

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

**КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ**

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.01.03**

(Индекс дисциплины)

**Иностранный язык**

(Наименование дисциплины)

Цикловая комиссия: Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин 01

Специальность: 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Квалификация: дизайнер

Программа подготовки: базовая

**План учебного процесса**

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	189		
	<b>Обязательные учебные занятия</b>	121		
	Лекции, уроки	121		
	Практические занятия, семинары			
	Лабораторные занятия			
	Курсовой проект (работа)			
	<b>Самостоятельная работа</b> (в т.ч. консультации)	60 (8)		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	1		
	Дифференцированный зачет	2		
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			

Санкт-Петербург  
2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

и на основании учебного плана № 20-02/1/4, 20-02/1/5, 20-02/1,6, 20-02/1/7

## 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре ППСЗ

Самостоятельная  Обязательная

Общеобразовательный цикл

### 1.2. Цель дисциплины

Сформировать коммуникативную компетенцию обучающегося в области практического владения разговорно-бытовой речью и деловым языком для применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, сформировать представление об основах межкультурной коммуникации, толерантности, уважении к духовным ценностям разных стран и народов.

### 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть основные грамматические конструкции английского языка, позволяющие осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка
- Раскрыть принципы речевого этикета, стереотипы речевого обращения
- Ознакомить с особенностями культуры англоговорящих стран.
- Повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- Сформировать терминологический аппарат на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

### 1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе освоения дисциплины

ДОК 01: Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

### 1.5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Уметь:
- 1) на пороговом уровне общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (ДОК1);
  - 2) использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (ДОК1);
  - 3) выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике (ДОК1)
- Знать:
- 1) социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка (ДОК1);
  - 2) основы иноязычной коммуникации, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (ДОК1);

### 1.6. Дисциплины (модули, практики) ППСЗ, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Введение.</b> Знакомство, цели и задачи курса, проверка знаний, сформированных на предыдущем уровне образования	2		

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Тема 1.</b> Общебытовая лексика - человек, о себе, распорядок дня, семья, увлечения, погода, климат, окружающая среда, времена года, разговорные «клише». Корректировка произношения, повторение и усвоение элементарной грамматики и лексики, навыков устной диалогической и монологической речи. Повторение именных частей речи. Глагол <i>to be</i> , времена групп <i>Simple, Continuous</i> .	60		
Текущий контроль в 1 семестре – эссе и иные творческие работы, диалоги по темам, устный опрос, проверка домашних заданий	4		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в 1 семестре - экзамен (подготовка к экзамену)</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 1. (продолжение)</b> Общебытовая лексика – погода и климат, окружающая среда праздники, страны и города. Корректировка произношения, повторение и усвоение элементарной грамматики и лексики, навыков устной диалогической и монологической речи (времена групп <i>Simple, Continuous</i> , модальные глаголы)	26		
Текущий контроль в 2 семестре – эссе и иные творческие работы, диалоги по темам, письменное тестирование	4		
<b>Тема 2.</b> Страноведение – традиции, культура Великобритании, еда, путешествия, вокзал, отель, город и деревня, покупки, еда. Развитие навыков восприятия на слух, чтения, написания монологической и диалогической речи по общекультурной и бытовой тематике (времена группы <i>Perfect</i> )	80		
Текущий контроль в 2 семестре – диктанты, диалоги по темам, проверка домашних заданий	4		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине во 2 семестре (включая подготовку) - Дифференцированный зачет</b>	<b>5</b>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>189</b>		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции, уроки

Не предусмотрены

#### 3.2. Практические занятия, семинары

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	Введение	1	2				
1.1.	Биография (о себе)	1	4				
1.2.	Внешность, характер	1	4				
1.3.	Хобби, увлечения	1	6				
1.4.	Распорядок дня	1	6				
1.5.	Семья	1	4				
1.6.	Праздники	1	8				
1.7.	Обычаи и традиции	1	8				
1.8.	Погода и климат	1	6				
1.9.	Времена года	1	4				
2.1.	Путешествия	2	6				
2.2.	Вокзал	2	6				
2.3.	Отель	2	6				
2.4.	Город и деревня	2	6				
2.5.	Покупки	2	6				
2.6.	Еда	2	8				
2.7.	Ситуации повседневного	2	6				

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	общения						
2.8.	Культура России	2	6				
2.9.	Культура Великобритании	2	8				
2.10.	Литература	2	8				
2.1-2.10	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	3				
<b>ВСЕГО:</b>			<b>121</b>				

