

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

Инженерная школа одежды

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30» _____ 06 _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01.01.

(Индекс дисциплины)

Русский язык

(Наименование дисциплины)

Цикловая комиссия:	Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
Специальность:	54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», Дизайн костюма
Квалификация:	Дизайнер
Программа подготовки:	Базовая

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Максимальная учебная нагрузка	175		
	Обязательные учебные занятия	117		
	Лекции, уроки	107		
	Практические занятия, семинары	10		
	Лабораторные занятия	-		
	Курсовой проект (работа)	-		
Самостоятельная работа (в т.ч. консультации)	58(10)			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	2		
	Зачет			
	Контрольная работа	1		
	Курсовой проект (работа)			

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

и на основании учебного плана № 20-02/1/23

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре ППСЗ

Самостоятельная Обязательная Общеобразовательный цикл
Часть модуля Вариативная

Профессиональный модуль: _____
(Индекс модуля) (Наименование профессионального модуля)

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области русского языка, позволяющие применять в практике основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского языка.

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа.
- Развить способности и готовность к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- Раскрыть принципы анализа, классификации языковых фактов, моделирования речевого поведения в соответствии с задачами общения.
- Продемонстрировать особенности применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- Совершенствовать речевую культуру, орфографическую и пунктуационную грамотность.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе освоения дисциплины

Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (ДОК 02)

1.5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Уметь: 1) анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию (ДОК 02);
2) редактировать тексты, используя различные приемы (ДОК 02);
- Знать: 1) о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания (ДОК 02);
2) о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка (ДОК 02);
3) о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (ДОК 02);

1.6. Дисциплины (модули, практики) ППСЗ, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	16		

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p>			
Тема 2. Лексика и фразеология			
<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза.</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология.</p> <p>Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	16		
Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.</p>	16		
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография			
<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.</p> <p>Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.</p> <p>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p> <p>Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p>	16		

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.			
Текущий контроль по дисциплине (письменный опрос, проверка домашнего задания)	4		
Консультации	4		
Промежуточная аттестация по дисциплине (контрольная работа)	2		
Всего за 1 семестр	74		
Тема 5. Морфология и орфография			
Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.	38		
Тема 6. Служебные части речи			
Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	16		
Тема 7. Синтаксис и пунктуация			
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	31		

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений.</p> <p>Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.</p> <p>Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложненное простое предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>			
Текущий контроль по дисциплине (письменный опрос, проверка домашнего задания)	8		
Консультации	6		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	2		
Всего за 2 семестр	101		
ВСЕГО:	175		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции, уроки

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Тема 1.	1	10				
Тема 2.	1	10				
Тема 3.	1	10				

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Тема 4.	1	14				
Всего	1	44				
Тема 5.	2	34				
Тема 6.	2	12				
Тема 7.	2	17				
Всего	2	63				
ВСЕГО:		107				

3.2. Практические занятия, семинары

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Тема 1	Практическая работа Функциональные стили речи.	1	2				
Тема 2	Практическая работа Исправление лексических ошибок.	1	2				
Тема 5	Практическая работа Правописание самостоятельных частей речи.	2	2				
Тема 7	Практическая работа Пунктуация простого предложения.	2	2				
Тема 7	Практическая работа Пунктуация сложного предложения.	2	2				
ВСЕГО:		10					

3.3. Лабораторные занятия

не предусмотрены

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

не предусмотрено

5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера тем, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
Тема 1-4	Письменный опрос	1	4				
Тема 1-4	Проверка домашних заданий	1	3				
Тема 5-7	Письменный опрос	2	7				
Тема 5-7	Проверка домашних заданий	2	3				

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	4				
Подготовка к практическим занятиям	1	6				
Выполнение домашних заданий	1	10				

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Подготовка к контрольной работе	1	2				
консультация	1	4				
Всего	1	26				
Усвоение теоретического материала	2	4				
Подготовка к практическим занятиям	2	4				
Выполнение домашних заданий	2	16				
Подготовка к экзамену	2	2				
консультация	1	6				
Всего	2	32				
ВСЕГО:		58				

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в активных и интерактивных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции, уроки: Обеспечивают теоретическое изучение дисциплины; излагается основное содержание курса «Русский язык», закрепляются изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Лекции с элементами беседы, проблемная лекция	10		
Практические занятия: Обучение умению опознавать, анализировать и классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности. Обучение применению полученных знаний и умений на практике. Повышение орфографической и пунктуационной грамотности.	Презентация домашнего задания. Командное соревнование малых групп обучающихся.	10		
Лабораторные занятия: не предусмотрены				
	ВСЕГО:	20		

