

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30»06 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_50.03.04_ИДИ_ОО_ИТК.plx

Кафедра: **23** Истории и теории искусства

Направление подготовки:
(специальность) 50.03.04 Теория и история искусств

Профиль подготовки: История и теория костюма
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
1	УП	34	34	40	36	4	Экзамен
	РПД	34	34	40	36	4	
Итого	УП	34	34	40	36	4	
	РПД	34	34	40	36	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 557

Составитель (и):

кандидат искусствоведения, Заведующий кафедрой

Ванькович С. М.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой истории и теории искусства

Ванькович Светлана
Михайловна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ванькович Светлана
Михайловна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области целостного представления о современном состоянии системы исторических знаний о древнем мире, средневековье, новом и новейшем времени.

1.2 Задачи дисциплины:

- Изучить основные этапы развития человеческого общества;
- Выявить закономерностей исторических процессов, являющихся результатом материальной и духовной деятельности людей;
- Сформировать у обучающихся основ исторического мировоззрения.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Информационные технологии

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: основы методологии исторической науки, виды и особенности исторических источников, критерии качественной оценки научных работ, методы поиска, критического анализа и обобщения информации, основные направления в современной историографии.
Уметь: применять методы исторического исследования, источниковедения, анализа и обобщения информации для критического анализа содержащейся в источниках информации, формулирования выводов, оценки исторических работ, формирования целостной концепции отечественной и мировой истории как основы мировоззрения.
Владеть: основными методами исторического исследования, источниковедческого анализа, критики, анализа и синтеза информации, формулирования обобщающих выводов в рамках исторических концепций.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать: закономерности общественно-исторического и культурного развития, основные факты отечественной и мировой истории, современные концепции философии истории.
Уметь: применять знания о принципах и закономерностях общественно-исторического и культурного развития для толерантного восприятия разнообразия культур и общественно-экономических и политических различий.
Владеть: основанными на понимании сущности исторического процесса навыками совместной деятельности в мультикультурной среде, в условиях общественно-экономических и политических различий.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Становление российского государства в контексте мировой истории.	1					Т
Тема 1. История как наука. Философия и методология истории. Сущность, формы и функции исторического знания. Предмет и объект изучения истории, основные отрасли и направления исторической науки. Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Философия истории. Цивилизационный и формационный подходы. Методология истории. Понятие исторический источник. Виды источников и их особенности. Методы исторического исследования. Качественные характеристики исследовательской работы. Фальсификация истории.		2	2	4	ИЛ	

<p>Тема 2. Зарождение и этапы развития древнерусской государственности. Источники по истории Древней Руси. Политогенез и этногенез. Первобытное общество. Участие славян в Великом переселении народов. Славянские племенные союзы на территории Восточно-Европейской равнины. Образование Древнерусского государства. Торговые пути. Норманнская проблема. Русь и кочевники. Крещение Руси. Проблема генезиса феодальных отношений. Социально-экономическое и политическое развитие Руси. Распад Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальская земля. Галицко-Волынское княжество. Особенности развития древнерусской культуры.</p>		2	4	4	ИЛ	
<p>Тема 3. Московский этап развития российской государственности. Образование и экспансия монгольской державы. Походы Батыя на Русь и Юго-Восточную Европу. Золотая Орда: территория, население, политическое устройство, экономика, культура. Татаро-монгольское иго как историческое явление и политико-философский дискурс. Источники по русско-ордынским отношениям. Отражение экспансии немецких крестоносцев и шведских феодалов. Александр Невский. Даниил Галицкий. Великое княжество литовское и древнерусские земли. Раскол Литвы и унии с Польшей. Москва и Тверь. Причины и этапы возвышения Москвы. Хан Узбек и Иван Калита. Московское государство при Дмитрие Донском. Куликовская битва и ее значение.</p>		2	2	4	ИЛ	

