

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ОДЕЖДЫ

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«31» _____ 08 _____ 2022 г.

Приложение 3
к ООП-П специальности
54.02.04 Реставрация

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.01.08

Русский язык

Код, наименование
специальности 54.02.04 «Реставрация»

Квалификация выпускника Художник-реставратор

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

**Санкт-Петербург
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09, 11.12.2020 г.), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з); в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **54.02.04 Реставрация**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **27.10.2014 г. № 1392(ред. от 13.07.2021)**

и на основании учебного плана № **22-02/1/48**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 54.02.04 «Реставрация».

«Русский язык» – учебная дисциплина общеобразовательного учебного цикла ФГОС СПО по специальности 54.02.04 Реставрация

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности (ОК 10).

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен:

уметь:

- 1) осуществлять речевой самоконтроль (ОК 10);
- 2) оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (ОК 10);
- 3) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления (ОК 10);
- 4) проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка (ОК 10);
- 5) использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; (ОК 10)
- 6) извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (ОК 10);
- 7) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения (ОК 10);
- 8) применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка (ОК 10);
- 9) соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (ОК 10);
- 10) соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем (ОК 10);
- 11) использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста (ОК 10);
- 12) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа (ОК 10);
 - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры (ОК 10);
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности (ОК 10);
 - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности (ОК 10);
 - увеличения словарного запаса (ОК 10);
 - расширения круга используемых языковых и речевых средств;
 - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (ОК 10);

- совершенствования коммуникативных способностей (ОК 10);
 - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству (ОК 10);
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; (ОК 10)
- 12) вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации (ОК 10).

знать:

- 1) о связи языка и истории, культуры русского и других народов (ОК 10);
- 2) смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи (ОК 10);
- 3) основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь (ОК 10);
- 4) орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (ОК 10);
- 5) нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения (ОК 10).

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

Код	Формулировка из ФГОС СОО
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировки из ФГОС СОО
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3) предметные результаты должны отражать:

КОД	Формулировка предметного результата
ПР 1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 2.	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной

	речью;
ПР 3.	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 4.	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР 6.	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР 8.	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 10.	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (по плану)	138
в том числе:	
Лекции, уроки	68
практические занятия	10
консультация	14
<i>Самостоятельная работа</i>	40
Промежуточная аттестация (экзамен)	
1 семестр: экзамен	2
2 семестр: экзамен	2
3 семестр: экзамен	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Тема 2. Лексика и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза.

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ- Правописание сложных слов.

Тема 5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.

Тема 6. Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в следствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Тема 7. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений.

Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание материала	14	ЛР 1, 8 МР 8 ПР 1,6,10 ОК 10
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность.	2	
	2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный, официально-деловой стили речи, их жанры.	2	
	3. Художественный и публицистический стили речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Текущий контроль</i> (устный опрос)	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа №1. Функциональные стили речи. Текст как произведение речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	6	
Тема 2 Лексика и фразеология	Содержание материала	16	ЛР 9 МР 1, 2, 3, 8 ПР 1, 6 ОК 10
	1. Анализ текста. <i>Текущий контроль</i> (устный опрос).	2	
	2. Русская лексика. Слово в лексической	2	

	системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Текущий контроль (письменный опрос)		
	3. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Русская фразеология. Фразеологические нормы.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа №2 Лексические ошибки и их исправление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений, подготовка сообщения по теме "Лексика и фразеология".	8	
Тема 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание материала	8	ЛР 1, 9 МР 3, 8 ПР 1, 6 ОК 10
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Роль ударения в стихотворной речи. Акцентология.	2	
	2. Обобщение знаний по фонетике. Фонетический разбор слов Текущий контроль (письменный опрос).	2	
	3. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок	2	
	4. Работа со словарями и справочниками: определение нормативного произношения слов с помощью орфоэпического словаря	2	
Тема 4 Морфемика, словообразование, орфография	Содержание материала	16	ЛР 1 МР 3, 8 ПР 8 ОК 10
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	4	
	2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Текущий контроль (устный опрос).	4	
	3. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	
	4. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	5. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ - . Правописание сложных слов.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по распределению слов по словообразовательным гнездам, восстановлению словообразовательных цепочек. Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p>	2	
<p>Тема 5 Морфология и орфография</p>	<p>Содержание материала</p>	30	<p>ЛР 1,5 МР 1, 2, 3, 8 ПР 1, 2, 3 ОК 10</p>
	<p>1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи.</p>	2	
	<p>2. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.</p>	2	
	<p>3. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Текущий контроль (тренировочный диктант)</p>	2	
	<p>4. Правописание сложных существительных и прилагательных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>	2	
	<p>5. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений. Текущий контроль (письменный опрос)</p>	2	
	<p>6. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.</p>	2	
	<p>7. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Текущий контроль. (письменный опрос)</p>	2	
	<p>8. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Употребление деепричастий в речи.</p>	2	