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера тем, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1.6 – 1.9	Письменное тестирование	1	1				
1.1.-1.2.	Эссе и иные творческие работы	1	1				
1.3.-1.5.	Устный опрос	1	1				
1.4	Проверочная работа	1	1				
2.8 – 2.10	Эссе и иные творческие работы	2	1				
2.1 – 2.3	Диалоги по темам	2	1				
2.7	Проверочная работа	2	1				
2.4 – 2.6	Письменное тестирование	2	1				

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	6				
Подготовка к практическим занятиям	1	6				
Выполнение домашних заданий	1	6				
Подготовка к экзамену	1	4				
Консультации	1	8				
Усвоение теоретического материала	2	8				
Подготовка к практическим занятиям	2	8				
Выполнение домашних заданий	2	8				
Подготовка к дифференцированному зачету	2	2				
Консультации	2	4				
<b>ВСЕГО:</b>			<b>60</b>			

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в активных и интерактивных формах (часы)		
		очное обучение	заочное обучение	заочное обучение
<b>Лекции, уроки:</b> Не предусмотрены				
<b>Практические занятия, семинары:</b> Разъясняются правила грамматики, обучающиеся работают с конкретными ситуациями по темам, овладевают навыками работы в малых группах, соблюдая правильную артикуляцию и произношение, интонацию, ритм и темп речи, близкие к нормативным, правильно употребляя разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях, оформляют документы на английском языке (бланки, анкеты и т.п.)	Кейс-метод, метод Синквейна, мозговой штурм, тренинг, исследовательская работа в группах, презентация домашнего задания	60		
<b>Лабораторные занятия:</b> Не предусмотрены				
<b>ВСЕГО:</b>		60		

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

#### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение практических занятий, прохождение текущего контроля	60	<p>1 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение занятий (26, по 1 баллу) – максимум <b>26</b> баллов</li> <li>• Выполнение всех письменных работ текущего контроля (2 письменных тестирования и 2 проверочная работа по 10 баллов) максимум <b>40</b> баллов</li> <li>• Выполнение всех устных работ текущего контроля (эссе и другие виды творческих заданий, диалоги, устный опрос – всего 3 по 10 баллов) – максимум <b>30</b> баллов</li> <li>• Ведение тетради – максимум <b>4</b> балла</li> </ul> <p>2 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение занятий (33, не считая зачетного, по 1 баллу) – максимум <b>33</b> балла</li> <li>• Выполнение всех письменных работ текущего контроля (2 письменных тестирования и 3 проверочные работы по 8 баллов) максимум <b>40</b> баллов</li> <li>• Выполнение всех устных работ текущего контроля (эссе и другие виды творческих заданий, диалоги – всего 3 по 8 баллов) – максимум <b>24</b> балла</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение тетради – максимум <b>3</b> балла</li> </ul>
2	Подготовка и представление устных докладов, либо участие в олимпиадах, внеклассных мероприятиях по Английскому языку	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением (докладом) на английском языке, используя наглядность (картинки, рисунки, картины, презентации) на занятии - максимум <b>50</b> баллов;</li> <li>• Участие в олимпиаде – максимум <b>30</b> баллов</li> <li>• Участие в Гуманитарной неделе и других внеклассных мероприятиях по дисциплине – максимум <b>20</b> баллов</li> </ul>
3	Прохождение промежуточного контроля за семестр (экзамен, дифференцированный зачет)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение каждого задания экзамена, дифференцированного зачета – до 20 баллов; (всего 5 заданий, - максимум <b>100</b> баллов)</li> </ul>
<b>ИТОГО (%):</b>		100	

#### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
90 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39		2 (неудовлетворительно)
1 – 16		
0	Не зачтено	

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Маньковская З.В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://ibooks.ru/reading.php?productid=360724>

б) дополнительная учебная литература

2. Шевцова Г.В. Английский язык для технических вузов. Учебное пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. - Москва : Флинта, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/337879/reading> - Текст: электронный.

3. Мельничук М.В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие. 3-е издание / М.В. Мельничук, Г.В. Третьякова, Т.А. Танцура. - Москва : Прометей, 2019. - 182 с. - ISBN 978-5-907100-34-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/365826/reading> - Текст: электронный.

4. Тихонов А.А. Английский язык. Теория и практика перевода. Учебное пособие / А.А. Тихонов. - Москва : Флинта, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-4143-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/367066/reading> - Текст: электронный.

