

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«__» _____ 2021 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.27 История дизайна, науки и техники

Учебный план: ФГОС 3++54.03.02_Художественное проектирование декоративных аксессуаров
№1-1-90.plx

Кафедра: **10** Декоративно-прикладного искусства и народных промыслов

Направление подготовки:
(специальность) 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Профиль подготовки: Художественное проектирование декоративных аксессуаров
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа	Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции				
7	УП	34	73,75	0,25	3	Зачет
	РПД	34	73,75	0,25	3	
Итого	УП	34	73,75	0,25	3	
	РПД	34	73,75	0,25	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1010

Составитель (и):

Доцент

Григорьев А.В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой декоративно-прикладного искусства и народных промыслов

Григорьев А.В.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Григорьев Александр
Васильевич

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области систематизированного знания об исторических закономерностях становления и развития дизайна как особого вида проектного художественно-технического творчества.

1.2 Задачи дисциплины:

-рассмотреть истоки предметного творчества, закономерности ремесленно-канонического предметосоздания в доиндустриальную эпоху и особенностей проектной деятельности (технической и художественно-технической), порожденной индустриальным способом производства вещей и сооружений разного назначения;

-рассмотреть влияния основных групп факторов социального прогресса (научно-технических, экономических и культурных) на эволюцию дизайна как нового вида архитектурных искусств;

-раскрыть основные этапы становления, развития и массового распространения дизайна в нашей стране и за рубежом в XX в., а также перспектив дизайн-деятельности в XXI в;

-продемонстрировать организационную и творческую деятельность международных сообществ дизайнеров как результата интеграции национальных организаций дизайна разных стран мира и возрастания роли дизайна в повышении качества жизни людей и развитии материально-художественной культуры человечества.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

История искусств

Искусство и культура Санкт-Петербурга

История (история России, всеобщая история)

История и современные проблемы декоративно-прикладного искусства

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1: Способен применять знания в области истории и теории искусств, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в своей профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода

Знать: историю дизайна, науки и техники; направления и теории в дизайне; школы дизайна; основные понятия, термины, имена и даты

Уметь: применять терминологию и основные понятия дизайна, анализировать и классифицировать произведения дизайна, науки и техники

Владеть: навыками анализа стилей значимых мастеров дизайна в контексте конкретной исторической эпохи, теоретическими знаниями, способствующими повышению профессионального и общекультурного уровня обучающегося в области дизайн

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа	СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)			
Раздел 1. Исторические истоки и становление дизайна	7				Т
Тема 1. Исторические истоки дизайна. Предметное творчество. Его эволюция.		1	3	ИЛ	
Тема 2. Становление предметного художественного творчества. Типологическая структура и специфика развития его разных видов.		1	2	ИЛ	
Тема 3. Особенности ремесленно-канонического способа создания вещей в крестьянском и городском предметном творчестве.		1	2	ИЛ	
Тема 4. Взаимовлияние техники и искусства в эпоху индустриализации производства. Появление предпосылок дизайна с зарождением промышленного производства и выделением проектирования в самостоятельную область творческой деятельности.		1	2	ИЛ	
Тема 5. Технические революции XVIII–XIX вв. и эволюция эстетического отношения к форме машин и продукции машинного производства.		1	2	ИЛ	
Тема 6. Научно-технические, социально-экономические и социально-культурные факторы, влияющие на эволюцию предметной среды различных сфер жизнедеятельности людей.		1	2	ИЛ	
Тема 7. Международные промышленные выставки в Европе XIX в. – демонстрация достижений научно-технического прогресса и ложного подхода к художественному освоению продукции машинного производства бытового назначения.		1	2	ИЛ	
Тема 8. Эстетические идеи Г. Земпера – архитектора и теоретика архитектуры о закономерностях формирования стиля «в технических и тектонических искусствах».		1	2	ИЛ	
Тема 9. Социально-культурные идеи и творческая деятельность Д. Рескина и У. Морриса, ориентированные на повышение художественного уровня изделий быта. «Движение искусств и ремесел». Его значение.		1	2	ИЛ	
Тема 10. Поиски в области теории формы машин и промышленных изделий. Технический прогресс XIX – начала XX вв. и эстетическое несовершенство форм промышленной продукции. Содержание и значение работы Ф. Рело «О стиле в машиностроении».	1	3	ИЛ		

