

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ОДЕЖДЫ**

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ОГСЭ.02</b>	<b>История</b>
<i>(Индекс дисциплины)</i>	<i>(Наименование дисциплины)</i>

Цикловая комиссия: Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специальность: 54.02.04 Реставрация

Квалификация: Художник-реставратор

Программа подготовки: Углубленная

**План учебного процесса**

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	63		
	<b>Обязательные учебные занятия</b>	48		
	Лекции, уроки	48		
	Практические занятия, семинары			
	Лабораторные занятия			
	Курсовой проект (работа)			
	<b>Самостоятельная работа (в т.ч. консультации)</b>	15 (4)		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Дифференцированный зачет	3		
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			

**Санкт-Петербург  
2020**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

и на основании учебного плана № 20-02/1/24, 19-02/1/24,  
18-02/1/24

---

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре ППССЗ

Самостоятельная  Обязательная  Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Часть модуля  Вариативная  Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Профессиональный учебный цикл

Профессиональный модуль:

(Индекс модуля)

(Наименование профессионального модуля)

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области Истории с целью дальнейшего применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности

## 1.3. Задачи дисциплины

- Продемонстрировать особенности исторических процессов;
- Рассмотреть идею единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм и понимания роли каждой отдельно взятой страны в этом процессе.
- Развить у обучающихся умение анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- Сформировать у обучающихся осознание своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, понимание многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур

## 1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе освоения дисциплины

Общекультурные: (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Уметь: 1) ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; (ОК1, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК 9)  
2) выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; (ОК1, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК 9)

- Знать: 1) основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; (ОК1, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК 9)  
2) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; (ОК1, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК 9)  
3) основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; (ОК1, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК 9)  
4) назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; (ОК1, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК 9)  
5) о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; (ОК1, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК 9)  
6) содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; (ОК1, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК 9)

## 1.6. Дисциплины (модули, практики) ППССЗ, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

ОД.02.01 История мировой культуры (ОК 1, 4, 8)

ОД.02.02 История (ОК 1, 4, 8)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p><b>Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)</b>                      Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшее геополитическое катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным. Миссия сверх держав. Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. Россия и Китай сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология много полярного мира. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США. Международные отношения в конце XX-XXI века. Проблемы разоружения в конце XX-XXI века</p>	20		
<p><b>Тема 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв</b>                      Региональные конфликты с глобальными последствиями. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида». Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Иллюзия утраченных угроз. Избавится ли человечество от новых угроз XX века. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. Международная безопасность и суверенитет. Международный терроризм – угроза человечеству. Ахиллесовы пяты современной цивилизации. Угроза глобального и диктаторского режима. Понятие исламского вызова. Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир</p>	19		
<p><b>Тема 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</b>                      Признаки новой экономической эпохи. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики                      Историческое перепутье России. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия – своеобразное геоэкономическое пространство. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.</p>	18		
<b>Текущий контроль</b> (устный опрос, доклады)	4		
<b>Консультации</b>	4		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b> (дифференцированный зачет)	2		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>63</b>		

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3.1. Лекции, уроки

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Тема 1	3	18				
Тема 2	3	18				
Тема 3	3	12				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>48</b>				

### 3.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрено

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера тем, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-3	Устный опрос	3	2				
1-3	Доклады	3	2				

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	3	4				
Подготовка докладов	3	4				
Подготовка к зачёту	3	3				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>11</b>				

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в активных и интерактивных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Лекции, уроки:</b> лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами	Проблемная лекция	8		
<b>Практические занятия, семинары:</b> Не предусмотрено				

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в активных и интерактивных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лабораторные занятия: Не предусмотрено				
<b>ВСЕГО:</b>		8		

## 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций	30	3 балла за каждое занятие (всего 24 занятия в семестре), максимум <b>72</b> балла 4 балла за каждый правильный ответ на вопрос устного опроса (всего 7 вопросов), максимум <b>28</b> баллов
2	Подготовка и представление устных докладов	30	50 баллов за доклад на занятии (всего 2 доклада в семестре), максимум <b>100</b> баллов;
3	Дифференцированный зачёт	40	Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – максимум <b>60</b> баллов; Решение теста – 5 баллов за каждый правильный ответ (всего 8 вопросов), максимум <b>40</b> баллов.
<b>ИТОГО (%):</b>		100	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале
86 – 100	5 (отлично)
75 – 85	4 (хорошо)
61 – 74	
51 – 60	
40 – 50	3 (удовлетворительно)
17 – 39	2 (неудовлетворительно)
1 – 16	
0	

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### **а) основная учебная литература**

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная учебная литература**

1. Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100443.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Программное обеспечение:  
Microsoft Windows 10 Pro;  
Office Standart 2016

#### **8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Кабинет истории, географии и обществознания
2. Видеопроектор с экраном;
3. Компьютер.

