

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ОДЕЖДЫ

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«29» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.02

(Индекс дисциплины)

История

(Наименование дисциплины)

Цикловая комиссия: Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специальность: 54.02.04 Реставрация

Квалификация: Художник-реставратор

Программа подготовки: Углубленная

План учебного процесса

| Составляющие учебного процесса | | Очное обучение | Очно-заочное обучение | Заочное обучение |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|-----------------------|------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы) | Максимальная учебная нагрузка | 169 | | |
| | Обязательные учебные занятия | 117 | | |
| | Лекции, уроки | 107 | | |
| | Практические занятия, семинары | 10 | | |
| | Лабораторные занятия | - | | |
| | Курсовой проект (работа) | - | | |
| | Самостоятельная работа (в т.ч. консультации) | 52 (10) | | |
| Формы контроля по семестрам (номер семестра) | Экзамен | 1,2 | | |
| | Дифференцированный зачет | - | | |
| | Контрольная работа | - | | |
| | Курсовой проект (работа) | - | | |

**Санкт-Петербург
2021**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.04 «Реставрация», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1392

и на основании учебного плана № 21-02/1/24, 20-02/1/24, 19-02/1/24, 18-02/1/24

Составитель(и): Преподаватель Часовникова А. В.

(должность, Ф.И.О., подпись)

Председатель цикловой

комиссии: Ткаченко Л. Н.

(Ф.И.О. председателя, подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа: Вершигора А.В.

(Ф.И.О. директора, подпись)

Методический отдел: Ястребова С. А.

(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре ППССЗ

Самостоятельная Обязательная Общеобразовательный учебный цикл
Часть модуля Вариативная

Профессиональный модуль: _____
(Индекс модуля) (Наименование профессионального модуля)

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области истории, развить умения применять свои знания на практике.

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть основную проблематику истории, сформировать у обучающихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России;
- Раскрыть принципы исторической науки в системе научных дисциплин;
- Продемонстрировать обучающимся пути анализа событий прошлого и настоящего, научить определять свое отношение к ним.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе освоения дисциплины

Общекультурные: (ОК)

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК.1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК.2)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК.4)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК.8)
- Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (ОК.11)

1.5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Уметь:
- 1) проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.11);
 - 2) критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) (ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.11);
 - 3) анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах). (ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.11);
 - 4) различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.11);
 - 5) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.11);
 - 6) участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения (ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.11).
- Знать:
- 1) основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории (ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.11);
 - 2) периодизацию всемирной и отечественной истории (ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8,

- ОК.11);
 3) современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории (ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.11);
 4) историческую обусловленность современных общественных процессов (ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.11);
 5) особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.11).

1.6. Дисциплины (модули, практики) ППСЗ, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование и содержание тем и форм контроля | Выделяемое время (часы) | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <p>Тема 1. Введение Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. История России. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.</p> | 2 | | |
| <p>Тема 2. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Появление частной собственности. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.</p> | 2 | | |
| <p>Тема 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p> | 6 | | |
| <p>Тема 4. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Китайско-конфуцианская цивилизация Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Возникновение ислама. Мухаммад Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Становление западноевропейской</p> | 10 | | |

| Наименование и содержание тем и форм контроля | Выделяемое время (часы) | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <p>средневековой цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Византийские государство, церковь, общество. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Основные формы государственной власти. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Крестовые походы.</p> | | | |
| <p>Тема 5. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА Восточная Европа: природная среда и человек. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князя и дружинники: происхождение и социальный статус. Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князя и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князя и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Крещение Руси. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси</p> | 28 | | |

| Наименование и содержание тем и форм контроля | Выделяемое время (часы) | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <p>против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского Русь на пути к возрождению. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения.</p> <p>От Руси к России. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного. Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p>Смута в России начала XVII в. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе</p> | | | |

| Наименование и содержание тем и форм контроля | Выделяемое время (часы) | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <p>Тема 6. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</p> <p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу</p> <p>Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> <p>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p> <p>Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</p> <p>Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах</p> <p>XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.</p> <p>Век Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровая двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p> <p>Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.</p> | 12 | | |
| Текущий контроль по дисциплине (устный опрос, доклад, защита рефератов, проверка домашних заданий) | 4 | | |