<p>Тема 4. Образование русского централизованного государства. Феодальная война в Московском государстве. Дворянство – новый класс служивых людей. Иван III – государь всея Руси. Падение Константинополя и независимость русской церкви. Распад Золотой Орды. Стояние на Угре и падение ига. Собрание русских земель: Новгород, Тверь, Смоленск, Рязань. Москва – III Рим. Борьба с удельной системой. Появление и развитие централизованного аппарата управления. Судебник 1497 г.</p>		2	2	4	ИЛ	
--	--	---	---	---	----	--

<p>Тема 5. Московское царство в XVI в. Отношения сословий и их противоречия. Политический портрет царя Ивана Грозного. Царь и церковь: религиозные споры и Стоглавый собор. Реформы Избранной Рады. Судебник 1550 г. Начало сословно-представительной монархии – Земские соборы. Завоевание Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири. Ливонская война. Опричнина как эксцесс самодержавия. Историкам об опричнине. Экономический кризис и указ о заповедных летах. Борис Годунов – первый избранный царь. Династический кризис и начало Смуты. Интерпретация Смуты в отечественной историографии. Феномен самозванчества. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина и народные ополчения. Избрание Михаила Романова, окончание Смуты. Развитие русской культуры в XIV – XVI вв.</p>	2	2	2	ИЛ	
<p>Тема 6. Московское царство в XVII в.: на пороге Нового времени. Новое время как особый период в мировой истории: экономика, общество, политическое устройство, культура и мировоззрение. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Крепостное право: причины и следствия. Переход от сословно-представительной монархии к самодержавно-бюрократической. Земские Соборы XVII в. и угасание их деятельности. Приказная бюрократия. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол: идеологический, культурный и социально-политический аспекты. Городские бунты и восстание Степана Разина. Реформаторские начинания второй половины XVII в. Украина и Россия во второй пол. XVII в. Войны с Польшей, Швецией и Крымом. Новые тенденции в развитии русской культуры.</p>	2	2	2	ИЛ	
<p>Раздел 2. Россия и мир в новое и новейшее время.</p>					Т

<p>Тема 7. Эпоха петровских реформ. Теория модернизации и исторические примеры. Политический портрет Петра I. Формирование концепции «регулярного государства». Реформы всех областей жизни: сословная, военная, государственная, преобразования в финансово-экономической сфере, культурная, церковная. Генеральный регламент. Чрезвычайные методы реформаторства. Провозглашение Российской империи. Петровские реформы в отечественной историографии и политической философии. Истоки внешней политики Петра I. Российская дипломатия. От Азовских походов к Северной войне. Основание Санкт-Петербурга. Ништадский мир. Каспийские походы.</p>	2	4	2	ИЛ	
--	---	---	---	----	--

<p>Тема 8. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Политические, социально-экономические и культурные особенности эпохи дворцовых переворотов. Неудачные попытки ограничения самодержавия. Рост дворянских привилегий. Идеология эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его оценка в отечественной историографии. Уложенная комиссия. «Золотой век» дворянства. Русско- турецкие войны и присоединение Крыма и Причерноморья. Разделы Польши. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I.</p>	2	2	2	ИЛ	
<p>Тема 9. Вопрос о реформах в первой половине XIX в. Влияние Великой французской буржуазной революции на исторический процесс. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Указ о вольных хлебопашцах и первые проекты ограничения и отмены крепостного права. Аракчеевщина: причины и следствия. Участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. и ее освещение в отечественной историографии. Венская система и священный союз. Причины образования тайных обществ. Восстание декабристов. Консервативная модернизация Николая I. Особая роль Собственной ЕИВ канцелярии. Кодификация законов. Крестьянский вопрос и реформа П.Д. Киселева. Основные направления общественно-политической мысли. Восточный вопрос. Крымская война и крушение венской системы.</p>	2	2	2	ИЛ	
<p>Тема 10. Модернизация России во второй половине XIX века. Александр II. Отмена крепостного права и аграрная реформа в России. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы и их историческое значение. Формирование в стране зачатков гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Борьба либеральных и консервативных направлений в государственных властных структурах. Реформы и контрреформы Александра III. С.Ю. Витте. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Революционное и либеральное народничество. Распространение марксизма в России. Россия и великие державы после Крымской войны. Русско- турецкая война 1877 – 1878 гг. Экспансия в Среднюю Азию. Создание блоковой системы. «Золотой век» русской культуры.</p>	4	2	4	ИЛ	

