

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

« 30 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02

Психология и педагогика

(Индекс дисциплины)

(Наименование дисциплины)

Кафедра: 35 Педагогики и психологии профессионального образования
Код Наименование кафедры

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: Дизайн интерьера, мебели и оборудования

Уровень образования: академический бакалавриат

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72	72	-
	Аудиторные занятия	34	34	-
	Лекции	17	17	-
	Лабораторные занятия	-	-	-
	Практические занятия	17	-	-
	Самостоятельная работа	38	55	-
	Промежуточная аттестация	-	-	-
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-	-	-
	Зачет	4	5	-
	Контрольная работа	-	-	-
	Курсовой проект (работа)	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2	2	-

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная				2								
Очно-заочная					2							
Заочная												

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

на основании учебных планов № 1/1/545

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области психологии и педагогики.

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть: основные направления развития психологии и педагогики, их методы и научные школы; понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического.
- Создавать условия для изучения студентами собственных индивидуально-психологических и личностных особенностей, рефлексии над своими поступками и результатами деятельности.
- Способствовать развитию у студентов умений и навыков межличностного и делового общения в различных социально-психологических ситуациях.
- Сформировать у студентов знания, умения, связанные с педагогической деятельностью.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-4	способность анализировать и определять требования к дизайн-проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта	первый
Планируемые результаты обучения Знать: Объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; Психологические стороны деятельности и общения людей; психические процессы, свойства и состояния разного рода рабочих и деловых групп. Уметь: Пользоваться специальными технологиями общения, групповой работы. Владеть: Навыками описания психологических состояний субъектов производственной деятельности, рабочих групп; навыками изменения психологических состояний путем применения психологических технологий.		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Проектирование (ПК-4)
- История искусств (ПК-4)
- Основы эргономики (ПК-4)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Психология			
Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы развития психологической науки. Структура (ветви) психологической науки. Психология в системе наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования в психологии.	4	4	-
Тема 2. Методологические основы изучения человека. Изучение человека как биосоциального существа. Соотношение понятий «инди-	4	4	-

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
вид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Современные теории личности			
Тема 3. Развитие психики и сознания человека. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Психика, поведение и деятельность. Сознание как высший уровень психического отражения. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Соотношение сознательного и бессознательного. Функции сознания. Понятие о самосознании.	4	4	-
Тема 4. Формирование высших психических функций. Познавательная сфера личности. Виды, свойства, характеристики и закономерности познавательных процессов – ощущения, восприятия, представления, воображения. Воображение и творчество. Процессы, виды, характеристики памяти. Факторы, способствующие запоминанию и забыванию информации. Мышление и речь: характеристика процессов, взаимосвязь. Мыслительные операции. Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика и классификация эмоций. Высшие чувства (нравственные, эстетические, интеллектуальные). Основные характеристики настроений, их психологическая природа. Эмоциональный стресс. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристика, структура волевых действий. Связь воли и чувств. Волевые качества человека	6	6	-
Тема 5. Психические свойства личности. Способности как характеристика личности. Структура общих и специальных способностей. Понятия одаренности и таланта. Темперамент как динамическая характеристика личности. Свойства темперамента. Характеристика различных типов темперамента. Понятие о характере. Индивидуальные формы поведения человека как черты характера. Акцентуации характера. Соотношение темперамента и характера Направленность личности: основные понятия. Связь мотивов с потребностями. Уровни мотивационной сферы человека. Формы направленности личности	6	6	-
Тема 6. Психология общения. Характеристика процесса общения, связь с деятельностью. Виды, формы, уровни общения. Коммуникативный акт и коммуникативная задача. Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение	4	4	-
Тема 7. Психология межличностного восприятия и взаимодействия в малой социальной группе. Восприятие человека человеком, механизмы социальной перцепции, «эффекты». Взаимодействие субъектов общения, стратегии взаимодействия. Коммуникативные барьеры. Конфликт как способ взаимодействия. Манипулятивное общение. Соотношение понятий «общение» и «отношение». Деловые и личные отношения. Механизмы межличностных отношений. Отношения симпатии-антипатии. Барьеры отношений. Межличностная аттракция	6	6	-
Тема 8. Психология малых групп и коллективов. Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапы развития, понятие коллектива. Статусно-ролевая структура группы. Лидерство и руководство. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость. Социально-психологический климат группы. Способы социально-психологического влияния (заражение, внушение, подражание, убеждение).	4	4	-
Текущий контроль 1 - тестирование, сообщение, эссе, выполнение домашних заданий.	6	6	-
Учебный модуль 2. Педагогика.			
Тема 9. Педагогика как наука, категории педагогики. Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Этапы становления научной педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные принципы педагогики. Понятийный аппарат педагогики. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, са-	4	4	-