5. Винникова О.А. Английский язык / О.А. Винникова, И. М, Е.С. Смахтин. - Москва : Прометей, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-907003-68-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/359713/reading> - Текст: электронный.

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Английский язык. Лексико-грамматические упражнения профессиональной направленности [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Старк М. В., Янык И. В. — СПб.: СПбГУПТД, 2019.— 24 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2019107](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019107), по паролю.

2. Английский язык. Использование активных и интерактивных форм на занятиях [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Старк М. В., Коняева А. С., Сидорова Г. А. — СПб.: СПбГУПТД, 2016.— 21 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=3664](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3664), по паролю.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Фильмы и сериалы на английском со встроенным переводчиком <https://ororo.tv>
2. Фестиваль «Открытый урок», материалы по английскому языку: сайт. – Москва, 2017. – URL: [https:// http://www.afestival.1September/](https://http://www.afestival.1September/) (дата обращения:25.08.2019).

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Office Standart 2016

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Кабинет иностранного языка, оборудованный проектором, компьютером, экраном
2. Таблицы, плакаты по темам

### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Описание показателей, оценочных средств, критериев и шкал оценивания компетенций

#### 9.1.1. Показатели оценивания компетенций и оценочные средства

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии
ДОК 01	Обучающийся обладает словарным запасом, необходимым для чтения незнакомого текста непрофессиональной направленности, выделяет главную мысль, отвечает на вопросы, составляет вопросы по содержанию текста, использует слова и выражения из текста в собственных предложениях.	Экзамен	варианты экзаменационных работ

#### 9.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	Показано разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям, также предоставлены знания, подтверждающие полное владение материалом на данном этапе обучения. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85	4 (хорошо)	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. Ответы даны только в рамках указанного задания, без дополнений по каждому вопросу. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
61 – 74		Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>



51 - 60	3 (удовлетворительно)	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
40 – 50		Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или работа сдана не вовремя. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
1 – 16		Содержание работы полностью не соответствует заданию. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
0		Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений и знаний

### Варианты типовых заданий (кейсов) по дисциплине в 1 семестре

№ п/п	Условия экзаменационных заданий (задач, кейсов)	Вариант ответа
1	<p>Прочитать текст и переписать его, меняя 1 лицо на 3-е л.ч (1 вариант – муж р, Pete, 2 вариант – жен р, Ann)</p> <p>They say that the way people spend their leisure time reflects their character. I can agree with it. Speaking about my personality, I am an easy-going and open-minded person, and I feel elated when I am with my friends. That is why I adore spending my leisure hours with my nearest and dearest. I cannot imagine my weekends without long heart-to-heart conversation with my close friend in the nearest coffee house. I spend a huge chunk of time with my friends, because I love a company of interesting people and I feel perfectly well when I am out with my soul mates. We like to spend days on end in the open air – we find bliss in the contemplating nature. We also take pleasure from riding bikes, playing different outdoor games like tennis or volleyball, going for long walks, or just doing things on the spur of a moment.</p> <p>ответить на вопросы по получившемуся тексту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What can reflect people's character?</li> <li>Is Pete an easy-going person?</li> <li>What does he feel when he is with his friends?</li> </ol>	<p>They say that the way people spend their leisure time reflects their character. Pete can agree with it. Speaking about his personality, he is an easy-going and open-minded person, and he feels elated when he is with his friends. That is why he adores spending his leisure hours with his nearest and dearest. He cannot imagine his weekends without long heart-to-heart conversation with his close friend in the nearest coffee house. Pete spends a huge chunk of time with his friends, because he loves a company of interesting people and he feels perfectly well when he is out with his soul mates. They like to spend days on end in the open air – they find bliss in the contemplating nature. They also take pleasure from riding bikes, playing different outdoor games like tennis or volleyball, going for long walks, or just doing things on the spur of a moment.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The way they spend their leisure time</li> <li>Yes, he is</li> <li>Pete feels elated when he is with his friends</li> </ol>
2	<p>Вставить нужную форму глагола to be.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>His teacher ... at the shop.</li> <li>He ... at university.</li> <li>Her friends ... at school.</li> <li>His father ... in the kitchen.</li> <li>You ... in the living room.</li> <li>We ... in the yard.</li> <li>They ... in the classroom.</li> <li>My pen ... in the pencil case.</li> <li>His sister ... in the park.</li> <li>She ... at home.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>His teacher is at the shop.</li> <li>He is at university.</li> <li>Her friends are at school.</li> <li>His father is in the kitchen.</li> <li>You are in the living room.</li> <li>We are in the yard.</li> <li>They are in the classroom.</li> <li>My pen is in the pencil case.</li> <li>His sister is in the park.</li> <li>She is at home.</li> </ol>
3	составить из данных слов предложения	1. I want to buy some furniture for the kitchen

