

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ОДЕЖДЫ

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«29» _____ 06 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05

(Индекс дисциплины)

Социальная психология

(Наименование дисциплины)

Цикловая комиссия: Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям), Дизайн костюма

Квалификация: Дизайнер

Программа подготовки: Базовая

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Максимальная учебная нагрузка	56		
	Обязательные учебные занятия	36		
	Лекции, уроки	30		
	Практические занятия, семинары	6		
	Лабораторные занятия			
	Курсовой проект (работа)			
	Самостоятельная работа (в т.ч. консультации)	20(4)		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Дифференцированный зачет			
	Контрольная работа	1		
	Курсовой проект (работа)			

**Санкт-Петербург
2021**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» Дизайн костюма, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1391 от 27.10.2014
и на основании учебного плана № 20-02-1-29, 19-02-1-29

Составитель(и): преподаватель Яликова В.В.

(должность, Ф.И.О., подпись)

Председатель цикловой комиссии: Ткаченко Л.Н.

(Ф.И.О. председателя, подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа: Вершигора А.В.

(Ф.И.О. директора, подпись)

Методический отдел: Ястребова С. А.

(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре ППССЗ

Самостоятельная Обязательная Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Часть модуля Вариативная Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Профессиональный учебный цикл

Профессиональный
модуль:

(Индекс модуля)

(Наименование профессионального модуля)

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области социальной психологии; продемонстрировать её фундаментальные и прикладные аспекты, возможность применения в профессиональной деятельности.

1.3. Задачи дисциплины

- Сформировать у обучающихся понимание общих социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей.
- Раскрыть сущность психологических процессов, протекающих в социальных группах и процессов формирования и развития личности.
- Продемонстрировать особенности анализа различных эффектов межличностного взаимодействия, возможность корректирования поведения индивидуума в процессе делового общения.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе освоения дисциплины

Общекультурные: (ОК)

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1)
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2)
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. (ОК 3)
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК 4)
- Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5)
- Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8)
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9)

1.5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Уметь:
- 1) Выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах; (ОК 1, ОК 8)
 - 2) Выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности;(ОК 2, ОК 3)
 - 3) Анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, больших и малых группах;(ОК 5, ОК 9)
 - 4) Выделять социально-психологические качества личности и видеть перспективу своего личностного развития; (ОК 4, ОК 8)
- Знать:

- 1) Предмет, основные проблемы и методы социальной психологии; (ОК 5)
- 2) Взаимосвязь общения и деятельности, функции и виды общения; (ОК 3, ОК 6)
- 3) Типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы и динамические процессы в малой группе; (ОК 6)
- 4) Социально-психологическую характеристику личности, типы личности, сущность, основные стадии и институты социализации; (ОК 4, ОК 8)
- 5) Причины и виды конфликтов и способы их разрешения; (ОК 3, ОК 6)

1.6. Дисциплины (модули, практики) ППССЗ, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>Тема1. Объект. Предмет. Задачи и методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с другими социально - гуманитарными науками. Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа. Методы социальной психологии: методы сбора информации и обработки результатов, методы диагностики, методы социально-психологического обучения и развития. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сфера приложения социально-психологических знаний. Применение социально-психологических знаний в анализе новых социальных реальностей.</p>	4		
<p>ТЕМА 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей Общение как форма реализации системы общественных и личных отношений. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий Структура взаимодействия: основные позиции в общении. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Межличностное восприятие как основа взаимопонимания между людьми. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: проекции, стереотипизации и другие. Казуальная атрибуция и её виды. Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Убеждение как метод сознательного воздействия на индивида или группу, связанный с формированием, закреплением, или изменением их социальных установок. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействия. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Условия эффективности внушения.</p>	14		

