

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«04» _____ 07 _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 01.01

(Индекс дисциплины)

Русский язык

(Наименование дисциплины)

Цикловая комиссия: Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин 01
54.02.01 «Дизайн» (по отраслям),
Специальность: Дизайн интерьера, Промышленная графика, Дизайн ландшафта, Веб-дизайн
Квалификация: Дизайнер
Программа
подготовки: Базовая

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Максимальная учебная нагрузка	166		
	Обязательные учебные занятия	124		
	Лекции, уроки	124		
	Практические занятия, семинары			
	Лабораторные занятия			
	Курсовой проект (работа)			
	Самостоятельная работа (в т.ч. консультации)	32(10)		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	2		
	Зачет	1		
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

и на основании учебных планов плана №№ 20-02/1/4, 20-02/1/5, 20-02/1/6, 20-02/1/7

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре ППСЗ

Самостоятельная Обязательная Общеобразовательная подготовка

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области русского языка, реализовать обязательный минимум содержания программы по русскому языку.

1.3. Задачи дисциплины

- Формировать социокультурную компетенцию и поведенческие стереотипы, необходимые для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- Развивать у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, ресурсами сети Интернет;
- Развивать когнитивные и исследовательские умения, расширять кругозор и повышать информационную культуру обучающихся;
- формировать представления об основах межкультурной коммуникации, воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширять словарный запас и формировать терминологический аппарат в пределах профессиональной сферы.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе освоения дисциплины

Дополнительные общие компетенции

ДОК 2. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

1.5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Уметь:
- 1) анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию (ДОК 2);
 - 2) редактировать тексты, используя различные приемы (ДОК 2);
 - 3) понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений (ДОК 2);
 - 4) оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка) (ДОК 2);
 - 5) провести комплексный филологический анализ художественного текста (ДОК 2);
 - 6) провести лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности (ДОК 2);
 - 7) проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности (ДОК 2);
 - 8) используя начальные навыки провести литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера. (ДОК 2);
- Знать:
- 1) о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания (ДОК 2);
 - 2) о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка (ДОК 2);
 - 3) о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (ДОК 2);
 - 4) о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле (ДОК 2);
 - 5) о принципах основных направлений литературной критики (ДОК 2);

1.6. Дисциплины (модули, практики) ППСЗ, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, освоенных на предыдущем уровне образования

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Тема 1. Орфография.	14		
Тема 2. Фонетика	6		
Тема 3. Ударение. Транскрипция.	4		
Тема 4. Словообразование	8		
Тема 5. Орфоэпия. Нормы произношения.	4		
Тема 6. Многозначность слов	6		
Тема 7. Заимствованные слова и их употребление	4		
Тема 8. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	4		
Текущий контроль в 1 семестре - диктант, эссе, проверочная работа, проверка домашних заданий	6		
Промежуточная аттестация по дисциплине 1 семестр – дифференцированный зачет	2		
Тема 9. Части речи: имя существительное	12		
Тема 10. Части речи: имя прилагательное	8		
Тема 11 Части речи: имя числительное	4		
Тема 12 Части речи: местоимение	6		
Тема 13. Части речи: глагол	6		
Тема 14. Части речи: наречие	6		
Тема 15. Части речи: причастие	6		
Тема 16. Части речи: деепричастие	6		
Тема 17. Лексика	12		
Тема 18. Простые предложения	22		
Тема 19. Сложные предложения	14		
Текущий контроль по дисциплине (проверочные работы, диктант, проверка домашних заданий)	4		
Промежуточная аттестация по дисциплине - Экзамен (время на подготовку)	2		
ВСЕГО:	166		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции, уроки

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Тема 1.	1	14				
Тема 2.	1	4				
Тема 3.	1	2				
Тема 4.	1	8				
Тема 5.	1	2				
Тема 6.	1	4				
Тема 7.	1	2				
Тема 8.	1	2				
1 – 8 зачёт	1	2				
Тема 9.	2	12				
Тема 10.	2	8				
Тема 11.	2	2				
Тема 12.	2	4				
Тема 13.	2	4				
Тема 14.	2	4				

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Тема 15.	2	4				
Тема 16.	2	4				
Тема 17.	2	10				
Тема 18.	2	20				
Тема 19.	2	12				
ВСЕГО:		124				

3.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрены.

