

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

**Инженерная школа Одежды (колледж)**

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОД.01.05**

(Индекс дисциплины)

**География**

(Наименование дисциплины)

Цикловая комиссия: Общепрофессиональных дисциплин

Специальность: 54.02.04 Реставрация

Квалификация: Художник-реставратор

Программа подготовки: углубленный

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	70		
	<b>Обязательные учебные занятия</b>	46		
	Лекции, уроки	42		
	Практические занятия, семинары	4		
	Лабораторные занятия			
	Курсовой проект (работа)			
	<b>Самостоятельная работа (в т.ч. консультации)</b>	24(4)		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Дифференцированный зачет	2		
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

и на основании учебного плана № 20-02-1-24

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре ППСЗ

Самостоятельная  Обязательная  Общеобразовательный учебный цикл   
Часть модуля  Вариативная

Профессиональный модуль:  \_\_\_\_\_  
(Индекс модуля) (Наименование профессионального модуля)

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающего в области географии, развивать умения применять свои знания на практике.

## 1.3. Задачи дисциплины

- формировать у обучающихся познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- развивать у обучающихся патриотизм, уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей среде;
- продемонстрировать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

## 1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе освоения дисциплины

- Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (ОК 10)

## 1.5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Уметь**
1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; (ОК 10)
  2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; (ОК 10)
  3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; (ОК 10)
  4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; (ОК 10)
  5. таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; (ОК 10)
  6. сопоставлять географические карты различной тематики; (ОК 10)
  7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: (ОК 10)
  8. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; (ОК 10)
  9. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); (ОК 10)
  10. правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их

возможного развития; (ОК 10)

11. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ(ОК 10)

- Знать**
1. основные географические понятия и термины; (ОК 10)
  2. традиционные и новые методы географических исследований; (ОК 10)
  3. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; (ОК 10)
  4. численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; (ОК 10)
  5. различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; (ОК 10)
  6. проблемы современной урбанизации; (ОК 10)
  7. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; (ОК 10)
  8. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; (ОК 10)
  9. географические аспекты глобальных проблем человечества; (ОК 10)
  10. особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда; (ОК 10)

**1.6. Дисциплины (модули, практики) ППСЗ, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

ОД.01.04. Естествознание (ОК 10)

ОД.01.03. Математика и информатика (ОК 10)

ОД.01.02. Обществознание (ОК 10)

ОД.01.01. Иностранный язык (ОК 10)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем выделяемого времени (часы)
<b>Тема 1. Введение</b> География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2
<b>Тема 2. Источники географической информации</b> Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	2
<b>Тема 3. Политическая карта мира</b> Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	6
<b>Тема 4. География мировых природных ресурсов</b> Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	10
<b>Тема 5. География населения мира</b>	10

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем выделяемого времени (часы)
<p>Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.</p> <p>Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.</p>	
<p><b>Тема 6. География мирового хозяйства</b></p> <p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p>	10
<p><b>Тема 7. Регионы и страны мира</b></p> <p>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.</p>	16
<p><b>Тема 8. Россия в современном мире</b></p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p> <p>Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.</p>	2
<p><b>Тема 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>	2
<p><b>Консультации.</b></p>	4
<p><b>Текущий контроль (тестирование, доклады)</b></p>	4
<p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине (контрольная работа)</b></p>	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>70</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции, уроки

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Тема 1.	2	2				
Тема 2.	2	2				
Тема 3.	2	4				
Тема 4.	2	6				
Тема 5.	2	6				
Тема 6.	2	8				
Тема 7.	2	8				
Тема 8.	2	2				
Тема 9.	2	2				
Промежуточная аттестация	2	2				
<b>ВСЕГО:</b>		42				

#### 3.2. Практические занятия, семинары

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Тема 3.	Практическая работа 1 «Типология стран мира»	2	2				
Тема 9.	Практическая работа 2 «Население, трудовые ресурсы, миграция»	2	2				
<b>ВСЕГО:</b>		4					

3.3. Лабораторные занятия не предусмотрены.

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ не предусмотрено.

#### 5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера тем, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-9	Тест	2	6				
3-8	Доклад	2	6				

#### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	2	10				
Подготовка к практическим занятиям	2	6				
Подготовка к зачету	2	4				
<b>Всего:</b>		<b>20</b>				

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в активных и интерактивных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Лекции, уроки:</b> Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагаются: основные географические понятия и термины; численность и динамику населения мира; основные направления миграций; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России	Проблемная лекция, комбинированный урок, разбор конкретных ситуаций, лекция-презентация	12		
<b>Практические занятия, семинары:</b> На практических занятиях обучающие определяют и сравнивают по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; сопоставляют географические карты различной тематики; составляют комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Поиск информации, деловая игра	4		
<b>ВСЕГО:</b>		16		

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

#### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	<i>Активность на аудиторных занятиях,</i>	20	<i>Посещение занятия - 4 балла, всего 23 занятия. Максимум 92 балла. Выполнение домашних заданий -4 балла, всего 2 работы. Максимум 8 баллов.</i>
2	<i>Выполнение практических работ</i>	40	<i>Представление в срок и качество оформления – 50 баллов, всего 2 работы. Максимум 100 баллов.</i>
3	<i>Сдача контрольной работы</i>	40	<i>правильный ответ на устный вопрос - 50 баллов, всего 2 вопроса. Максимум 100 баллов.</i>
<b>ИТОГО (%):</b>		100	

## Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале
86 - 100	5 (отлично)
75 – 85	4 (хорошо)
61 – 74	
51 - 60	
40 – 50	3 (удовлетворительно)
17 – 39	2 (неудовлетворительно)
1 – 16	
0	

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ростов, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92825.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Наумов, В. Д. География почв : терминологический словарь / В. Д. Наумов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 775 с. — ISBN 978-5-4497-0617-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97334.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономическая география (для самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Войнова Л.В. — СПб.: ВШТЭ СПбГУПТД, 2016.— 15 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=201912868](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=201912868), по паролю.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный портал Википедия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Дополнительные материалы по географии [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2011/12/25/dopolnitelnyy-material-k-urokam-geografii>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Pro;

Office Standart 2016

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Кабинет истории, географии и обществознания
2. Видеопроектор с экраном
3. Компьютер

### 8.6. Иные сведения и (или) материалы



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Описание показателей, оценочных средств, критериев и шкал оценивания компетенций

#### 9.1.1. Показатели оценивания компетенций и оценочные средства

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии
ОК 10	<p>Определяет географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>Умеет использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>Может провести географический анализ и интерпретацию разнообразной информации.</p>	Вопросы для устного собеседования, тестовые задания	вопросы для устного собеседования (20 вопросов), перечень тестовых заданий (10)

#### 9.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 - 100	5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
75 – 85	4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
61 – 74		<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
40 – 50		<p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины.</p> <p>Многочисленные грубые ошибки.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
1 – 16		<p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>

0	Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
---	--

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений и знаний

### 9.2.1. Перечень вопросов по дисциплине

№ п/п	Формулировка вопросов
1	Пути формирования стран мира
2	Типология стран мира
3	Природные ресурсы и экономическое развитие
4	Природоохранная деятельность.
5	Население. Численность, воспроизводство.
6	Естественный прирост населения.
7	Расовый и этнический состав
8	Трудовые ресурсы и миграция населения.
9	Урбанизация, проблемы больших городов.
10	Современные религии мира.
11	Международное географическое разделение труда.
12	Характеристика экономико-географического положения стран мира.
13	Экономико-географическое положение стран Англоамерики
14	Экономико-географическое положение стран Латинской Америки.
15	Экономико-географическое положение стран зарубежной Европы.
16	Экономико-географическое положение стран Зарубежной Азии.
17	Экономико-географическое положение стран Африки.
18	Экономико-географическое положение стран Австралии и Океании.
19	Экономико-географическое положение стран Латинской Америки.
20	Глобальные проблемы человечества.

### 9.2.2. Вариант тестовых заданий по дисциплине

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	По особенностям географического положения Аргентина, Алжир, Германия, Пакистан относятся к странам: А. приморским; Б. полуостровным; В. островным; Г. внутриконтинентальным.	А. приморским;
2	В десятку крупнейших по численности населения и в семерку крупнейших по площади территории входит страна: А. Австралия; Б. Бангладеш; В. Бразилия; Г. Япония.	В. Бразилия;
3	1. Какие из указанных ресурсов не являются неисчерпаемыми: А) энергия солнца, Б) минеральные ресурсы, В) биологические ресурсы, Г) энергия приливов и отливов, Д) ветровая энергия	Б) минеральные ресурсы,
4	Главной причиной обострения водной проблемы на Земле является: 1) неравномерное распределение водных ресурсов на планете, 2) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов, 3) загрязнение вод.	2) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов
5	Мировыми религиями являются: 1. индуизм, христианство, буддизм 2. христианство, иудаизм, ислам, 3. Буддизм, ислам, христианство, 4. Ислам, христианство, конфуцианство.	3. Буддизм, ислам, христианство,
6	Европейские страны современной трудовой миграции – это: 1. Великобритания, Франция, Германия, 2. Швейцария, Македония, Албания, 3. Греция, Португалия, Италия,	1. Великобритания, Франция, Германия,

	4. Югославия, Испания, Сирия.	
7	К какому из перечисленных типов государств можно отнести современные США? 1) Конституционная монархия 3) Парламентская республика 2) Президентская федеративная республика 4) Президентская унитарная республика.	2) Президентская федеративная республика
8	Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают: а) Швеция и Финляндия; б) Финляндия и Греция; в) Греция и Португалия; г) Португалия и Швеция.	а) Швеция и Финляндия;
9	В число новых индустриальных стран входят: 1) Сирия, 2) Турция, 3) Сингапур, 4) Южная Корея, 5) Таиланд, 6) Аргентина, 7) Австралия.	3) Сингапур, 4) Южная Корея
10	Выберите страну, которая является одним из крупнейших производителей нефти и одновременно крупным ее импортером: 1) Канада, 2) Саудовская Аравия, 3) Россия, 4) Норвегия, 5) США.	2) Саудовская Аравия

### 9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта

#### 9.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче контрольной работы и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

#### 9.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная

#### 9.3.3. Особенности проведения контрольной работы

Контрольная работа проходит в форме устного собеседования. Обучающиеся готовят ответ на теоретический вопрос и выполняют тестовое практическое задание, после чего предоставляют результаты преподавателю. При подготовке к ответу обучающемуся не разрешается пользоваться справочными материалами, интернетом и учебными пособиями. На подготовку отводится 30 минут. Оценка объявляется по окончании ответа обучающегося.