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
мообучение, самообразование.			
Тема 10. Образование как социокультурный феномен, тенденции развития общего и профессионального образования в современный период. Образовательная система РФ. Закон об образовании Российской Федерации. Органы управления образованием. Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Тенденции развития образования: непрерывность, многоуровневость, преемственность, диверсификация, интеграция.	4	4	-
Тема 11. Педагогический процесс, его сущность, структура, движущие силы. Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности. Структура педагогического процесса. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса.	4	4	-
Тема 12. Характеристика форм, методов и средств обучения. Сущность форм обучения. Классификации форм обучения. Характеристика урока как основной формы организации обучения. Классификации уроков по типам и видам, психолого-педагогические основы их выбора. Сущность педагогических методов. Классификации методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения. Психолого-педагогические основы выбора методов. Сущность педагогических средств. Понятие педагогических средств в широком и узком значении. Классификации педагогических средств. Психолого-педагогические основы выбора педагогических средств. Требования к разработке и использованию педагогических средств. Взаимосвязь средств обучения и воспитания с педагогическими методами и приемами.	4	4	-
Текущий контроль 2 - тестирование, сообщение, эссе, выполнение домашних заданий / тестирование, сообщение, эссе, выполнение домашних заданий / контрольная работа	6	6	-
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой	6	6	-
ВСЕГО:	72	72	-

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	4	1	5	1	-	-
2	4	1	5	1	-	-
3	4	1	5	1	-	-
4	4	2	5	2	-	-
5	4	2	5	2	-	-
6	4	1	5	1	-	-
7	4	2	5	2	-	-
8	4	1	5	1	-	-
9	4	2	5	2	-	-
10	4	1	5	1	-	-
11	4	2	5	2	-	-
12	4	1	5	1	-	-
ВСЕГО:		17		17		-

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Семинар по теме: «Психология как наука» Дискуссия по вопросам «В чем отличие научной психологии от житейской?» «Какова роль психологии в системе наук о человеке?» «Оцените роль прикладных исследований для современного человека»	4	2	-	-	-	-
4	Семинар по теме: «Психические процессы» Практикум (упражнения по изучению собственных познавательных процессов)	4	3	-	-	-	-
5	Семинар по теме: «Психические свойства личности» Дискуссия по вопросу «Как формируются черты характера?» Обсуждение результатов самодиагностики свойств личности и проблемы влияния самооценки на поведение личности	4	2	-	-	-	-
6	Семинар по теме: «Общение как обмен информацией» Семинарское занятие с элементами тренинга партнерского общения	4	2	-	-	-	-
7	Семинар по теме: «Восприятие и взаимодействие в процессе общения» Групповая дискуссия по вопросам «Как формировать аттракцию?» Тренинг межличностного восприятия. Анализ ситуаций конфликтного взаимодействия	4	2	-	-	-	-
8	Семинар по теме: «Психология малой социальной группы» Анализ и обсуждение ситуаций конформного поведения Групповая дискуссия по вопросам: «Каковы факторы установления отношений симпатии-антипатии?», «Какой стиль руководства группой наиболее эффективен?»	4	2	-	-	-	-
9	Семинар по теме: «Предмет и задачи педагогики» Дискуссия по теме: «Проблемы воспитания и обучения на современном этапе, решение педагогических	4	2	-	-	-	-

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	ситуаций»						
10	Семинар по теме: «Образование как социокультурный феномен» Дискуссия по вопросам: «Тенденции современного образования», «Проблема содержания образования»	4	2	-	-	-	-
ВСЕГО:			17		-		-

