

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

« 04 » июля 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.02**

(Код дисциплины)

**Философия**

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **34** Общественных наук

Код

Наименование кафедры

Направление подготовки: **54.03.01 Дизайн**

Профиль подготовки: **Графический дизайн в арт-пространстве**

Уровень образования: **бакалавриат**

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Объем работы обучающегося (часы)	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
	Лекции	17	17	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	17	17	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	2	2	
	Зачет			
	Контрольная работа			
	Курсовая работа			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очное		<b>3</b>										
Очно-заочное		<b>3</b>										
Заочное												

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 54.03.01 Дизайн

и на основании учебного плана № 1/1/654

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
 Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области философии с целью использования их в процессе познания и преобразования действительности.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть историю возникновения и основные этапы развития философии;
- Раскрыть особенности философской, религиозной и научной картин мира;
- Вооружить обучающихся знанием методов и форм научного познания и преобразования действительности;
- Рассмотреть специфику человеческого существования и общественного бытия;
- Сформировать у обучающихся навыки критического мышления и самостоятельной оценки результатов собственной деятельности.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b>		
Знать: Основные разделы и направления философии; место и роль человека в системе общественных отношений		
Уметь: Обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию		
Владеть: Навыками систематического подхода к анализу общественных явлений, теоретических и практических задач социальной жизни		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b>		
Знать: Основы методологии философского и научного познания		
Уметь: Осуществлять критический разбор философского текста проблемного характера		
Владеть: Навыками философско-методологического анализа различных форм природного, социального и духовного бытия		
ОК-10	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b>		
Знать: Основы современной научно-философской картины мира, формы и методы научного познания, проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации, историю зарубежной и отечественной науки		
Уметь: Осуществлять методологическое обоснование научного исследования, используя современные научные методы и эвристический потенциал познавательной деятельности в		

науке
Владеть: Навыками восприятия и анализа оригинальных и адаптированных философских текстов

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Философия, ее проблемы и роль в обществе</b>			
<b>Тема 1. Предмет, структура и функции философского знания в жизни общества и человека.</b> Философия как теория и как форма мировоззрения. Исторические формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философское мировоззрение и его специфика. Предмет философии. Генезис функций и социальная направленность философии. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества	3	4	
<b>Тема 2. Возникновение философии и основные этапы ее развития.</b> Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Своеобразие философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай). Космоцентризм древнегреческой философии. Становление античной диалектики. Проблема бытия в античной философии. Учение о человеке и обществе в философии Сократа, Платона и Аристотеля. Философия в духовной культуре Средневековья. Теоцентризм средневековой философии. Учение о Боге, природе, человеке. Схоластика. Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Формирование научной картины мира в философии Нового Времени. Проблема метода познания в философии (Бэкон, Галилей, Декарт). Философия Просвещения и общественно-правовые идеалы. Немецкая классическая философия XIX века. Философские идеи марксизма и неклассической философии XIX века (позитивизм, философия жизни и др.). Основные направления русской философии XIX - начала XX века Традиции и новации русской философии.	5	5	
<b>Тема 3. Основные школы и направления современной философии.</b> Основные направления развития философии XX века. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре. Проблема человека в современной философии. Основные идеи философии жизни, интуитивизма, неотоцизма, экзистенциализма. Рационализм и иррационализм в современной философии. Неопозитивизм и феноменология о проблеме познания. Сознание и бессознательное в психоанализе, глубинной и трансперсональной психологии и их философское значение. Основные особенности современной неклассической философии и тенденции ее развития	3	5	
<b>Текущий контроль 1. доклад</b>	2	2	
<b>Учебный модуль 2. Философское учение о бытии</b>			
<b>Тема 4. Бытие: сущее и существование</b> Онтология как учение о бытии. Проблемы бытия в истории философской мысли. Главные характеристики бытия: бытие и ничто, единое и многое, целое и часть, количество и качество, содержание и форма, единичное и общее, возможность и действительность. Единство сущего и многообразие существующего. Сущность как субстанция. Единство мира и его многообразие. Уровни и формы бытия. Проблема реальности. Реальность объективная и субъективная. Мир вещей и	2	4	

