

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«29» 06 2021 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 История мировых цивилизаций

Учебный план: 50.03.04_ИДИ_ЗАО_КСИ_2021-2022 №1-3-54.plx

Кафедра: **23** Истории и теории искусства

Направление подготовки:
(специальность) 50.03.04 Теория и история искусств

Профиль подготовки: Классическое и современное искусство
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоём- кость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации | |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | | |
| 1 | УП | 4 | 4 | 91 | 9 | 3 | Экзамен |
| | РПД | 4 | 4 | 91 | 9 | 3 | |
| 2 | УП | 8 | 8 | 182 | 18 | 6 | Экзамен |
| | РПД | 8 | 8 | 182 | 18 | 6 | |
| 3 | УП | 4 | 8 | 123 | 9 | 4 | Экзамен |
| | РПД | 4 | 8 | 123 | 9 | 4 | |
| Итого | УП | 16 | 20 | 396 | 36 | 13 | |
| | РПД | 16 | 20 | 396 | 36 | 13 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 557

Составитель (и):

доктор исторических наук, Профессор

Аранович А.В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой истории и теории искусства

Ванькович Светлана
Михайловна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ванькович Светлана
Михайловна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области целостного представления о современном состоянии системы исторических знаний о древнем мире, средневековье, новом и новейшем времени

1.2 Задачи дисциплины:

- Изучить основные этапы развития человеческого общества;
- Выявить закономерностей исторических процессов, являющихся результатом материальной и духовной деятельности людей;
- Сформировать у обучающихся основ исторического мировоззрения

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Философия
- Введение в специальность
- Искусство Древнего мира