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	тестирование сообщение эссе выполнение домашних заданий	4	3 1 1 3	5	3 1 1 3	-	-
2	тестирование сообщение эссе выполнение домашних заданий контрольная работа	4	1 1 1 2 -	5	1 1 1 2 -	-	-

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	4	16	5	49	-	-
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	4	16	-	-	-	-
Выполнение контрольных работ	-	-	-	-	-	-
Подготовка к зачетам	4	6	5	6	-	-
ВСЕГО:		38		55		-

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог, проблемная лекция.	10	10	-

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Практические и семинарские занятия	Дискуссия, презентация домашнего задания, тренинги (вербальных и невербальных коммуникаций, общения, командной работы), командное соревнование малых групп обучающихся.	17	-	-
ВСЕГО:		27	10	-

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, прохождение текущего тестирования.	10	<ul style="list-style-type: none"> 1 балл за каждое занятие (всего 34 занятия в семестре), максимум 34 балла. 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос теста текущего контроля (всего 16-17 вопросов в тесте, четыре теста в семестр), максимум 66 баллов.
2	Подготовка и представление устного сообщения, участие в научной конференции «Развитие исследовательских компетенций» с публикацией тезисов доклада.	30	<ul style="list-style-type: none"> 30 баллов за сообщение на занятии (всего 2 сообщения в семестре), максимум 60 баллов. 40 баллов за выступление на конференции, максимум 40 баллов.
3	Выполнение домашних заданий, написание эссе.	20	<ul style="list-style-type: none"> 2 балла представление в срок выполненного домашнего задания (всего 5 заданий в семестре), максимум 10 баллов. 10 баллов правильность выполнения задания (всего 5 заданий в семестре), максимум 50 баллов 5 баллов представление в срок эссе (всего 2 эссе в семестр), максимум 10 баллов. Содержание эссе максимум 15 баллов (всего 2 эссе в семестр), максимум 30 баллов.
4	Сдача зачета	40	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение промежуточного тестирования (30 вопросов за каждый правильный ответ -1 балл), максимум 30 баллов 30 баллов за ответ на теоретические вопросы (полнота, владение терминологией) – максимум 30 баллов. Решение комплексной задачи или разбор конкретной ситуации, максимум 40 баллов.
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	

61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Курс по психологии и педагогике [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65230.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богачкина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8219>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Белоус С.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания/ Белоус С.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40545>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акимов С. С., Бородин О. Ю. Психология и педагогика (рабочая тетрадь) СПб.: ИПЦ ФГБОУ ВПО «СПГУТД», 2014. - 196 с. - Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2160, по паролю.
2. Владыко, О. М., Обухова, Е. Г. Психология и педагогика: метод. указания к выполнению контрольной работы / сост. Е. Г. Обухова, О. М. Владыко. – СПб.: СПГУТД, 2011. – 24 с. - Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1039, по паролю.
3. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.
2. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>.
3. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
4. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
5. «Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>.
6. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 10
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная учебная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном;
3. Компьютер.

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Компьютерные презентации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, рассматриваются зарубежные и отечественные психологические и педагогические школы.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конспектирование лекций: краткое, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, понятий, терминов; • самостоятельный поиск информации: на основе анализа различных источников выписывание классификаций, толкований терминов в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): поиск ответов на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических (семинарских) занятиях разъясняются теоретические положения курса, отрабатывается практическое применение методик, технологий, техник и приемов психологической и педагогической наук, проводится анализ психолого-педагогических ситуаций, тренинги общения, работы в группе, приобретаются навыки сбора, анализа и обработки информации для подготовки сообщений по темам курса, навыки осуществления различных этапов педагогической деятельности.</p> <p>Практические занятия предполагают активную самостоятельную работу студентов, организуемую как в индивидуальной, так и групповой форме.</p> <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает следу-</p>