<p>Тема 11. Российская империя в начале XX века. Социально-экономическое и политическое развитие России в нач. XX в. Особенности российского капитализма. Революция 1905 – 1907 гг.: причины и следствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Столыпинская аграрная реформа и ее освещение в отечественной историографии. Основные направления внешней политики России в нач. XX в. Антанта и Тройственный союз на пути к мировой войне. Начало Первой мировой войны и углубление общенационального кризиса в России. «Серебряный век» русской культуры.</p>	2	2	2	ИЛ	
<p>Тема 12. Российские революции 1917 г. и рождение советского государства. Разложение самодержавного строя и причины общенационального кризиса. Февральская революция и образование двоевластия. Кризисы Временного правительства и его неспособность разрешить коренные вопросы революции. Корниловский мятеж – поражение идеи правой диктатуры. Октябрьская революция и установление большевистской диктатуры. Гражданская война и иностранная интервенция в России, их причины, результаты и последствия. Красный и белый террор в России. Военный коммунизм. Российская эмиграция. Новая государственность. Образование СССР. Новая экономическая политика: причины и следствия. Сталинская модернизация: коллективизация, индустриализация и культурная революция. Становление режима личной власти И.В. Сталина. Большой террор. Внешнеполитическая изоляция Советской России. Признание СССР. Попытки создать систему коллективной безопасности в 30-е гг.</p>	4	2	2	ИЛ	
<p>Тема 13. Вторая мировая война. Великая депрессия и установление фашистских диктатур. Агрессивная политика стран Оси. Локальные конфликты 30-х гг. Умиротворение агрессора: причины и следствия. От мюнхенского сговора к пакту Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны, крушение Польши и Франции. Подготовка СССР к будущей войне. Нападение нацистской Германии на СССР. Поражения РККА летом-осенью 1941 г.: итоги и уроки. Мобилизация всех сил государства и общества на отпор врагу. Эвакуация промышленности. Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Модернизация Красной Армии. Перелом в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Освобождение территории СССР. Боевые действия в Европе. Конференции союзников. Капитуляция Германии и Японии. Образование ООН. Итоги Второй мировой войны.</p>	2	2	2	ИЛ	

<p>Тема 14. СССР в послевоенный период. Начало холодной войны. План Маршалла и разделение Европы. Создание НАТО, СЭВ и ОВД. Корейская война 1950 – 1953 гг. Гонка вооружений. СССР в послевоенные годы (1945-1953). Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. СССР в период «Оттепели». Реформаторские поиски в советском руководстве. XX съезд КПСС. Попытки обновления социалистической системы. Роль НТР. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). События 1968 г. Косыгинская реформа. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Диссидентское движение в СССР. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Цели и основные этапы «перестройки». Углубление экономического, политического и идеологического кризиса. Парад суверенитетов. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p>		2	2	2	ИЛ	
<p>Тема 15. Россия в конце XX – начале XXI века. Либеральные реформы на фоне общественно-политического и экономического кризиса.«Шоковая терапия» и ее цена. Приватизация. События октября 1993 г., разработка и принятие Конституции РФ. Политические партии и общественные движения. Война в Чечне и террористическая угроза. Россия на международной арене в 90-е гг. расширение НАТО на Восток. Укрепление основ государственной власти в начале XXI в. Консолидация партий. Общественная палата. Реформа Совета Федерации. Урегулирование чеченского кризиса. Национальные проекты. Российская экономика и фазы мирового экономического кризиса. Российская экономика в условиях санкционного давления. Борьба России за многополярный мир и отстаивание своих национальных интересов на мировой арене.</p>		2	2	2	ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		34	34	40		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5		33,5		
Всего контактная работа и СР по дисциплине		70,5		73,5		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
УК-1	<p>Анализирует и дает оценку движущим силам; выявляет закономерности исторического процесса; понимает роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Описывает и структурирует ход исторического процесса и объясняет основные этапы его развития</p> <p>Проводит анализ исторического явления по алгоритму: 1) хронология вопроса; 2) историография вопроса; 3) теория вопроса; 4) причины исторических явлений и процессов; 5) ход исторического процесса; 6) значение и последствия явления и процесса</p>	<p>Тест</p> <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое задание</p>
УК-5	<p>Излагает основные факты отечественной и мировой истории, современные концепции философии истории.</p> <p>Анализирует закономерности общественно-исторического и культурного развития.</p> <p>Излагает принципы и закономерности общественно-исторического и культурного развития для толерантного восприятия разнообразия культур и общественно-экономических и политических различий.</p>	<p>Тест</p> <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое задание</p>