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
мир идей. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи, ее структуре, уровнях организации и самоорганизации. Представления о пространственно-временной структуре реальности. Вещь, свойство, отношение – всеобщие формы существования объективной реальности. Природа трансцендентного.			
<b>Тема 5. Философские теории развития</b> Диалектика и метафизика как две концепции развития. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Движение и покой. Становление, изменение, развитие. Основные формы движения. Эволюция и революция. Необходимость, случайность, целесообразность. Принцип детерминизма. Закон как выражение необходимости. Законы динамические и статистические. Де-терминизм и проблема свободы. Закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимоперехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания: их философский смысл и роль в познании и преобразовании мира. Основные категории диалектики	2	5	
<b>Тема 6. Сознание как философская проблема</b> Духовное (идеальное) как форма бытия. Индивидуализированное и объективированное (внеиндивидуальное) духовное. Сознание как вид индивидуализированного духовного, субъективная форма реальности. Психика и сознание. Проблема диалектики сознания и бессознательного в истории философии. Сознание и самосознание человека. Сознание и язык. Функции сознания. Сознание и общество. Основные уровни и формы общественного сознания. Диалектика индивидуального и общественного сознания. Современная наука о природе и структуре сознания.	3	4	
<b>Текущий контроль 2. Тестирование</b>	1	2	
<b>Учебный модуль 3. Философское учение о познании</b>			
<b>Тема 7. Познание как предмет философского анализа</b> Философское понятие познания. Познание как отражение действительности (чувственное и логическое познание). Структура и результат познания: мнение, вера, догадка, понимание, интерпретация и знание. Соотношение эмпирического, рационального, иррационального и мистического в познании. Истина и ее критерии. Практика как источник, процесс, результат и критерий истинности познания.	4	5	
<b>Тема 8. Философский образ знания</b> Понятие "знание". Обыденное и научное знание, их различие и взаимосвязь. Знание рациональное и иррациональное. Наивно-реалистическое, мифологическое, религиозное, художественное знание как разновидности вненаучного знания. Специфика технического знания. Проблема критериев и классификации научного знания. Факт, проблема, гипотеза, доказательство, законы, теории как формы научного знания. Проблема классификации и гуманизации научного знания. Комплексные исследования и инженерные разработки как интегрирующий фактор развития научного знания.	3	4	
<b>Тема 9. Характерные черты и многообразие форм научного познания</b> Понятия "метод", "методика" и "методология". Общефилософские (метафизический и диалектический) методы познания, их принципы и роль. Общонаучные (эмпирические и теоретические) методы познания. Частнонаучные методы познания действительности. Историческое и логическое в познании. Формы воспроизведения мышлением объекта. Диалектическая и формальная логики в научном познании.	2	3	
<b>Текущий контроль 3. доклад</b>	2	2	
<b>Учебный модуль 4. Общество и человек в зеркале философии</b>			
<b>Тема 10. Философское учение о человеке</b>	4	5	

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Основные философско-антропологические подходы к человеку. Проблема происхождения человека: философские, биологические, космические, социально-культурные аспекты. Понятие антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Человек как индивид и личность. Человек – особый вид сущего. Человеческое в человеке. Бытие человека. Основные константы человеческого бытия: жизнь и смерть, добро и зло, судьба, счастье, смысл жизни.			
<b>Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система</b> Общество и природа. Экологические и демографические факторы общественной жизни: современные противоречия и проблемы. Философия глобальных проблем. Общество как самоорганизующаяся система. Социальные взгляды, институты и отношения. Общество, государство, социальная стратификация. Теоретические модели общества. Техницистские и антициентистские концепции. Историко-материалистическая модель социальной реальности; идеалистическая модель общества. Проблема смысла истории. Единство и разнообразие исторического процесса.	4	4	
<b>Тема 12. Аксиологические проблемы познания и поведения человека</b> Общество и природа. Экологические и демографические факторы общественной жизни: современные противоречия и проблемы. Философия глобальных проблем. Общество как самоорганизующаяся система. Социальные взгляды, институты и отношения. Общество, государство, социальная стратификация. Теоретические модели общества. Техницистские и антициентистские концепции. Историко-материалистическая модель социальной реальности; идеалистическая модель общества. Проблема смысла истории. Единство и разнообразие исторического процесса.	3	4	
<b>Тема 13. Философские проблемы творчества и инновационной деятельности</b> Понятие творчества в истории философской мысли. Творчество как созидание нового, как способ саморазвития и средство самовыражения личности. Элементы, формы, фазы (этапы), критерии творческого процесса. Особенности научно-технического и художественного творчества. Объективные и субъективные факторы формирования творческого мышления личности. Понятие инновационной деятельности; ее критерии. Подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный этапы инновационного процесса. Эргономические и дизайнерские параметры инновационной деятельности бакалавра легкой и текстильной промышленности. .	4	5	
<b>Тема 14. Основные проблемы философии истории и философии культуры</b> Проблема цели исторического развития. Развитие общества как естественноисторический процесс самовоспроизводства. Единство и многообразие исторического развития: концепция общественно-экономических формаций (К. Маркс), локальных цивилизаций (А. Тойнби), культурно-исторических типов (П. Сорокин). Философия истории О. Шпенглера. Критика "европоцентризма" (Ф. Фукуяма). Философия и культура: проблемы взаимосвязи. Понятие культуры: подходы и решения. Историческая динамика культуры. Культура и цивилизация. Культурные традиции Запада и Востока. Россия в диалоге культур: соборность и общественность в русской социально-философской традиции	3	4	
<b>Тема 15. Технический и общественный прогресс</b> Понятие общественного прогресса и проблемы смысла истории. Общественный и технический прогресс. Теории прогресса в философии XX века. Исторические типы общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.	3	3	