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	<p>ющие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектами лекций; • работа с педагогическими и психологическими текстами; • подготовка ответов на вопросы для коллективного обсуждения; • выполнение мини-исследований.
Самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации, а также подготовку к тестированию и зачету.</p> <p>Для выполнения контрольных работ необходимо предварительно изучить методические указания, расположенные на сайте университета в системе дистанционного обучения moodle.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для устного собеседования и демонстрационным вариантом практического задания (психолого-педагогической ситуации), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу. При возникновении трудностей получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-4/ первый этап	Формулирует и интерпретирует психологические особенности деятельности и общения людей в группе или коллективе, понимает влияние обучения и воспитания на развитие личности.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (4 вопроса)
	Применяет механизмы социальной перцепции, регуляции коллективной деятельности.	Комплексная задача	Задания и ситуации (всего 20 вариантов)
	Оценивает психологическое состояние субъекта, рабочей группы, правильно корректирует свои психологические состояния.	Кейс	

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

61 – 74		<p>Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
40 – 50		<p>Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра</p>
1 – 16		<p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра</p>
0		<p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра</p>

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Предмет психологии. Специфические особенности и классификация психических явлений	1
2	Место и роль психологии в системе наук о человеке	1
3	Характеристика основных методов психологических исследований	1
4	Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность»	2
5	Характеристика основных теорий личности	2
6	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза	3
7	Сознание как главная форма психики. Соотношение сознательного и бессознательного	3
8	Ощущение как психический процесс, виды и свойства ощущений	4
9	Восприятие как психический процесс, виды и свойства восприятия	4
10	Память как основной психический процесс: её функции, виды и процессы	4
11	Воображение как психический процесс. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения, приёмы создания образов воображения	4
12	Основные характеристики мышления. Мышление и интеллект. Творческое мышление	4
13	Язык и речь, функции и виды речи	4
14	Сущность внимания, его свойства и виды	4
15	Воля как высший уровень психической регуляции, структура волевого акта. Волевые качества личности	4
16	Эмоции и чувства. Классификация и виды эмоциональных состояний	4
17	Задатки и способности. Виды способностей, уровни развития способностей	5
18	Направленность личности, формы направленности. Потребности и мотивы	5
19	Понятие о темпераменте, свойства темперамента. Психологические характеристики темперамента	5
20	Понятие о характере, классификация черт характера, акцентуации характера	5
21	Структура общения. Стили и средства общения. Факторы, определяющие успешность и результативность общения	6
22	Социально-психологические характеристики малой социальной группы (статусно-	7

	ролевая структура, лидерство, сплоченность, психологический климат)	
23	Способы взаимодействия в малой социальной группе. Деструктивный и продуктивный конфликт.	8
24	Способы социально-психологического влияния	8
25	Предмет педагогики. Цель и задачи педагогики	9
26	Основные категории педагогики	9
27	Структура современной педагогической науки	9
28	Характеристика образования как социального феномена	10
29	Образовательная система России	10
30	Тенденции образования на современном этапе	10
31	Принципы и критерии отбора содержания образования	10
32	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	11
33	Воспитание в педагогическом процессе. Содержание воспитания	11
34	Современные формы организации учебной деятельности	12
35	Понятие и сущность методов осуществления педагогического процесса. Классификация методов обучения	12
36	Современные средства обучения.	12

10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	<p>Тема 1. Психология как наука. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:</p> <p>а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание. б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери. в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу. г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход. д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.</p>	<p>а) психический процесс (внимание); б) психическое состояние (эмоциональное состояние); в) психические свойства (характер); г) психическое состояние (эмоциональное состояние); д) психический процесс (память).</p>
2	<p>Тема 2. Методологические основы изучения человека. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.</p> <p>а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой. б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время. в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос. д) Мальчик записался в шахматный клуб.</p>	<p>а) поведение как индивида; б) поведение как личности; в) поведение как личности; г) характеристики индивида; д) поведение как личности.</p>
3	<p>Тема 3. Развитие психики и сознания человека. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:</p> <p>а) Уверенность в себе. б) Общительность. в) Стремление манипулировать другим человеком. г) Склонность выбирать работу полегче.</p>	<p>а) позитивная; б) позитивная; в) негативная; г) негативная.</p>
4	<p>Тема 4. Формирование высших психических функций. Определите, какие функции эмоций актуализируются в</p>	<p>а) сигнальная б) дезорганизующая; в) побудительная;</p>

