

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Первый проректор,  
 проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ А.Е. Рудин  
 «30» 06 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1. Б.1</b> <small>(Индекс дисциплины)</small>	<b>История</b> <small>(Наименование дисциплины)</small>
Кафедра: <b>34</b> <small>Код</small>	<b>Общественных наук</b> <small>Наименование кафедры</small>
Направление подготовки: <b>46.03.02 Документоведение и архивоведение</b>	<b>Документационное обеспечение управления в органах государственной и муниципальной власти</b>
Профиль подготовки:	
Уровень образования: <b>бакалавриат</b>	

#### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего			<b>144</b>
	Аудиторные занятия			<b>8</b>
	Лекции			8
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа			127
	Промежуточная аттестация			<b>9</b>
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			1
	Зачет			
	Контрольная работа			1
	Курсовой проект (работа)			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>				<b>4</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная												
Очно-заочная												
Заочная	<b>4</b>											

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

на основании учебного плана

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
 Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области основ исторического мышления.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть этапы и движущие силы всемирноисторического процесса во всей его многовариантности.
- Раскрыть принципы научной исторической методологии, способствовать формированию критического мышления.
- Продемонстрировать особенности причинно-следственных связей политических, экономических, социальных, культурных процессов в прошлом и настоящем.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	первый

### Планируемые результаты обучения

**Знать:** историческую хронологию; всеобщность и специфику исторических процессов и явлений; место власти и личности в истории; историю общественной мысли; интеллектуальную историю; историю культуры.

**Уметь:** использовать теоретические основы по исторической хронологии; истории общественной мысли; интеллектуальной истории; истории культуры в практической деятельности.

**Владеть:** навыками выявления закономерностей развития исторических процессов и явлений; истории общественной мысли; интеллектуальной истории; истории культуры; места личности в истории.

## 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Становление российского государства в контексте мировой истории.</b>			
<b>Тема 1. История как наука. Философия и методология истории.</b> Сущность, формы и функции исторического знания. Предмет и объект изучения истории, основные отрасли и направления исторической науки. Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Философия истории. Цивилизационный и формационный подходы. Методология истории. Понятие исторический источник. Виды источников и их особенности. Методы исторического исследования. Качественные характеристики исследовательской работы. Фальсификация истории.			10
<b>Тема 2. Зарождение и этапы развития древнерусской государственности.</b> Источники по истории Древней Руси. Политогенез и этногенез. Первобытное общество. Участие славян в Великом переселении народов. Славянские племенные союзы на территории Восточно-Европейской равнины. Образование Древнерусского государства. Торговые пути. Норманнская проблема. Русь и кочевники. Крещение Руси. Проблема генезиса феодальных отношений.			8

