

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ОДЕЖДЫ

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«29» _____ 06 _____ 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.01.01

Русский язык

Учебный план: 21-02/1/38

Код, наименование
специальности 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

Квалификация выпускника дизайнер

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: Очная

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	По плану	134	
	С преподавателем	110	
	Лекции, уроки	98	
	Практические занятия, семинары	10	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация	6	
	Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа	18		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	2	
	Зачет		
	Контрольная работа	1	
	Курсовой проект (работа)		

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09, 11.12.2020 г.), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з); в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **23.11.2020 г. № 658**

Составитель(и): Ястребова С.А., Гладкова Е.В.

(Ф.И.О., подпись)

Председатель цикловой

комиссии: Яликова В.В.

(Ф.И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа,
реализующего
образовательную программу: Вершигора А.В.

(Ф.И.О., подпись)

Методический отдел: Попова Е.С.

(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.01 «Русский язык».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.01 «Русский язык»	6
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.01 «Русский язык»	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.01 «Русский язык».....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.01 «Русский язык».....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.01 «Русский язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Русский язык» изучается на углубленном уровне

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Изучение учебного предмета «Русский язык» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

Код	Формулировка из ФГОС СОО
ЛР 1	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 5	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 8	8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировки из ФГОС СОО
МР 1	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 8	8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3) предметные результаты должны отражать:

КОД	Формулировка предметного результата
ПР 1 <i>баз.ур.</i>	1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 2 <i>баз.ур.</i>	2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 3 <i>баз.ур.</i>	3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 4 <i>баз.ур.</i>	4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР 6 <i>баз.ур.</i>	6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР 8 <i>баз.ур.</i>	8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 10 <i>баз.ур.</i>	10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
ПР 1 <i>угл.ур.</i>	1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
ПР 2 <i>угл.ур.</i>	2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
ПР 3 <i>угл.ур.</i>	3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
ПР 4 <i>угл.ур.</i>	4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
ПР 5 <i>угл.ур.</i>	5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
ПР 6 <i>угл.ур.</i>	6) владение различными приемами редактирования текстов;
ПР 7 <i>угл.ур.</i>	7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.01 «Русский язык»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета (по плану)	134
в том числе:	
Лекции, уроки	98
практические занятия	8
консультация	2
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Содержание учебного предмета

Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Тема 2. Лексика и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как

выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза.

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ- Правописание сложных слов.

Тема 5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.

Тема 6. Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в следствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Тема 7. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений.

Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание материала	17	ЛР 1, 8	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	МР 8	
	2. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность.	2	ПР баз.ур. 1,6,10	
	3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	2	ПР уг.ур. 1,2,5,6,7	
	4. Научный, официально-деловой стили речи, их жанры.	2		
	5. Художественный и публицистический стили речи.	2		
	6. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2		
	Текущий контроль (устный опрос)			
	В том числе, практических занятий	1		
	1. Практическая работа №1. Функциональные стили речи. Текст как произведение речи.	1		
Самостоятельная работа обучающихся Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	4			
Тема 2 Лексика и фразеология	Содержание материала	17	ЛР 9	
	1. Анализ текста. Текущий контроль.	2	МР 1, 2, 3, 8	
	2. Русская лексика. Слово в лексической системе языка.	2	ПР баз.ур. 1, 6	

	3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Текущий контроль (письменный опрос)	2	ПР уе.ур. 1, 2,3,4,6
	4. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
	5. Русская фразеология.	2	
	6. Фразеологические нормы.	2	
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическая работа №2 Лексические ошибки и их исправление.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений, подготовка сообщения по теме "Лексика и фразеология".	4	
Тема 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание материала	15	ЛР 1, 9 МР 3, 8 ПР баз.ур. 1, 6 ПР уе.ур. 2,3,4,7
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Роль ударения в стихотворной речи.	2	
	2. Акцентология.	2	
	3. Обобщение знаний по фонетике.	2	
	4. Фонетический разбор слов Текущий контроль (письменный опрос).	2	
	5. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	
	6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных заданий. Работа со словарями и справочниками: определение нормативного произношения слов с помощью орфоэпического словаря	3		
Тема 4 Морфемика, словообразование, орфография	Содержание материала	15	ЛР 1 МР 3, 8 ПР баз.ур. 8 ПР уе.ур. 2,4, 6,7
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	
	3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Текущий контроль (устный опрос).	2	
	4. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	
	5. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	6. Правописание чередующихся гласных в	2	

	корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	В том числе, практических занятий		
	1. Промежуточный контроль (Контрольный диктант с грамматическим заданием)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по распределению слов по словообразовательным гнездам, восстановлению словообразовательных цепочек. Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	
Всего за 1 семестр		64	
Тема 5 Морфология и орфография	Содержание материала	40	ЛР 1,5
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи.	2	МР 1, 2, 3, 8 ПР баз.ур. 1, 2, 3 ПР уг.ур. 1,2,3,7
	2. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2	
	3. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Текущий контроль (тренировочный диктант)	2	
	4. Правописание сложных существительных и прилагательных	2	
	5. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	2	
	6. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
	7. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.	2	
	8. Правописание местоимений. Текущий контроль (письменный опрос)	2	
	9. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	
	10. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.	2	
11. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание	2		

	суффиксов и окончаний причастий.		
	12. Правописание НЕ с причастиями.	2	
	13. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Текущий контроль.</i> (письменный опрос)	2	
	14. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	
	15. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Употребление деепричастий в речи.	2	
	16. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи. <i>Текущий контроль</i> (устный опрос)	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическая работа №3. Правописание самостоятельных частей речи	2	
	2. Практическая работа № 4 Н и НН в разных частях речи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по анализу морфологических особенностей различных частей речи. Выполнение тренировочных заданий по правописанию слов различных частей речи	2	
Тема 6 Служебные части речи	Содержание материала	10	ЛР 1,5
	1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	2	МР 1, 2, 3, 8
	2. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов.	2	ПР баз.ур. 1, 2, 3
	3. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ.	2	ПР уг.ур. 1,6
	4. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. <i>Текущий контроль</i> (словарный диктант)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Употребление глаголов, причастий и деепричастий в текстах разных стилей	2	
Тема 7 Синтаксис и пунктуация	Содержание материала	14	ЛР 1, 5
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	МР 2, 3, 8
	2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение.	2	ПР баз.ур. 1, 3, 6, 8

	Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым		<i>ПР</i> <i>уе.ур.</i> 1,2,4,6,7
	3. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	2	
	4. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Текущий контроль (проверка выполненных заданий)	2	
	5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа №4 Пунктуация простого предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	2	
	Консультация	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего за 2 семестр:		70	
Всего		134	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.01 «Русский язык»

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, словари, рабочие тетради, дидактические материалы);

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (ПО: Microsoft Windows 10 Pro; Office Standart 2016); видеопроектор, проекционный экран

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> - Текст: электронный.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> - Текст: электронный.
3. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96026.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / Горовая И.Г.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92162.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91882.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система [Электронный ресурс]. URL: <http://ruscorpora.ru/>
2. Сайт «Этимология и история русского языка» [Электронный ресурс]. URL: <http://etymolog.ruslang.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru/>
4. Портал «Словари.ру»: <http://slovari.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.01 «Русский язык»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Личностные Уважение к своему народу, чувство гордости за свой край, свою Родину при изучении литературных текстов, расширении словарного	Устные и письменные опросы, ответы на вопросы в устной и письменной

<p>запаса; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру, развитие способности понимать красоту языка, его поэтику</p>	<p>форме, тренировочные упражнения, словарные диктанты. Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа и экзамен в письменной форме</p>
<p>Метапредметные осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; Выбирать путь достижения цели. Оценивать способы и находить ресурсы, необходимые для достижения цели; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; взаимодействовать в коллективе; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, словарной и справочной литературы, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; уметь логично, аргументировано представлять выполненное задание; оценивать представленные варианты ответов; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	<p>Устные и письменные опросы, ответы на вопросы в устной и письменной форме, тренировочные упражнения, словарные диктанты. Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа и экзамен в письменной форме</p>
<p>Предметные баз.ур 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать</p>	<p>Устные и письменные опросы, ответы на вопросы в устной и письменной форме, тренировочные упражнения, словарные диктанты. Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа и экзамен в письменной форме</p>

свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Предметные *угл.ур.*

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;