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	<i>Активность на аудиторных занятиях</i>	25	<u>1 семестр:</u> 2 балла за каждое занятие (всего 24 занятия в семестре), максимум 48 баллов 13 баллов за каждое грамотно выполненное задание текущего контроля (всего 4 письменных задания), максимум 52 балла <u>2 семестр:</u>

			2 балла за каждое занятие (всего 35 занятий), максимум 70 баллов 5 баллов за каждое грамотно выполненное задание текущего контроля (всего 6 письменных заданий), максимум 30 баллов
2	<i>Подготовка и представление письменных домашних заданий</i>	35	<u>1 семестр:</u> 20 баллов за грамотно выполненные домашние задания (всего 5 заданий в семестр), максимум 100 баллов <u>2 семестр:</u> 10 баллов за грамотно выполненные домашние задания (всего 10 заданий в семестр), максимум 100 баллов
3	<i>Сдача экзамена/контрольной работы</i>	40	<u>1 семестр:</u> Написание текста диктанта: - орфография, максимум 40 баллов - пунктуация, максимум 40 баллов Ответы на вопросы теста – максимум 20 баллов <u>2 семестр:</u> Написание текста диктанта: - орфография, максимум 40 баллов - пунктуация, максимум 40 баллов Ответы на вопросы теста – максимум 20 баллов
ИТОГО (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале
86 - 100	5 (отлично)
75 – 85	4 (хорошо)
61 – 74	
51 - 60	
40 – 50	3 (удовлетворительно)
17 – 39	2 (неудовлетворительно)
1 – 16	
0	

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

- Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

- Долбик, Е. Е. Русский язык : таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. — 12-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 312 с. — ISBN 978-985-06-3052-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90824.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Балущ, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балущ. — Минск : Тетралит, 2019. — 192 с. — ISBN 978-985-7171-29-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88879.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русский язык и культура речи. Лексические нормы современного русского языка [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Ткаченко Л. Н. — СПб.: СПбГУПТД, 2018.— 22 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018212, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт «Русский язык. Подготовиться к ЕГЭ по русскому» [Электронный ресурс]. URL: <https://best-language.ru>
2. Учебный портал по использованию ЭОР [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eor.it.ru/eor>
3. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ruscorpora.ru>
4. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.russkiyazik.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Pro;
Office Standart 2016

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Кабинет социально-экономических дисциплин
2. Компьютер
3. Мультимедийное устройство
4. Экран

8.6. Иные сведения и (или) материалы

1. Компьютерные презентации
2. Словари
3. Тесты и упражнения по русскому языку
4. Индивидуальные задания и методические указания к ним.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Описание показателей, оценочных средств, критериев и шкал оценивания компетенций

9.1.1. Показатели оценивания компетенций и оценочные средства

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии
ДОК 02	Осуществляет контроль над своей речью, оперирует речью в различных функциональных стилях.	Практические задания, тесты	Практикум по русскому языку (Сборник)

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии
	<p>Создаёт грамотные монологические и диалогические высказывания в различных сферах общения. Применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p> <p>Использует полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности.</p>		<p>упражнений).</p> <p>Тестовые задания</p>

9.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	<p>Самостоятельное выполнение всех заданий предложенной работы. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. Отсутствуют речевые, орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
75 – 85	4 (хорошо)	<p>Самостоятельное выполнение всех заданий предложенной работы. Качество исполнения всех элементов задания не полностью соответствует требованиям. Допущено небольшое количество ошибок: речевых (не более 1), орфографических (не более 1) и пунктуационных (не более 2).</p> <p>Выставляется при наличии в работе 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
61 - 74		<p>Самостоятельное выполнение всех заданий предложенной работы. Качество исполнения всех элементов задания не полностью соответствует всем требованиям.</p> <p>Допущено небольшое количество ошибок: речевых (не более 2), орфографических (не более 2) и пунктуационных (не более 3).</p> <p>Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	<p>Самостоятельное выполнение всех заданий предложенной работы. Качество исполнения элементов задания не соответствует требованиям. Допущены ошибки: речевые (не более 4), орфографические (не более 4) и пунктуационные (не более 6).</p> <p>Качество работы низкое, либо работа представлена с опозданием.</p>

		<p>Выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
40 - 50		<p>Самостоятельное выполнение всех заданий предложенной работы. Качество исполнения элементов задания не соответствует требованиям. Допущены ошибки: речевые (не более 5), орфографические (не более 5) и пунктуационные (не более 8). Качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием.</p> <p>В диктанте допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	<p>Качество исполнения элементов задания не соответствует требованиям. Допущены ошибки: речевые (не более 7), орфографические (не более 7) и пунктуационные (не более 9). Качество работы очень низкое, либо работа представлена с опозданием.</p> <p>Выставляется за работу, в которой допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
1 – 16		<p>Самостоятельное выполнение всех заданий предложенной работы. Качество исполнения элементов задания не соответствует требованиям. Допущены ошибки: речевые (не более 9), орфографические (не более 9) и пунктуационные (не более 10). Качество работы очень низкое.</p> <p>Выставляется за работу, в которой допущено более 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
0		<p>Представление чужой работы, либо отказ от представления работы. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений и знаний