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	
4 (хорошо)	<p>1. Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> <p>2. Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>1. Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой.</p> <p>Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали.</p> <p>Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p>	

	<p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> <p>2. Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	
2 (неудовлетворительно)	<p>1. Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> <p>2. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> <p>3. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	История как наука: методы и источники изучения истории, функции исторического знания.
2	Исторические источники и отечественная историография.
3	Проблема этногенеза восточных славян.
4	Культура и религия восточных славян. Русь языческая.
5	Культура и религия восточных славян. Русь языческая.
6	Образование Древнерусского государства и его социально-политический строй.
7	Принятие христианства и его историческое значение.
8	Письменность, просвещение и литература Древней Руси (IX – первая треть XIII в.).
9	Архитектура и изобразительное искусство Древней Руси (IX – первая треть XIII в.).
10	Период политической раздробленности Древней Руси (XII – XIII вв.).
11	Борьба народов Руси за независимость в XIII в.
12	Русь в условиях монголо-татарского ига. Проблема взаимовлияния Руси и Орды.
13	Образование и укрепление Московского единого централизованного государства.
14	Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
15	Смутное время: истоки и сущность.
16	Начало династии Романовых и утверждение абсолютизма.
17	Генезис и сущность самодержавия в России.
18	Крепостное право и его оформление в России.
19	Развитие просвещения и литературы в Московском государстве в XIV – XVII вв.
20	Архитектура и изобразительное искусство Московской Руси в XIV-XVII вв.
21	Эпоха петровских преобразований и ее историческое значение.
22	Культура петровского времени.
23	Основание Санкт-Петербурга и его роль в истории России.
24	Эпоха дворцовых переворотов в России: причины и последствия.
25	Просвещенный абсолютизм Екатерины II: намерения и результаты.

26	Внешняя политика России XVIII в.: формирование и расширение пределов империи.
27	Русская культура середины и второй половины XVIII в.
28	Реформаторская деятельность императорской власти в первой четверти XIX в.
29	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
30	Декабристы и их роль в российской истории.
31	Внутренняя политика в России второй четверти XIX в.
32	"Золотой век" русской культуры (первая половина XIX в.).
33	Реформы в России 60 - 70-х гг. XIX в.: цели и результаты.
34	Контрреформы 80 - 90-х гг. XIX в.
35	Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
36	Культура России во второй половине XIX в.
37	Развитие капитализма в России и обострение социальной напряженности в обществе в конце XIX – начале XX вв.
38	Первая российская революция 1905 - 1907 гг.
39	Оформление политических партий в России в начале XX в.
40	«Третьеиюньская» монархия и деятельность Государственной думы в России
41	Столыпинская аграрная реформа.
42	Россия в условиях I Мировой войны и общенационального кризиса.
43	«Серебряный век» русской культуры
44	Февральская революция 1917 г. и падение самодержавия в России.
45	Россия между революциями 1917 г.
46	Октябрьская революция и установление советской власти в России.
47	Гражданская война и интервенция: причины, ход и последствия.
48	Национальная политика советского государства и образование СССР.
49	НЭП: сущность, противоречия, значение.
50	Социально-экономические преобразования в СССР в середине 1920-х – 1930-е гг.: индустриализация и коллективизация.
51	Культурная революция в СССР в 1920 – 1930-е годы.
52	Внешняя политика СССР в конце 1920-х – 1930-е годы.
53	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: период стратегической обороны.
54	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: период коренного перелома.
55	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: период разгрома фашистской Германии. Историческое значение Победы.
56	Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).
57	Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
58	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Противоречивость периода «хрущевской оттепели».
59	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Попытки осуществления реформ и нарастание кризисных явлений.
60	«Перестройка» в СССР: цели и реальные итоги (1985 – 1991 гг.).
61	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1991 – 2015 гг.).