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Современная цивилизация, ее основные черты и перспективы развития. Научно-технический прогресс и проблемы глобализации. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Поворот к человеку в современной глобалистике. Глобальное сознание. Человек и ноосфера. Социальное прогнозирование и его виды.			
<b>Текущий контроль 4. Тестирование</b>	1	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	2	1	2	1		
2	2	3	2	3		
3	2	1	2	1		
4	2	1	2	1		
5	2	1	2	1		
6	2	1	2	1		
7	2	1	2	1		
8	2	1	2	1		
9	2	1	2	1		
10	2	1	2	1		
11	2	1	2	1		
12	2	1	2	1		
13	2	1	2	1		
14	2	1	2	1		
15	2	1	2	1		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>		<b>17</b>		

#### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Семинар	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Предмет, структура и функции философского знания в жизни общества и человека.	2	1	2	1		
2	Возникновение философии и основные этапы ее развития..	2	3	2	3		
3	Основные школы и направления современной философии.	2	1	2	1		
4	Бытие: сущее и существование	2	1	2	1		
5	Философские теории развития.	2	1	2	1		

Номера изучаемых тем	Семинар	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
6	Сознание как философская проблема.	2	1	2	1		
7	Познание как предмет философского анализа.	2	1	2	1		
8	Философский образ знания.	2	1	2	1		
9	Характерные черты и многообразие форм научного познания.	2	1	2	1		
10	Философское учение о человеке.	2	1	2	1		
11	Общество как саморазвивающаяся система.	2	1	2	1		
12	Аксиологические проблемы познания и поведения человека.	2	1	2	1		
13	Философские проблемы творчества и инновационной деятельности..	2	1	2	1		
14	Основные проблемы философии истории и философии культуры.	2	1	2	1		
15	Технический и общественный прогресс.	2	1	2	1		
<b>ВСЕГО:</b>			<b>17</b>		<b>17</b>		

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1,3	Доклад	2	2	2	2		
2,4	Тестирование	2	2	2	2		

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	2	10	2	19		
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	2	10	2	19		
Подготовка к экзамену	2	54	2	36		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>74</b>		<b>74</b>		



## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		Очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог, проблемная лекция	4	4	
Практические занятия	Выступление студентов с заранее подготовленными докладами и их обсуждение, соревнование малых групп обучающихся, взаимное обучение, дискуссия, круглый стол	4	4	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

#### 7.2.1. Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, написание конспекта лекций	20	4 балла за посещение каждого аудиторного занятия (всего 17 аудиторных занятия в семестре), максимум 68 баллов. 4 балла за написание конспекта лекций (всего 8 лекционных занятий), максимум 32 балла
3	Написание теста	10	5 баллов за каждый правильный ответ на вопрос теста (всего 2 теста в семестре, в тесте 10 вопросов), максимум 100 баллов.
4	Доклад на практическом (семинарском) занятии (участие в обсуждении доклада).	30	Представление в срок доклада – максимум 5 баллов; Содержание доклада (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов) – максимум 25 баллов; Качество изложения доклада (полнота ответов на дополнительные вопросы, владение специальной терминологией) – максимум 20 баллов. 2 доклада в семестр.
5	Экзамен	40	30 баллов за теоретический ответ (всего 2 вопроса в билете), максимум 60 баллов 20 баллов за выполнение логической (методологической) задачи (1 задача на экзамене), максимум 20 баллов. 20 баллов за написание тестового задания (1 задание), максимум 20 баллов.
<b>Итого (%):</b>		<b>100</b>	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Горелов А. А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. А. Горелов, Т. А. Горелова.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Крюков В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/ В. В. Крюков.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47702.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### б) дополнительная учебная литература:

