

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ФТД.В.01</b> <i>(Код дисциплины)</i>	<b>Религиоведение</b> <i>(Наименование дисциплины)</i>
--	---

Кафедра: **34** Общественных наук  
*Код Наименование кафедры*

Направление подготовки: 54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Профиль подготовки: Художественное проектирование декоративных аксессуаров

Уровень образования бакалавриат

#### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	<b>Всего</b>	108	108	
	Аудиторные занятия	51	51	
	Лекции	17	17	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	34	34	
	Самостоятельная работа	57	57	
	Промежуточная аттестация			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	4	4	
	Контрольная работа			
	Курсовая работа			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очное				3								
Очно-заочное				3								
Заочное												

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы на основании учебных планов № 1/2/364, 1/1/366

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок1

Базовая	<input type="checkbox"/>	Обязательная	<input type="checkbox"/>	Дополнительно	
				является	<input checked="" type="checkbox"/>
				факультативом	
Вариативная	<input type="checkbox"/>	По выбору	<input type="checkbox"/>		

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области религиоведения и истории религий. Религия является неотъемлемой частью мировой культуры человечества. Следовательно, культурным является человек не обязательно верующий, но непременно уважающий веру других и знающий основные постулаты великих религиозных учений. Таким образом, освоение религиоведения вносит большой вклад в свободное самоопределение личности, в обладание ею достижениями мировой и отечественной культуры, в формирование духовных интересов и ценностей. Наряду с такими обществоведческими дисциплинами, как история и философия религиоведение конкретизирует гуманитарные знания студентов применительно к анализу религии, способствует развитию исторической памяти народов.

## 1.3. Задачи дисциплины

- обеспечение гуманистической направленности будущей профессиональной деятельности специалиста;
- формирование социально-значимых ценностей и образцов поведения, умения самостоятельно вырабатывать четкую гражданскую позицию по различным проблемам;
- приобретение будущими специалистами умения ориентироваться в современном сложном мире, используя при этом опыт предшествующих поколений, умело и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности религиозные социокультурные традиции России и общецивилизационный религиозный опыт.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Первый этап
<b>Планируемые результаты обучения</b>		
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• объект, предмет религиоведения, его место в системе наук; классификации религий;</li><li>• основные положения вероучительных доктрин мировых религий, международные правовые документы и законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях</li></ul>		
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• обосновать свою мировоззренческую позицию (атеистическую или религиозную);</li><li>• проявлять толерантность в отношении представителей иных мировоззренческих (атеистических или религиозных) позиций</li></ul>		
Владеть:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками анализа религиоведческой информации;</li><li>• навыками ведения дискуссии по религиоведческой тематике</li></ul>		

## 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Философия (ОК-2)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1.</b> <b>Древнейшие формы религиозных верований. Национальные религии.</b>			
<b>Тема 1. Религия и религиоведение.</b> Методологические основы исследования религии. Сущность религии. Религиозный культ. Религиозное мировоззрение. Понятие религиозного мировоззрения и его особенности. Особенности религиозного сознания, как специфической формы отражения окружающего мира. Религия как общественное явление. Основные этапы истории изучения религии. Современные концепции происхождения и сущности религии. Социальные, психологические и гносеологические корни религии. Основные функции религии в современном мире.	8	8	
<b>Тема 2. Древнейшие формы религиозных верований.</b> Религиозные представления в первобытном обществе. Фетишизм. Тотемизм. Магия, ее методы и виды. Анимизм и заупокойный культ. Древнейшие верования в современном мире.	6	6	
<b>Тема 3. Религии Индии.</b> Священные тексты индусов. Ведические религии. Особенности культа и вероучения. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. Буддизм. Предпосылки возникновения буддизма. Биография Будды. Догматика буддизма. Основные направления буддизма. Буддизм махаяны. Буддизм тхеравады. Ламаизм. Ламаизм в России	8	8	
<b>Тема 4. Религии Китая. Конфуцианство. Жизнь и учение Конфуция.</b> Знаменитые ученики Конфуция. Неоконфуцианство в современном Китае. Даосизм. Чань - буддизм. Религии Японии. Синтоизм. Дзен – буддизм.	8	8	
<b>Тема 5. Иудаизм.</b> Библия («Ветхий Завет») как источник изучения иудаизма. Иудаизм в IX – I веках до н.э. Трансформация иудаизма в 1-3 вв. до н.э. Основные направления иудаизма в средние века, новое и новейшее время. Зороастризм (парсизм).	8	8	
<b>Текущий контроль 1. Тестирование. Доклад</b>	6	6	
<b>Учебный модуль 2. Мировые религии.</b>			
<b>Тема 6. Возникновение христианства в Римской империи.</b> Исторические условия и причины возникновения христианства. Иисус Христос – проблема историчности. Земная биография Иисуса. Священные тексты христиан. Христианство в первые века нашей эры. Становление христианской догматики. Первые соборы. Первые христианские ереси.	8	8	
<b>Тема 7. Основные направления христианства.</b> Христианство в средние века и Новое время. Католицизм: особенности вероучения. История разделения церквей. Монашеские католические ордена. Орден иезуитов. Инквизиция. Папство вчера и сегодня.	8	8	
<b>Тема 8. Причины Реформации.</b> Мартин Лютер, его жизнь и учение. Лютеранская церковь. Жан Кальвин, его жизнь и учение. Кальвинистская церковь. Контрреформация в Европе в XVI веке. Тридентский собор. Баптисты. Адвентисты. Пятидесятники.	8	8	