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ОПК-4: Способен демонстрировать знания основ трудового законодательства Российской Федерации, авторского и смежных прав, методов организации и управления коллективом |
| Знать: основные философско-правовые концепты ведущих мировых цивилизаций и основные тенденции их развития в контексте экономических аспектов. |
| Уметь: анализировать источники зарубежного исторического опыта в соответствии с основами правовых и экономических теорий. |
| Владеть: навыками анализа определяющих тенденций государственно-правового развития общества на основных этапах всемирной истории. |
| ОПК-6: Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации) |
| Знать: основные этапы формирования современной политики в сфере культуры в контексте развития мировых цивилизаций. |
| Уметь: распознать современные закономерности развития общества с учетом развития исторического процесса. |
| Владеть: навыками сопоставления современных явлений и исторических событий, опытом практического использования необходимой фактической базы. |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | |
| Раздел 1. История Древнего Востока. История Древней Греции. | 1 | | | | |
| Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. Зарождение производящего хозяйства. | | 0,5 | | 12 | ИЛ |
| Тема 2. Древний Египет. Древнее Междуречье от Шумера до Ассирии. | | 0,5 | | 16 | ИЛ |
| Тема 3. Ново-Вавилонское царство и держава Ахеменидов. Древняя Индия и Древний Китай. | | 1 | | 14 | ИЛ |
| Тема 4. Древняя Греция от эпохи бронзы до раннего железного века. Древняя Греция в архаический период (сер. VIII – VI вв. до н. э.). Древняя Греция в период от начала греко-персидских войн до подчинения ее Македонией. Держава Александра Македонского и эллинистические государства Средиземноморья. | | 1 | 2 | 16 | ИЛ |
| Раздел 2. История Древнего Рима. | | | | | |
| Тема 5. Рим в эпоху царей и ранней Республики. Римские завоевания в Средиземноморье III-II вв. до н. э. | | 0,5 | | 16 | ИЛ |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|----|
| Тема 6. Рим в эпоху гражданских войн. Римская империя от принципата до домината | | 0,5 | 2 | 17 | ИЛ |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 4 | 4 | 91 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | | 2,5 | | 6,5 | |
| Раздел 3. Раннее Средневековье | | | | | |
| Тема 7. Великое переселение народов и распад Римской империи. Византия и арабские завоевания | | 2 | | 46 | ИЛ |
| Тема 8. Возрождение идеи империи в Западной Европе (Карл Великий и Оттон I). Борьба германских императоров и папства за инвеституру | | 2 | 4 | 46 | ИЛ |
| Раздел 4. Позднее Средневековье | | | | | |
| Тема 9. Европа в эпоху крестовых походов. Европейские страны в период Столетней войны | 2 | 2 | 4 | 44 | ИЛ |
| Тема 10. Создание Португальской и Испанской колониальных империй. Западная Европа в канун Нового времени | | 2 | | 46 | ИЛ |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 8 | 8 | 182 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | | 5 | | 13 | |
| Раздел 5. История Нового времени. Период ранних буржуазных революций | 3 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|----|----|
| Тема 11. Европа в период религиозных войн середины XVI – середины XVII вв. Англия в эпоху буржуазной революции и реставрации Стюартов. Начало промышленного переворота в Англии и ее колониальная политика | | 0,5 | | 16 | ИЛ |
| Тема 12. Война за независимость 1775-1783 гг. и образование США. Европейские страны в Век Просвещения. Великая Французская революция | | 0,5 | 4 | 16 | ИЛ |
| Раздел 6. История Нового времени. Период от Великой Французской революции | | | | | |
| Тема 13. Франция в период Консульства и Первой империи. Южная Америка в борьбе за независимость. Западная Европа в период буржуазных революций 20-40-х гг. XIX в. Гражданская война 1861-1865 гг. и Реконструкция в США. | | 0,5 | | 14 | ИЛ |
| Тема 14. Новые национальные государства на карте Европы: Италия и Германия. Вторая империя во Франции. Парижская Коммуна 1871 г. Политическое и экономическое развитие мира в конце XIX в. | | 0,5 | | 14 | ИЛ |
| Раздел 7. Мир в XX – начале XXI вв. | | | | | |
| Тема 15. Революционные движения в Азии и Америке в начале XX в. Мир накануне и в период 1 мировой войны. Версальская конференция | | 0,5 | | 16 | ИЛ |
| Тема 16. Западная Европа и США между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 1939-1945 гг. | | 0,5 | 4 | 16 | ИЛ |
| Раздел 8. Мир в XX – начале XXI вв. | | | | | |
| Тема 17. «Холодная война» и страны «третьего мира». Освобождение Африки. Демократические движения в Европе, Азии и Америке в 1950-70-х гг. | | 0,5 | | 16 | ИЛ |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|----|
| Тема 18. Крах социализма на рубеже 1990- х гг. Мир на рубеже XX-XXI вв. | | 0,5 | | 15 | ИЛ |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 4 | 8 | 123 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | | 2,5 | | 6,5 | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 46 | | 422 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|--|
| ОПК-4 | Излагает содержание основных периодов мировой истории; Применяет систему знаний об исторических закономерностях развития человеческого общества Проводит анализ тенденций, определяющих развитие общества на основных этапах всемирной истории | Вопросы к устному собеседованию Тестирование Типовые задания |
| ОПК-6 | Определяет особенности развития исторического процесса до | Вопросы к устному |
| | начале XXI века. Прослеживает эволюцию общественных явлений в разные исторические периоды; Составляет план изучения конкретного раздела всеобщей истории, разрабатывает алгоритм поиска необходимых источников; Формирует собственное мнение о фактах, событиях, явлениях в мировой истории Анализирует комплекс исторических проблем, в том числе истории ментальности, повседневности и т.п. | собеседованию Тестирование Типовые задания |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|--|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| 4 (хорошо) | <p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации.</p> | |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием.</p> | |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил</p> | |
| | <p>оформления или сроков представления работы.</p> <p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p>Содержание работы полностью не соответствует заданию.</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> <p>Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.</p> | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|--------|---|
| Курс 1 | |
| 1 | Какие древневосточные реалии можно найти в библейских сюжетах? |
| 2 | Почему фараон Эхнатон пошел на конфликт с традиционными религиозными представлениями? |
| 3 | Какие причины обусловили успехи Ассирии в ее завоевательной политике? |

