

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

**Инженерная школа одежды**

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор,  
 проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.02**

(Индекс дисциплины)

**Обществознание**

(Наименование дисциплины)

Цикловая комиссия: Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специальность: 54.02.04 Реставрация

Квалификация: Художник - реставратор

Программа подготовки: Углубленная

**План учебного процесса**

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	54		
	<b>Обязательные учебные занятия</b>	32		
	Лекции, уроки	32		
	Практические занятия, семинары			
	Лабораторные занятия			
	Курсовой проект (работа)			
	<b>Самостоятельная работа (в т.ч. консультации)</b>	22(4)		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Дифференцированный зачет	1		
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

и на основании учебного плана № 20-02-1-24

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре ППСЗ

Самостоятельная  Обязательная  Общеобразовательный учебный цикл   
Часть модуля  Вариативная

Профессиональный модуль:  \_\_\_\_\_  
(Индекс модуля) (Наименование профессионального модуля)

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области знаний о человеке и обществе, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой; сформировать гражданскую позицию, социально-правовую грамотность; навыки, обеспечивающие выполнение типичных социальных ролей

## 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть знания об обществе как целостной и развивающейся системе в единстве и взаимодействии ее основных сфер и институтов
- Формировать гражданскую ответственность, патриотизм, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям
- Раскрыть принципы поиска социальной информации в источниках различного типа; формулировать на основании полученных знаний собственные суждения и аргументы

## 1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе освоения дисциплины

Общекультурные: (ОК)

- Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. (ОК-10)

## 1.5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- 1) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; (ОК-10)
- 2) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; (ОК-10)
- 3) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; (ОК-10)
- 4) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; (ОК-10)
- 5) решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; (ОК-10)
- 6) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; (ОК-10)
- 7) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); (ОК-10)
- 8) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; (ОК-10)

- знать:
- 1) социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; (ОК-10)
  - 2) сущность общества как формы совместной деятельности людей; (ОК-10)
  - 3) характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; (ОК-10)
  - 4) содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения(ОК-10)

**1.6. Дисциплины (модули, практики) ППСЗ, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>Тема 1 Человек и общество. Общество как сложная динамическая система. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие.</p>	8		
<p>Тема 2 Духовная культура личности и общества Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Её значение в общественной жизни. Культура элитарная, народная и массовая. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Взаимодействие и взаимосвязь отдельных культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Наука в современном мире. Естественные и гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Этика как наука о морали и нравственности. Категории этики. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения в Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей и общества. Характерные черты искусства. Виды искусства. Современные тенденции в развитии искусства.</p>	12		
<p>Тема 3. Социальные отношения Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность, её виды. Социальный статус и социальные роли личности. Многообразие социальных ролей. Социальный престиж, престижность профессиональной деятельности. Социальный контроль, нормы и санкции. Самоконтроль. Девиантное поведение и его проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения. Особенности социальной стратификации в современной России. Молодёжь как социальная группа, её проблемы. Семья как малая социальная группа. Этнические общности и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	12		
<p>Тема 4. Политика Политика и власть. Субъект. Объект и ресурсы власти. Политическая система общества и её элементы. Политические институты. Государство, его сущность и основные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы</p>	12		

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
территориально - государственного устройства, политический режим. Демократия, её основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки. Гражданское общество и правовое государство.			
Консультации	4		
<b>Текущий контроль по дисциплине</b> (Проверка домашних заданий)	4		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b> (Диф.зачет)	2		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции, уроки

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Тема 1	1	6				
Тема 2	1	10				
Тема 3	1	10				
Тема 4	1	6				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>32</b>				

3.2. Практические занятия, семинары / не предусмотрены/

3.3. Лабораторные занятия /не предусмотрены/

#### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ / не предусмотрено/

### 5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера тем, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
Тема 1-2	Устные вопросы, тестовые задания	1	1				
Тема 3-4	Доклады	1	1				
Тема 2, 4	Проверка домашних заданий	1	2				

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Выполнение домашних заданий	1	4				
Усвоение теоретического материала	1	6				
Выполнение учебно – исследовательских работ	1	4				
Подготовка к контрольной работе	1	4				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>18</b>				

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в активных и интерактивных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Лекции, уроки:</b> лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными актуальными примерами из отечественной и зарубежной истории	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, лекция - диалог	12		
<b>Практические занятия, семинары:</b> не предусмотрены				
<b>Лабораторные занятия:</b> не предусмотрены				
<b>ВСЕГО:</b>		12		

