

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

**Инженерная школа одежды**

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.02.11**

(Индекс дисциплины)

**Обществознание**

(Наименование дисциплины)

Цикловая комиссия: Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям), Рекламная графика

Квалификация: Дизайнер

Программа подготовки: Базовая

**План учебного процесса**

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	199		
	<b>Обязательные учебные занятия</b>	143		
	Лекции, уроки	133		
	Практические занятия, семинары	10		
	Лабораторные занятия			
	Курсовой проект (работа)			
	<b>Самостоятельная работа (в т.ч. консультации)</b>	56(8)		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Дифференцированный зачет	2		
	Контрольная работа	1		
	Курсовой проект (работа)			

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

и на основании учебного плана № 20-02-1-32

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре ППСЗ

Самостоятельная  Обязательная  Общеобразовательный цикл   
Часть модуля  Вариативная  Математический и общий естественнонаучный учебный цикл   
Профессиональный учебный цикл

Профессиональный модуль:  \_\_\_\_\_  
(Индекс модуля) (Наименование профессионального модуля)

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающихся в области социальных наук, экономики и права.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Раскрыть сущность и взаимосвязи различных социальных объектов: общества и природы, человека и общества, гражданина и государства, социальной, экономической, политической и духовной сфер общественной жизни.
- Воспитывать гражданскую ответственность, патриотизм, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям.
- Научить осуществлять поиск социальной информации в источниках различного типа и формулировать на основании полученных знаний собственные суждения и аргументы.

## 1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе освоения дисциплины

Общекультурные: (ДОК)

Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. (ДОК 2)

## 1.5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Уметь:
- 1) выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных, экономических и правовых объектов и процессов;
  - 2) оценивать социальную информацию, осуществлять ее поиск в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития и применения в повседневной жизни; прогнозировать последствия принимаемых решений.
  - 3) работать со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
  - 4) оценивать и доказательно аргументировать собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства;
  - 5) оценивать конкретные правовые нормы с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, и находить способы восстановления нарушенных прав; вырабатывать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
- Знать:
- 1) об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - 2) базовый понятийный аппарат социальных наук, экономики и права;
  - 3) основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - 4) основные методы познания социальных явлений и процессов;
  - 5) основы методологии экономического анализа в других социальных науках; эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки;
  - 6) основы микро- и макроэкономики, включая современные научные методы познания;
  - 7) об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к

рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

8) систему и структуру российской правовой системы, особенности ее развития; общие принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

9) основы конституционного, административного, арбитражного, гражданского, трудового, уголовного права; виды судопроизводства, правила применения права, разрешения конфликтов правовыми способами

#### 1.6. Дисциплины (модули, практики) ППСЗ, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>Тема 1 Общество как сложная система</p> <p>Общество как сложная динамическая система. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Основные признаки общества.</p> <p>Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Экологические проблемы.</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p>	12		
<p>Тема 2 Природа человека, врождённые и приобретенные качества</p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Мирозозрение. Типы мирозозрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.</p>	18		
<p>Тема 3 Духовная культура личности и общества</p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура</p>	8		

общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.			
<p>Тема 4 Наука и образование в современном мире</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска. ответственность учёного перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и обществ. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.</p>	6		
<p>Тема 5 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Искусство, его характерные черты. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Тенденции развития современного искусства.</p>	18		
<b>Текущий контроль по дисциплине</b> (устный опрос, тестирование, проверка домашних заданий)	4		
<b>Консультации</b> ...	4		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b> (контрольная работа)	2		
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>		
<p>Тема 6 Экономика. Экономические системы.</p> <p>Экономика как наука и хозяйство. Основные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Факторы производства.</p> <p>Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная, смешанная экономика. Особенности современной экономики России.</p>	10		
<p>Тема 7. Рынок. Фирма в экономике.</p> <p>Рынок и его роль в экономической жизни. Рынок одного товара. Спрос, предложение, Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Монополии.</p> <p>Роль фирмы в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационно-правовые формы предпринимательства в России. Основные источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга.</p> <p>Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	14		
<p>Тема 8. Экономика и государство. Мировая экономика.</p> <p>Функции государства в экономике. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Механизмы государственного регулирования экономики. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Государственный бюджет. Государственные расходы. Налоги. Их основные виды. Основы налоговой политики государства.</p> <p>Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры государства.</p> <p>Рынок труда. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p> <p>Мировая экономика. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы.</p>	16		
<p>Тема 9. Социальные отношения и социальный контроль.</p> <p>Социальные отношения. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Типы и виды социальной мобильности.</p> <p>Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей человека. Социальный престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	14		