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Социально-экономическое и политическое развитие Руси. Распад Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальская земля. Галицко-Волынское княжество. Особенности развития древнерусской культуры.			
<b>Тема 3. Московский этап развития российской государственности.</b> Образование и экспансия монгольской державы. Походы Батые на Русь и Юго-Восточную Европу. Золотая Орда: территория, население, политическое устройство, экономика, культура. Татаро-монгольское иго как историческое явление и политико-философский дискурс. Источники по русско-ордынским отношениям. Отражение экспансии немецких крестоносцев и шведских феодалов. Александр Невский. Даниил Галицкий. Великое княжество литовское и древнерусские земли. Раскол Литвы и унии с Польшей. Москва и Тверь. Причины и этапы возвышения Москвы. Хан Узбек и Иван Калита. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение.			8
<b>Тема 4. Образование российского централизованного государства.</b> Феодалная война в Московском государстве. Дворянство – новый класс служивых людей. Иван III – государь всея Руси. Падение Константинополя и независимость русской церкви. Распад Золотой Орды. Стояние на Угре и падение ига. Собираение русских земель: Новгород, Тверь, Смоленск, Рязань. Москва – III Рим. Борьба с удельной системой. Появление и развитие централизованного аппарата управления. Судебник 1497 г.			8
<b>Тема 5. Московское царство в XVI в.</b> Отношения сословий и их противоречия. Политический портрет царя Ивана Грозного. Царь и церковь: религиозные споры и Стоглавый собор. Реформы Избранной Рады. Судебник 1550 г. Начало сословно-представительной монархии – Земские соборы. Завоевание Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири. Ливонская война. Опричнина как эксцесс самодержавия. Историки об опричнине. Экономический кризис и указ о заповедных летах. Борис Годунов – первый избранный царь. Династический кризис и начало Смуты. Интерпретация Смуты в отечественной историографии. Феномен самозванчества. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина и народные ополчения. Избрание Михаила Романова, окончание Смуты. Развитие русской культуры в XIV – XVI вв.			8
<b>Учебный модуль 2. Россия и мир в XVII – XIX вв.</b>			
<b>Тема 6. Московское царство в XVII в.: на пороге Нового времени.</b> Новое время как особый период в мировой истории: экономика, общество, политическое устройство, культура и мировоззрение. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Крепостное право: причины и следствия. Переход от сословно-представительной монархии к самодержавно-бюрократической. Земские Соборы XVII в. и угасание их деятельности. Приказная бюрократия. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол: идеологический, культурный и социально-политический аспекты. Городские бунты и восстание Степана Разина. Реформаторские начинания второй половины XVII в. Украина и Россия во второй пол. XVII в. Войны с Польшей, Швецией и Крымом. Новые тенденции в развитии русской культуры.			8
<b>Тема 7. Эпоха петровских реформ.</b> Теория модернизации и исторические примеры. Политический портрет Петра I. Формирование концепции «регулярного государства». Реформы всех областей жизни: сословная, военная, государственная, преобразования в финансово-экономической сфере, культурная, церковная. Генеральный регламент. Чрезвычайные методы реформаторства. Провозглашение Российской империи. Петровские реформы в отечественной историографии и политической философии. Истоки внешней политики Петра I. Российская дипломатия. От Азовских походов к Северной войне. Основание Санкт-Петербурга. Ништадский мир. Каспийские походы.			8
<b>Тема 8. Россия в эпоху дворцовых переворотов.</b> Политические, социально-экономические и культурные особенности эпохи дворцовых переворотов. Неудачные попытки ограничения самодержавия. Рост дворянских привилегий. Идеология эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его			8

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
оценка в отечественной историографии. Уложенная комиссия. «Золотой век» дворянства. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма и Причерноморья. Разделы Польши. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I.			
<b>Тема 9. Вопрос о реформах в первой половине XIX в.</b> Влияние Великой французской буржуазной революции на исторический процесс. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Указ о вольных хлебопашцах и первые проекты ограничения и отмены крепостного права. Аракчеевщина: причины и следствия. Участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. и ее освещение в отечественной историографии. Венская система и священный союз. Причины образования тайных обществ. Восстание декабристов. Консервативная модернизация Николая I. Особая роль Собственной ЕИВ канцелярии. Кодификация законов. Крестьянский вопрос и реформа П.Д. Киселева. Основные направления общественно-политической мысли. Восточный вопрос. Крымская война и крушение венской системы.			8
<b>Тема 10. Модернизация России во второй половине XIX века.</b> Александр II. Отмена крепостного права и аграрная реформа в России. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы и их историческое значение. Формирование в стране зачатков гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Борьба либеральных и консервативных направлений в государственных властных структурах. Реформы и контрреформы Александра III. С.Ю. Витте. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Революционное и либеральное народничество. Распространение марксизма в России. Россия и великие державы после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Экспансия в Среднюю Азию. Создание блоковой системы. «Золотой век» русской культуры.			8
<b>Учебный модуль 3. Россия и мир в XX – нач. XXI века.</b>			
<b>Тема 11. Российская империя в начале XX века.</b> Социально-экономическое и политическое развитие России в нач. XX в. Особенности российского капитализма. Революция 1905 – 1907 гг.: причины и следствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Столыпинская аграрная реформа и ее освещение в отечественной историографии. Основные направления внешней политики России в нач. XX в. Антанта и Тройственный союз на пути к мировой войне. Начало Первой мировой войны и углубление общенационального кризиса в России. «Серебряный век» русской культуры.			8
<b>Тема 12. Российские революции 1917 г. и рождение советского государства.</b> Разложение самодержавного строя и причины общенационального кризиса. Февральская революция и образование двоевластия. Кризисы Временного правительства и его неспособность разрешить коренные вопросы революции. Корниловский мятеж – поражение идеи правой диктатуры. Октябрьская революция и установление большевистской диктатуры. Гражданская война и иностранная интервенция в России, их причины, результаты и последствия. Красный и белый террор в России. Военный коммунизм. Российская эмиграция. Новая государственность. Образование СССР. Новая экономическая политика: причины и следствия. Сталинская модернизация: коллективизация, индустриализация и культурная революция. Становление режима личной власти И.В. Сталина. Большой террор. Внешнеполитическая изоляция Советской России. Признание СССР. Попытки создать систему коллективной безопасности в 30-е гг.			8
<b>Тема 13. Вторая мировая война.</b> Великая депрессия и установление фашистских диктатур. Агрессивная политика стран Оси. Локальные конфликты 30-х гг. Умиротворение агрессора: причины и следствия. От мюнхенского сговора к пакту Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны, крушение Польши и Франции. Подготовка СССР к будущей войне. Нападение нацистской Германии на СССР. Поражения РККА летом-осенью 1941 г.: итоги и			8