1. Лященко М.Н. Онтология и теория познания. Вопросы и задания [Электронный ресурс]: практикум/ Лященко М.Н., Лященко П.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52327>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Философия. Самостоятельная работа студентов с использованием дистанционных технологий [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Андриановская О. Р. — СПб.: СПГУТД, 2016.— 27 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=3250](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3250), по паролю.
2. Философия. Самостоятельная работа [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Андриановская О.Р. — СПб.: СПГУТД, 2015.— 63 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2862](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2862), по паролю
3. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа:[http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю
4. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>

**8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Windows 10
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc
3. Adobe Creative Cloud for Teams
4. V-Ray for 3ds Max
5. Red Giant Trapcode Suite

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Ноутбук
- Видеопроектор, экран

**8.6. Иные сведения и (или) материалы**

Не предусмотрены.

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у студентов научного представления об основных проблемах философии, ее роли в обществе, о философском учении о бытии, познании; включает работу на лекциях, активное участие в семинарских занятиях, систематическую самостоятельную работу с учебной и научной литературой. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом, содержанием и перечнем литературы для изучения курса «Философия». Представления о структуре курса, задачах изучения дисциплины и формах контроля студенты получают в ходе лекций в начале семестра, а также в методических указаниях. В процессе освоения лекционного материала студент учится кратко, схематично и последовательно фиксировать в конспекте лекций основные положения курса, выводы и формулировки, а также находить в рекомендуемой преподавателем литературе ответы на поставленные теоретические и практические вопросы
Практические занятия	На семинары для обсуждения вынесены ключевые проблемы философии, что должно способствовать формированию у студентов научного представления о современной научно-философской картине мира, о проблемах и перспективах современной культуры и цивилизации. Студент готовит доклад по основным разделам курса, используя лекционный материал и рекомендуемую литературу, участвует в обсуждении прочитанного доклада.
Самостоятельная работа	Для самостоятельной работы студентам предложен широкий список научной, учебной и методической литературы. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельного изучения учебных, методических материалов по дисциплине, научной литературы. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя (для чего преподаватель информирует студента о режиме консультаций). Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с перечнем вопросов к экзамену, типовыми вариантами логических (методологических) задач и тестовых заданий.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-1/ первый этап	<p>Формулирует содержание философских концепций и подходов</p> <p>Аргументировано объясняет свою позицию по проблемам общенаучного и мировоззренческого характера</p> <p>Проводит моделирование общественных процессов на основе методологий философского анализа в решении логических задач</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Тестирование</p> <p>Логическая задача</p>	<p>Перечень вопросов к экзамену (20 шт.)</p> <p>База теста (10 вариантов по 10 заданий)</p> <p>Перечень логических задач (10 шт.)</p>
ОК-7/ первый этап	<p>Раскрывает многоаспектность философской антропологии, аксиологии, онтологии, гносеологии</p> <p>Проводит анализ содержания философских текстов (фрагментов)</p> <p>Использует методы научного познания в решении логических задач</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Тестирование</p> <p>Логическая задача</p>	<p>Перечень вопросов к экзамену (10 шт.)</p> <p>База теста (10 вариантов по 10 заданий)</p> <p>Перечень логических задач (10 шт.)</p>
ОК-10/ первый этап	<p>Излагает представление об основах методологии производства научного знания</p> <p>Применяет методологические принципы и выбирает методы исследования, адекватные научной проблеме и особенностям объекта исследования</p> <p>Проводит логико-методологический анализ философского, научного текста</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Тестирование</p> <p>Методологическая задача</p>	<p>Перечень вопросов к экзамену (10 шт.)</p> <p>База теста (10 вариантов по 10 заданий)</p> <p>Перечень методологических задач (10 шт.)</p>