| | |
|--------|---|
| 4 | Почему греческие города-государства смогли выйти победителями в столкновении с огромной Персидской державой? |
| 5 | Менялось ли отношение Александра Великого к эллинам и македонянам по мере успехов его завоевательной политики? |
| 6 | Почему, несмотря на полководческое искусство Ганнибала, Карфаген проиграл 2-ю Пуническую войну? |
| 7 | Почему император Адриан отдавал предпочтение дипломатическим методам урегулирования отношений на границах империи? |
| 8 | Какие новые черты появились в жизни Римской империи в эпоху домината? |
| 9 | Почему Восточная Римская империя оказалась долговечнее Западной? Чем объясняется успех франкских королей в утверждении своей власти над римской Галлией? |
| 10 | Чем объясняется успех франкских королей в утверждении своей власти над римской Галлией? |
| 11 | Каковы причины быстрых военных успехов арабов в VII в.? |
| 12 | Чем была обусловлена популярность идеи империи на западе Европы? |
| 13 | Почему распалась империя Каролингов? |
| 14 | Чем объясняется стремление германских королей завоевать Италию? |
| 15 | Был ли неизбежен раскол между католической и православными церквями? |
| 16 | В чем отличие власти английского короля Вильгельма Завоевателя и его преемников от власти современных им французских королей? |
| 17 | Что побуждало христиан воевать в Святой Земле? |
| 18 | Попробуйте ответить на вопрос: почему Филипп IV Красивый смог взять верх над папой и тамплиерами? |
| 19 | Чем отличалась война Алой и Белой Роз от феодальных распрей прежних времен? |
| 20 | Почему в XV в. начались попытки дальних морских плаваний? |
| 21 | Как государственная власть относилась к Реформации? |
| 22 | Была ли неизбежна Английская революция XVII в.? |
| Курс 2 | |
| 23 | Что дало американцам возможность победить англичан в ходе войны за независимость? |
| 24 | Есть ли связь между войной за независимость США и событиями во Франции конца XVIII в.? |
| 25 | Какие меры принимала революционная Франция для организации победы над врагом? |
| 26 | Почему якобинский террор привел не к усилению, а к ослаблению якобинской диктатуры? |
| 27 | Почему именно Наполеон Бонапарт становится первой политической фигурой во Франции? |

| | |
|--------|---|
| 28 | Чем армия французов 1812 г. отличается от армии времен Великой французской революции? |
| 29 | Почему Испания, имевшая огромные колониальные владения, к началу XIX в. превратилась в отсталую страну? |
| 30 | Какие задачи выдвигали руководители национально-освободительного движения в Латинской Америке, и какие проблемы им так и не удалось решить? |
| 31 | Приблизилась ли Франция в период правления Людовика XVIII по своему политическому устройству к уровню Англии и США? |
| Курс 3 | |
| 32 | Какие средства использовались для борьбы за парламентскую реформу в Англии? |
| 33 | Почему чартисты считали своей главной задачей добиться для рабочих избирательного права? |
| 34 | Насколько велики были шансы рабовладельческого Юга победить в гражданской войне 1861-1865 гг.? |
| 35 | Были ли неизбежны «индейские войны» в США? |
| 36 | Почему объединение Италии произошло «сверху», а не революционным путем? |
| 37 | Почему В. Гюго назвал Наполеона III "Наполеон малый"? |
| 38 | Как решался национальный вопрос в Австро-Венгрии кон. XIX в.? |
| 39 | Была ли неизбежна Великая депрессия 1929-1933 гг.? |
| 40 | В чем причина популярности идей нацизма в Италии и Германии после 1-й мировой войны? |
| 41 | Что предопределило начало «холодной войны»? |

5.2.2 Типовые тестовые задания

1 Назовите династию, правящую Древним Египтом после походов Александра Македонского.

- А) Селевкиды.
- Б) Ахемениды.
- В) Птолемеи.
- (В)

2 С каким народом вели войны афинские греки в V в. н.э., считая его своим главным соперником в регионе?