	<p>1.some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.  2.aren't – the table – cakes – on – there – on – any.  3.there – any – casinos – in – are – Berlin?  4.on TV – interesting – is – nothing – tonight – there.</p>	<p>2.There aren't any cakes on the table  3.Are there any casinos in Berlin?  4.There is nothing interesting on TV tonight</p>
4	<p>Вставить местоимения he, she, it, we, or they.  1.Molly is very nice. _____'s my best friend.  2.Molly and I aren't English. _____'re from Sydney.  3.Greg is my brother. _____'s 25 years old.  4.Greg and Alison are married. _____'ve got two children.  5.Emily is 22 years old. _____'s a nurse</p>	<p>1.Molly is very nice. She's my best friend.  2.Molly and I aren't English. we're from Sydney.  3.Greg is my brother. He's 25 years old.  4.Greg and Alison are married. They've got two children.  5.Emily is 22 years old. She's a nurse</p>
5	<p>Вставьте подходящее прилагательное в нужной степени.  1.This text is the _____ of all.  2.I was ill last week but today I am _____  3.Park Street is _____ than Market Street.  4.What is the _____ thing in life?  5.A crocodile is _____ than a water snake.  6.Helen is the _____ girl in our class.</p>	<p>1.This text is the most interesting of all.  2.I was ill last week but today I am better  3.Park Street is longer than Market Street.  4.What is the best thing in life?  5.A crocodile is bigger than a water snake.  6.Helen is the smartest girl in our class</p>

### Варианты типовых заданий (кейсов) по дисциплине во 2 семестре

№ п/п	Условия заданий для дифференцированного зачета	Вариант ответа
1	<p>Выберите в скобках правильную степень прилагательного:  1.Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.  2.Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.  3.Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.  4.This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!  5.This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.  6.Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?  7.I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.</p>	<p>1.Nick is (the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.  2.Of the six cars, I like the silver one (best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.  3.Jane's notebook is (cheaper) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.  4.This is (the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!  5.This bookcase is (more beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.  6.Do you feel (better) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?  7.I think my cat is (the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.</p>
2	<p>Раскройте скобки, употребляя глаголы в настоящем простом и настоящем продолженном времени.  1. We (not to dance) every day. 2. What Nick (to do) in the evening? 3. Look! Kate (to dance). 4. Kate (to sing) well? 5. When you (to sleep)? 6. Nina (not to sleep) now. 7. The children (not to sleep) now. 8. The children (to play) in the yard every day. 9. I (not to go) to the theatre every Sunday. 10. He (not to read) now.</p>	<p>1. We don't dance every day. 2. What is Nick doing in the evening? 3. Look! Kate is dancing. 4. Does Kate sing well? 5. When do you sleep? 6. Nina is not sleeping now. 7. The children are not sleeping now. 8. The children don't play in the yard every day. 9. I don't go to the theatre every Sunday. 10. He is not reading now.</p>
3	<p>Прочитайте и переведите текст  CHRISTMAS  The 25th of December is Christmas Day. It's a happy holiday for many people in different countries.  Some week before Christmas English people are busy.  They send greeting cards to all their relatives and friends.</p>	<p>25 декабря - Рождество. Это счастливый праздник для многих людей в разных странах.  За неделю до Рождества англичане очень заняты. Они посылают поздравительные открытки всем своим родственникам и</p>