<p>Социальный контроль. Социальные нормы, их виды. Социальные санкции. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи.</p> <p>Социальный конфликт. Причины социальных конфликтов и пути их разрешения.</p>			
<p>Тема 10. Важнейшие социальные общности и группы.</p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном обществе.</p>	12		
<p>Тема 11. Политика и власть. Государство в политической системе.</p> <p>Понятие власти. Субъект, объект и ресурсы власти. Легитимность власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.</p> <p>Политическая система, её структура. Политические институты. Государство как политический институт. Сущность и признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Основные формы правления современных государств, формы территориально-государственного устройства. Политический режим, типология политических режимов. Демократия, её основные признаки. Правовое государство, его признаки.</p>	12		
<p>Тема 12. Участники политического процесса.</p> <p>Гражданское общество, его признаки. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Гражданские инициативы. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	10		
<p>Тема 13. Правовое регулирование общественных отношений и основы конституционного права в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм. Признаки права. Система права: основные нормы, отрасли и институты права. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды и характеристика. Правоотношения и правонарушения.</p> <p>Конституционное право как отрасль российского права. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная, судебная и исполнительная власть. Институт президентства.</p> <p>Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.</p>	14		
<p>Тема 14. Отрасли российского права.</p> <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Имущественные отношения и имущественные права граждан. Личные неимущественные права граждан.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор.</p> <p>Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации.</p> <p>Административное право и административно-правовые отношения. Административные проступки и административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Уголовный и уголовно-процессуальный кодексы Российской Федерации. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Экологическое право.</p>	15		
<b>Текущий контроль (устный опрос, тест, проверка домашних заданий)</b>	4		

Консультации	4		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2		
<b>ВСЕГО ЗА 2 СЕМЕСТР</b>	<b>127</b>		
Всего:	<b>199</b>		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции, уроки

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Тема 1	1	8				
Тема 2	1	14				
Тема 3	1	6				
Тема 4	1	4				
Тема 5	1	12				
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>44</b>				
Тема 6	2	8				
Тема 7	2	10				
Тема 8	2	14				
Тема 9	2	8				
Тема 10	2	10				
Тема 11	2	10				
Тема 12	2	8				
Тема 13	2	12				
Тема 14	2	9				
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>89</b>				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>133</b>				

#### 3.2. Практические занятия, семинары

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Тема 2	Практическое занятие: Межличностное общение и взаимодействие.	1	2				
Тема 5	Практическое занятие: Моральный выбор и моральный самоконтроль личности.	1	2				
	<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>4</b>				
Тема 7	Практическое занятие: Фирма в рыночной экономике	2	2				
Тема 9	Практическое занятие: Социальный статус и социальные роли личности	2	2				
Тема 14	Практическое занятие: Гражданские правоотношения	2	2				
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>6</b>				
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>10</b>				

#### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера тем, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
Темы 1-2	Устные вопросы, тестовые задания	1	1				
Темы 2,4	Проверка домашних заданий	1	2				
Темы 3-4	Доклады, тестовые задания	1	1				
Темы 6-8	Устные вопросы, тестовые задания	2	1				
Темы 9-12	Доклады, устные вопросы, тестовые задания	2	1				
Темы 10,12	Проверка домашних заданий	2	2				

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Выполнение домашних заданий	1	4				
Усвоение теоретического материала	1	6				
Подготовка к практическим занятиям	1	4				
Выполнение индивидуального задания	1	4				
Подготовка к контрольной работе	1	2				
Выполнение домашних заданий	2	8				
Усвоение теоретического материала	2	8				
Подготовка к практическим занятиям	2	6				
Выполнение индивидуального задания	2	4				
<b>Подготовка к зачёту</b>	2	2				

**ВСЕГО: 48**

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в активных и интерактивных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Лекции, уроки:</b> Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными актуальными примерами из жизни современного общества, из отечественной и зарубежной истории.	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, лекция – диалог.	40		
<b>Практические занятия, семинары:</b> на практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками работы в малых группах	Дискуссия, опрос, поиск вариантов решения проблемных ситуаций, презентация домашнего задания	8		
<b>ВСЕГО:</b>		48		