- А) С финикийцами.
- Б) С этрусками.
- В) С персами.

3 Какое сословие представленное в социальной структуре Древнего Рима должны были представлять народные трибуны?

- А) Плебеев.
- Б) Всадников.
- В) Рабов
- (В)

4 Как назывались войны, проводимые Древнеримской Республикой, в ходе которых во II в. до н. э. были завоеваны и присоединены к Риму территории древней Греции?

- А) Пилопонесские.
- Б) Пунические.
- В) Спартанские.
- (А)

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Установите историческую связь между тремя историческими личностями одной эпохи, включённых в представленный список (из шести имён). Поставить их имена (или изображения) в хронологическом порядке в соответствии с периодами их деятельности.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) Познакомиться со списком имён и (или) изобразительным рядом портретов исторических деятелей.
- 2) На основе владения историческим материалом по дисциплине определить деятелей одной эпохи, современников.
- 3) Из деятелей одной эпохи выбрать троих, связанных общей работой, идеями, участием в значимых событиях, разделяющих единые общественные взгляды.
- 4) Выстроить в хронологическом порядке цепочку имён и (или) портретов исторических деятелей одной эпохи. Проследить исторические связи между судьбами и деятельностью выбранных персонажей. Обосновать свой выбор.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен по дисциплине «История мировых цивилизаций», оперирующей терминологическим и методологическим аппаратом истории, философии, призван выявить уровень владения знаниями хода мирового исторического процесса, умение их применять при анализе исторических событий, произведений искусства в контексте соотнесения конкретного памятника искусства с определенным историческим периодом. Экзаменационные вопросы составлены таким образом, чтобы содержательно отражать названные аспекты.

Время подготовки студента к экзамену – 30 мин.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|----------|--------------|-------------|--------|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |

| | | | | |
|---|--|--------------------|------|---|
| Поляк, Г. Б., Маркова, А. Н., Андреева, И. А., Айсина, Ф. О., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Квасов, А. С., Кривцова, Н. С., Мурашова, Е. М., Носов, В. Е., Носова, Г. В., Скворцова, Е. М., Топалова, Ю. И., Черноскулов, В. И., Поляк, Г. Б., Маркова, А. Н. | Всемирная история | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71211.html |
| Арсеньев, Б. Я., Артуров, О. А., Гуковский, М. А., Гурвич, Г. С., Денисов, А. И., Дмитриевский, Н. П., Дурденевский, В. Н., Лунц, Л. А., Михайлов, Г. С., Пашерстник, А. Е., Перетерский, И. С., Сукиасян, А. Г., Тункин, Г. И., Утевский, Б. С., Фарберов, Н. П., Флейшиц, Е. А., Черниловский, З. М., Томсинов, В. А. | Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время | Москва: Зерцало-М | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/78880.html |

| | | | | |
|--|---|--|------|---|
| Дмитревский, Н. П., Зимелева, М. В., Кечекаян, С. Ф., Мартысевич, И. Д., Перетерский, И. С., Юшков, С. В., Томсинов, В. А. | Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века | Москва: Зерцало-М | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/78879.html |
| Адоньева, И. Г., Бессонова, Н. Н. | История. История России, всеобщая история | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/99183.html |

6.1.2 Дополнительная учебная литература

| | | | | |
|--|--|--|------|---|
| Насонов, А. А. | Всеобщая история | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/55760.html |
| Рыбаков, С. В. | История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/68336.html |
| Королев, А. А., Алексеев, С. В., Васильев, Ю. А., Инков, А. А., Елисеева, О. И., Тихомирова, Л. Ю., Амрахова, Г. С., Алексеев, С. В., Инков, А. А. | Отечественная история с древнейших времен до наших дней | Москва: Московский гуманитарный университет | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/74734.html |
| Якубова, Л. А., Савельева, А. В. | Новейшая история Европы и Америки | Нижевартовск: Нижевартовский государственный университет | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/92803.html |
| Сёмин В. П., Дегтярев А. П. | Военная история России. Внешние и внутренние конфликты | Москва: Академический Проект, Альма Матер | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/60287.html |