Тема 11. Промышленные выставки в России XIX в. Краткая история и значение. Достижения и недостатки. Россия на международных промышленных выставках.	1	3	ИЛ	
Тема 12. Особенности промышленного развития России и проблемы художественно-технического образования. Начало подготовки художников для промышленности и художественного образования инженерно-технических кадров в России XIX в. Училище графа С.Г. Строганова в Москве. Его основание, развитие, результаты деятельности.	1	3	ИЛ	
Тема 13. Центральное училище технического рисования барона А.Л. Штигица в Санкт-Петербурге. Деятельность архитектора М.Е. Месмахера – первого директора ЦУТР и создателя музея прикладного искусства при училище.	1	3	ИЛ	
Тема 14. Веркбунд – творческое объединение немецких архитекторов, художников прикладного искусства и промышленников. Цель создания, задачи, концепции, деятельность в начале XX в. Значение для повышения художественного уровня промышленной продукции Германии.	1	3	ИЛ	
Тема 15. Творческая деятельность П. Беренса в качестве художественного директора германского электротехнического концерна АЭГ (1097– 1922). Цель, задачи, концепция, результаты и значение его деятельности в становлении дизайна.	1	3	ИЛ	
Тема 16. Становление дизайна после Первой мировой войны. Германия, Баухауз В. Гропиуса – первая немецкая высшая школа подготовки индустриальных архитекторов и дизайнеров (1919–1933). Педагогическая система и деятельность в Веймаре, Дессау, Берлине. Руководители и педагоги Баухауза.	1	3	ИЛ	
Тема 17. Формирование и развитие новых эстетических идей о связи искусства и производства, искусства и техники в Советской России 20-х гг. XIX в. Концепции «пролетарской культуры», «производственного искусства» и «жизнестроения». Различные аспекты этих идей и их идеологи.	1	3	ИЛ	
Тема 18. Реформы художественного образования в Советской России. ВХУТЕМАС –ВХУТЕИН, разработки принципов промышленного искусства. Создание в 1920 г. ВХУТЕМАСа (с 1926 г. – ВХУТЕИН) для подготовки художников, архитекторов, художников-конструкторов. Педагогическая и творческая деятельность преподавателей ВХУТЕМАСа. Ее результаты и значение.	1	3	ИЛ	
Раздел 2. Основные факторы и исторические этапы развития дизайна				Т

<p>Тема 19. Возникновение промышленного дизайна в США. Пионеры американского дизайна; становление организационных форм, школы дизайна. Социально-экономические, научно-технические и социально-культурные факторы, способствовавшие развитию и массовому внедрению дизайна в США. Коммерциализация дизайна в США. Стайлинг.</p>	2	3	ИЛ	
<p>Тема 20. Особенности развития дизайна после Второй мировой войны. Становление и развитие дизайна в странах Западной Европы в 40–60-е гг. XX в. Статусно-организационный период и особенности развития дизайна в Великобритании, ФРГ, Франции, Италии, Скандинавии. Подготовка национальных кадров дизайнеров. Массовое внедрение дизайна в промышленность и обеспечение коммерческого успеха благодаря дизайну.</p>	2	3	ИЛ	
<p>Тема 21. Особенности становления и развития дизайна в Японии в 50–70-е гг. XX в. Статусно-организационный период. Система организаций, способствовавших развитию японского дизайна, и подготовка национальных кадров дизайнеров. Освоение опыта США и Европы. Достижения и особенности японского дизайна.</p>	2	3	ИЛ	
<p>Тема 22. Интеграция дизайн-деятельности разных стран Европы, США и Юго-Восточной Азии. Возрастание ее значения в экономике и культуре общества. Создание международных сообществ представителей национальных организаций дизайна – ИКСИД, ИКОГРАДА, ИФИ и их деятельность во второй половине XX в. Учреждение и функционирование. Учреждение и функционирование в начале XXI в. их альянса – ИДА.</p>	2	3	ИЛ	
<p>Тема 23. Развитие дизайна в странах Восточной Европы (40–60-е гг. XX в.). Особенности организационных форм, функционирования и подготовки национальных кадров; государственной поддержки и пропаганды дизайна в Польше, Чехословакии, ГДР, Венгрии, Болгарии, Югославии. Ориентация на массовое внедрение дизайна и обеспечение высокого качества промышленной продукции.</p>	2	3	ИЛ	
<p>Тема 24. Дизайн в СССР 40–50-е гг. XX в. Подготовка отечественных кадров дизайнеров. Практика дизайна в отдельных отраслях промышленности. Достижения и недостатки этого периода развития дизайна в СССР.</p>	2	3	ИЛ	