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

#### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	<i>Активность на аудиторных занятиях</i>	35	<i>Участие в обсуждении проблемных ситуаций, умение сформулировать и доказывать свою позицию – до 2 баллов за каждое занятие, всего 16 занятий, максимум – 32 балла.</i>  <i>Привлечение дополнительной литературы и актуальных материалов СМИ – до 3 баллов за каждое занятие, всего 16 занятий, максимум – 48 баллов.</i>  <i>Подготовка наглядных материалов, плакатов по обсуждаемым проблемам – максимально – 20 баллов.</i>
2	<i>Подготовка доклада (реферата) и выступление с ним на аудиторных занятиях</i>	30	<i>Своевременная подготовка доклада и выступление на аудиторном занятии, свидетельствующее о понимании темы – до 40 баллов</i> <i>Содержание доклада (полнота раскрытия темы, актуальные примеры, собственный взгляд на проблему) – до 30 баллов</i> <i>Качество выступления (грамотная свободная речь, ответы на дополнительные вопросы) – до 15 баллов</i> <i>Качество оформления – до 15 баллов</i>
3	<i>Дифференцированный зачет</i>	35	<i>Полные и правильные ответы на вопросы контрольной работы с использованием научной терминологии – до 18 баллов за</i>

		<p><i>каждый вопрос (всего 3 вопроса) – максимум 54 балла.</i></p> <p><i>Знание различных подходов к явлениям и процессам социальной жизни, умение сравнивать их, высказывать и аргументировать собственную позицию, приводить актуальные примеры – до 12 баллов за каждый вопрос, всего 3 вопроса, максимум – 36 баллов.</i></p> <p><i>Аккуратное и грамотное оформление работы – до 10 баллов.</i></p>
<b>ИТОГО (%):</b>		100

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале
86 - 100	5 (отлично)
75 – 85	4 (хорошо)
61 – 74	
51 - 60	3 (удовлетворительно)
40 – 50	
17 – 39	2 (неудовлетворительно)
1 – 16	
0	

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

- Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### б) дополнительная учебная литература

- Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
- Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94474.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Мэрилин, Аткинсон Достижение целей: пошаговая система / Аткинсон Мэрилин ; под редакцией М. Брандес, Т. Андриевской. — 4-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9614-5173-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93055.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Каюмов, А. Т. Самостоятельная работа студентов как составная часть образовательного процесса : учебное пособие / А. Т. Каюмов, Н. З. Сафиуллина, Н. Р. Исхакова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97105.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79340.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Windows 10 Pro;  
Office Standart 2016

### **8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Кабинет истории, географии и обществознания
2. Компьютер
3. Проектор с экраном

### **8.6. Иные сведения и (или) материалы**

- Схемы
- Таблицы
- Библиотечный фонд ИШО

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Описание показателей, оценочных средств, критериев и шкал оценивания компетенций**

#### **9.1.1. Показатели оценивания компетенций и оценочные средства**

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии
ОК-10	Владеет базовыми понятиями социально – гуманитарных наук. Анализирует различные явления и процессы, раскрывая взаимосвязи между ними. Выявляет тенденции развития социальных объектов, иллюстрирует их примерами из общественной жизни и собственного опыта, увязывает социальную информацию с перспективами своей профессиональной деятельности.	Вопросы для устного собеседования  Тестовые задания,  проблемные задания по дисциплине	Перечень вопросов для устного собеседования (20 вопросов). Перечень тестовых заданий(8 вариантов по 6 заданий в каждом) Перечень проблемных заданий (8 заданий)

#### **9.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций**

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
86 - 100	5	Полный исчерпывающий ответ,	Критическое и разностороннее

	(отлично)	явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или незначительные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные небольшие ошибки или отступления от правил оформления работы. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без существенной самостоятельной работы. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с существенным опозданием. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Содержание работы полностью не соответствует заданию. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
0		Попытка списывания или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений и знаний

### 9.2.1. Перечень вопросов по дисциплине

№ п/п	Формулировка вопросов
1	Назовите объективную основу возникновения и существования социальных слоёв и групп в обществе и охарактеризуйте основные социальные слои современного российского общества
2	Дайте характеристику социальной мобильности и её видов, перечислите каналы социальной мобильности
3	Охарактеризуйте социальный контроль и покажите, как он проявляется. Перечислите виды социальных норм и приведите примеры норм каждого вида
4	Назовите основные причины отклоняющегося поведения и перечислите проявления девиантного поведения, которые являются наиболее социально опасными
5	Охарактеризуйте основные черты современного межнационального сотрудничества и типичные причины межнациональных конфликтов. Назовите главные принципы национальной политики в Российской Федерации.
6	Охарактеризуйте молодёжь как социально-демографическую группу, назовите её социальные и психологические особенности.
7	Раскройте сущность власти и отличие политической власти от других видов власти. Охарактеризуйте субъектов политической власти
8	Охарактеризуйте политическую систему общества и государство как её центральный элемент
9	Раскройте понятие политический режим и покажите особенности трёх типов политических режимов
10	Назовите признаки правового государства и раскройте его взаимосвязь с гражданским обществом