## 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять логические и методологические задачи и тестовые задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
75 – 85	4 (хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет логические и методологические задачи и тестовые задания, предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя.
61 – 74		Допускает несущественные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, устраняет их без помощи преподавателя.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением логических и методологических задач и тестовым заданием, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
40 – 50		Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
1 – 16		Обучающийся не знаком с рекомендованной литературой, не может решить логическую и методологическую задачу и тестовое задание
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов к экзамену, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	Предмет, методы и структура философского знания	1
2.	Основные функции философии и ее место в системе наук	1
3.	Главные онтологические категории (сущее, сущность и существование, единое и многое)	4
4.	Реальность объективная и субъективная. Материя как объективная реальность.	4

5.	Пространство и время (эволюция представлений)	4
6.	Движение и развитие. Основные формы движения	5
7.	Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности	5
8.	Проблема происхождения сознания. Структура человеческого сознания	6
9.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.	7
10.	Чувственное и рациональное в познании. Познание как отражение и конструирование действительности	7
11.	Истина как цель познания. Основные концепции истины	7
12.	Рационализм и иррационализм. Классический и неклассический идеалы рациональности	7
13.	Основные виды и формы существования знания. Способы и пути накопления и передачи знания	8
14.	Характерные черты и многообразие научного знания. Эволюция идеала научности	9
15.	Дифференциация и интеграция в науке. Методологическое единство и многообразие науки	9
16.	Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки	9
17.	Взаимосвязь научных и технических революций	9
18.	Философское учение о человеке (история и современность)	2, 3, 10
19.	Происхождение человека и его специфика в ряду других существ. Философские проблемы антропосоциогенеза	10
20.	Человек как творец и творение истории	10, 11
21.	Общество как саморазвивающаяся система	11
22.	Основные философские концепции развития общества	2, 3, 11
23.	Понятие цивилизации и ее типы. Культура и цивилизация	14
24.	История как действительность общественной жизни. Основные концепции философии истории XX века	3, 14
25.	Уровни и формы общественного сознания	6
26.	Религия и ее роль в жизни общества	1, 6, 11
27.	Философские проблемы творчества	13
28.	Понятие социальной нормы. Философское учение о ценности	12
29.	Право, мораль, нравственность: сходства и различия	12
30.	Основные этапы развития философии: характерные черты, проблемы, представители	2, 3
31.	Философия эпохи Просвещения: учение о природе, обществе, человеке	2
32.	Немецкая классическая философия: ее представители и основные идеи	2
33.	Основные течения философии XIX века (позитивизм, марксизм, философия жизни, феноменология)	2
34.	Философские школы и направления XX века (экзистенциализм, структурализм, постмодернизм, постструктурализм, аналитическая школа)	3
35.	Основные течения в философской мысли России XIX-XX веков	2
36.	Информационная революция и становление информационного общества	15
37.	Россия, Восток, Запад – диалог культур в современном мире	14
38.	Общественный прогресс и его критерии	15
39.	Глобальные проблемы современной цивилизации и их критерии	15
40.	Основные пути решения глобальных проблем современности	15

#### 10.2.2 Вариант типовых тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания (теста)	Ответ
1.	Учением об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира выступает: а) философия б) гносеология в) этика г) онтология	а) философия
2.	Исследование социальных, нравственных, эстетических, идеологических других ценностей осуществляет _____ функция философии: а) прогностическая б) методологическая	г) аксиологическая

	в) мировоззренческая                      г) аксиологическая	
3.	Философия возникла в период... а) VII – VI вв. до н.э.                      б) II – I вв. до н.э. г) IV – III вв. до н.э.                      д) IV – V вв. н.э.	а) VII – VI вв. до н.э.
4.	Гераклит в качестве онтологической основы полагал ... а) апейрон              б) мысль              в) огонь г) воду                      д) воздух              г) землю	в) огонь
5.	Проблема человека в философии античности была поставлена... а) Фалесом              б) Зеноном              в) Гераклитом г) Демокритом      д) Сократом              е) Эпикуром	д) Сократом
6.	Высшей идеей считал идею «Блага»... а) Сократ                      б) Парменид                      в) Зенон г) Аристотель              д) Платон                      е) Демокрит	д) Платон