#### **8.6. Иные сведения и (или) материалы**

Карты, атласы

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## 9.1. Описание показателей, оценочных средств, критериев и шкал оценивания компетенций

### 9.1.1. Показатели оценивания компетенций и оценочные средства

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии
ОК 1.	Анализирует исторические явления, выявляет закономерности исторического процесса;	Вопросы для устного собеседования Тесты	Перечень вопросов (30 вопросов), сборник тестовых заданий
ОК 3.	Может грамотно расставить приоритеты, применяя теоретические знания, проанализировать ситуацию и взять на себя ответственность за принятие решения.	Вопросы для устного собеседования Тесты	Перечень вопросов (30 вопросов), сборник тестовых заданий
ОК 4.	Грамотно пользуется поисковыми системами, используя теоретические знания может структурировать полученную информацию и сделать правильные выводы	Вопросы для устного собеседования Тесты	Перечень вопросов (30 вопросов), сборник тестовых заданий
ОК 6.	Анализирует и осознаёт актуальность современного потребителя, грамотно формулирует и распределяет обязанности по конкретному заданию. Следует принципу коммуникативности	Вопросы для устного собеседования Тесты	Перечень вопросов (30 вопросов), сборник тестовых заданий
ОК 8.	Основываясь на теоретических знания по истории, может грамотно поставить перед собой задачу профессионального и личностного развития. Ориентируется в социально-экономических потоках действительности.	Вопросы для устного собеседования Тесты	Перечень вопросов (30 вопросов), сборник тестовых заданий
ОК 9	Ориентируется в информационных потоках, использует различные технологии при работе с информацией.	Вопросы для устного собеседования Тесты	Перечень вопросов (30 вопросов), сборник тестовых заданий

### 9.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>



61 – 74		<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
40 – 50		<p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
1 – 16		<p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Содержание работы полностью не соответствует заданию.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
0		<p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений и знаний

### 9.2.1. Перечень вопросов по дисциплине

№ п/п	Формулировка вопросов
1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.
2.	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.
3.	Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.
4.	Формирование содружества независимых государств.
5.	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств.
6.	Глобальная безопасность. США и принципы экзаменатора, политика двойных стандартов.
7.	Россия и Китай сосредоточение условий для собственного экономического прорыва.
8.	Россия и ее идеология много полярного мира.
9.	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе, вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.

10	Международные отношения в конце XX-XXI века. Проблемы разоружения в конце XX-XXI века.
11	Региональные конфликты с глобальными последствиями. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.
12	Региональные конфликты с глобальными последствиями. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».
13	Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.
14	Стремление государств к политическому доминированию. Мир продолжает вооружаться.
15	Глобальная безопасность: кто, кому и чем угрожает в современном мире.
16	Международный терроризм – угроза человечеству.
17	Ахиллесовы пяты современной цивилизации. Угроза глобального и диктаторского режима.
18	Понятие исламского вызова. Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама.
19	Признаки новой экономической эпохи. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.
20	Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики.
21	Историческое перепутье России.
22	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
23	Трофейная экономика.
24	Россия – своеобразное геоэкономическое пространство.
25	Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала.
26	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.
27	Национальные задачи России. Победа над бедностью.
28	Национальные задачи России. Установление справедливого общественного и морального порядка.
29	Национальные задачи России. Построение эффективной демократии и обеспечение единства страны.
30	Национальные задачи России. Умножение экономического потенциала в России.

### 9.2.2. Вариант тестовых заданий по дисциплине

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1.	Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества: А) Заложила основы становления рыночных отношений Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества В) Не было создано предпосылок для перехода к демократии Г) Началось возрождение многопартийности	А
2.	Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР: А) 7 февраля 1989 года Б) 9 апреля 1990 года В) 4 марта 1990 года Г) 14 июня 1991 года	В
3.	Кто не входил в состав ГКЧП: А) вице-президент Янаев Г.И. Б) министр обороны Язов Д.Т. В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И. Г) председатель КГБ Крючков В.А.	В
4.	Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения: А) модернизация промышленности Б) реформы в сельском хозяйстве В) увеличение государственных расходов на развитие науки Г) высокие мировые цены на нефть	Г
5.	Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.	Б

	А) июль 1999 г. Б) август 1999 г. В) сентябрь 1999 г. Г) октябрь 1999 г.	
--	---	--

### **9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта**

#### **9.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче *зачета* и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

#### **9.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная

#### **9.3.3. Особенности проведения (*дифференцированного зачета*)**

Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет. Обучающемуся предоставляются для письменного ответа вопросы теста. После выполнения письменного задания обучающийся устно отвечает на вопрос по дисциплине. При подготовке ответа обучающемуся разрешено пользоваться своими конспектами лекций, другими справочными материалами. Запрещено пользоваться средствами мобильной связи, другими устройствами, имеющими выход в сеть Интернет.

По завершении ответа обучающийся получает оценку за зачет.