

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«29» 06 2021 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.24** Основы педагогики

Учебный план: ФГОС 3++54.03.02\_Художественное проектирование декоративных аксессуаров  
№1-1-90.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Профиль подготовки: Художественное проектирование декоративных аксессуаров  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
6	УП	17	17	37,75	0,25	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	
Итого	УП	17	17	37,75	0,25	
	РПД	17	17	37,75	0,25	

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1010

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Доцент

\_\_\_\_\_

Бородина О.Ю.

Судакова О.Н.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина

Галина

Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Григорьев

Александр

Васильевич

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенцию обучающегося в области общей педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогических коммуникаций.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов общих представления о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о сущности процесса воспитания, образования и развития обучающихся в педагогическом процессе;
- создать условия для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере профессионального образования;
- развить творческие отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении;
- развить умения взаимодействовать с обучающимися и коллективом;
- развить навыки публичных выступлений и управления своими эмоциональными состояниями.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Организационное поведение
- Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-6: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых</b>
<b>Знать:</b> принципы и критерии отбора содержания образования; - нормативные документы, регламентирующие содержание образования, структуру педагогического процесса, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты педагогического процесса
<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность, моделировать и проектировать учебные занятия, ставить и реализовать педагогические цели и задачи
<b>Владеть:</b> навыками моделирования и организации учебного процесса по дисциплинам художественного и проектного направления

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Педагогический процесс и основы педагогического проектирования	6					
Тема 1. Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет познания общей педагогики. Система педагогических наук, отрасли и ветви современной педагогической науки. Основные педагогические категории. Понятийный аппарат науки как ее основа. Особенности понятийного аппарата педагогики. Сущность понятия "категория". Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообучение, самообразование. Практическое занятие: "Характеристики и особенности педагогического процесса"		2	1	4	ГД	О,Д

<p>Тема 2. Общая характеристика педагогического процесса. Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность, состав, структура, основные направления развития. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности. Структура педагогического процесса и его основные компоненты. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты любого педагогического процесса Особенности педагогического процесса. Практическое занятие: "Характеристики и особенности педагогического процесса"</p>	2	1	4	ГД	
<p>Тема 3. Содержание образования. Общее понятие о содержании образования. Культура и образование. Системный подход к содержанию образования. Современные концепции и теории содержания образования в отечественной и мировой педагогике (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, В.В.Краевский, Ч. Куписевич, Р.Стоуне и др.). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе. Стандартизация образования (В.П.Беспалько, В.С.Гершунский и др.). Нормативные документы отражающие содержание образования. Практическое занятие: "Анализ нормативной документации: ФГОС, учебный план, рабочая программа"</p>	2	1	4	ИЛ	

<p>Тема 4. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие методов, приемов, средств обучения, принципы их классификации. Типология методов обучения. Характеристика различных типов методов обучения. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Средства обучения. Дидактические функции (возможности) средств обучения. Классификации средств обучения и их характеристика. Современные технические средства обучения и образовательные платформы для проведения онлайн-занятий. Практическое занятие: "Разработка занятия с применением различных методов обучения, технологий и средств"</p>	2	2	4	ИЛ	
--	---	---	---	----	--

<p>Тема 5. Формы организации и осуществления педагогического процесса Общенаучное понятие форм обучения, взаимосвязь понятий «форма» «содержание». Сущность форм обучения. Классификации форм обучения и воспитания. Классификация по степени сложности: простые, составные и комплексные. Выбор педагогических форм. Характеристика урока как основной формы организации обучения. Понятие классно-урочной формы обучения и ее признаки. Практическое занятие: "Проведение (части) занятия на основе выбранной формы обучения"</p>	2	2	4	ГД	
<p>Раздел 2. Теоретические основы педагогической коммуникации</p>					
<p>Тема 6. Межличностная коммуникация и общение в педагогическом процессе. Межличностная коммуникация и общение. Общение как личностное взаимодействие. Субъект - субъектные отношения в общении. Педагогическое общение как личностная коммуникация. Самораскрытие и обратная связь в процессе общения. Персонализация чувств и мнений. Ассертивность в общении. Диалог. Правила ведения диалога. Диалог в образовании. Практическое занятие: "Тест на «ассертивность». Отработка навыков ведения диалога"</p>	1	2	4	Т	О,Д
<p>Тема 7. Структура и механизмы коммуникативной деятельности педагога. Организация как поле коммуникаций. Образовательное учреждение как субъект коммуникации. Коммуникативные функции в группе (решение задачи, групповая солидарность, реализация индивидуальных потребностей и др.). Лидерство. Особенности коммуникации педагога и обучающихся в виртуальной (цифровой) среде. Правила цифрового этикета. Практическое занятие: "Коммуникативные функции в группе (решение задачи, групповая солидарность, реализация индивидуальных потребностей и др.). Лидерство"</p>	2	2	4	АС	