### Вариант тестовых заданий по дисциплине

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	Наиболее устойчивая часть культуры, отражающая повседневный опыт, здравый смысл и мудрость; живая, пока находится в постоянном употреблении это а) элитарная культура; б) массовая культура; в) народная культура; г) семейная культура.	<b>в) народная культура</b>
2	Какие из перечисленных видов искусства относятся к пространственным (несколько вариантов ответа): а) литература; б) живопись; в) киноискусство; г) фотоискусство; д) графика ; е) музыка;	<b>б) живопись; г) фотоискусство; д) графика;</b>
3	Выберите верное завершение суждения: Искусство, в отличие от науки: а) не является формой общественного сознания; б) не является одним из средств познания мира; в) является творческой деятельностью; г) является субъективным восприятием мира;	<b>г) является субъективным восприятием мира</b>

4	<p>Под культурой в наиболее общем смысле слова понимается:</p> <p>а) вся преобразовательная деятельность людей;</p> <p>б) уровень воспитанности человека;</p> <p>в) творческая деятельность связанная с искусством ;</p> <p>г) производство и применение орудий труда;</p>	<p><b>а) вся преобразовательная деятельность людей</b></p>
5	<p>Что из перечисленного является обязательным для художественного творчества</p> <p>а) стремление к точному отражению действительности</p> <p>б) простота формы произведения</p> <p>в) работа в творческом коллективе</p> <p>г) использование образно-символических средств</p>	<p>г) использование образно – символических средств</p>
6	<p>Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры</p> <p>а) празднование Масленицы</p> <p>б) создание самолёта братьями Райт</p> <p>в) посещение художественной галереи</p> <p>г) прочтение студентом романа М.Н.Булгакова «Мастер и Маргарита»</p>	<p>б) создание самолёта братьями Райт</p>

#### 9.2.2. Варианты типовых заданий по дисциплине

№ п/п	Условия типовых заданий	Вариант ответа
1	<p>Как Вы понимаете поэтические строки Николая Заболоцкого; как относится человек к тем двум мирам, о которых идет речь в следующих строках:</p> <p>«Два мира есть у человека: Один, который нас творил, Другой, который мы от века Творим по мере наших сил»</p>	<p>Рассуждения обучающегося о взаимосвязи человека с миром природы и миром культуры</p>
2	<p>Какое из следующих суждений о человеке Вы считаете верным, ответ обоснуйте:</p> <p>а) « Человек – такой же объект научных исследований, как и всё в мире, и в ближайшем будущем проблема человека, казавшаяся ранее неразрешимой, будет успешно решена»</p> <p>б) «Человек – вечная проблема, которая вечно решается и которая никогда не будет решена»</p>	<p>Верным является суждение б), так как человек – сложное, многогранное существо (рассуждение о различных сторонах сущности человека)</p>
3	<p>К какой точке зрения на познаваемость мира близка позиция французского математика, физика и философа Ж. Пуанкаре: «Основные положения геометрии Евклида суть также ничто иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истинны они или ложны, как задавать вопрос, истинно или ложно метрическая система. Эти соглашения только удобны»? Свой ответ аргументируйте.</p>	<p>Позиция Пуанкаре близка к агностицизму, так как он считает невозможным установить истинность знаний</p>
4	<p>Как Вы относитесь к высказыванию английского историка Г.Т.Бакла: «Общество готовит преступление, преступник совершает его»? Разъясните свою позицию.</p>	<p>Рассуждения обучающегося о социальных корнях преступности и моральной ответственности личности</p>

### 9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта

#### 9.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче *контрольной работы* и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

#### 9.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная

#### 9.3.3. Особенности проведения *контрольной работы*

Промежуточная аттестация по дисциплине - контрольная работа проводится в письменной форме. Работа проводится в течение 1 академического часа. При написании контрольной работы пользоваться словарями, справочниками и иными материалами не разрешается.

При необходимости после завершения письменной работы может быть проведено дополнительное устное собеседование по вопросам дисциплины.

Результаты промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на следующем (итоговом) занятии.