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера тем, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Диктант	1	2				
4	Сочинение эссе	1	1				
6	Проверочная работа	1	1				
1-7	Проверка домашних заданий	1	6				
14	Орфографический диктант	2	1				
18	Сочинение эссе	2	2				
20,22	Проверочная работа	2	2				
8-22	Проверка домашних заданий	2	8				

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	4				
Выполнение домашних заданий	1	6				
Консультации	1	4				
Подготовка к диф.зачёту	1	2				
Усвоение теоретического материала	2	8				
Выполнение домашних заданий	2	10				
Консультации	2	6				
Подготовка к экзамену	2	2				
ВСЕГО:		42				

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в активных и интерактивных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции, комбинированные уроки: Изложение основного содержания курса, отработка на конкретных примерах, использование отечественного опыта, проведение текущего контроля	Лекция-диалог, проблемная лекция	60		
Практические занятия, семинары: Не предусмотрены				
Лабораторные занятия: Не предусмотрены				
ВСЕГО:		60		

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение практических занятий, прохождение текущего контроля	40	<p>1 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> Посещение занятий (всего 19 занятий, не считая зачетного по 1 баллу за каждое) – максимум 19 баллов Выполнение всех письменных работ текущего контроля (всего 4 работы по 10 баллов) максимум 40 баллов Выполнение домашних заданий (всего 6 по 5 баллов) – максимум 30 баллов Ведение тетради – максимум 11 баллов <p>2 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> Посещение занятий (всего 42 занятия, по 0.5 балла за каждое) – максимум 21 балл Выполнение всех письменных работ текущего контроля (всего 5 работ по 6 баллов) максимум 30 баллов Выполнение домашних заданий (всего 8 по 5 баллов) – максимум 40 баллов Ведение тетради – максимум 9 баллов
2	Подготовка и представление устных докладов, либо участие в олимпиадах, внеклассных мероприятиях по русскому языку	20	<ul style="list-style-type: none"> Выступление с сообщением (рефератом) на занятии - максимум 50 баллов; Участие в олимпиаде – максимум 30 баллов Участие в Гуманитарной неделе и других внеклассных мероприятиях по дисциплине – максимум 20 баллов
3	Прохождение промежуточного контроля за семестр (зачет, экзамен)	40	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение каждого задания письменной работы до 20 баллов; (всего 5 заданий) - максимум 100 баллов

ИТОГО (%):	100
------------	-----

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/363447/reading>. - Текст: электронный.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/363448/reading>. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1 Бояринова И. П. Русский язык. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография: Учебник-практикум в двух частях. Часть первая. / И.П. Бояринова. - Москва : Синергия, 2020. - 194 с. - ISBN 978-5-4257-0485-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/373136/reading>. - Текст: электронный.

2 Бояринова И. П. Русский язык. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография: Учебник-практикум в двух частях. Часть первая. / И.П. Бояринова. - Москва : Синергия, 2020. - 194 с. - ISBN 978-5-4257-0485-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/373136/reading>. - Текст: электронный.

3. Соловьева Н.Ю. Русский язык. Тесты для студентов, обучающихся по программе СПО / Н.Ю. Соловьева. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 266 с. - ISBN rgur_12. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/369251/reading>. - Текст: электронный.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко А.А. Русский язык 10-11 классы: учебное пособие/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, А.А. Чешко. – М.:Просвещение, 2020

2. Новикова Л.И. Русский язык: Практикум для СПО. / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 256 с. - ISBN rgur_05. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/369244/reading>. - Текст: электронный

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.i-exam.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Office Standart 2016

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Кабинет русского языка и литературы, оборудованный проектором, компьютером, экраном
2. Таблицы, плакаты по темам

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Описание показателей, оценочных средств, критериев и шкал оценивания компетенций

9.1.1. Показатели оценивания компетенций и оценочные средства

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии
ДОК 2	Разбирает предложения по структуре, анализирует тексты, определяет виды изобразительных средств, классифицирует слова по частям	Задания для зачета (экзамена)	Перечень вопросов, заданий

9.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	Разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
75 – 85	4 (хорошо)	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
61 – 74		Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 50		Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
1 – 16		Содержание работы полностью не соответствует заданию. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0		Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений и знаний