<p>Тема 8. Вербальная и невербальная формы коммуникации. Речевая деятельность и ее виды: говорение, аудирование, чтение и письмо. Социальные факторы в речевой деятельности (правила и нормы речи, социальный и культурный контекст). Официальный язык. Жаргон и сленг. Культурные и гендерные различия в вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: педагогический потенциал невербальных средств, сущность и особенности. Основные каналы невербальной коммуникации: проксемика, кинесика, вокалика, язык жестов и поз. Открытость и закрытость в межличностной коммуникации. «Заповеди» педагогического общения. Практическое занятие: "Невербальная коммуникация: педагогический потенциал невербальных средств, сущность и особенности. Основные каналы невербальной коммуникации: проксемика, кинесика, вокалика, язык жестов и поз. Открытость и закрытость в межличностной коммуникации".</p>		1	2	4	Т	
<p>Тема 9. Способы организации коммуникативной деятельности педагога. Определение ситуации. (Оценка аудитории, обстановки). Цели речи. Организация материала выступления (планирование основной части речи, формулирование основных положений, определение порядка изложения, отбор и подача иллюстративного материала). Разработка выступления и заключения; План. Практическое занятие: "Выступление на конференции"</p>		1	2	2,75	Т	

<p>Тема 10. Коммуникация в процессе межличностного педагогического взаимодействия Структура межличностного педагогического взаимодействия. Ролевое поведение личности в процессе взаимодействия. Взаимное влияние людей в процессе педагогического взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Механизмы партнерских отношений. Конфликтное общение. Виды и типы конфликтов. Источники и причины конфликтов. Стадии протекания конфликта. Педагогические способы разрешения конфликта. Методы управления конфликтами. Практическое занятие: Конфликтные ситуации: конструктивные решения, выход из конфликта"</p>		2	2	3	Т	
<p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p>		17	17	37,75		
<p>Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)</p>		0,25				
<p><b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b></p>		34,25		37,75		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-6	Раскрывает сущность содержания и логику основных этапов педагогического процесса; дает определение целей, принципов, содержания, методов, средств и форм организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Знает основы педагогического проектирования. Проектирует учебное занятие с учетом всех необходимых компонентов на основе лично ориентированных технологий обучения. Применяет различные методы и технологии в процессе моделирования и организации педагогической деятельности.	Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся своевременно выполнил практические работы и представил результаты; в соответствии с требованиями выполнил зачетное практическое задание, возможно допуская несущественные ошибки в ответе на теоретический вопрос и (или) вопросы преподавателя	не предусмотрено
Не зачтено	Обучающийся не выполнил (выполнил частично) практические работы, не представил результаты, не смог изложить содержание теоретического вопроса, допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.	не предусмотрено

##### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 6	
1	Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, функции, взаимосвязь с другими педагогическими науками.
2	Основные педагогические категории.
3	Педагогический процесс: общая характеристика.
4	Общепедагогические принципы организации педагогического процесса.
5	Дидактические принципы: основные понятия, характеристика.
6	Структура и основные этапы педагогического процесса.
7	Особенности педагогического процесса.
8	Характеристика педагогических целей.
9	Содержание образования: основные понятия, подходы к конструированию, теории формирования содержания образования.
10	Содержание образования: основные принципы и критерии отбора содержания образования.
11	Нормативные документы, отражающие содержание образования
12	Методы обучения: основные понятия, подходы к классификации.
13	Характеристика словесных методов обучения.
14	Характеристика наглядных методов обучения.
15	Характеристика практических методов обучения.
16	Средства обучения: общие понятия, функции, подходы к классификации.