| Наименование и содержание тем и форм контроля | Выделяемое время (часы) | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Консультация | 4 | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) | 2 | | |
| Всего за 1 семестр | 70 | | |
| <p>Тема 7. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.</p> | 14 | | |
| <p>Тема 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Особенности духовной жизни нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».</p> | 5 | | |
| <p>Тема 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока. «Восточный вопрос» с точки зрения междисциплинарного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике</p> | 2 | | |

| Наименование и содержание тем и форм контроля | Выделяемое время (часы) | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». | | | |
| <p>Тема 10. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</p> <p>Россия в первой половине XIX столетия. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p> <p>Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Арачьев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p> <p>Внешняя политика Александра I и Николая I. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p>Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p> <p>Россия в эпоху великих реформ Александра II. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военные реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p> <p>Пореформенная Россия. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.</p> | 16 | | |

| Наименование и содержание тем и форм контроля | Выделяемое время (часы) | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <p>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p>Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Повседневная жизнь населения России в XIX в. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p> | | | |
| <p>Тема 11. От новой истории к новейшей Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p> <p>Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> <p>Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях.</p> | 10 | | |

| Наименование и содержание тем и форм контроля | Выделяемое время (часы) | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <p>Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p> <p>Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p>Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными.</p> <p>Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p> | | | |
| <p>Тема 12. Между мировыми войнами</p> <p>Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p> <p>Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?</p> <p>Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.</p> <p>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация.</p> <p>Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя</p> | 8 | | |

| Наименование и содержание тем и форм контроля | Выделяемое время (часы) | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | | | |
| <p>Тема 13. Вторая мировая война Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. СССР в годы Великой Отечественной войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> | 7 | | |
| <p>Тема 14. Мир во второй половине XX века «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p> | 6 | | |
| <p>Тема 15. СССР в 1945–1991 годы СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Советский Союз в период частичной либерализации режима. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки</p> | 12 | | |

| Наименование и содержание тем и форм контроля | Выделяемое время (часы) | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <p>преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p> <p>СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p>СССР в период перестройки. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> | | | |
| <p>Тема 16. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Мир в XXI в. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> | 7 | | |
| <p>Текущий контроль по дисциплине (интернет-тестирование, устный опрос, доклад, защита рефератов, проверка домашних заданий)</p> | 4 | | |
| <p>Консультация</p> | 6 | | |

| Наименование и содержание тем и форм контроля | Выделяемое время (часы) | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) | 2 | | |
| Всего за 2 семестр | 99 | | |
| ВСЕГО: | 169 | | |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции, уроки

| Номера изучаемых тем | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|----------------------------|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| Тема 1. | 1 | 2 | | | | |
| Тема 2. | 1 | 2 | | | | |
| Тема 3. | 1 | 2 | | | | |
| Тема 3. Текущий контроль | 1 | 2 | | | | |
| Тема 4. | 1 | 8 | | | | |
| Тема 5. | 1 | 18 | | | | |
| Тема 5. Текущий контроль | 1 | 2 | | | | |
| Тема 6. | 1 | 8 | | | | |
| Тема 7. | 2 | 4 | | | | |
| Тема 7. Текущий контроль | 2 | 2 | | | | |
| Тема 8. | 2 | 4 | | | | |
| Тема 9. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 10. | 2 | 12 | | | | |
| Тема 10. Текущий контроль. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 11. | 2 | 6 | | | | |
| Тема 12. | 2 | 6 | | | | |
| Тема 13. | 2 | 4 | | | | |
| Тема 14. | 2 | 6 | | | | |
| Тема 15. | 2 | 8 | | | | |
| Тема 16. | 2 | 7 | | | | |
| Всего: | | 107 | | | | |

3.2. Практические занятия, семинары

| Номера изучаемых тем | Наименование и форма занятий | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| Тема 4. | Религии Индии. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Средневековая Япония. | 1 | 2 | | | | |
| Тема 5. | Держава Чингисхана и монгольские завоевания. | 1 | 2 | | | | |
| Тема 7. | Значение реформ Петра I для истории России. | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| Тема 11. | Россия между двумя революциями 1905-1917 гг. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 13. | Итоги и последствия двух мировых войн. | 2 | 2 | | | | |