9.2.2. Варианты типовых заданий (задач, кейсов) по дисциплине в 1 семестре

№ п/п	Условия типовых заданий (задач, кейсов)	Вариант ответа
1	Задание 1. Орфография. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Дир_ж_р, плете_ая корзина, абаж_р, упал (на)взнич_, (не)жда_но (не)гада_о, бе_чувстве_ый,	Дирижер, плетеная корзина, абажур, упал навзничь, нежданно не гаданно, бесчувственный, дремлющие от усталости, глиняный, шипуч, пришкольный, не завидуя, витрина, невдалеке,

	дремл_щие от усталости, глиня_ный, шипуч_, пр_школьный, (не)завидую, в_трина, (не)(в)далеке, и_подт_шка, прив_легия, нефтяная ц_стерна, ла_щая собака, пр_возмочь болезнь, мальч_нка.	исподтишка, привилегия, нефтяная цистерна, лающая собака, перевозмочь болезнь, мальчонка.
2	<p>Задание 2. Спишите, раскрывая скобки.</p> <p>Балова(н, нн)ый ребенок; (не, ни)кто иной как Печ(о, ё)рин; (в)последстви(е, и) увид(е, и)т; (не, ни)смотря на угрозу; Старуха процент(ч, щ)ица; Дуби(н, нн)оголовая помещица Коробочка; (в)течени(е, и) всего пр(е, и)бывания в город(е, и) Сплетня о сума..ше..стви(и, е) главного героя п...есы; Вряд(ли) ему присни(т, ть)ся; Сведение о пред(ы, и)стори(и, е); В га(л,лл)ере(и, е) образов; С(е, и)нт(е, и)ментальная история; Гу(м, мм)анизм и исти(н, нн)ый патриотизм; Филосо(в. Ф)ское произведение; Весть о пр(е,и)н(е,и)пр(е,и)ятнейш(е,и)м проис..ше..стви(е,и) Инт(е,и)(л,лл)(е,и)генция; Инт(е,и)(л,лл)(е,и)ктуальный; (не,ни)пр(е,и)емл(е,и)мая позиция героя; Мирово(з,зз)рения Тосто(в,г)о; Приехать из(за) границ(и,ы); (не,ни)пр(е,и)и(е,и)римые противоречия; Герой пр(е,и)дпр(е,и)н(е,и)матель; (е,и,э)зопов язык; Дра(м,мм)атическое произведение; В то(же) время (е,и,э)гоист (по) н(е,и)вол(е,и) Жизнь к(а,о)нтр(а,о)бандистов; Фал..ш.. Гости (н,нн)ая; (по)исти(н,нн)е; Выйти (за)муж (по)ра(с,сс)(ч,щ)(ё,о)ту; (не,ни)ра(с,сс)(ч,щ)итывал на успех; Без(и,ы)ску(с,сс)тве(н,нн)ый; Вое(н,нн)ая к(а,о)мпания;</p>	<p>1)Балованный ребенок 2)Некто иной, как Печорин 3) впоследствии увидит 4) несмотря на угрозу 5) старуха-процентщица 6) дубинноголовая помещица Коробочка 7) в течение всего пребывания в городе 8) сплетня о сумасшествии главного героя пьесы 9) вряд ли ему приснится 10) сведения о предыстории 11) в галерее образов 12) сентиментальная история 13) гуманизм и истинный патриотизм 14) философское произведение 15) весть о пренеприятнейшем происшествии 16) интеллигенция 17) интеллектуальный 18) неприемлемая позиция героя 19) мировоззрение Толстого 20) приехать из-за границы 21)непримеримые противоречия 22)Герой-предприниматель 23)эзопов язык 24)Драматическое произведение 25)В то же время 26)эгоист по неволе 27)Жизнь контрабандистов 28)Фальшь 29)Гостиная 30)поистине 31)Выйти замуж по расчёту 32)нерасчитывал на успех 33)Безыскусственный 34)Военная кампания</p>
3	<p>Задание 3. Словообразование Запишите несколько примеров слов, образованных: а) приставочным способом; б) суффиксальным способом; в) приставочно-суффиксальным способом; г) способом сложения.</p>	<p>А) Лететь – прилететь, владелец - совладелец; Б) Река – речной, окно – оконный; В) Школа – пришкольный, облако – заоблачный; Г) много, обещающий → многообещающий взгляд; быстро, растворимый → быстрорастворимый кофе</p>
4	<p>Задание 4. Словообразование Сделайте письменный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов. Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ.</p>	<p>давление, докрасна, утомлённый, гостиная, скоропортящийся, приземление, выступ</p>
5	<p>Задание 5.Синонимы, антонимы, омонимы 1. Подберите антонимы к словам так, чтобы их начальные буквы сложились в слово «антоним». Пришелец Награждать</p>	<p>Абориген Наказывать Трагик Оборона Находка Излишек</p>