| | | | | |
|--|---|---|------|---|
| Королев, А. А., Алексеев, С. В., Васильев, Ю. А. | Отечественная история с древнейших времен до наших дней | Москва: Московский гуманитарный университет | 2012 | http://www.iprbookshop.ru/14522.html |
| Алексеев, С. В., Елисеева, О. И. | Всемирная история с древнейших времен до начала XX века | Москва: Московский гуманитарный университет | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/74715.html |
| Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина И. А. | Всемирная история | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2012 | http://www.iprbookshop.ru/10494.html |
| Луков, Вл. А. | История культуры Европы XVIII–XIX веков | Москва: Московский гуманитарный университет | 2011 | http://www.iprbookshop.ru/8607.html |

| | | | | |
|--|---|--|------|---|
| Крючков, И. В., Кудрявцев, А. А., Краснова, И. А., Беликов, А. П., Цихорацкий, П., Коробкина, И. А., Крючкова, Н. Д., Кудрявцев, Е. А., Пантюхина, Т. В., Тельменко, Е. П., Садченко, В. Н., Амбарцумян, К. Р., Величко, Л. Н., Польская, С. А., Крючкова, И. В., Польской, С. А. | Всеобщая история | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/99412.html |
| Куценко, С. В. | История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/99348.html |
| Куренышева Е. П. | История цивилизаций мира | Москва: Прометей | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/58136.html |
| Девлетов, О. У. | История Европы с древнейших времён до конца 15 века | Москва: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/27377.html |
| Горончаровский В. А. | Всеобщая история | СПб.: СПбГУПТД | 2016 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3431 |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Электронная библиотека IPR Books (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД (<http://publish.sutd.ru>)
4. Информационно-образовательная среда заочной формы обучения СПбГУПТД, (http://sutd.ru/studentam/extramural_student/)

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |

Приложение 1

рабочей программы дисциплины История мировых цивилизаций
наименование дисциплины

по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств
наименование ОП (профиля): Классическое и современное искусство

Типовые тестовые задания

| № | Тестовые вопросы | Ответ |
|----|--|-------|
| 1 | Назовите династию, правящую Древним Египтом после походов Александра Македонского. А) Селевкиды. Б) Ахемениды. В) Птолемеи. | В |
| 2 | С каким народом вели войны афинские греки в V в. н.э., считая его своим главным соперником в регионе? А) С финикийцами. Б) С этрусками. В) С персами. | В |
| 3 | Какое сословие представленное в социальной структуре Древнего Рима должны были представлять народные трибуны? А) Плебеев. Б) Всадников. В) Рабов | А |
| 4 | Как назывались войны, проводимые Древнеримской Республикой, в ходе которых во II в. до н. э. были завоеваны и присоединены к Риму территории древней Греции? А) Пилопонесские. Б) Пунические. В) Спартанские. | Б |
| 5 | В правлении какой династии в XV веке началось объединение раздробленной на отдельные герцогства и графства Франции в централизованное королевство? А) Плантагенеты. Б) Бурбоны. В) Валуа. | В |
| 6 | Как назывались повстанцы -- сторонники парламента, боровшиеся против абсолютной власти короля в период Английской революции? А) Круглоголовые. Б) Умеренные. В) Бешенные. | А |
| 7 | Форма правления во Франции периода поздней республики, упразднённая переворотом Наполеона Бонапарта. А) Консулат. Б) Директория. В) Протекторат | Б |
| 8 | Автором тезиса «Москва — третий Рим» являлся: А) Иосиф Волоцкий Б) Старец Филофей В) Нил Сорский | Б |
| 9 | В индустриальных обществах преобладают следующие социальные действия: А) целерациональные и ценностнорациональные Б) деспотиические В) коммерческие | А |
| 10 | Из перечисленного количества, А. Тойнби определил число самостоятельных цивилизаций: А) 13 Б) 12 В) 7 | А |