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Тема 9. Ислам.</b> Саудовская Аравия до начала VII века н.э. Причины возникновения ислама. Пророк Мухаммед и его проповеди. Коран и шариат. Основные направления ислама. Коран, Сунна и шариат. Основные направления ислама: сунниты и шииты. Мусульманские святыне. Памятники мусульманского зодчества (храмы, медресе, мавзолеи). Суфизм. Ваххабиты. Религиозные обряды и праздники мусульман.	8	8	
<b>Текущий контроль 2. Тестирование.</b>	4	4	
<b>Учебный модуль 3. Религии в XXI в.</b>			
<b>Тема 10. Православие</b> – особенности вероучения. Верования славян. Обряды, обычаи и религиозные праздники славян. Крещение Руси. Православие – особенности вероучения. Двоеверие на Руси. История русской православной церкви. Монастыри, храмы, иконы на Руси. Православные праздники и обряды на Руси. Реформа патриарха Никона. Старообрядчество. Язычество в современной России. Православная церковь в современной России.	8	8	
<b>Тема 11. Религия на пороге XXI века.</b> Традиционные церкви в современном мире. Консервативное и модернистское направления. Экуменическое движение. Современные религиозные направления: Общество Сознания Кришны. Церковь Унификации (Муна). Церковь Науки (Сайентология). Теософия. Агни – Йога. Западный Дзен. Иеговисты. Современное неоязычество (обзор или одно из направлений: неодруидизм, Викки, славянское неоязычество, др.).	8	8	
<b>Текущий контроль 3. Доклад</b>	4	4	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	4	2	4	2		
2	4	1	4	1		
3	4	1	4	1		
4	4	2	4	2		
5	4	2	4	2		
6	4	1	4	1		
7	4	2	4	2		
8	4	1	4	1		
9	4	2	4	2		
10	4	2	4	2		
11	4	1	4	1		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>		<b>17</b>		

### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Семинар	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер Семестра	Объем (часы)

Номера изучаемых тем	Семинар	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер Семестра	Объем (часы)
1	Религия, понятие и сущность.	4	3	4	3		
2	Древнейшие формы религиозных верований.	4	3	4	3		
3	Религии Индии.	4	3	4	3		
4	Религии Китая и Японии.	4	3	4	3		
5	Иудаизм.	4	3	4	3		
6	Раннее христианство.	4	3	4	3		
7	Католицизм.	4	3	4	3		
8	Протестантизм.	4	3	4	3		
9	Ислам.	4	3	4	3		
10	Русское православие.	4	3	4	3		
11	Религия на пороге XXI в.	4	4	4	4		
<b>ВСЕГО:</b>			<b>34</b>		<b>34</b>		

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1, 2	Тестирование	4	2	4	2		
1, 3	Доклад	4	2	4	2		

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер Семестра	Объем (часы)	Номер Семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	4	24	4	24		
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	4	25	4	25		
Подготовка к зачету	4	8	4	8		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>57</b>		<b>57</b>		

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		общее учение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог, проблемная лекция	4	4	
Практические занятия	Выступление студентов с заранее подготовленными докладами и их обсуждение, соревнование малых групп обучающихся, взаимное обучение, дискуссия, круглый стол	8	8	
<b>ВСЕГО:</b>		12	12	