### 10.2.3 Варианты типовых логических задач, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задачи	Ответ
1.	Получить по аналогии следующие умозаключения: 1) Транспорт в этом городе в выходные дни свободен. 2) Этот студент сдаст экзамен по иностранному языку на «отлично». 3) Новый печатный орган этой партии будет консервативным. 4) Эти два мальчика, видимо, подружатся	1) В выходные дни в этом городе все люди отдыхают дома или на личном транспорте выезжают за город 2) Этот студент закончил специализированную школу с иностранным языком с золотой медалью, он готовился к экзамену с носителем языка 3) Эта партия поддерживает консерваторов 4) Эти два мальчика живут на одной лестничной площадке, учатся в одном классе, и оба интересуются биологией
2.	Данную ниже совокупность понятий разделите на группы тремя разными способами: подосиновик, поэт В. В. Маяковский, яблоня, Болгария, Африка, ягель, голубая ель, художник, адвокат, кинорежиссер, волк, Енисей, композитор А. И. Хачатурян, Северный полюс, Енисей, Лондон, врач, ландыш, следователь, космонавт Ю. А. Гагарин, белая акация, книга	<b>1-й способ:</b> <u>Природный мир:</u> подосиновик, яблоня, ягель, голубая ель, волк, Енисей, Северный полюс, ландыш, белая акация. <u>Собственные имена:</u> поэт В. В. Маяковский, Болгария, Африка, Енисей, композитор А. И. Хачатурян, Лондон, космонавт Ю. А. Гагарин. <u>Профессиональная деятельность:</u> художник, адвокат, кинорежиссер, врач, следователь. <u>Предмет:</u> книга. <b>2-й способ:</b> <u>Растительный мир:</u>

		<p>подосиновик, яблоня, ягель, голубая ель, ландыш, белая акация.  <u>Сфера искусства:</u> поэт В. В. Маяковский, художник, кинорежиссер, композитор А. И. Хачатурян, книга.  <u>Географические названия:</u> Болгария, Африка, Северный полюс, Енисей, Лондон.  <u>Животные:</u> волк.  <u>Юристы:</u> адвокат, следователь.  <u>Космос:</u> космонавт Ю. А. Гагарин.  <u>Мужское имя:</u> Енисей.  <u>Медицина:</u> врач.  <b>3-й способ:</b>  <u>Одушевлённые предметы:</u>  поэт В. В. Маяковский, художник, адвокат, кинорежиссер, волк, композитор А. И. Хачатурян, Енисей, врач, следователь, космонавт Ю. А. Гагарин.  <u>Неодушевлённые предметы:</u>  подосиновик, яблоня, Болгария, Африка, ягель, голубая ель, Северный полюс, Енисей, Лондон, ландыш, белая акация, книга.</p>
--	--	---

**10.2.4 Варианты типовых методологических задач, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Формулировка задачи	ответ
1.	<p>«Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И всё, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса.</p> <p>Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века... Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства, цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, лни могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания</p>	<p>1) Н. А. Бердяев, 1 половина XX века (1933 г.), русская религиозная философия;  2) источник веры; орудие и средство, последняя любовь человека;  3) вторая (см. п. 2) допустима, первая и третья нет;  4) для автора цели человека должны лежать в духовной сфере;  5) с позицией И. Канта: формулировка категорического императива предполагает, что человек должен быть целью деятельности, а не средством (допустимы другие примеры).</p>



	человека». Проанализируйте отрывок: 1) автор, время, направление философии; 2) характеристики техники, по мнению автора; 3) какие из них для автора допустимы, а какие нет; 4) почему; с чьей позицией Вы могли бы сравнить ту позицию?	
2.	«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, - вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый момент». Проанализируйте отрывок: 1) автор, время, направление философии; 2) характеристики материи, по мнению автора; 3) какой раздел философии занимается проблемами материи и ее свойств; 4) с чьей позицией Вы могли бы сравнить ту позицию?	1) Ф. Энгельс, 2 половина XIX в. (1878), марксизм (или диалектический материализм); 2) вечность, движение; 3) онтология; 4) движение как характеристика бытия впервые выделена Гераклитом. Атомисты и эпикурейцы также выделяли постоянное движение атомов как характеристику бытия (допустимый вариант – сравнение движения материи с вечным становлением бытия в философии жизни)

### 10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

### 10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

### 10.3.3. Особенности проведения экзамена

- Время на подготовку ответа по билету 45 минут.
- На экзамене возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).