5.2.2 Типовые тестовые задания

8. Первая российская революция произошла в

- А) 1853-1856 годах
- Б) 1905-1907 годах
- В) 1918-1921 годах

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Установите историческую связь между тремя историческими личностями одной эпохи, включённых в представленный список (из шести имён). Поставить их имена (или изображения) в хронологическом порядке в соответствии с периодами их деятельности.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) Познакомиться со списком имён и (или) изобразительным рядом портретов исторических деятелей.
- 2) На основе владения историческим материалом по дисциплине определить деятелей одной эпохи, современников.
- 3) Из деятелей одной эпохи выбрать троих, связанных общей работой, идеями, участием в значимых событиях, разделяющих единые общественные взгляды.
- 4) Выстроить в хронологическом порядке цепочку имён и (или) портретов исторических деятелей одной эпохи. Проследить исторические связи между судьбами и деятельностью выбранных персонажей. Обосновать свой выбор.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен по дисциплине История (история России, всеобщая история), оперирующей терминологическим и методологическим аппаратом историографии, призван выявить уровень владения знаниями специфики развития истории России, умение применять эти знания при анализе произведений искусства каждого конкретного исторического периода вкупе с корпусом искусствоведческого знания и методов. Вопросы к экзамену составлены таким образом, чтобы содержательно отражать вышеназванные аспекты.

- Время на подготовку ответа по билету 45 минут.
- На экзамене возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Дмитревский, Н. П., Зимелева, М. В., Кечекьян, С. Ф., Мартысевич, И. Д., Перетерский, И. С., Юшков, С. В., Томсинов, В. А.	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века	Москва: Зерцало-М	2019	http://www.iprbookshop.ru/78879.html
Куценко, С. В.	История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.)	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2020	http://www.iprbookshop.ru/98710.html
Адоньева, И. Г., Бессонова, Н. Н.	История. История России, всеобщая история	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2020	http://www.iprbookshop.ru/99183.html
Куценко, С. В.	История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.)	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2019	http://www.iprbookshop.ru/99348.html

Крючков, И. В., Кудрявцев, А. А., Краснова, И. А., Беликов, А. П., Цихорацкий, П., Коробкина, И. А., Крючкова, Н. Д., Кудрявцев, Е. А., Пантюхина, Т. В., Тельменко, Е. П., Садченко, В. Н., Амбарцумян, К. Р., Величко, Л. Н., Польская, С. А., Крючкова, И. В., Польской, С. А.	Всеобщая история	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2019	http://www.iprbookshop.ru/99412.html
--	------------------	---	------	---

6.1.2 Дополнительная учебная литература

Горончаровский В. А.	Всеобщая история	СПб.: СПбГУПТД	2016	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3431
Арсеньев, Б. Я., Артуров, О. А., Гуковский, М. А., Гурвич, Г. С., Денисов, А. И., Дмитриевский, Н. П., Дурденевский, В. Н., Лунц, Л. А., Михайлов, Г. С., Пашерстник, А. Е., Перетерский, И. С., Сукиасян, А. Г., Тункин, Г. И., Утевский, Б. С., Фарберов, Н. П., Флейшиц, Е. А., Черниловский, З. М., Томсинов, В. А.	Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время	Москва: Зерцало-М	2019	http://www.iprbookshop.ru/78880.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Электронная библиотека IPR Books (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД (<http://publish.sutd.ru>)
4. Информационно-образовательная среда заочной формы обучения СПбГУПТД, (http://sutd.ru/studentam/extramural_student/)

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска

Приложение 1

рабочей программы дисциплины История
наименование дисциплины

по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств
наименование ОП (профиля): История и теория костюма **5.2.2 Типовые тестовые задания**