## 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

### 7.2.1. Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, написание конспекта лекции	20	3 балла за посещение каждого аудиторного занятия (всего 25 занятий в семестре), максимум 75 баллов. 25 баллов за написание конспекта лекций в течение семестра, максимум 25 баллов.
2	Написание теста	10	5 баллов за каждый правильный ответ на вопрос теста (всего 2 теста в семестре, в тесте 10 вопросов), максимум 100 баллов.
3	Доклад на практическом (семинарском) занятии (участие в обсуждении доклада).	30	Представление в срок доклада – максимум 5 баллов; Содержание доклада (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов) – максимум 25 баллов; Качество изложения доклада (полнота ответов на дополнительные вопросы, владение специальной терминологией) – максимум 20 баллов. 2 доклада в семестре. Максимум 100 баллов
4	Зачет	40	30 баллов за теоретический ответ (всего два вопроса в билете), максимум 60 баллов 20 баллов за выполнение практического задания (1 задание), максимум 20 баллов. 20 баллов за написание тестового задания (1 тест на зачете), максимум 20 баллов.
<b>Итого (%):</b>		100	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 – 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 – 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Зубов А. Лекции по истории религии. Альпина паблишер, 2017. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> — ЭБС «IPRbooks».
2. Элиаде М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства. Ак. Проект, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС «IPRbooks».
3. Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, обрядов и верований. Ак. проект, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС «IPRbooks».
4. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Дашков и К, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> — ЭБС «IPRbooks».

### б) дополнительная учебная литература:

1. Зубов А. Лекции по истории религии [Электронный ресурс]/ Зубов А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58558>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Иллюстрированная православная энциклопедия [Электронный ресурс]/ Н.П. Бахолдина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51405>.— ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. — Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю
2. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. — СПб.: СПГУТД, 2014. — 26 с. — Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Единый портал интернет тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.i-exam.ru/>.
2. Windows 10, Office 2016 RUS OLP NL Acadmc, Autodesk PowerShape - Ultimate, Autodesk ArtCAM - Premium, Non-Language Specific Educational Product New Single-user Windows; AutoCAD 2016, 3ds MAX 2016, CorelDRAW Graphics Suite, Education Lic (5-50); Microsoft Office Standart 2016 Russian Open No Level Academic); Creative Cloud Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Subscription 12 months L2 (50-99) Device Edu

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Ноутбук
2. Видеопроектор, экран
- 3.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
---	---------------------------------------

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у студентов научного представления об основных этапах, закономерностях и проблемах развития религиозных верований в контексте развития общества и его отдельных составляющих. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом, содержанием и перечнем литературы для изучения курса «Религиоведение». Представления о структуре курса, задачах изучения дисциплины и формах контроля студенты получают в ходе лекций в начале семестра, а также в методических указаниях. На лекционных занятиях студент должен внимательно слушать педагога и вести запись основных положений лекций в конспекте. В нем должны быть отражены: название темы, учебные вопросы, основная и дополнительная литература рекомендованная преподавателем, а также основные положения темы лекции. После занятий (желательно в тот же день) студент должен отработать конспект лекций, т. е. дописать пропущенные слова и положения, выделить главные положения учебных вопросов, отметить на полях вопросы, которые необходимо уточнить у преподавателя по содержанию лекции. Ведение конспекта и его наличие является одним из показателей балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов
Практические занятия	На семинары для обсуждения вынесены ключевые проблемы религиоведения как науки, что должно способствовать формированию у студентов научного представления об основных этапах, закономерностях и проблемах развития основных концепций в целом и их структурных элементов. В методических указаниях, опубликованных в СПбГУПТД, представлена разнообразная и конкретная тематика докладов и сообщений, подготовка и обсуждение которых вызывают интерес у студентов и способствуют более глубокому изучению дисциплины. Студент готовит доклад по основным разделам курса, используя лекционный материал и рекомендуемую литературу, участвует в обсуждении прочитанного доклада.
Самостоятельная работа	Для самостоятельной работы студентам предложен широкий список научной, учебной и методической литературы как в целом по всему курсу, так и по отдельным проблемам теории и истории религии. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельного изучения учебных, методических материалов по дисциплине, научной литературы. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя (для чего преподаватель информирует студента о режиме консультаций). Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы. При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, типовыми вариантами практических заданий.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК – 2/ первый этап	1. Воспроизводит ключевые понятия религиоведения; соотносит религиоведение с другими научными дисциплинами, выделяет общее и особенное; излагает вероучительные доктрины мировых религий; называет	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов к зачету (46 вопросов)

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	международные правовые документы и законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях, соотносит их положения друг с другом	Тестирование	20 тестовых заданий по 7 вопросов
	2. Аргументирует свою мировоззренческую позицию ссылками на религиозные и научные (религиоведческие, философские, исторические, социологические, политологические) тексты; определяет позиции собеседника (атеистическую, религиозную, в том числе конфессиональную, деноминационную и т.п.), исходя из его аргументов; подбирает аргументы для поиска консенсуса, исходя из позиции собеседника (атеистической, религиозной, в том числе конфессиональной, деноминационной и т.п.)		
	3. Излагает свою позицию (атеистическую, религиозную, в том числе конфессиональную, деноминационную и т.п.) в соответствии с нормами научной дискуссии в устном или письменном виде	Практическое задание	Практические задания (20 заданий)

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

40 – 100	Зачтено	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять практическое и тестовое задание, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
0 – 39	Не зачтено	Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; допускает при ответе на зачете существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя. Не может выполнить практическое и тестовое задание.