## 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
	<i>Активность на аудиторных занятиях</i>	35	1 семестр: 2 балла за каждое занятие, всего 24 занятия, максимум <b>48</b> баллов; выполнение домашних заданий – 4 задания, до 9 баллов за каждое, максимум <b>36</b> баллов; полные и аргументированные ответы на вопросы текущего контроля – до 8 баллов 2 раза за семестр, максимум <b>16</b> баллов.  2 семестр: 1 балл за каждое занятие, всего 47 занятий, максимум <b>47</b> баллов; выполнение домашних заданий – 4 задания, до 8 баллов за каждое, максимум <b>32</b> балла; полные и аргументированные ответы на вопросы текущего контроля – до 7 баллов 3 раза за семестр, максимум <b>21</b> балл.
	<i>Подготовка доклада (реферата) и выступление с ним на аудиторных занятиях</i>	30	Своевременная подготовка доклада и выступление на аудиторном занятии, свидетельствующее о понимании темы – до <b>40</b> баллов Содержание доклада (полнота раскрытия темы, актуальные примеры, собственный взгляд на проблему) – до <b>30</b> баллов Качество выступления (грамотная свободная речь, ответы на дополнительные вопросы) – до <b>15</b> баллов Качество оформления реферата – до <b>15</b> баллов
	<i>Контрольная работа/зачёт</i>	35	ответы на вопросы контрольной работы – до 18 баллов за каждый вопрос (всего 3 вопроса) – максимум <b>54</b> балла. Ответы на вопросы, демонстрирующие практическое владение материалом – до 12 баллов за каждый вопрос, всего 3 вопроса максимум – 36 баллов. Аккуратное и грамотное оформление работы – до 10 баллов.
<b>ИТОГО (%):</b>		100	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале
86 - 100	5 (отлично)
75 – 85	4 (хорошо)
61 – 74	
51 - 60	3 (удовлетворительно)
40 – 50	
17 – 39	2 (неудовлетворительно)
1 – 16	
0	

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/98514>
2. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

- 1 Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
2. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94474.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каюмов, А. Т. Самостоятельная работа студентов как составная часть образовательного процесса : учебное пособие / А. Т. Каюмов, Н. З. Сафиуллина, Н. Р. Исхакова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97105.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79340.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:  
Microsoft Windows 10 Pro;  
Office Standart 2016

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Кабинет социально-экономических дисциплин
- Компьютер
- Видеопроектор с экраном

### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

1. Схемы
2. Таблицы
3. Библиотечный фонд ИШО

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 9.1. Описание показателей, оценочных средств, критериев и шкал оценивания компетенций

### 9.1.1. Показатели оценивания компетенций и оценочные средства

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии
<b>ДОК-2</b>	<p>1) Владеет базовыми понятиями социальных наук, экономики и права, описывает основные методы познания социальных явлений и процессов.</p> <p>2) Анализирует общество как целостную развивающуюся систему, выявляет причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных, экономических, правовых объектов и процессов.</p> <p>3) Объясняет сущность экономических институтов, их роль в развитии общества, значение этических норм в экономической деятельности отдельных людей и общества, увязывает их с собственным опытом исполнения основных социально-экономических ролей.</p> <p>4) Самостоятельно осуществляет поиск и оценку актуальной социальной, экономической и правовой информации, объясняет разнообразные явления и процессы общественного развития.</p> <p>5) Анализирует основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества, место и роль России в современной мировой экономике.</p> <p>6) Объясняет значение Конституции Российской Федерации для развития государства и правового статуса личности, выявляет особенности различных отраслей права, оценивает реальные жизненные ситуации с точки зрения законодательства Российской Федерации.</p>	<p>Тестирование, вопросы для устного собеседования, проблемные задания</p> <p>Доклады (рефераты), сообщения</p>	<p>Тестовые задания по вариантам.</p> <p>Перечень вопросов для устного собеседования (<b>30 вопросов</b>)</p> <p>Перечень проблемных заданий (8 заданий)</p> <p>Темы докладов (рефератов) (12 тем)</p>

### 9.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.

			<b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или незначительные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные небольшие ошибки или отступления от правил оформления работы. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без существенной самостоятельной работы. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с существенным опозданием. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
40 – 50		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Содержание работы полностью не соответствует заданию. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
0		Попытка списывания или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений и знаний

### 9.2.1. Перечень вопросов по дисциплине

№ п/п	Формулировка вопросов
1	Раскройте сущность власти и отличие политической власти от других видов власти. Охарактеризуйте субъектов политической власти
2	Охарактеризуйте политическую систему общества и её структуру
3	Раскройте сущность государства, перечислите его внутренние и внешние функции.
4	Раскройте понятие политический режим и покажите особенности 3 типов политических режимов.
5	Назовите признаки гражданского общества и покажите его взаимодействие с правовым государством.
6	Назовите основные признаки права и покажите его главное отличие от других социальных регуляторов.
7	Объясните, почему право рассматривается как система, и охарактеризуйте основные элементы этой системы.
8	Объясните, почему основополагающей отраслью российского права является конституционное право. Перечислите, какие основные принципы содержатся в Конституции Российской Федерации.
9	Перечислите принципы российского гражданства. Объясните, в чём отличие прав гражданина от прав человека и назовите основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.
10	Назовите общие черты отраслей российского права и раскройте особенности его основных отраслей.

