

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и  
дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2020 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1.В.03</b> <small>(Индекс дисциплины)</small>	<b>Педагогика высшей школы</b> <small>(Наименование дисциплины)</small>
--	--

Кафедра: 35 Педагогики и психологии профессионального образования  
Код Наименование кафедры

Направление подготовки: 04.06.01 Химические науки  
09.06.01 Информатика и вычислительная техника  
15.06.01 Машиностроение  
18.06.01 Химические технологии  
20.06.01 Техносферная безопасность  
22.06.01 Технология материалов  
27.06.01 Управление в технических системах  
29.06.01 Технология легкой промышленности  
38.06.01 Экономика  
42.06.01 Средство массовой информации и информаци-  
онно-библиотечное дело  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
45.06.01 Языковедение и литературоведение  
50.06.01 Искусствоведение

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обуче- ние	Очно-заочное обучение	Заочное обу- чение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72	-	72
	Аудиторные занятия	36	-	36
	Лекции	36	-	36
	Лабораторные занятия	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-
	Самостоятельная работа	36	-	36
	Промежуточная аттестация	-	-	-
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-	-	-
	Зачет	3	-	3
	Контрольная работа	-	-	-
	Курсовой проект (работа)	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная			2									
Очно-заочная												
Заочная			2									

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Сформировать профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- дать анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код направления подготовки	Код компетенции	Формулировки компетенций
42.06.01 45.06.01 50.06.01	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
04.06.01 38.06.01	ОПК-3	
18.06.01 27.06.01 29.06.01	ОПК-6	
09.06.01 15.06.01 44.06.01	ОПК-8	
20.06.01	ОПК-5	
22.06.01	ОПК-19	

### Планируемые результаты обучения

Знать:

Сущность методов, средств, технологий обучения, понимать логику и содержание основных этапов педагогического процесса

Уметь:

Проектировать основные этапы педагогического процесса с использованием современных форм, методов, средств и технологий обучения и воспитания

Владеть:

Навыками применения различных технологий, методов, форм и средств обучения для проектирования основных этапов учебного процесса

## 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно- заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Общие основы педагогики высшего образования</b>			
Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Высшее образование как социальный феномен и как педагогический процесс Развитие системы многоуровневого высшего образования в России и за рубежом	10	-	10
Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя вуза. Структура профессиональной деятельности преподавателя психологии, педагогические умения, профессиограмма преподавателя психологии, структура педагогической направленности, индивидуальный стиль деятельности.	10	-	10
<b>Текущий контроль 1 эссе</b>	2	-	-
<b>Учебный модуль 2. Дидактика высшей школы</b>			
Тема 3. Процесс обучения в вузе как система. Организационные формы обучения в вузе. Организация самостоятельной работы студентов.	10	-	10
Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	8	-	10
Тема 5. Проектирование учебно-методического обеспечения ООП Виды и назначение методической литературы. Рабочая учебно-методическая документация. Виды, требования к разработке и оформлению.	8	-	10
<b>Текущий контроль 2 эссе</b>	2	-	-
<b>Учебный модуль 3. Профессиональные педагогические задачи</b>			
Тема 6. Основы педагогической коммуникации преподавателя вуза. Функции педагогической коммуникации. Основы невербального поведения Ролевое поведение, символы статуса, особенности невербальной межкультурной коммуникации. Основы педагогического общения Речевое поведение и речевая деятельность педагога.	8	-	10
Тема 7. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Понятия «образовательная среда», Психолого-педагогические характеристики образовательной среды, Типы и структура образовательной среды.	8	-	8
<b>Текущий контроль 3 - эссе</b>	2	-	-
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет</b>	4	-	4
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	3	6	-	-	3	6
2	3	6	-	-	3	6
3	3	6	-	-	3	6
4	3	6	-	-	3	6
5	3	4	-	-	3	4
6	3	4	-	-	3	4
7	3	4	-	-	3	4
<b>ВСЕГО:</b>		36		-		36

### 3.2. Практические и семинарские занятия

Не предусмотрено

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	эссе	3	1	-	-	-	-
2	эссе	3	1	-	-	-	-
3	эссе	3	1	-	-	-	-

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	3	28	-	-	3	28
Подготовка к зачетам	3	8	-	-	3	8
<b>ВСЕГО:</b>		36		-		36

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог, лекция с использованием мультимедийной презентации.	36	-	36
<b>ВСЕГО:</b>		36	-	36

### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

#### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>2,7 балл за посещение занятия (всего 36 часа), максимум <b>100</b> балла</li> </ul>
3	Написание эссе	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 баллов представлено в срок выполненного эссе (3 эссе), максимум <b>30</b> баллов.</li> <li>Содержание эссе максимум 23 баллов (всего 3 эссе), максимум <b>70</b> баллов.</li> </ul>
4	Сдача зачета	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответ на теоретические вопросы (полнота, владение терминологией) – максимум <b>50</b> баллов.</li> <li>Решение комплексной задачи или разбор конкретной ситуации, максимум <b>50</b> баллов</li> </ul>
<b>Итого (%):</b>		100	

#### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В. Педагогика высшей школы Челябинск: Челябинский государственный институт культуры 2016 <http://www.iprbookshop.ru/101262.html>

2. Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А. Психология и педагогика высшей школы Саратов: Вузовское образование 2020 <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>

3. Есаулова М. Б., Кравченко Н. Н. Общая и профессиональная педагогика (рабочая тетрадь). Изд. 3-е СПб.: СПбГУПТД 2014 [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2233](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2233)

4. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017 <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

5. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры 2016 <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Владыко О. М. Методика профессионального обучения методические указания работ для студентов заочного отделения [Электронный ресурс] / О.М. Владыко, Н. Н. Кравченко, – СПб.: ФГБОУ ВПО «СПГУПТД», 2014. – 20 с. (самостоятельная работа, контрольные работы) [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2127](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2127).
2. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУПТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД (<http://publish.sutd.ru>).

3. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

#### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**программное обеспечение** (программа подготовки презентаций, PowerPoint, входящая в состав Microsoft Office;

#### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная учебная аудитория.
2. Мультимедийный проектор с экраном;
3. Компьютер/ноутбук.

#### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

Компьютерные презентации

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, рассматриваются зарубежные и отечественные педагогические школы.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектирование лекций: краткое, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, понятий, терминов;</li> <li>• самостоятельный поиск информации: на основе анализа различных источников выписывание классификаций, толкований терминов в тетрадь;</li> <li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): поиск ответов на вопросы в рекомендуемой литературе.</li> </ul> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации, а также подготовку к зачету.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для устного собеседования и демонстрационным вариантом практического задания, проработать конспекты лекций, рекомендуемую литературу. При возникновении трудностей получить консультацию у преподавателя.</p>

### 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОПК-8 / первый этап	Характеризует методы, средства и технологии обучения, описывает содержание подготовки	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	тельного, основного и заключительного этапов педагогического процесса, устанавливает логические прямые и обратные взаимосвязи между этапами; подбирает методы, средства и технологии обучения в соответствии с поставленными задачами на каждом этапе	ния	дования (14 вопросов).
	Осуществляет моделирование с постановкой целей и задач создания педагогической системы, ситуации или процесса, а также определением основных путей их достижения; создает проект с детализацией до уровня практического использования; конкретизирует педагогический проект до приближения к реальным условиям с обоснованием конкретных форм, технологий, методов и средств обучения. Обосновывает применение различных форм, технологий, методов и средств обучения в процессе проектирования основных этапов педагогического процесса	Практическое задание	Задание (всего 12)
	В соответствии с современными требованиями разрабатывает педагогическую систему, учебный процесс или ситуацию, на основе применения технологий активизации познавательной деятельности обучающихся, с применением методов и приемов личностно ориентированного интерактивного обучения для решения дидактических задач на всех этапах.	Практическое задание	Задание (всего 12)

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
40 - 100	Зачтено	Обучающийся показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	
0 – 39	Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой.	

### 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

#### 10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Высшее образование как социальный феномен и как педагогический процесс	1
2	Развитие системы многоуровневого высшего образования в России и за рубежом	1
3	Структура профессиональной деятельности преподавателя, педагогические умения, профессиограмма преподавателя	2
4	Структура педагогической направленности, индивидуальный стиль деятельности.	2
5	Процесс обучения в вузе как система.	3
6	Организационные формы обучения в вузе. Организация самостоятельной работы студентов.	3
7	Образовательные технологии в высшей школе.	4



8	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	4
9	Виды и назначение методической литературы.	5
10	Рабочая учебно-методическая документация. Виды, требования к разработке и оформлению.	5
11	Функции педагогической коммуникации. Основы невербального поведения Ролевое поведение, символы статуса, особенности невербальной межкультурной коммуникации.	6
12	Основы педагогического общения Речевое поведение и речевая деятельность педагога	6
13	Понятия «образовательная среда», Психолого-педагогические характеристики образовательной среды	7
14	Типы и структура образовательной среды,	7

### 10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировки тем (докладов, рефератов, эссе, пр.)		№ темы
1.	Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является изучение нового материала.	Общий алгоритм ответа на данный вопрос: на основе анализа конкретного конспекта занятия, раскрыть используемые в нем методы, формы и средства обучения, дать им характеристику, правильность использования, актуальность и их продуктивность, предложить (при необходимости) более продуктивные формы, методы и средства обучения.	
2.	Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является обобщение и систематизация материала.	Общий алгоритм ответа на данный вопрос: на основе анализа конкретного конспекта занятия, раскрыть используемые в нем методы, формы и средства обучения, дать им характеристику, правильность использования, актуальность и их продуктивность, предложить (при необходимости) более продуктивные формы, методы и средства обучения.	
3.	Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является контроль полученных знаний.	Общий алгоритм ответа на данный вопрос: на основе анализа конкретного конспекта занятия, раскрыть используемые в нем методы, формы и средства обучения, дать им характеристику, правильность использования, актуальность и их продуктивность, предложить (при необходимости) более продуктивные формы, методы и средства обучения.	

### 10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

#### 10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

#### 10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

#### 10.3.3. Особенности проведения (зачета)

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного вопроса (20 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.

На зачете предоставляются разработанные планы-конспекты и рабочие программы.