### 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

#### 10.2.1. Перечень вопросов к зачету, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	Религия, ее сущность и функции.	1
2.	Основные концепции происхождения и сущности религии.	1
3.	Религия как общественное явление. Основные этапы истории изучения религии.	1
4.	Социальные, психологические и гносеологические корни религии. Основные функции религии в современном мире.	1

5.	Фетишизм.	2
6.	Тотемизм.	2
7.	Магия, ее виды и методы.	2
8.	Анимизм и заупокойный культ.	2
9.	Брахманизм. Священные тексты индусов.	3
10.	Индуизм.	3
11.	Джайнизм и сикхизм.	3
12.	Зороастризм (парсизм). Что переняли иудаизм, христианство, ислам от зороастризма?	5
13.	Возникновение буддизма. Священные тексты буддистов.	3
14.	Догматика буддизма. «4 истины» и «8 ступеней».	3
15.	Основные направления буддизма. Ламаизм в России.	3
16.	Конфуцианство.	4
17.	Даосизм в Китае.	4
18.	Дзен-буддизм в Китае и Японии. Западный дзен.	4
19.	Синтоизм в Японии.	4
20.	Иудаизм. Священные тексты иудеев.	5
21.	Основные направления иудаизма в средние века, новое и новейшее время.	5
22.	Возникновения христианства. Причины превращения его в мировую религию.	6
23.	Проблема историчности Иисуса.	6
24.	Становление христианской догматики. Первые соборы. Первые христианские ереси	6
25.	Священные тексты христиан.	6
26.	Христианство в средние века и Новое время. История разделения церквей.	7
27.	Католицизм: особенности вероучения.	7
28.	Монашеские католические ордена. Орден иезуитов. Инквизиция.	7
29.	Папство вчера и сегодня.	7
30.	Религия восточных славян.	10
31.	Крещение Руси, его историческое значение.	10
32.	Православие: основные догматы.	10
33.	История русской православной церкви.	10
34.	Возникновение ислама.	9
35.	Догматика ислама.	9
36.	Священные тексты мусульман.	9
37.	Основные направления ислама.	9
38.	Реформация в Западной Европе. Протестантизм.	8
39.	Лютеранство.	8
40.	Кальвинизм.	8
41.	Церкви на основе протестантизма: баптисты, пятидесятники, адвентисты и др.	11
42.	Иеговисты.	11
43.	Религия на пороге XXI века. Традиционные церкви в современном мире. Консервативное и модернистское направления. Экуменическое движение.	11
44.	Современные религиозные направления: Общество Сознания Кришны. Церковь Унификации (Муна).	11
45.	Церковь Науки (Сайентология). Теософия. Агни-Йога. Западный Дзен.	11
46.	Современное неоязычество (обзор или одно из направлений: неodruidизм, Викки, славянское неоязычество, др.).	11

### 10.2.2. Вариант типовых практических заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

Задание 1.	План ответа
Термин «религия» достаточно неоднозначен. Изучите существующие в указанной литературе определения, и найдите такое, под которое подойдет любое религиозное верование. При	Поскольку под определение должна подходить любая религия и любое религиозное верование, следует сразу исключить те определения, которые основаны на представлениях только единобожия или только многобожия, веры в бога