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
уроки. Мобилизация всех сил государства и общества на отпор врагу. Эвакуация промышленности. Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Модернизация Красной Армии. Перелом в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Освобождение территории СССР. Боевые действия в Европе. Конференции союзников. Капитуляция Германии и Японии. Образование ООН. Итоги Второй мировой войны.			
<b>Тема 14. СССР в послевоенный период.</b> Начало холодной войны. План Маршалла и разделение Европы. Создание НАТО, СЭВ и ОВД. Корейская война 1950 – 1953 гг. Гонка вооружений. СССР в послевоенные годы (1945-1953). Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. СССР в период «Оттепели». Реформаторские поиски в советском руководстве. XX съезд КПСС. Попытки обновления социалистической системы. Роль НТР. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). События 1968 г. Косыгинская реформа. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Диссидентское движение в СССР. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Цели и основные этапы «перестройки». Углубление экономического, политического и идеологического кризиса. Парад суверенитетов. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.			10
<b>Тема 15. Россия в конце XX – начале XXI века.</b> Либеральные реформы на фоне общественно-политического и экономического кризиса. «Шоковая терапия» и ее цена. Приватизация. События октября 1993 г., разработка и принятие Конституции РФ. Политические партии и общественные движения. Война в Чечне и террористическая угроза. Россия на международной арене в 90-е гг. расширение НАТО на Восток. Укрепление основ государственной власти в начале XXI в. Консолидация партий. Общественная палата. Реформа Совета Федерации. Урегулирование чеченского кризиса. Национальные проекты. Российская экономика и фазы мирового экономического кризиса. Российская экономика в условиях санкционного давления. Борьба России за многополярный мир и отстаивание своих национальных интересов на мировой арене.			9
<b>Контрольная работа</b>			<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен</b>			<b>9</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>144</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1					1	1
2					1	0,5
3					1	0,5
4					1	0,5
5					1	0,5
6					1	0,5
7					1	0,5
8					1	0,5
9					1	0,5
10					1	0,5
11					1	0,5
12					1	0,5

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
13					1	0,5
14					1	0,5
15					1	0,5
<b>ВСЕГО:</b>						<b>8</b>

### 3.2. Практические и семинарские занятия

Не предусмотрены

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1 - 3	Контрольная работа					1	1

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала					1	117
Выполнение домашних заданий					1	10
Подготовка к экзаменам						9
<b>ВСЕГО:</b>						<b>136</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Лекции</b>	Лекция-диалог, проблемная лекция			2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>2</b>

## 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	подготовка контрольной работы	40	• максимум <b>100</b> баллов
2	Подготовка и представление устных докладов	20	• 1 доклад в семестре, максимум 100 баллов;
3	Сдача зачета	40	• Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – максимум <b>50</b> баллов; • Решение практической задачи – до 50 баллов, максимум <b>100</b> баллов.
<b>Итого (%):</b>		100	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91263.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Сызранов, А. В. История России : учебное пособие / А. В. Сызранов. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100831.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.