№ п/п	Формулировки тестовых заданий	Ответ
Семестр 1		
1	Назовите династию, правящую Древним Египтом после походов Александра Македонского. А) Селевкиды. Б) Ахемениды. В) Птолемеи.	В
2	С каким народом вели войны афинские греки в V в. н.э., считая его своим главным соперником в регионе? А) С финикийцами. Б) С этрусками. В) С персами.	В
3	Какое сословие представленное в социальной структуре Древнего Рима должны были представлять народные трибуны? А) Плебеев. Б) Всадников. В) Рабов	А
4	Как назывались войны, проводимые Древнеримской Республикой, в ходе которых во II в. до н. э. были завоеваны и присоединены к Риму территории древней Греции? А) Пилопонесские. Б) Пунические. В) Спартанские.	Б
5	В правлении какой династии в XV веке началось объединение раздробленной на отдельные герцогства и графства Франции в централизованное королевство? А) Плантагенеты. Б) Бурбоны. В) Валуа.	В
6	Как назывались повстанцы -- сторонники парламента, боровшиеся против абсолютной власти короля в период Английской революции? А) Круглоголовые. Б) Умеренные. В) Бешенные.	А

Приложение 2

рабочей программы дисциплины История
наименование дисциплины

по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств
наименование ОП (профиля): История и теория костюма

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

№ п/п	Условия типовых практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)	Ответ
Семестр 1		
1	Установите историческую связь между тремя историческими личностями одной эпохи, включённых в представленный список (из шести имён). Поставить их имена (или изображения) в хронологическом порядке в соответствии с периодами их деятельности. Алгоритм выполнения задания: 1) Познакомиться со списком имён и (или) изобразительным рядом портретов исторических деятелей. 2) На основе владения историческим материалом по дисциплине определить деятелей одной эпохи, современников. 3) Из деятелей одной эпохи выбрать троих, связанных общей работой, идеями, участием в значимых событиях, разделяющих единые общественные взгляды. 4) Выстроить в хронологическом порядке цепочку имён и (или) портретов исторических деятелей одной эпохи. Проследить исторические связи между судьбами и деятельностью выбранных персонажей. Обосновать свой	В списке исторических личностей из шести имён современниками являются три деятеля (1,3,6). Их деятельность протекала в одно и то же время, причем 1 и 6 являлись соратниками по политической и государственной работе. Деятель под номером 3 связан с предыдущими историческими личностями, как деятель культуры, создавший яркие образы, прославившие эту эпоху. Хронологически деятельность этого человека началась раньше, чем деятельность предыдущих персонажей. В свою очередь деятельность первого получила общественный резонанс раньше, чем деятельность шестого персонажа истории. Он известен как продолжатель идей развитых в ту эпоху в прогрессивных общественных кругах. Таким образом, между предложенными в списке историческими деятелями установлены

	выбор.	исторические и хронологические связи (приводится список из трёх имён или трёх изображений в необходимой последовательности).
2	<p>Разработка последовательности хронологии исторических событий в контексте истории развития региона. Создать ряд из названий исторических событий региона (4-5 названий), отражающий хронологию его социокультурного развития. Алгоритм выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомиться с перечнем названий исторических событий, определяющих характер социокультурного развития того или иного региона (культурные, экономические, военные, государственные, политические и проч.). 2) Проанализировать исторический смысл предложенных в перечне исторических событий. 3) Составить последовательность событийного ряда в контексте особенностей развития региона. 4) Обосновать выбор хронологической последовательности, основываясь на владении учебным материалом по дисциплине. 	<p>Предлагаемый набор событий можно выстроить в следующем хронологическом порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первое событие важно для культурной общности региона, его национальной целостности. • Второе определяет развитие экономики и характер хозяйствования. что так же важно для формирования этнического самосознания . • Третий пример связан с историей войн и формирования государственности в данном регионе. • На четвёртом месте событие политической истории региона. Оно определило становление форм централизации власти и установления участия в управлении региона представителей разных социальных групп. <p>Таким образом обоснована последовательность названных событий в хронологическом порядке.</p>