Тема 25. Особенности развития отечественного художественного конструирования: организационные формы, система подготовки дизайнеров, ориентация на различные отрасли промышленности. Статусно-организационный период государственной системы дизайна в СССР 60–80-е гг. XX в. Образование межотраслевой системы дизайна в стране (ВНИИТЭ и его филиалы) и отраслевых дизайн-подразделений на предприятиях разных отраслей	1	3	ИЛ	
Тема 26. Создание и деятельность творческого Союза дизайнеров СССР в 1987 г. Цель, задачи, результаты деятельности в постсоветском дизайне. Создание Союза дизайнеров России в 1992 г. Его деятельность в новых для страны экономических условиях. Перестройка организационных форм, сужение сфер применения дизайна в стране. Контакты с дизайнерскими организациями ближнего и дальнего зарубежья. Вступление в ИКСИД.	2	3	ИЛ	
Тема 27. Современный дизайн: особенности и проблемы. Перспективные направления дизайна в мире в XX в. Взаимодействие с другими видами архитектурных искусств. Роль дизайна в гуманизации научно-технического прогресса и интеграции материальной, духовной и художественной областей предметного	1	3,75	ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	34	73,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине	34,25	73,75		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-1	<p>Описывает основные понятия в области дизайна;</p> <p>Характеризует основные школы дизайна и называет известные имена деятелей;</p> <p>Ориентируется в истории дизайна, науки и техники;</p> <p>Дает верные характеристики исторических эпох и стилистических направлений в дизайне;</p> <p>Анализирует стиль произведения дизайна, науки и техники в контексте исторической эпохи;</p> <p>Классифицирует произведения дизайна, науки и техники;</p> <p>Определяет место и роль человека в формировании и развитии научно-технического процесса;</p> <p>Формулирует свою позицию по проблемам научно-технического прогресса общенаучного и мировоззренческого характера.</p>	<p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся своевременно выполнил текущие задания. В соответствии с требованиями выполнил практическую работу по дисциплине, отвечал на вопросы, возможно допуская несущественные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
Не зачтено	Обучающийся не выполнил (выполнил частично) текущие задания. При ответе на вопрос не смог изложить содержание темы, допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 7	
1	Исторические истоки дизайна. Предметное творчество. Его эволюция.
2	Предметное художественное творчество. Типологическая структура и специфика развития его видов.
3	Особенности ремесленно-канонического способа создания вещей в доиндустриальную эпоху.
4	Выделение проектирования в самостоятельную область творческой моделирующей деятельности с развитием машинного производства изделий.
5	Научно-технические, социально-экономические и социально-культурные факторы эволюции дизайна.
6	Международные промышленные выставки в Европе XIX в. – демонстрация достижений научно-технического прогресса и ложного подхода к художественному освоению продукции машинного производства сферы быта.
7	Эстетические идеи Г. Земпера о закономерностях формирования стиля в «технических и тектонических искусствах».
8	Социально-культурные идеи и творческая деятельность Д. Рескина и У. Морриса. «Движение искусств и ремесел».
9	Учение Ф. Рело «О стиле в машиностроении».
10	Промышленные выставки в России XIX в. Краткая история и значение. Достижения и недостатки. Участие в международных промышленных выставках.
11	Начало подготовки художников для промышленности и художественное образование инженерно-технических кадров в России в XIX в. Училище графа С. Г. Строганова в Москве.
12	ЦУТР барона А.Л. Штиглица в Санкт-Петербурге. Деятельность первого директора ЦУТР – архитектора М.Е. Месмехера.
13	Веркбунд в Германии начала XX в. Цель создания, концепции, задачи, результаты деятельности. Организаторы и участники.
14	П. Беренс – художественный директор германского электротехнического концерна АЭГ (1907–1922). Задачи, концепции, результаты его деятельности, значение в становлении дизайна.
15	Баухауз В. Гропиуса – первая немецкая высшая школа подготовки промышленных архитекторов и дизайнеров (1919 –1933). Педагогическая система и деятельность в Веймаре, Дессау, Берлине. Руководители и педагоги.
16	Новые эстетические идеи и концепции о связи искусства и техники, искусства и производства в Советской России 20-х гг. XX в.
17	Создание и функционирование ВХУТЕМАСа (с 1926 г. ВХУТЕИНа) в Советской России (1920–1930 гг.). Педагогическая и творческая деятельность его преподавателей.
18	Становление, развитие и массовое внедрение дизайна в США. Пионеры американского дизайна. Факторы, способствовавшие развитию дизайна в США. Школы дизайна.
19	Статусно-организационный период и особенности развития дизайна в странах Западной Европы в период 40 – 60-х XX в.