Комик Атака Потеря Недостаток Минор	Мажор
2 Распределите данные слова по четырём группам: 1. синонимы, 2. антонимы, 3. омонимы 4. паронимы. Благодарный-- благодарственный, добрый--злой, зелёный (лук) - - натянутый(лук), жестокий-- беспощадный, невинный--невиновным, удачный-- успешный, горевать--радоваться, дождевик (плащ) --дождевик(гриб).	1. синонимы: жестокий - беспощадный, удачный-успешный 2. антонимы: добрый-злой горевать-радоваться 3. омонимы зелёный (лук) - натянутый(лук) дождевик (плащ) - дождевик(гриб) 4. паронимы: Благодарный - благодарственный, невинный-невиновный.

Варианты типовых заданий (задач, кейсов) по дисциплине во 2 семестре

№ п/п	Условия типовых заданий (задач, кейсов)	Вариант ответа
1	Задание 1. Части речи. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните предлоги. (В)виду (не)погоды занятия перенесли в спортзал, (в)течени.. месяца, (в)продолжени.. речи, (на)счёт меня не беспокойся, (в)продолжени.. романа, иметь (в)виду варианты развития событий, (в)следстви.. болезни, (в) завершени.. работы состоялось собрание; (в)следстви.. по делу, (в)течени.. болезни наметились улучшения; (в)отличи.. от Онегина, (в)заключени.. врача, (во)избежани.. пожара, (в)отношени.. доклада; все дело (в)отличи.. между героями, (в)роде птицы, (в)место веселья, (на)встречу волнам, (в)силу обстоятельств, (не)смотря на поздний час; параш..тист прыгнул, (не)смотря (в)низ.	Ввиду непогоды занятия перенесли в спортзал, в течение месяца, в продолжении речи, на- счёт меня не беспокойся, в продолжении романа, иметь в виду варианты развития событий, вследствие болезни, в завершении работы состоялось собрание; в следствии по делу, в течение болезни наметились улучшения, в отличие от Онегина, в заключении врача, во избежание пожара, в отношении доклада, всё дело в отличии между героями, вроде птицы, вместо веселья, навстречу волнам, в силу обстоятельств, несмотря на поздний час, парашютист прыгнул, не смотря вниз
2	Задание 2. Части речи. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются. 1. Его упрасивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унеслись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.).	Его упрасивали в продолжение недели. Мать, конечно, плакала. Вслед за тем странное равнодушие охватило его. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - помногу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... В продолжении романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. Я не обольщаюсь насчёт качества этих переводов. Охотники ели редко и помногу. И мысли охотников унеслись вглубь времён. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. Вследствие этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками....
3	Задание 3. Простые предложения. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Выделите грамматические основы. Дайте каждому из них полную характеристику 1. Люблю Отчизну я но странную любовью! (М.Ю.	1.Люблю Отчизну я, но странную любовью. 2. Павел Петрович Кирсанов воспитывался сперва дома, так же, как и младший брат его Николай, потом в пажеском корпусе. 3. Николай Петрович быстро обернулся и, подойдя