	<p>You can buy Christmas cards or you can make them. Many children make their cards at school.</p> <p>People buy a Christmas tree and decorate it with toys, coloured balls and little coloured lights.</p> <p>On Christmas Eve people put their presents under the tree. When children go to bed, they put their stockings near their beds.</p> <p>At night Father Christmas comes. He has got a big bag of presents for children. He puts the presents in the children's stockings.</p> <p>Every year there is a very big Christmas tree in the centre of London, in Trafalgar Square. This is a present from the people of Norway to the people of Great Britain. They send it to Londoners every year and Londoners decorate the Christmas tree.</p> <p>In the evening before Christmas people like to come to Trafalgar Square to look at the tree. On Christmas Eve streets in London are decorated, too.</p> <p>The shops are very busy at Christmas. People want to buy presents for their family and friends (for their nearest and dearest). And they buy a lot of food and drink for all the Christmas parties.</p> <p>People open their presents on Christmas morning and they all are happy with what they get.</p> <p>For Christmas lunch people eat turkey, potatoes and green vegetables. Then they have the Christmas pudding.</p> <p>At five o'clock it's time for tea and Christmas cake.</p> <p>On Christmas people wish their nearest and dearest a merry Christmas.</p> <p>The day after Christmas is Boxing Day. People usually visit their relatives and friends. They do not work on that day.</p>	<p>друзьям. Вы можете купить рождественские открытки или сделать их сами. Многие дети делают свои открытки в школе.</p> <p>Люди покупают елку и украшают ее игрушками, разноцветными шариками и маленькими разноцветными огоньками.</p> <p>В канун Рождества люди кладут свои подарки под елку. Когда дети ложатся спать, они кладут чулки возле своих кроватей.</p> <p>Ночью приходит Дед Мороз. У него большой мешок подарков для детей. Он кладет подарки в детские чулки.</p> <p>Каждый год в центре Лондона, на Трафальгарской площади, стоит очень большая рождественская елка. Это подарок от народа Норвегии народу Великобритании. Они посылают его жителям Лондона каждый год, и они украшают рождественскую елку.</p> <p>Вечером перед Рождеством люди любят приходить на Трафальгарскую площадь, чтобы посмотреть на елку. В канун Рождества улицы Лондона тоже украшают.</p> <p>На Рождество в магазинах очень много народу. Люди хотят, чтобы купить подарки для своей семьи и друзей (для их родных и близких). И они покупают много еды и питья для всех рождественских вечеринок.</p> <p>Люди открывают свои подарки в рождественское утро, и все они довольны тем, что получают.</p> <p>На рождественский обед люди едят индейку, картофель и зеленые овощи. Потом у них рождественский пудинг. В пять часов-чай и рождественский торт.</p> <p>На Рождество люди желают своим близким счастливого Рождества.</p> <p>На следующий день после Рождества-День подарков. Люди обычно навещают своих родственников и друзей. В этот день они не работают.</p>
4	<p>Ответьте на вопросы по тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Why are people busy some weeks before Christmas?</li> <li>2) Where can people get Christmas cards?</li> <li>3) What are the traditional Christmas dishes?</li> <li>4) What is Boxing Day?</li> <li>5) Do English people like Christmas?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.They send greeting cards to all their relatives and friends.</li> <li>2. You can buy Christmas cards or you can make them. Many children make their cards at school.</li> <li>3. For Christmas lunch people eat turkey, potatoes and green vegetables. Then they have the Christmas pudding. At five o'clock it's time for tea and Christmas cake.</li> <li>4.People usually visit their relatives and friends. They do not work on that day.</li> <li>5.They do. It's a happy holiday for many people in different countries.</li> </ol>
5	<p>Закончите предложения, заполнив пропуски</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Many children make their cards at .....</li> <li>2. Father Christmas puts the presents in the children's .....</li> <li>3. There is a very big Christmas tree in the centre of .....</li> <li>4. On Christmas people wish their nearest and dearest a .....</li> <li>5. They do not..... On that day.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Many children make their cards at school.</li> <li>2. He puts the presents in the children's stockings.</li> <li>3. There is a very big Christmas tree in the centre of London.</li> <li>4. On Christmas people wish their nearest and dearest a and dearest a merry Christmas.</li> <li>5. They do not work on that day.</li> </ol>

### 9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта

#### 9.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена, зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

#### 9.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная

#### 9.3.3. Особенности проведения промежуточной аттестации:

Для допуска к сдаче экзамена, дифференцированного зачета обучающимся необходимо выполнить не менее 90% работ текущего контроля за семестр

##### Экзамен

Экзамен проводится в 1 семестре в письменной форме с возможными последующими комментариями (ответами на вопросы преподавателя). Время выполнения письменной работы 60 минут. Ответы должны быть полными. На экзамене не разрешается пользоваться учебниками, телефоны должны быть отключены.

##### Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проводится во 2 семестре в письменной форме с возможными последующими комментариями (ответами на вопросы преподавателя). Время выполнения письменной работы 60 минут. Ответы должны быть полными. На зачете не разрешается пользоваться учебниками, телефоны должны быть отключены.