#### Вариант тестовых заданий по дисциплине

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	Что из перечисленного характерно для галопирующей инфляции: а) рост цен на 3 – 4 % в год; б) постепенный рост цен на 10-15% в год; в) скачкообразный рост цен до 200% в год; г) рост цен на 50% в месяц в течении полугода;	в) скачкообразный рост цен до 200% в год
2	Безработица, связанная с тем, что работу ищут представители одних профессий, а на рынке труда существует спрос на других специалистов, называется: а) фрикционная; б) структурная; в) сезонная; г) циклическая	б) структурная
3	Политика государства, направленная на защиту отечественных товаропроизводителей от конкуренции со стороны иностранных фирм, называется: а) протекционизм; б) фритредерство; в) экономический либерализм; г) политика свободной торговли	а) протекционизм
4	Государственный бюджет Российской Федерации принимается: а) Президентом РФ; б) Правительством РФ; в) Федеральным Собранием РФ; г) Министерством финансов РФ;	в) Федеральным Собранием РФ
5	В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через: а) правовое регулирование; б) систему налогообложения; в) кредитно-денежную систему; г) всё вышеперечисленное;	г) всё вышеперечисленное
6	Что из нижеперечисленного характерно для интенсивного типа экономического роста (несколько факторов): а) повышение квалификации работников; б) увеличение количества используемого сырья; в) повышение производительности труда; г) переработка отходов и вторичное использование ресурсов;	а) повышение квалификации работников в) повышение производительности труда

д) расширение посевных площадей; е) увеличение числа занятых на производстве; ж) использование новых видов энергии;	г) переработка отходов и вторичное использование ресурсов ж) использование новых видов энергии
---	---

### 9.2.2. Перечень тем докладов по дисциплине

№ п/п	Формулировка темы
1	Современная массовая культура и её влияние на личность.
2	Проблемы духовного поиска молодёжи.
3	Наука и её роль в современном мире.
4	Непрерывное образование и его значение для личности.
5	Социальная структура современного российского общества.
6	Социальные конфликты и пути их разрешения.
7	Семья в современном обществе.
8	Формы государства: сравнительная характеристика.
9	Внешние и внутренние функции государства – их содержание на примере современной России.
10	Современная молодёжь: проблемы и перспективы.
11	Формы участия личности в политической жизни.
12	Политические партии современной России.

### Варианты типовых заданий по дисциплине

№ п/п	Условия типовых заданий	Вариант ответа
1	«Конкуренция – жизнь торговли и смерть торговцев» (Э. Хаббард, экономист). Как Вы понимаете это изречение Э.Хаббарда? Дайте ему развёрнутое пояснение.	Рассуждения о том, что конкуренция способствует развитию производства и торговли, но при этом ведёт к разорению некоторых, экономически слабых фирм.
2	Объясните смысл следующего высказывания: «Налоги – это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте своё мнение примерами.	Рассуждения о том, что налоги являются основным источником дохода госбюджета, который обеспечивает необходимые услуги как предпринимателям, так и различным другим категориям граждан.
3	Английский учёный – экономист Джон Кейнс писал: «С помощью продолжительной инфляции правительства могут конфисковать у своих граждан, тайно и незаметно, значительную часть их достатка». Как Вы относитесь к этому суждению? Объясните, каким образом происходит подобная конфискация. Кто проигрывает и кто выигрывает от инфляции?	Рассуждения о том, что в условиях инфляции обесцениваются сбережения граждан и снижаются их реальные доходы. От инфляции особенно проигрывают получатели фиксированных доходов, а отчасти выигрывают заемщики и биржевые спекулянты.
4	Познакомьтесь с высказываниями некоторых экономистов, обладающих чувством юмора: 1) «Экономист – это человек, который говорит о непонятных ему вещах таким образом, что невеждой чувствуете себя Вы». 2) «Когда на твои вопросы отвечает экономист, перестаёшь понимать вопросы». 3) «Экономисты делятся на 2 школы: одни не знают, как поведёт себя экономика, другие не знают о том, что не знают».  Какие выводы можно сделать на основании этих высказываний?	Выводы о сложности, неоднозначности развития хозяйственной жизни, о недостаточной изученности многих проблем развития экономики, о существовании в экономической науке различных школ и подходов к изучению многих экономических проблем.

### 9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта

#### 9.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета, контрольной работы и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

#### 9.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная

#### 9.3.3. Особенности проведения зачета, контрольной работы

1. При написании контрольной работы (сдаче зачета) использование словарей, справочников и иных материалов не предусмотрено.
2. Письменная контрольная работа проводится в течение 2 академических часов, результаты сообщаются обучающимся на следующем (итоговом) занятии.