17	Характеристика средств обучения.
18	Формы организации педагогического процесса: основные понятия.
19	Проектирование педагогического процесса урока.
20	Организация классно-урочной формы обучения: структура, типы и виды уроков.
21	Основные трудности в разработке уроков. Традиционная структура уроков.
22	Алгоритм подготовки уроков. Требования к уроку.
23	Межличностная коммуникация и общение. Общение как личностное взаимодействие. Субъект - субъектные отношения в общении. Диалог в образовании.
24	Педагогическое общение как личностная коммуникация.
25	Самораскрытие и обратная связь в процессе общения. Персонализация чувств и мнений.
26	Ассертивность в общении. Диалог. Правила ведения диалога.
27	Невербальная коммуникация: педагогический потенциал невербальных средств, сущность и особенности
28	Структура межличностного педагогического взаимодействия. Ролевое поведение личности в процессе взаимодействия.
29	Конфликтное общение. Виды и типы конфликтов. Источники и причины конфликтов. Стадии протекания конфликта. Педагогические способы разрешения конфликта. Методы управления конфликтами. Диалогический стиль педагогического общения.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания находятся в Приложении к данной РПД

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) находятся в Приложении к данной РПД

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

подготовка ответа на теоретический вопрос (20 мин.);

выполнение практического задания (20 мин);

в зависимости от полученных ответов на теоретический вопрос и практическое задание возможны ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Безрукова, В. С.	Педагогика	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/115241.html">http://www.iprbookshop.ru/115241.html</a>
Ступина, С. Б., Ширяева, В. А.	Деятельностная педагогика в профессиональном образовании	Саратов: Издательство Саратовского университета	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106261.html">http://www.iprbookshop.ru/106261.html</a>
Белова, Ю. В.	Педагогика	Саратов: Вузовское образование	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72353.html">http://www.iprbookshop.ru/72353.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Шарипов, Ф. В.	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика	Москва: Логос, Университетская книга	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70716.html">http://www.iprbookshop.ru/70716.html</a>



Таранова, Т. Н., Гречкина, А. А.	Общая педагогика	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69413.html">http://www.iprbookshop.ru/69413.html</a>
Артеменко, О. Н., Макадей, Л. И.	Педагогика. Курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62984.html">http://www.iprbookshop.ru/62984.html</a>
Столяренко, А. М.	Общая педагогика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71029.html">http://www.iprbookshop.ru/71029.html</a>
Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н., Даутова О.Б., Кондракова И.Э., Лабунская Н.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П.	Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер	2017	<a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=354346">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=354346</a>
Марусева, И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)	Саратов: Вузовское образование	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>
Гребенщиков, Е. Ф., Вырщикова, А. Н.	Педагогика профессиональной подготовки специалистов художественно-строительного профиля	Москва: Издательство «Перо»	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/111105.html">http://www.iprbookshop.ru/111105.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>  
 Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru/>  
 Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/>  
 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/>  
 База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.net.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска

**Приложение1**  
рабочей программы дисциплины Основы педагогики  
наименование дисциплины

по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  
наименование ОП (профиля): Художественное проектирование декоративных аксессуаров

**5.2.2 Типовые тестовые задания**

№ п/п	Формулировки тестовых заданий
1	Наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, называется: а) Методика б) Педагогика в) Психология г) Социология
2	Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах, является а) Объектом педагогики б) Предметом педагогики в) Функцией педагогики г) Целью педагогики
3	Функциями педагогики является: а) аналитическая б) прогностическая в) проектно-конструктивная г) социологическая
4	Специально организованный процесс освоения социального опыта и формирования на этой основе индивидуального опыта учащихся по решению познавательных и личностных проблем, результатом которого является достижение учащимися определенного уровня образованности, называется: а) Обучением. б) Образованием. в) Воспитанием. г) Развитием
5	К группе целей, классифицирующихся в зависимости от функции педагогического процесса, относятся: а) Цели обучения б) Глобальные в) Цели развития г) Государственные

**Приложение2**  
рабочей программы дисциплины Основы педагогики  
наименование дисциплины

по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  
наименование ОП (профиля): Художественное проектирование декоративных аксессуаров

**5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)**

№ п/п	Условия типовых практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
1	Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является изучение нового материала.
2	Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является обобщение и систематизация материала.
3	Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является закрепление полученных знаний.
4	Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является контроль полученных знаний.
5	Раскройте сущность общения, включённого в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.д.). Каким образом оно обеспечивает планирование, осуществление и контролирование практической деятельности?
6	Раскройте смысл высказывания: «Человек — есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом». (К. Роджерс)
7	Перечислите и раскройте этапы организации коммуникативной деятельности педагога.