9.2.1. Вариант тестовых заданий по дисциплине

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	В каком словосочетании неправильно употреблено слово ЖИЛИЩНЫЙ: а) жилищная норма б) жилищный вопрос в) жилищное строительство г) жилищный массив	Г
2	В каком слове нужно писать одну букву Н: а) избран...ые сочинения б) обетован...ая земля в) назван...ый брат г) считан...ые дни	В
3	«Не» с причастием пишется раздельно: а) (не)доумевающий взгляд б) (не)приготовленный завтрак	В

	в) (не)распустившийся вовремя цветов г) (не)нужный совет	
4	Какое слово образовано суффиксальным способом: а) рассказчик б) заоблачный в) подстаканник г) насмешник	А
5	В каком слове ударение падает на первый слог: а) звонит б) положил в) понял г) намерение	В
6	В каком ряду пропущена одна и та же буква: а) раз...грать, по...грать, пред...стория б) во...становить, бе...дельник, ...бросить в) пр...остановить, пр...следовать, пр...дводитель г) пред...ставить, в...зобновить, п...дробно	Г
7	В каком предложении НЕ пишется раздельно: а) Художник (не)навидит фальшь. б) Работа (не)закончена. в) Раздумывать было (не)когда. г) Мы купили (не)большую вместительную сумку.	Г
8	В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые: Вечереющее солнце (1) вдоволь накупавшись (2) в облаках (3) бросит на небосклон несколько лиловых мазков. а) 1 – выделяется причастный оборот б) 2 – выделяется деепричастный оборот в) 1,3 – выделяется причастный оборот г) 1,3 – выделяется деепричастный оборот	Г
9	В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые: Над озером уже нет тумана (1) и (2) когда мы подходим к ловушкам (3) вода так прозрачна (4) что видна каждая травинка на дне. а) 1,3,4 б) 1,2,3,4 в) 2,3 г) 1,2,4	Б
10	В рамках какого стиля уместно употребление следующих словосочетаний: вопросы экологии, библиографический указатель: а) художественный б) публицистический в) научный г) деловой	В

9.2.2. Варианты типовых заданий по дисциплине

№ п/п	Условия типовых заданий	Вариант ответа
1	<p style="text-align: center;">Диктант Пушкин и книги</p> <p>Книги Пушкин любил с детства. По словам его младшего брата, он, ещё будучи мальчиком, проводил бессонные ночи, тайком забираясь в кабинет отца, и без разбора «пожирал» все книги, попадавшие ему под руку.</p> <p>По рассказу отца Пушкина, Александр уже в самом младенчестве проявлял большое уважение к писателям. Однажды Николай Михайлович Карамзин был в гостях у родителей Пушкина. И весь вечер мальчик, сидя напротив писателя, вслушивался в его разговор, не спускал с него глаз.</p> <p>Обладая необыкновенной памятью, Пушкин уже на одиннадцатом году великолепно знал французскую литературу. Своей начитанностью мальчик впоследствии поразил лицейских товарищей.</p> <p>Большую любовь к книге Пушкин сохранил до конца своих дней. Находясь в изгнании,</p>	