<p>рассмотрении существующих верований следует использовать также пройденный на лекциях и семинарах материал.</p>	<p>(богов) творцов мира. Не во всех религиозных верованиях существуют представления о богах (боге), сотворившем мир. Также следует исключить определения религии, в которых присутствует понятия загробного мира, рая и ада как обязательных атрибутов веры. Не во всех религиях имеются подобные верования. То же самое относится к существованию отдельных сословий священников (жрецов) и мирян, обязательного существования храмов. Для выбора общего определения не следует обращать внимания на количество божеств в религии, их внешность, их отношения с верующими. Только при таком подходе можно выбрать наиболее общее определение.</p>
<p><b>Задание 2.</b></p>	<p><b>План ответа</b></p>
<p>Какое влияние оказал зороастризм (парсизм) на национальные и мировые религии? Известно, что до Ассирийского и Вавилонского пленения иудеи, например, не верили в Рай и Ад. На основании указанной литературы, а также фрагментов священных книг зороастрийцев (Авеста, Зенд-Авеста), священных книг иудеев (Ветхий завет, Книги пророков, Талмуд), христиан (Новый завет) и мусульманского Корана сделайте вывод, что именно было заимствовано и какое влияние эти идеи оказали на формирование мировых религий.</p>	<p>При ответе следует дать обзор исторической ситуации, в которой возник зороастризм. Возник он раньше, чем религия иудеев (аргументы нужно взять из соответствующей литературы). Именно у зороастрийцев впервые появился миф о пребывании первых людей в Раю, о соблазнении их змеем, гибели Рая и бедствиях потерявших его людей. У них впервые появились представления о грядущем конце света, битве войск Света и Тьмы. У них войско Света возглавляет Избранник, родившийся от Девы. Именно он будет судить людей, как живущих, так и воскресших, на последующем Суде. Именно у них появилась практика пятикратной молитвы и многие другие постулаты, известные в настоящее время. Изучив соответствующую литературу и фрагменты священных текстов, следует приготовить развернутый ответ на данное практическое задание.</p>
<p><b>Задание 3</b></p>	<p><b>План ответа</b></p>
<p>Католичество и православие: сходство и различие. Как известно, догматические различия между этими направлениями христианства появились еще до разделения церквей. После разделения различия увеличились. На основании изучения рекомендованной литературы и фрагментов решений Соборов, как католических, так и православных, трудах Отцов церкви и постановлений римских пап, следует определить, чем именно отличаются в настоящий момент указанные направления христианства.</p>	<p>Догматические различия между Восточной и Западной церквями начались уже в 5 в.н.э. – это разногласия по вопросу исхождения Святого духа. Уже в то время в западных храмах пели об исхождении Духа и от Отца, и от Сына. После раскола церквей – здесь следует сказать о причинах, - догматические различия продолжали углубляться. Например, у католиков появилось положение о безбрачии духовенства (целибат). В средние века сформировались различия в таинстве крещения и причащения, в Новое время – в положении римских пап, в учении о телесном вознесении Богородицы и многие другие. Ответ следует аргументировать соответствующими цитатами и фрагментами.</p>

**10.2.3. Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Формулировка задания (теста)	Ответ
-------	------------------------------	-------

Вариант 1.

<p><b>1. Священные тексты буддизма:</b>            А. Веды.            В. Типитака.            С. Авеста.</p>	В
<p><b>2. Синтоизм - религия</b>            А. Японии.            В. Китая.            С. Индии.</p>	А
<p><b>3. Богов зороастризма</b>            А. Двое.            В. Трое.            С. Семеро.</p>	А
<p><b>4. Индуизм:</b>            А. Возник на основе буддизма.            В. Самостоятельная религия.            С. Возник на основе брахманизма.</p>	С
<p><b>5. Виды магии</b>            А. Инициальная, парциальная, имитативная.            В. Промысловая, гадательная, лечебная.            С. Белая, черная, серая.</p>	В
<p><b>6. Даосизм основал</b>            А. Бодхидхарма.            В. Лао-цзы.            С. Шакьямуни.</p>	В
<p><b>7. Фетишизм:</b>            А. Вера в амулеты и обереги.            В. Вера в сглаз и порчу.            С. Вера в существование предметов, наделенных необычными свойствами.</p>	С

Вариант 2.

<p><b>1. Реформация Кальвина проходила</b>            А. В Германии.            В. В Швейцарии.            С. В Риме.</p>	В
<p><b>2. Ислам возник</b>            А. В Мекке.            В. В Медине.            С. В Хиджазе.</p>	А
<p><b>3. Когда возникла религия?</b>            А. Религия была всегда.            В. Религия возникла 40 – 45 тысяч лет назад.            С. Религия возникла в период возникновения государств.</p>	В
<p><b>4. Христианство стало государственной религией</b>            А. В 313 году.            В. В 324 году.            С. В 395 году.</p>	В
<p><b>5. Буддизм махаяны</b>            А. Не считает будд богами.            В. Не признает Будду божеством.            С. Признает Будду божеством.</p>	С
<p><b>6. Иудаизм возник</b>            А. В Палестине.            В. В Пакистане.            С. В Риме.</p>	А
<p><b>7. Чань – буддизм возник</b>            А. В Китае.            В. В Индии.            С. В Японии.</p>	А

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (зачета) и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

*\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение*

**10.3.3. Особенности проведения зачета**

- Время на подготовку ответа по билету 45 минут.
- На зачете возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).