Внушение и убеждение. Психологическое заражение как способ группового воздействия. Основа заражения – бессознательная подверженность индивида определенным психическим состояниям. Паника как вид социально-психологического заражения. Подражание как принятие и восприятие индивидом черт и образцов поведения другого человека. Мода как форма подражания.			
<p>ТЕМА 3. Психология социальных обществ.</p> <p>Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними, психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Феномен группового сознания. Принципы классификации и виды групп.</p> <p>Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.</p> <p>Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации. Структура психологии больших устойчивых групп.</p> <p>Психология массовых социальных процессов и движений.</p> <p>Социальная психология малых групп.</p> <p>Понятие малой группы. Граница малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы и критерии их выделения.</p>	10		
<p>Тема 4. Социальная психология личности</p> <p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом, как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Степень осознания своих отношений к разным сторонам действительности, понимание причин, вызывающих эти отношения, собственная активность личности по перестройке этих отношений – основные критерии выделения социально-психологических типов личности. Типы личности. Социально-психологические качества личности. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности.</p> <p>Социализация личности.</p> <p>Понятие социализации. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процесса социализации и развития личности.</p>	10		
<p>Тема 5. Прикладные отрасли социальной психологии</p> <p>Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Социальная психология семьи. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье. Семейные конфликты. Типы семей и семейного воспитания.</p> <p>Социальная психология конфликта.</p> <p>Конфликт и его сущностные свойства. Основные элементы структуры конфликта: стороны (участники, субъекты конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников, их действия; исход конфликтной ситуации. Типология конфликтов. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта: внутри личностного, межличностного, между личностью и группой, межгруппового, социального. Функции и динамика конфликта. Причины конфликтов в организациях.</p> <p>Профилактика урегулирование и разрешение конфликтов. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Кодекс конструктивного поведения в конфликте.</p>	9		
Текущий контроль по дисциплине (устный опрос, тестирование)	4		

Консультации	4		
Промежуточная аттестация по дисциплине (контрольная работа)	1		
Всего	56		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции, уроки

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Тема 1	1	2				
Тема 2	1	10				
Тема 3	1	6				
Тема 4	1	6				
Тема 5	1	6				
ВСЕГО:		30				

3.2. Практические занятия, семинары

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Тема 2	Практическое занятие. Перцептивная стороны общения.	1	2				
Тема 3	Практическое занятие. Социально-психологический климат и эффективность деятельности малой группы	1	2				
Тема 4	Практическое занятие. Социально-психологические качества личности.	1	2				
ВСЕГО:			6				

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера тем, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
Темы 1-5	Устные вопросы	1	5				
Темы 2-4	Тестирование	1	1				
Темы 4-5	Доклады, рефераты	1	1				

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	4				

Подготовка к практическим занятиям	1	6				
Выполнение индивидуального задания	1	4				
Подготовка к контрольной работе	1	2				
	ВСЕГО	16				

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых активных и интерактивных форм занятий

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в активных и интерактивных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции, уроки: Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными актуальными примерами из жизни современного общества, из отечественной и зарубежной истории.	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, лекция – диалог.	18		
Практические занятия, семинары: на практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками работы в малых группах	Коммуникативные игры, дискуссия, опрос, поиск вариантов решения проблемных ситуаций,	6		
Лабораторные занятия: не предусмотрено				
	ВСЕГО:	24		

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1.	Активность на аудиторных занятиях	35	До 3 баллов за каждое занятие, всего 18 занятий, максимум – 54 балла; Выполнение домашних заданий – 2 задания, до 11 баллов за каждое, максимум – 22 балла; Правильные ответы на вопросы текущего контроля, тестирования – 2 раза за семестр, до 12 баллов, максимум – 24 балла.
2.	Подготовка доклада (реферата) и выступление с ним на аудиторных занятиях	30	Своевременная подготовка доклада и выступление на аудиторном занятии, свидетельствующее о понимании темы – до 40 баллов Содержание доклада (полнота раскрытия темы, актуальные примеры, собственный

			взгляд на проблему) – до 30 баллов Качество выступления (грамотная свободная речь, ответы на дополнительные вопросы) – до 15 баллов Качество оформления работы– до 15 баллов
3.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	35	Полные и правильные ответы на вопросы контрольной работы с использованием научной терминологии – до 18 баллов за каждый вопрос (всего 3 вопроса), максимум 54 балла. Знание различных подходов к явлениям и процессам социальной жизни, умение сравнивать их, высказывать и аргументировать собственную позицию, приводить актуальные примеры – до 12 баллов за каждый вопрос, максимум 36 баллов. Аккуратное и грамотное оформление работы – до 10 баллов.
ИТОГО (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале
86 - 100	5 (отлично)
75 – 85	4 (хорошо)
61 – 74	
51 - 60	3 (удовлетворительно)
40 – 50	
17 – 39	2 (неудовлетворительно)
1 – 16	
0	