	<p>поэт часто обращался к друзьям с просьбой прислать ту или иную книгу.</p> <p>После дуэли поэт лежал в кабинете, окруженный книгами библиотеки. Рядом с кабинетом, в гостиной, собрались его близкие друзья. С ними поэт простился. Он попросил привести детей и простился с ними. Потом он окинул угасшим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте, друзья».</p>	
2	<p>Перепишите, вставляя пропущенные орфограммы:</p> <p>С...грать (в)ничью, ур...вновеше(н,нн)ый человек, хл...поч...щая х...зьяка, по...чевать я...ствами, ни с кем (не)буду с(с)орит...ся, пр...ображён(н,нн)ая девушка, сельские труж...ники, (не)прох...димая мес...ность, (н...)кем (не)разгада(н,нн)ая тайна, к...ча...щаяся палуба, тр...пещ...щая от страха, дело о подж...ге, малыш..., кле...щий игрушку; ро...щие траншею рабочие, прятат...ся в ущелье, рас(с)ч...тывать на удачу, без(з)астенчивая лож..., (нежда(н,нн)о)негада(н,нн)о, серебр...(н,нн)ое украшение, (не)глубокая, но опас...ная яма; вяза(н,нн)ая бабушкой ко...точка, это не л...сий мех, (не)раз бывал в Эрм...таже, пр...даваться рад...стям жизни, п...истине это нав...ждение.</p>	<p>Сыграть вничью, уравновешенный человек, хлопчущая хозяйка, потчевать яствами, ни с кем не буду ссориться, преобразённая девушка, сельские труженики, непроходимая местность, никем не разгаданная тайна, качающаяся палуба, трепещущая от страха, дело о поджоге, малыш, клеящий игрушку; роющие траншею рабочие, прятаться в ущелье, рассчитывать на удачу, беззастенчивая ложь, неожиданно-негаданно, серебряное украшение, не глубокая, но опасная яма; вязанная бабушкой кофточка, это не лисий мех, не раз бывал в Эрмитаже, предаваться радостям жизни, поистине это наваждение.</p>
3	<p>Перепишите, вставляя пропущенные знаки препинания:</p> <p>1.Я испытывал дружбу всем горем войной богатством бедностью славой всем тем чем нужно.</p> <p>2.Солнце скрывается за горизонтом и всё окружающее вода кустарники лес и небо меняют свои цвета.</p> <p>3.Тихой синеве рассвета открылась передо мной древняя земля вершины гор освещенные зарёй шумящие по гальке прозрачные речки чинары и магическое свечение неба там вдали.</p> <p>4.В степи за рекой по дорогам везде было пусто.</p> <p>5.Всем и Родину и обоим Лычковым и Володьке вспоминаются белые лошади маленькие пони фейерверки лодка с фонарями.</p> <p>6.В корзине была дичь два тетерева и утка.</p> <p>7.Вот эта тьма под ивами и блеск сентябрьских звезд и горечь воздуха всё это полночь.</p> <p>8.Всё и подлунные холмы и темно-красные клеверные поля и влажные лесные тропинки и закатное пышное небо весь окружающий меня мир казался мне прекрасным.</p> <p>9.В человеке всё должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.</p> <p>10.Для всего что существует в природе воды воздуха неба облаков солнца дождей лесов болот реки озер лугов и полей цветов и трав в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.</p>	<p>1.Я испытывал дружбу всем: горем, войной, богатством, бедностью, славой - всем тем, чем нужно.</p> <p>2.Солнце скрывается за горизонтом, и всё окружающее: вода, кустарники, лес и небо – меняют свои цвета.</p> <p>3.Тихой синеве рассвета открылась передо мной древняя земля: вершины гор, освещенные зарёй, шумящие по гальке прозрачные речки, чинары и магическое свечение неба там, вдали.</p> <p>4.В степи, за рекой, по дорогам - везде было пусто.</p> <p>5.Всем – и Родину, и обоим Лычковым, и Володьке – вспоминаются белые лошади, маленькие пони, фейерверки, лодка с фонарями.</p> <p>6.В корзине была дичь: два тетерева и утка.</p> <p>7.Вот эта тьма под ивами, и блеск сентябрьских звезд, и горечь воздуха – всё это полночь.</p> <p>8.Всё: и подлунные холмы, и темно-красные клеверные поля, и влажные лесные тропинки, и закатное пышное небо – весь окружающий меня мир казался мне прекрасным.</p> <p>9.В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.</p> <p>10.Для всего, что существует в природе, – воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождей, лесов, болот, реки озер, лугов и полей, цветов и трав – в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.</p>
4	<p>Перепишите, исправляя лексические ошибки:</p> <p>1. Мы были шокированы прекрасной игрой актеров.</p>	<p>1. Мы были восхищены прекрасной игрой актёров.</p> <p>2. Мысль развивается в течение всего текста.</p>

	<p>2. Мысль развивается на продолжении всего текста.</p> <p>3. Мое отношение к этой проблеме не поменялось.</p> <p>4. Были приняты эффективные меры.</p> <p>5. В конечном предложении автор применяет градацию.</p>	<p>3. Моё отношение к этой проблеме не изменилось.</p> <p>4. Были приняты эффективные меры.</p> <p>5. В последнем предложении автор применяет градацию.</p>
--	---	---

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта

9.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

9.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная

9.3.3. Особенности проведения экзамена, контрольной работы

Экзамен и контрольная работа проводятся в письменной форме в виде диктанта и дополнительного тестового задания в течение 60 минут. При выполнении работы обучающемуся запрещается пользоваться справочной литературой и электронными устройствами: мобильные телефоны, планшеты, ноутбуки, электронные книги.

Результаты объявляются на следующий день после проведения экзамена, контрольной работы.