3.3. Лабораторные занятия
не предусмотрены

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Номера тем, по которым проводится контроль | Форма контроля знаний | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|--------------------------------------------|---------------------------|----------------|--------|-----------------------|--------|------------------|--------|
| | | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра | Кол-во |
| Тема 3-6 | Доклад | 1 | 8 | | | | |
| Тема 3,4,5 | Устный опрос | 1 | 3 | | | | |
| Тема 3-6 | Проверка домашних заданий | 1 | 4 | | | | |
| Тема 5 | Интернет-тестирование | 1 | 1 | | | | |
| Тема 7-16 | Доклад | 2 | 10 | | | | |
| Тема 7, 10,11,13, 15 | Устный опрос | 2 | 5 | | | | |
| Тема 7,8, 10,11, 12,13, 14 15 | Проверка домашних заданий | 2 | 8 | | | | |
| Тема 7-16 | Интернет-тестирование | 2 | 1 | | | | |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Виды самостоятельной работы обучающегося | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| Усвоение теоретического материала | 1 | 4 | | | | |
| Выполнение домашних заданий | 1 | 4 | | | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 1 | 2 | | | | |
| Выполнение учебно- или научно-исследовательских работ (доклады, презентации) | 1 | 4 | | | | |
| Подготовка к экзамену | 1 | 4 | | | | |
| Усвоение теоретического материала | 2 | 4 | | | | |
| Выполнение домашних заданий | 2 | 6 | | | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 2 | 4 | | | | |
| Выполнение учебно- или научно-исследовательских работ (доклады, презентации) | 2 | 4 | | | | |
| Подготовка к экзамену | 2 | 6 | | | | |
| ВСЕГО: | | 42 | | | | |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

| Краткая характеристика вида занятий | Используемые активные и интерактивные формы | Объем занятий в активных и интерактивных формах (часы) | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| | | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| <p>Лекции, уроки: Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагаются основные понятия. Древний мир: язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь. Средние века: сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход. Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война модернизация. Новое время: Возрождение, колониальная империя, поликонфессиональность, крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет. Учредительное собрание, «военный коммунизм», партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм антигитлеровская коалиция постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p> | Проблемная лекция, комбинированный урок, разбор конкретных ситуаций, лекция-презентация, лекция-диалог. | 20 | | |
| <p>Практические занятия, семинары: На практических занятиях обучающиеся проводят поиск исторической информации в источниках разного типа; анализируют историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); дают краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; устанавливают причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Определяют историческое значение явлений и событий прошлого; участвуют в дискуссиях по историческим проблемам; представляют результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, реферата, рецензии. Обучающиеся овладевают навыками работы в малых группах и развивают организаторские способности по подготовке коллективных проектов.</p> | Поиск информации, диспут, дискуссия, опрос/коллоквиум, поиск вариантов решения проблемных ситуаций (case-study), командное соревнование малых групп обучающихся, презентация домашнего задания, деловая игра. | 4 | | |
| <p>Лабораторные занятия: Не предусмотрены</p> | | | | |
| ВСЕГО: | | 24 | | |

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

| № п/п | Вид деятельности обучающегося | Весовой коэффициент значимости, % | Критерии (условия) начисления баллов |
|-------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Активность на аудиторных занятиях, | 30 | <p>1 семестр: 2 балла за каждое занятие: всего 24 занятия, максимум 48 баллов,</p> <p>Своевременная сдача домашних заданий: по 2 балла за каждое домашнее задание, всего 14 заданий, максимум 28 баллов;</p> <p>Полные и аргументированные ответы на вопросы текущего контроля: 2 балла за каждый вопрос – 12 вопросов, максимум 24 балла.</p> <p>2 семестр: 2 балла за каждое занятие: всего 34 занятия, максимум 68 баллов,</p> <p>Своевременная сдача домашних заданий: по 2 балла за каждое домашнее задание, всего 10 заданий, максимум 20 баллов;</p> <p>Полные и аргументированные ответы на вопросы текущего контроля: 1 баллу за каждый вопрос – 12 вопросов, максимум 12 баллов.</p> |
| 2 | Подготовка и прочтение докладов (презентаций) (1,2 семестр) | 20 | Законченные и представленные в срок и согласно графику доклады – 50 баллов; Доклады выполнены в соответствии с заданной темой и оформлены на требуемом уровне – до 50 баллов. |
| 3 | Выполнение и защита рефератов (2 семестр) | 10 | Представление в срок и качественно оформленные рефераты – до 15 баллов; Содержание (соответствие заданию, наличие всех требуемых элементов содержания) – до 50 баллов; Качество защиты (полнота ответов на вопросы, владение специальной терминологией, затраченное на ответы время) – до 35 баллов. |
| 4 | Сдача экзамена | 40 | Представленные в срок результаты интернет-тестирования за семестр – 50 баллов . Ответы на экзаменационные вопросы (полнота, владение терминологией, затраченное время) – 15 баллов за правильный ответ на вопрос, всего 2 вопроса, максимум 30 баллов ; Представленные к оценке на экзамен исторические плакаты – художественно-графические работы по истории – 20 баллов , (количество плакатов 1). |