	9. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Текущий контроль (устный опрос)	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическая работа №3. Правописание самостоятельных частей речи. Н и NN в разных частях речи	2	
	2. Практическая работа № 4. Анализ морфологических особенностей различных частей речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных заданий по правописанию слов различных частей речи	8	
Тема 6 Служебные части речи	Содержание материала	14	ЛР 1,5 МР 1, 2, 3, 8 ПР 1, 2, 3 ОК 10
	1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов.	2	
	2. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ.	2	
	3. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	
	Текущий контроль (словарный диктант)		
	Самостоятельная работа обучающихся Употребление глаголов, причастий и деепричастий в текстах разных стилей	8	
Тема 7 Синтаксис и пунктуация	Содержание материала	22	ЛР 1, 5 МР 2, 3, 8 ПР 1, 3, 6, 8 ОК 10
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	
	2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	
	3. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	2	
	4. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Текущий контроль (проверка выполненных заданий)	2	
	5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в	2	

	сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.		
	б. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа №5 Пунктуация простого предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога	8	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация 1 семестр (экзамен)	2	
	Промежуточная аттестация 2 семестр (экзамен)	2	
	Промежуточная аттестация 3 семестр (экзамен)	2	
	Всего	138	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, словари, рабочие тетради, дидактические материалы);

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; видеопроектор, проекционный экран

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> - Текст: электронный.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> - Текст: электронный.

3. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96026.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / Горовая И.Г.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92162.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91882.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система [Электронный ресурс]. URL: <http://ruscorpora.ru/>
2. Сайт «Этимология и история русского языка» [Электронный ресурс]. URL: <http://etymolog.ruslang.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru/>
4. Портал «Словари.ру»: <http://slovari.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять речевой самоконтроль (ОК 10); 2) оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (ОК 10); 3) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления (ОК 10); 4) проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка (ОК 10); 5) использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; (ОК 10) 6) извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой 	<p>Устные и письменные опросы, тренировочные упражнения, словарные диктанты. Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме</p>

информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (ОК 10);

7) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения (ОК 10);

8) применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка (ОК 10);

9) соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (ОК 10);

10) соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем (ОК 10);

11) использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста (ОК 10);

12) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа (ОК 10);
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры (ОК 10);
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности (ОК 10);
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности (ОК 10);
- увеличения словарного запаса (ОК 10);
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (ОК 10);
- совершенствования коммуникативных способностей (ОК 10);
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству (ОК 10);
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; (ОК 10)

12) вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации (ОК 10).

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о связи языка и истории, культуры русского и других народов (ОК 10); 2) смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи (ОК 10); 3) основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь (ОК 10); 4) орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (ОК 10); 5) нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения (ОК 10). 	
<p>Личностные</p> <p>Уважение к своему народу, чувство гордости за свой край, свою Родину при изучении литературных текстов, расширении словарного запаса;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>эстетическое отношение к миру, развитие способности понимать красоту языка, его поэтику</p>	<p>Устные и письменные опросы, тренировочные упражнения, словарные диктанты.</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме</p>
<p>Метапредметные</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Выбирать путь достижения цели. Оценивать способы и находить ресурсы, необходимые для достижения цели;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>взаимодействовать в коллективе;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, словарной и справочной литературы, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>уметь логично, аргументировано представлять выполненное задание;</p>	<p>Устные и письменные опросы, тренировочные упражнения, словарные диктанты.</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме</p>

<p>оценивать представленные варианты ответов; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	
<p>Предметные</p> <p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>	<p>Устные и письменные опросы, тренировочные упражнения, словарные диктанты. Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме</p>