	<p>следующих ситуациях:</p> <p>а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.</p> <p>б) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.</p> <p>в) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.</p> <p>г) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.</p>	<p>г) катарсическая.</p>
5	<p>Тема 5. Психические свойства личности. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.</p> <p>а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.</p> <p>б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.</p> <p>в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом</p> <p>г) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.</p>	<p>а) сангвинический тип; б) холерический тип; в) флегматичный тип; г) меланхолический тип.</p>
6	<p>Тема 6. Психология общения. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в ситуации:</p> <p>В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.</p>	<p>Сдерживать своё раздражение, уходить от конфликтных ситуаций, стараться не создавать источники раздражения, проявлять понимание и уважение.</p>
7	<p>Тема 7. Психология межличностного восприятия и взаимодействия в малой социальной группе. Идет обсуждение выполняемого коллективного проекта. Большинство коллег придерживаются сходной точки зрения. И только Андрей, зануда как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что сказал Андрей. После того как он высказывается, руководитель проекта обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним за одно. Как вы поступите? Задание: Выберите вариант решения или предложите свой.</p>	<p>а) (отсутствие сопротивления среде) Ни в коем случае не скажет то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа.;</p> <p>б) (возможный компромисс) Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите потерять уважение коллег.</p> <p>в) (не подвержены влиянию среды) Вы говорите то что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.</p>
8	<p>Тема 8. Психология малых групп и коллективов. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень</p>	<p>1.В примере имеет место явное расхождение вербальной и невербальной информации, в этом случае надо</p>

	<p>прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так так... да-да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумую над Вашими предложениями».</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника. 2. Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту. 	<p>полагаться на невербальную информацию.</p> <p>2. В данном примере жесты, мимика, паузы руководителя свидетельствуют отнюдь не о заинтересованности руководителя в проекте, но о волнении или недовольстве его в связи с проектом.</p>
9	<p>Тема 9. Педагогика как наука, категории педагогики.</p> <p>Сравните разные определения понятия «педагогика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский); 2. «Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина); 3. «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения (Б.Т. Лихачев) <p>Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?</p>	<p>Разница в подходах к педагогической науке определяется предметной ориентацией исследователей и уровнем рассмотрения предмета.</p>
10	<p>Тема 10. Образование как социокультурный феномен, тенденции развития общего и профессионального образования в современный период.</p> <p>Предложите иерархию (от общего к конкретному) нормативных документов, определяющих содержание образования</p>	<p>ФГОС Учебный план Рабочая программа План-конспект занятия</p>
11	<p>Тема 11. Педагогический процесс, его сущность, структура, движущие силы.</p> <p>Представьте аргументы в пользу утверждения «Цель выступает как системообразующим фактором педагогического процесса»</p>	<p>Педагогическая система организуется с ориентацией на цели воспитания и для их осуществления, она всецело подчиняется целям образования.</p>
12	<p>Тема 12. Характеристика форм, методов и средств обучения.</p> <p>Проведите анализ, предложенного плана-конспекта занятия с позиции требований к уроку, оцените качество плана-конспекта, оценив его по следующим показателям: постановка цели и задач; организация занятия; содержание учебного материала; методика проведения занятия, характеристика педагогического общения с обучающимися на занятии; результативность занятия.</p>	<p>В представленном плане-конспекте сформулированы правильно цель и обучающие, развивающие и воспитательные задачи, они и раскрыты в формах и методах проведения учебного занятия. Организация соответствует основной цели, содержание соответствует обучающим задачам, методические приемы, применяемые на занятии адекватны этапам и цели занятия. В конспекте представлены вопросы и ответы, которые преподаватель планирует задавать обучающимся, по их характеру понятно, что общение будет строиться на демократическом стиле. Практическая часть занятия построена таким образом, что можно сделать вывод о достижении запланированных результатов преподавателем.</p>

10.3. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета с оценкой и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

10.3.3. Особенности проведения зачета с оценкой.

Зачет проходит в традиционной форме:

1. подготовка теоретического вопроса (30 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. в зависимости от результатов ответа на теоретический вопрос и выполненное задание возможны дополнительные вопросы из перечня вопросов для устного собеседования, или дополнительное задание или кейс.

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.