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Ефимова Н.С. Социальная психология / Н.С. Ефимова. - Москва : Форум, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-8199-0723-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360757/reading>. - Текст: электронный.
2. Соснин В.А. Социальная психология / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - Москва : Форум, 2018. - 335 с. - ISBN 978-5-00091-492-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/361602/reading>. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 360 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354415/reading>. - Текст: электронный.
2. Бубчикова Н. В. Социальная психология Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - Москва : Флинта, 2020. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-2387-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/352436/reading>. - Текст: электронный.
3. Лебедева Л.В. Социальная психология / Л.В. Лебедева. - Москва : Флинта, 2019. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-1643-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/337996/reading>. - Текст: электронный.
4. Овсянникова Е.А. Социальная психология — 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - Москва : Флинта, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/352116/reading> - Текст: электронный.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гасанова, Э. В. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программе среднего профессионального образования : учебное пособие / Э. В. Гасанова. — Хасавюрт : Дагестанский государственный университет (филиал) в г. Хасавюрте, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-6042127-4-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80927.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Крапивина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4486-0714-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83274.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10 Pro;
- Office Standart 2016

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет социально-экономических дисциплин

Компьютер

Видеопроектор с экраном

8.6. Иные сведения и (или) материалы

- 1 Схемы
- 2 Таблицы
- 3 Библиотечный фонд ИШО

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Описание показателей, оценочных средств, критериев и шкал оценивания компетенций

9.1.1. Показатели оценивания компетенций и оценочные средства

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде УМК цикловой комиссии
ОК-1	Анализирует процессы социализации и развития личности, соотношение этих процессов. Роль профессионального образования и профессиональной деятельности в ходе социализации.	Практическое задание; тест	Сборник заданий по вариантам Сборник тестовых заданий по вариантам
ОК-2	Своевременно подготавливает самостоятельную учебно-исследовательскую работу – доклад (реферат), в котором грамотно и полно раскрывает тему; правильно оформляет эту работу	Практическое задание; тест	Сборник заданий по вариантам Сборник тестовых заданий по вариантам
ОК-3	Анализирует внутригрупповые и межгрупповые отношения, различные производственные ситуации, используя знания о социально-психологических	Практическое задание; тест	Сборник заданий по вариантам Сборник тестовых заданий по вариантам

	закономерностях общения и взаимодействия людей		
ОК-4	Осуществляет поиск и отбор актуальной информации, необходимой для того, чтобы полно раскрыть тему доклада (реферата) на современном научном уровне	Практическое задание; тест	Сборник заданий по вариантам Сборник тестовых заданий по вариантам
ОК-5	Самостоятельно использует электронные ресурсы для подготовки и оформления доклада (реферата)	Доклад (реферат)	Список тем докладов (рефератов)
ОК-6	Знает психологические характеристики малой группы, динамические процессы в малой группе, закономерности межличностного общения и использует эти знания для анализа ситуаций взаимодействия в коллективе.	Практическое задание; тест	Сборник заданий по вариантам Сборник тестовых заданий по вариантам
ОК-8	Анализирует социально-психологические качества личности как активного субъекта деятельности, общения, сознания и самосознания; умеет выделить и показать влияние общества, его культуры на формирование личности, понимает важность своего личностного развития, ориентируется в путях и способах развития социально-психологических качеств личности	Практическое задание; тест	Сборник заданий по вариантам Сборник тестовых заданий по вариантам
ОК-9	Знает социально-психологические механизмы социализации, особенности вторичной социализации. Осознает необходимость непрерывного образования в условиях современного этапа НТР	Практическое задание; тест	Сборник заданий по вариантам Сборник тестовых заданий по вариантам

9.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
75 – 85	4 (хорошо)	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
61 – 74		Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные небольшие ошибки или отступления от правил оформления работы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с существенным опозданием. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 50		Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
17 – 39	2	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки

	(неудовлетворительно)	представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
1 – 16		Содержание работы полностью не соответствует заданию. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0		Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений и знаний

9.2.1. Вариант тестовых заданий по дисциплине

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	Группа, нормы и ценности которой служат для личности образцом для сравнения и оценки поведения называется а) позитивная; б) референтная; в) идеальная; г) неформальная	б) референтная
2	Минимальная численность малой группы: а) 1 человек; б) 2 -3 человека; в) 5-7 человек; г) 9-10 человек	б) 2-3 человека
3	Что из перечисленного отличает неформального лидера от официального руководителя группы: а) он призван в основном осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе; б) он оказывает влияние на поведение членов группы; в) он направляет усилия членов группы на достижение определённой цели; г) он является элементом макросреды. Социальной организации	а) он призван в основном осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе
4	Какую из перечисленных групп можно отнести к формальным: а) 3 собеседника в кафе ; б) компания из 5-ти друзей ; в) комитет какой-либо партии из 12 членов; г) 25 пассажиров автобуса	в) комитет какой-либо партии из 12 членов
5	Конформизм - это... а) улучшение результатов деятельности человека в присутствии других людей; б) приписывание ответственности за всё происходящее в группе лидеру, другим лицам, но не себе; в) снижение активности и результативности в процессе групповой деятельности; г) изменение поведения и мнения человека в соответствии с позицией большинства ,которую ранее он не разделял	г)изменение поведения и мнения человека в соответствии с позицией большинства, которую он ранее не разделял
6	Как называются группы, в которые люди объединяются по определённому признаку и при этом люди, включенные в них не имеют прямых межличностных отношений: а) условные б) неорганизованные; в) естественные; г) безличные	а) условные

9.2.2. Перечень тем докладов (рефератов.) по дисциплине

№ п/п	Формулировка темы
1	История развития социальной психологии.
2	Сферы приложения и роль социальной психологии в современном обществе.
3	Речь как средство коммуникации.
4	Невербальная коммуникация и её значение в процессе общения.
5	Коммуникативные барьеры и их преодоление.

6	Особенности общения в современном мире.
7	Мода и её социально-психологические функции.
8	Групповая сплоченность малой группы, механизмы её формирования и усиления.
9	Социально-психологические теории лидерства.
10	Психология толпы.
11	Социально-психологические типологии личности.
12	Процесс социализации, его стадии и этапы.
13	Социально-психологические проблемы современной семьи.
14	Профилактика конфликтов в организациях и стратегия их преодоления.

Варианты типовых заданий по дисциплине

№ п/п	Условия типовых заданий	Вариант ответа
1	Назовите две основные группы средств общения;) приведите примеры ситуаций, когда средства общения каждой группы могут играть ведущую роль в общении.	1)Вербальные;они играют ведущую роль, например, во время научного доклада 2)Невербальные; они могут играть ведущую роль, например, во время свидания влюблённых
2	Назовите два вида отношений, которые реализуются в процессе общения; приведите примеры ситуации общения при которых они реализуются	1)Социальные отношения; реализуются, например, при общении деловых партнёров, мастера с клиентом и т.п. 2) Личные отношения; реализуются, например, при общении близких родственников, друзей.
3	Что такое обратная связь? Приведите пример ситуации, которая иллюстрирует значение обратной связи.	Это реакция слушающего на полученную информацию. Она показывает говорящему, что партнёр его услышал и правильно понял. Например, когда люди договариваются о встрече, обратная связь помогает им уточнить место и время свидания, чтобы оно состоялось.
4	В.Г. Белинский писал: «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество». Как Вы считаете. О каких двух взаимосвязанных процессах в сущности идёт здесь речь?	О процессах формирования личности и социализации личности.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта

9.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче контрольной работы и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 27.04.2021г., протокол № 5)

9.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная

9.3.3. Особенности проведения контрольной работы

Промежуточная аттестация (контрольная работа) проводится в письменной форме: обучающиеся отвечают на вопросы теста и выполняют 2 задания из перечня практических заданий.

При выполнении контрольной работы пользование словарями, справочниками и иными материалами не разрешено.

Письменная контрольная работа проводится в течение 1 академического часа результаты сообщаются обучающимся на следующем (итоговом) занятии.