| | |
|------------|-----|
| ИТОГО (%): | 100 |
|------------|-----|

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

| Баллы | Оценка по нормативной шкале |
|----------|-----------------------------|
| 86 – 100 | 5 (отлично) |
| 75 – 85 | 4 (хорошо) |
| 61 – 74 | |
| 51 – 60 | |
| 40 – 50 | 3 (удовлетворительно) |
| 17 – 39 | |
| 1 – 16 | 2 (неудовлетворительно) |
| 0 | |

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса. / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00775-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374140/reading> - Текст: электронный.
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса / Н.В. Загладин. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00807-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading> - Текст: электронный.
3. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00877-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374139/reading> - Текст: электронный.
4. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Воробьева, Э. А. История России с начала государственности до 1917 г. : учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 379 с. — ISBN 978-5-7782-4027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98674.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Воробьева, Э. А. История России с 1917 по 2010 г. : учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-7782-4028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98772.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93341.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. История : учебное пособие (курс лекций) / составители М. Е. Колесникова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92698.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. История России : учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-8149-2536-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. История [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Часовникова А. В. — СПб.: СПбГУПТД, 2020.— 44 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020363, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Pro;
Office Standart 2016

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. компьютер
3. видеопроектор с экраном
4. литература в учебном кабинете;

8.6. Иные сведения и (или) материалы:

1. компьютерные презентации;
2. плакаты;
3. схемы;
4. таблицы;
5. модели;
6. портреты;
7. раздаточные материалы;
8. каталоги.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Описание показателей, оценочных средств, критериев и шкал оценивания компетенций

9.1.1. Показатели оценивания компетенций и оценочные средства

| Коды компетенций | Показатели оценивания компетенций | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | Правильно перечисляет, анализирует и даёт оценку историческим событиям | Вопросы для устного | Перечень вопросов для |

| Коды компетенций | Показатели оценивания компетенций | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | прошлого. Представляет связь профессии дизайнера с культурным и историческим процессом. Определяет и анализирует различные исторические события. | собеседования | устного собеседования (130 вопросов). |
| ОК 2 | Понимает и анализирует исторические проблемы, грамотно расставляет приоритеты в понимании исторического процесса. Формулирует и обосновывает применение различных исторических понятий, теорий, версий. | Вопросы для устного собеседования | Перечень вопросов для устного собеседования (130 вопросов). |
| ОК 4 | Грамотно ориентируется в различных исторических концепциях, умеет определить значение исторического события или явления в истории России или Западной Европы. Может сформулировать цели и задачи и грамотно отобрать информацию по теме доклада, реферата и сообщения любого уровня сложности. Грамотно использует при этом современные информационные технологии (информационные сайты в интернете по истории). Анализирует творчество современных историков. | Вопросы для устного собеседования Доклады (рефераты) | Перечень вопросов для устного собеседования (130 вопросов). Тематика докладов (рефератов) |
| ОК 8 | Анализирует и осознаёт актуальность современных исторических концепций и их значение для современного общества, грамотно формулирует и распределяет обязанности по организации порядка и последовательности выступлений с сообщениями в группе, малом коллективе. Следует принципу коммуникативности. | Вопросы для устного собеседования | Перечень вопросов для устного собеседования (130 вопросов). |
| ОК 11 | Владеет опытом поиска правильного решения поставленных задач, умеет ориентироваться во всем материале курса и работать методом погружения. | Вопросы для устного собеседования | Перечень вопросов для устного собеседования (130 вопросов). |