б) дополнительная учебная литература

1. Волков, В. А. История России: конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94435.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Воробьева, Э. А. История России с начала государственности до 1917 г. : учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 379 с. — ISBN 978-5-7782-4027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98674.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Воробьева, Э. А. История России с 1917 по 2010 г. : учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-7782-4028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98772.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100443.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Думенко, О. Е. Николай I / О. Е. Думенко. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-386-09307-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73165.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Отечественная история. IX-XI века : хрестоматия / составители М. А. Румянцева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90687.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Соловьева, С. В. Источниковедение истории России : учебно-методическое пособие / С. В. Соловьева, И. Л. Гаврилюк. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9935-0415-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87228.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Якушкин, И. Г. Лекции по истории общественной жизни и культуры России / И. Г. Якушкин. — Москва : Прометей, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-907166-45-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94441.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Эйдельман, Т. Н. Николай II / Т. Н. Эйдельман. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-386-08302-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73166.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователе».

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Спицкий С. В. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся: методические указания / С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. — Режим доступа:[http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю
2. Караулова И. Б. Организация самостоятельной работы обучающихся / И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. — СПб.: СПГУТД, 2014. — 26 с. — Режим доступ [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>

## **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

ПО: Windows 10, OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Ноутбук
2. Видеопроектор, экран

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у студентов научного представления об основных этапах, закономерностях и проблемах исторического развития мира и России и включает работу на лекциях, активное участие в семинарских занятиях, систематическую самостоятельную работу с учебной и научной литературой. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом, содержанием и перечнем литературы для изучения курса «История». Представления о структуре курса, задачах изучения дисциплины и формах контроля студенты получают в ходе лекций в начале семестра, а также в методических указаниях. В процессе освоения лекционного материала студент учится кратко, схематично и последовательно фиксировать в конспекте лекций основные положения курса, выводы и формулировки, а также находить в рекомендуемой преподавателем литературе ответы на поставленные теоретические и практические вопросы
Самостоятельная работа	Для самостоятельной работы студентам предложен широкий список научной, учебной и методической литературы как в целом по всему курсу, так и по отдельным этапам исторического развития мира и России. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельного изучения учебных, методических материалов по дисциплине, научной литературы. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя (для чего преподаватель информирует студента о режиме консультаций). Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с перечнем вопросов к экзамену, типовыми вариантами практических заданий.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-2 / 1 этап	1. Излагает историю общественной мысли; интеллектуальную историю; историю культуры; называет хронологию развития исторического процесса; поясняет специфику всеобщего и специфического в исторических процессах и явлениях; определяет место власти и личности в истории 2. Самостоятельно готовит научный доклад по истории общественной мысли; интеллектуальной истории; истории культуры и др. в соответствии с поставленным заданием 3. Самостоятельно интерпретирует отдельные исторические процессы и явления в истории общественной мысли; интеллектуальной истории; истории культуры.	Вопросы для устного собеседования	Перечень к экзамену (60 шт.)
		Практическое задание	Практические задания (20 заданий)

#### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
86 -100	5 (отлично)	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, свободно и безошибочно выполняет практическое задание, усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
75 – 85	4 (хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет практическое задание; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя.
61 – 74		Допускает не существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении практического задания, устраняет их без помощи преподавателя.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практического задания, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
40 – 50		Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении практического задания, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении практического задания.
1 – 16		Обучающийся не знаком с историографией вопроса и современными научными концепциями. Не может выполнить практическое задание.
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.