	<p><i>Лермонтов)</i></p> <p>2. Павел Петрович Кирсанов воспитывался сперва дома, так же как и младший брат его Николай, потом в пажеском корпусе. <i>(И.С. Тургенев)</i></p> <p>3. Николай Петрович быстро обернулся и подойдя к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями только что вылезшему из тарантаса крепко стиснул его обнажённую красную руку. <i>(И.С. Тургенев)</i></p> <p>4. И какой же русский не любит быстрой езды? <i>(Н.В. Гоголь)</i></p> <p>5. Внимать вам долго понимать душой всё ваше совершенство пред вами в муках замирать бледнеть и гаснуть вот блаженство! <i>(А.С. Пушкин)</i></p> <p>6. Ровно передвигая ноги в столбчатых панталонах он прошагал между стеной и столом почти дошёл до койки но несмотря на свою сановитую плотность преспокойно исчез растворившись в воздухе. <i>(В.В.Набоков)</i></p>	<p>к человеку высокого роста в длинном балахоне с кистями только что вылезшему из тарантаса, крепко стиснул его обнажённую красную руку.</p> <p>4. И какой же русский не любит быстрой езды?</p> <p>5. Внимать вам долго, понимать душой всё ваше совершенство пред вами, в муках замирать, бледнеть и гаснуть, вот блаженство!</p> <p>6. Ровно передвигая ноги в столбчатых панталонах, он прошагал между стеной и столом, почти дошёл до койки, но несмотря на свою сановитую плотность преспокойно исчез, растворившись в воздухе.</p>
4	<p>Задание 4. Расставить знаки препинания, указать структуру предложения. Выписать три словосочетания и указать тип связи.</p> <p>Дверь подъезда внезапно распахнулась и на улицу выскочил неопрятного вида крепкий молодой человек который если бы Алексей не успел в последний момент посторониться наверняка налетел бы прямо на него.</p>	<p>Дверь подъезда внезапно распахнулась, и на улицу выскочил неопрятного вида молодой человек, который, если бы Алексей не успел в последний момент посторониться, наверняка, налетел бы прямо на него.</p> <p>ССП+СПП</p> <p>Дверь подъезда - управление</p> <p>Молодой человек - согласование</p> <p>Внезапно распахнулась - примыкание</p>
5	<p>Задание 5.</p> <p>1. Из данных простых составьте сложные предложения, используя подходящее средство связи и устраняя повтор слов. Запишите полученные предложения, расставляя знаки препинания. Объясните, какие новые оттенки значения появились в сложных предложениях по сравнению с простыми, из которых они составлены.</p> <p>1) В этом году мы начинаем изучать историю русской литературы. Знать историю русской литературы — потребность каждого культурного человека. 2) С именем М. В. Ломоносова мы могли бы встретиться не только на уроках химии, физики, астрономии, литературы, но и на уроках русского языка. М. В. Ломоносов — автор первой русской грамматики. 3) «Слово о полку Игореве» написано на древнерусском языке. Мы читаем «Слово о полку Игореве» в переводе.</p>	<p>1. В этом году мы начинаем изучать историю русской литературы, так как знать её - потребность каждого культурного человека.</p> <p>2. С именем М.В.Ломоносова мы могли бы встретиться не только на уроках химии, физики, астрономии, литературы, но и на уроках русского языка, потому что он автор первой русской грамматики.</p> <p>3. «Слово о полку Игореве» написано на древнерусском языке, поэтому мы читаем его в переводе.</p>
	<p>2. Запишите предложения, расставляя знаки препинания.</p> <p>А) Туман таял и когда лодка пошла к берегу видно было как пятнышки кувшинок и лилий покачиваются на волнах.</p> <p>Б) На праздничном вечере было сказано немало теплых слов адресованных юбиляру который растроганно благодарил пришедших его поздравить гостей.</p> <p>В) Выпускники все чаще задумываясь о предстоящем расставании со школой по-новому смотрят на незаметно повзрослевших</p>	<p>А) Туман таял и, когда лодка пошла к берегу, видно было, как пятнышки кувшинок и лилий покачиваются на волнах.</p> <p>Б) На праздничном вечере было сказано немало теплых слов, адресованных юбиляру, который растроганно благодарил пришедших его поздравить гостей.</p> <p>В) Выпускники, все чаще задумываясь о предстоящем расставании со школой, по-новому смотрят на незаметно повзрослевших одноклассников, стремясь видеть в них только</p>

	<p>одноклассников стремясь видеть в них только хорошее.</p> <p>Г) Я думал о людях чья жизнь была связана с этой историей и мне захотелось узнать что с ними стало.</p> <p>Д) Жутко выйти на дорогу непонятная тревога под луной царит.</p>	<p>хорошее.</p> <p>Г) Я думал о людях, чья жизнь была связана с этой историей, и мне захотелось узнать, что с ними стало.</p> <p>Д) Жутко выйти на дорогу, непонятная тревога под луной царит.</p>
--	--	--

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта

9.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

9.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная

9.3.3. Особенности проведения (экзамена, зачета)

На зачет отводится два аудиторных часа. Проводится в письменной форме. Обучающимся предоставляются индивидуальные задания. Не разрешается пользоваться мобильными телефонами, словарями, тетрадями.

Экзамен проводится в письменной форме по вариантам. Обучающимся выдаются индивидуальные задания, отводится 3 часа на их выполнение. Не разрешается пользоваться словарями, тетрадями. Мобильные устройства должны быть отключены.