9.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

| Баллы | Оценка по традиционной шкале | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|----------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Устное собеседование | Письменная работа |
| 86 - 100 | 5 (отлично) | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | Работа выполнена и представлена в срок, т.е. в отведённые для этого задания часы, в полном объёме и соответствует поставленным задачам, т.е. выбранной тематике. Все главы и разделы раскрыты полностью и с должной тщательностью. Грамотно обоснован выбор иллюстрационного материала, схем, графиков и таблиц. Биография автора и основные идеи его философских трудов компактно представлены и доступно изложены. Иллюстрации представлены на должном |

| | | | |
|---------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | художественном уровне и полностью соответствуют теме реферата. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. |
| 75 – 85 | | Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | Работа выполнена и представлена в срок, т.е. в отведённые для этого задания часы, в полном объёме и соответствует поставленным задачам, т.е. выбранной тематике. Все главы и разделы по существу раскрыты. Грамотно обоснован выбор иллюстрационного материала, схем, графиков и таблиц, но их приведено недостаточное количество. Биография автора и основные идеи его философских трудов в основном представлены и доступно изложены, но без подробностей. Иллюстрации представлены на должном художественном уровне и полностью соответствуют теме реферата. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. |
| 61 – 74 | 4 (хорошо) | Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный, присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | Работа выполнена в соответствии с заданием и представлена в срок. Все главы и разделы по существу раскрыты. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. Обоснован выбор иллюстрационного материала, схем, графиков и таблиц, но их приведено явно недостаточное количество или выбраны иллюстрации, имеющие отдаленное отношение к теме письменной работы. Биография автора и основные идеи его философских трудов в основном представлены и доступно изложены, но без подробностей. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. |
| 51 - 60 | 3 (удовлетворительно) | Ответ не полный, воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Учитываются баллы, | Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием. Разделы раскрыты, но не полностью и не с должной тщательностью. Не обоснован выбор иллюстрационного материала, схем, графиков и таблиц, их приведено |

| | | | |
|---------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | накопленные в течение семестра. | явно недостаточное количество или выбраны иллюстрации, имеющие явно отдаленное отношение к теме. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. |
| 40 – 50 | | Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. |
| 17-39 | 2 (неудовлетворительно) | Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | Работа выполнена позже намеченного срока, в не полном объеме, не соответствует теме выбранного реферата. Главы и разделы раскрыты не полностью и не с должной тщательностью либо вообще не соответствуют теме реферата. Иллюстративный материал к теме реферата отсутствует полностью. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. |
| 1-16 | | Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | Содержание работы полностью не соответствует заданию. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. |
| 0 | | Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | Представление чужой работы, плагиат, либо обучающийся отказывается от представления работы, не являясь на защиту. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. |

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений и знаний

9.2.1. Перечень вопросов по дисциплине

| № п/п | Формулировка вопросов |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 семестр | |
| 1 | Историческое знание, его достоверность и источники. Периодизация всемирной истории. |
| 2 | Древнейшая стадия истории человечества. Родовая община. |
| 3 | Предпосылки возникновения цивилизации и древних государств. |
| 4 | Ранние цивилизации Древнего мира. Египет. |
| 5 | Вавилон времен Хаммурапи. |
| 6 | Хетты и Хеттское царство. |
| 7 | Минойская цивилизация на Крите. |
| 8 | Ахейские государства. |
| 9 | Ассирийская военная держава. |
| 10 | Древняя Индия. Империя Маурьев. |