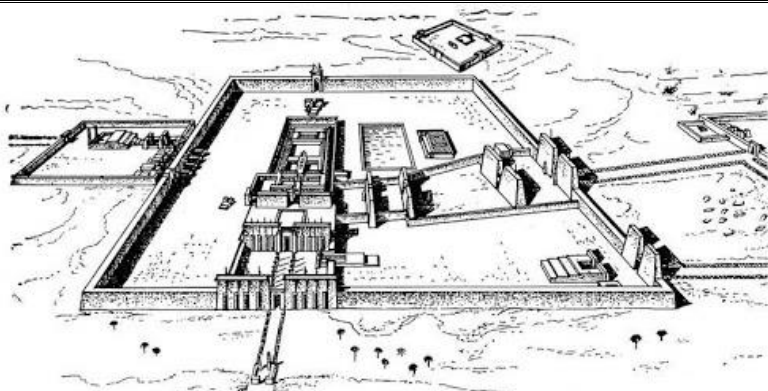
Приложение 2

рабочей программы дисциплины История мировых цивилизаций
наименование дисциплины

по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств
наименование ОП (профиля): Классическое и современное искусство

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

| № п/п | Условия типовых заданий (задач, кейсов) | Ответ |
|-------|--|----------------|
| 1 | К какой цивилизации относится это изображение? | Древний Египет |



| | | |
|----------|---|---|
| <p>2</p> | <p>Установите историческую связь между тремя историческими личностями одной эпохи, включённых в представленный список (из шести имён). Поставить их имена (или изображения) в хронологическом порядке в соответствии с периодами их деятельности.</p> <p>Алгоритм выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомиться со списком имён и (или) изобразительным рядом портретов исторических деятелей. 2) На основе владения историческим материалом по дисциплине определить деятелей одной эпохи, современников. 3) Из деятелей одной эпохи выбрать троих, связанных общей работой, идеями, участием в значимых событиях, разделяющих единые общественные взгляды. 4) Выстроить в хронологическом порядке цепочку имён и (или) портретов исторических деятелей одной эпохи. Проследить исторические связи между судьбами и деятельностью выбранных персонажей. Обосновать свой выбор. | <p>В списке исторических личностей из шести имён современниками являются три деятеля (1,3,6). Их деятельность протекала в одно и то же время, причем 1 и 6 являлись соратниками по политической и государственной работе. Деятель под номером 3 связан с предыдущими историческими личностями, как деятель культуры, создавший яркие образы, прославившие эту эпоху. Хронологически деятельность этого человека началась раньше, чем деятельность предыдущих персонажей. В свою очередь деятельность первого получила общественный резонанс раньше, чем деятельность шестого персонажа истории. Он известен как продолжатель идей развитых в ту эпоху в прогрессивных общественных кругах, Таким образом, между предложенными в списке историческими деятелями установлены исторические и хронологические связи (приводится список из трёх имён или трёх изображений в необходимой последовательности).</p> |
| <p>3</p> | <p>Разработка последовательности хронологии исторических событий в контексте истории развития региона.</p> <p>Создать ряд из названий исторических событий региона (4-5 названий), отражающий хронологию его социокультурного развития.</p> <p>Алгоритм выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомиться с перечнем названий исторических событий, определяющих характер социокультурного развития того или иного региона (культурные, экономические, военные, государственные, политические и проч.). 2) Проанализировать исторический смысл предложенных в перечне исторических событий. 3) Составить последовательность событийного ряда в контексте особенностей развития региона. 4) Обосновать выбор хронологической последовательности, основываясь на владении учебным материалом по дисциплине. | <p>Предлагаемый набор событий можно выстроить в следующем хронологическом порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первое событие важно для культурной общности региона, его национальной целостности. • Второе определяет развитие экономики и характер хозяйствования. что так же важно для формирования этнического самосознания . • Третий пример связан с историей войн и формирования государственности в данном регионе. • На четвёртом месте событие политической истории региона. Оно определило становление форм централизации власти и установления участия в управлении региона представителей разных социальных групп. <p>Таким образом обоснована последовательность названных событий в хронологическом порядке.</p> |