Богов зороастризма А. Двое. В. Трое. С. Семеро.	А
4. Индуизм: А. Возник на основе буддизма. В. Самостоятельная религия. С. Возник на основе брахманизма.	С
5. Виды магии А. Инициальная, парциальная, имитативная. В. Промысловая, гадательная, лечебная. С. Белая, черная, серая.	В
6. Даосизм основал А. Бодхидхарма. В. Лао-цзы. С. Шакьямуни.	В
7. Фетишизм: А. Вера в амулеты и обереги. В. Вера в сглаз и порчу. С. Вера в существование предметов, наделенных необычными свойствами.	С

Вариант 2.

1. Реформация Кальвина проходила А. В Германии. В. В Швейцарии. С. В Риме.	В
2. Ислам возник А. В Мекке. В. В Медине. С. В Хиджазе.	А
3. Когда возникла религия? А. Религия была всегда. В. Религия возникла 40 – 45 тысяч лет назад. С. Религия возникла в период возникновения государств.	В
4. Христианство стало государственной религией А. В 313 году. В. В 324 году. С. В 395 году.	В
5. Буддизм махаяны А. Не считает будд богами. В. Не признает Будду божеством. С. Признает Будду божеством.	С
6. Иудаизм возник А. В Палестине. В. В Пакистане. С. В Риме.	А
7. Чань – буддизм возник А. В Китае. В. В Индии. С. В Японии.	А

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (зачета) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

**В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение*

10.3.3. Особенности проведения зачета

- Время на подготовку ответа по билету 45 минут.
- На зачете возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).