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Формирование цивилизации в Древнем Китае. Империи Цинь и Хань. |
| 12 | Становление полисной цивилизации в Греции. |
| 13 | Древний Рим: этапы становления общества и государства. |
| 14 | Религии Древнего мира: язычество. |
| 15 | Буддизм и его распространение. |
| 16 | Конфуцианство. |
| 17 | Религия древних евреев – иудаизм. |
| 18 | Раннее христианство. |
| 19 | Китайско-конфуцианская цивилизация в Средние века: периодизация, правящие династии, столицы и границы. |
| 20 | Средневековая Индия: периодизация, правящие династии, столицы и границы. |
| 21 | Возникновение ислама. Распространение ислама к концу XV в. |
| 22 | Государства Европы в VIII – XI вв. Политическая раздробленность, культура и общество. |
| 23 | Государства Европы в XII – XV вв. Государство, церковь, инквизиция, культура. |
| 24 | Крестовые походы. |
| 25 | Византия в VIII – XV вв. Пути и этапы распространения православия. |
| 26 | Племена и народы Восточной Европы в I тысячелетии до н.э. |
| 27 | Великое переселение народов. |
| 28 | Быт и хозяйство восточных славян в VII – VIII вв. |
| 29 | Рождение Киевской Руси: первые русские князья и их деятельность. |
| 30 | Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации. |
| 31 | Русь и ее соседи в XI – начале XII вв.: военное противостояние и хозяйство. |
| 32 | Русь и в XI – начале XII вв.: быт и культура. |
| 33 | Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь под властью Золотой Орды. |
| 34 | Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. |
| 35 | Ледовое побоище. Князь Александр Невский. |
| 36 | Русь на пути к возрождению в XIII – XV вв. Иван Калита. |
| 37 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. |
| 38 | От Руси к России: характер и особенности объединения Руси. Иван III. Судебник 1497 г. |
| 39 | Россия в царствование Ивана Грозного: присоединение земель, Избранная Рада, Судебник 1550 г. Опричнина. |
| 40 | Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Поход Ермака. |
| 41 | Смута в России в начале XVII в. Борис Годунов. |
| 42 | Самозванцы. Семибоярщина. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. |
| 43 | Россия в середине и второй половине XVII в.: территория, население, экономика, политика. |
| 44 | Соборное Уложение 1649г. |
| 45 | Русская православная церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. |
| 46 | Крестьянская война под предводительством Степана Разина. |
| 47 | Русская культура в XIII – XVII вв.: литература. |
| 48 | Русская культура в XIII – XVII вв.: живопись. |
| 49 | Русская культура в XIII – XVII вв.: архитектура. |
| 50 | Быт и нравы в России в XIII – XVII вв. «Домострой». |
| 51 | Запад и Восток в XVI – XVII вв.: модернизация в эпоху Возрождения и Реформации. |
| 52 | Переход от традиционного к индустриальному обществу в Европе в XVI – XVII вв. |
| 53 | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. |
| 54 | Европа в XVII в.: государство и власть. Дипломатия. Система коалиций. |
| 55 | Английская революция XVII в. |
| 56 | «Просвещенный абсолютизм» в Австрии, Пруссии и России. |
| 57 | Век Просвещения. Теория общественного равенства. Культ Разума. |
| 58 | Технический прогресс и Великий Промышленный переворот в Европе в XVIII в. |
| 59 | Образование США. |
| 60 | Французская революция XVIII в. |

| № п/п | Формулировка вопросов |
|-------|-------------------------------------------|
| | 2 семестр |
| 1 | Россия в период реформ Петра I. |
| 2 | Северная война и ее итоги. |
| 3 | Культурный переворот Петровского времени. |