20	Особенности становления и развития дизайна в Японии в 50 – 70-е гг. XX в. Освоение опыта США и Европы. Система организаций, способствовавшая успешному внедрению дизайна в промышленность.
21	Статусно-организационный период и особенности развития дизайна в странах Восточной Европы в 40 – 60-е гг. XX в.
22	Интеграция национальных организаций дизайна в мире. Создание и деятельность международных сообществ дизайнеров – ИКСИД, ИКОГРАДА, ИФИ и их альянс – ИДА.
23	Дизайн в СССР в 40 – 50-е гг. XX в. Подготовка отечественных кадров дизайнеров. Практика дизайна в отдельных отраслях промышленности. Достижения и недостатки.
24	Создание и функционирование государственной системы дизайна в СССР в 60 – 80-е гг. XX в. Сферы деятельности межотраслевого и отраслевого дизайна. Различные аспекты и направления деятельности, ее результаты. Международные контакты.
25	Создание в 1987 г. и деятельность творческого Союза дизайнеров СССР. Цель, задачи, результаты деятельности. Постсоветский дизайн. Создание Союза дизайнеров России в 1992 г. Его задачи и деятельность в новых для страны экономических условиях. Международные контакты российских дизайнеров.
26	Современный дизайн. Особенности и проблемы. Перспективные направления дизайна в мире в XXI в. Взаимосвязь с другими видами архитектурных искусств. Роль дизайна в развитии предметного мира культуры.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания находятся в Приложении к данной РПД

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Проанализировать объект дизайна на предмет стилиевой принадлежности.
2. Дать характеристику конкретной исторической эпохи.
3. Описать крупнейшие школы дизайна Германии начала XX века.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет по дисциплине «История дизайна, науки и техники», оперирующей терминологическим и методологическим аппаратом дизайноведения, призван выявить уровень владения знаниями исторического контекста развития дизайна, науки и техники у студентов, умение их применять при анализе арт объектов, вкупе с корпусом искусствоведческого знания и методов. Вопросы к зачету составлены таким образом, чтобы содержательно отражать названные аспекты.

Время подготовки студента к зачету – 20 мин.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Тяпин, И. Н.	Философские проблемы технических наук	Москва: Логос	2014	http://www.iprbookshop.ru/21891.html
Лученкова, Е. С., Мядель, А. П.	История науки и техники	Минск: Вышэйшая школа	2014	http://www.iprbookshop.ru/35486.html
Бережная, И. Н.	Философские проблемы науки и техники	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	2014	http://www.iprbookshop.ru/57282.html

Матвеева, Е. Ю., Решетникова, Е. В.	Философские вопросы науки и техники. Часть 3. Философские вопросы техники	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Новосибирская государственная областная научная библиотека	2013	http://www.iprbookshop.ru/57320.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Быковская, Г. А., Злобин, А. Н., Черных, В. М.	История науки и техники (Магистратура)	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий	2016	http://www.iprbookshop.ru/64404.html
Спицкий С. В.	Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся	СПб.: СПбГУПТД	2015	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2015811

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс].
URL: <http://window.edu.ru/>
Электронная библиотека IPR Books [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru>
Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru>
Информационно-образовательная среда заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс].
URL: http://sutd.ru/studentam/extramural_student/

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска

Приложение

рабочей программы дисциплины История дизайна, науки и техники

наименование дисциплины

по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслынаименование ОП (профиля): Художественное проектирование декоративных аксессуаров

5.2.2 Типовые тестовые задания

№ п/п	Формулировки тестовых заданий
	Семестр 1
1	<p>Вид художественно-конструкторской профессиональной деятельности, цель которого - создание целостной эстетической среды жизни человека, проектирование предметов, в которых форма соответствует их назначению:</p> <p>а) проектирование; б) дизайн; в) конструирование.</p>
2	<p>Наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем:</p> <p>а) семантика; б) семасиология; в) семиотика.</p>
3	<p>К какому стилистическому направлению относится интерьер:</p>  <p>а) минимализм; б) кантри; в) этнический стиль.</p>
4	<p>Направление дизайна, выражающееся во внешнем изменении промышленного изделия, обусловленное необходимостью модернизации формы изделий в соответствии с требованиями стилового единства:</p> <p>а) модернизация; б) реставрация; в) стайлинг.</p>
5	<p>Соотнесите предмет дизайна с его автором:</p>  <p>1. 2. 3.</p>

	<p>а) Г. Ритвельд; б) Ф. Старк; в) А. Аалто.</p>
6	<p>Назовите дизайнера:</p>  <p>а) Г.Пеше; б) Д.Коломбо; в) Ф. Старк.</p>
7	<p>Стиль в архитектуре и дизайне 1970 -1980-х гг, основными чертами которого является использование высоких технологий в проектировании, прямых линий и форм, стекла, пластика и металла, децентрированное освещение:</p> <p>а) лофт; б) хай-тек; в) минимализм.</p>