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I: Екатерина I. |
| 5 | Правление Петра II. |
| 6 | Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. |
| 7 | Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны. Семилетняя война. |
| 8 | Правление Петра III. |
| 9 | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и ее реформы. |
| 10 | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. |
| 11 | Павел I и основные направления его политики. |
| 12 | Культура России в середине и второй половине XVIII в. Идеи Просвещения. |
| 13 | Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в середине XIX в. |
| 14 | Европейские революции середины XIX в. Особенности духовной жизни. Дарвин и дарвинизм. |
| 15 | Гражданская война в США. |
| 16 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Османская Империя. |
| 17 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Япония. |
| 18 | Китай во второй половине XIX в. |
| 19 | Египет во второй половине XIX в. Проблема Суэцкого канала. |
| 20 | Внутренняя политика Александра I. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. А.А. Аракчеев и военные поселения. |
| 21 | Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. |
| 22 | Восстание декабристов. |
| 23 | Внутренняя политика Николая I. |
| 24 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война. Борьба с Ираном. Крымская война и крах «Венской системы». |
| 25 | Культура России первой половины XIX в. Философия, литература, политические идеалы, наука. |
| 26 | Россия в эпоху великих реформ Александра II. Отмена крепостного права. |
| 27 | «Народная воля». Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия. |
| 28 | Пореформенная Россия. Консервативный курс Александра III. |
| 29 | Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. |
| 30 | Культура России второй половины XIX в.: образование, наука, литература, музыка, живопись, архитектура, театр. |
| 31 | Повседневная жизнь населения России в XIX в. Дворянство, духовенство, крестьянство. Женская эмансипация. |
| 32 | Международные отношения в начале XX в. Тройственный союз и Антанта. |
| 33 | Русско-японская война. |
| 34 | Научно-технический прогресс на рубеже XIX – XX в. |
| 35 | Россия в начале XX в. Государство, право, парламентаризм, общественная жизнь. |
| 36 | Революция 1905-1907 гг. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин. |
| 37 | Первая мировая война: причины, ход, результаты. |
| 38 | Февральская революция в России. Временное правительство. |
| 39 | Приход большевиков к власти в России в октябре 1917 г. |
| 40 | Первые декреты советской власти. Конституция 1918 г. Террор. «Военный коммунизм». |
| 41 | Гражданская война. Красный и белый террор. Российская эмиграция. |
| 42 | Страны Европы в 20-е годы XX в. Возникновение фашизма. |
| 43 | Запад в 30-е годы. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. |
| 44 | Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. |
| 45 | Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Пакт Молотова-Риббентропа. |
| 46 | Строительство социализма в СССР. НЭП. Культ личности И.В. Сталина. |
| 47 | Советская культура в 20-30-е годы XX в. |
| 48 | Индустриализация. Коллективизация. |
| 49 | Массовые репрессии в СССР в конце 30-х гг. |
| 50 | Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Советско-финляндская война. |
| 51 | Вторая мировая война: причины, ход, значение. Ленд-Лиз. «Второй фронт» в Европе. |
| 52 | СССР в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Роль советского тыла. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. |
| 53 | Мир во второй половине XX в. «Холодная война». Распад колониальной системы. |
| 54 | Научно-технический прогресс во второй половине XX в. Индустрия и природа. Дегуманизация искусства. |
| 55 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Социализм в Западном |

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | полушарии. |
| 56 | СССР в послевоенный период. |
| 57 | ГУЛАГ в системе советской экономики. Апогей культа личности И.В. Сталина. |
| 58 | СССР при Н.С. Хрущеве. Осуждение культа личности, реабилитация репрессированных. |
| 59 | Культурная жизнь общества при Н.С. Хрущеве. «Оттепель». |
| 60 | СССР в 1960-1980-х гг. при Л.И. Брежнев. Теория развитого социализма. Реформа А.Н. Косыгина. |
| 61 | СССР в 1980-х гг. при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко. Война в Афганистане. |
| 62 | СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева. Окончание холодной войны. |
| 63 | Новая культура в СССР в годы перестройки. Гласность. Литература. Кинематограф. |
| 64 | Крах политики перестройки. ГКЧП. Распад СССР. |
| 65 | Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. |
| 66 | Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президентские выборы 2000 - 2012 г. |
| 67 | Переход к рыночным отношениям и экономика России в 1991-2017 гг. |
| 68 | Мир в XXI в. Проблемы окружающей среды. Технологии будущего. |
| 69 | Страны третьего мира в XXI в. Рост фундаменталистских настроений. |
| 70 | Место России в современных международных отношениях. |

9.2.2. Перечень тем докладов (рефератов.) по дисциплине

| № п/п | Формулировка темы |
|-------|---------------------------------------|
| 1 | Ранняя цивилизация. Египет |
| 2 | Древняя Греция. Полисная цивилизация. |
| 3 | Римское общество |
| 4 | Становление Киевской Руси |
| 5 | Реформы Петра I |

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта

9.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 27.04.2021г., протокол № 5)

9.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная

9.3.3. Особенности проведения экзамена

Для допуска к аттестации обучающийся должен представить результаты интернет-тестирования, защиты рефератов.

Промежуточная аттестация (в первом и втором семестрах) – экзамен в виде устного собеседования согласно перечню вопросов по дисциплине. В одном билете два теоретических вопроса. Пользование справочными материалами при подготовке ответа исключается. Время на подготовку одного вопроса 20 минут, всего на подготовку по одному билету отводится 40 минут. Сообщение результатов обучающемуся немедленно по завершении экзамена.