### 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

#### 10.2.1. Перечень вопросов к экзамену, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	История как наука: методы и источники изучения истории, функции исторического знания.	1
2.	Исторические источники и отечественная историография.	1
3.	Проблема этногенеза восточных славян.	2
4.	Культура и религия восточных славян. Русь языческая.	2
5.	Образование Древнерусского государства и его социально-политический строй.	2
6.	Принятие христианства и его историческое значение.	2
7.	Письменность, просвещение и литература Древней Руси (IX – первая треть XIII в.).	2
8.	Архитектура и изобразительное искусство Древней Руси (IX – первая треть XIII в.).	2
9.	Период политической раздробленности Древней Руси (XII – XIII вв.).	2
10.	Борьба народов Руси за независимость в XIII в.	3
11.	Русь в условиях монголо-татарского ига. Проблема взаимовлияния Руси и Орды.	3
12.	Образование и укрепление Московского единого централизованного государства.	4
13.	Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	5
14.	Смутное время: истоки и сущность.	5
15.	Начало династии Романовых и утверждение абсолютизма.	6
16.	Генезис и сущность самодержавия в России.	6
17.	Крепостное право и его оформление в России.	6
18.	Развитие просвещения и литературы в Московском государстве в XIV – XVII вв.	4,5,6
19.	Архитектура и изобразительное искусство Московской Руси в XIV-XVII вв.	4,5,6
20.	Эпоха петровских преобразований и ее историческое значение.	7
21.	Культура петровского времени.	7
22.	Основание Санкт-Петербурга и его роль в истории России.	7
23.	Эпоха дворцовых переворотов в России: причины и последствия.	8
24.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II: намерения и результаты.	8
25.	Внешняя политика России XVIII в.: формирование и расширение пределов империи.	8

26.	Русская культура середины и второй половины XVIII в.	8
27.	Реформаторская деятельность императорской власти в первой четверти XIX в.	9
28.	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.	9
29.	Декабристы и их роль в российской истории.	9
30.	Внутренняя политика в России второй четверти XIX в.	9
31.	"Золотой век" русской культуры (первая половина XIX в.).	9
32.	Реформы в России 60 - 70-х гг. XIX в.: цели и результаты.	10
33.	Контрреформы 80 - 90-х гг. XIX в.	10
34.	Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.	10
35.	Культура России во второй половине XIX в.	10
36.	Развитие капитализма в России и обострение социальной напряженности в обществе в конце XIX – начале XX вв.	11
37.	Первая российская революция 1905 - 1907 гг.	11
38.	Оформление политических партий в России в начале XX в.	11
39.	«Третьеиюньская» монархия и деятельность Государственной думы в России	11
40.	Столыпинская аграрная реформа.	11
41.	Россия в условиях I Мировой войны и общенационального кризиса.	11
42.	«Серебряный век» русской культуры	11
43.	Февральская революция 1917 г. и падение самодержавия в России.	12
44.	Россия между революциями 1917 г.	12
45.	Октябрьская революция и установление советской власти в России.	12
46.	Гражданская война и интервенция: причины, ход и последствия.	12
47.	Национальная политика советского государства и образование СССР.	12
48.	НЭП: сущность, противоречия, значение.	12
49.	Социально-экономические преобразования в СССР в середине 1920-х – 1930-е гг.: индустриализация и коллективизация.	12
50.	Культурная революция в СССР в 1920 – 1930-е годы.	12
51.	Внешняя политика СССР в конце 1920-х – 1930-е годы.	12, 13
52.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: период стратегической обороны.	13
53.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: период коренного перелома.	13
54.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: период разгрома фашистской Германии. Историческое значение Победы.	13
55.	Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).	14
56.	Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.	14
57.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Противоречивость периода «хрущевской оттепели».	14
58.	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Попытки осуществления реформ и нарастание кризисных явлений.	14
59.	«Перестройка» в СССР: цели и реальные итоги (1985 – 1991 гг.).	14
60.	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1991 – 2015 гг.).	15

### 10.2.2 Варианты типовых практических заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	Вы знакомы с принципами и методами исторического исследования. Изложите их. Прочитайте предложенные фрагменты текстов на историческую тему. Определите, какой из отрывков относится к научной монографии, историческому роману, исторической публицистике, фантастической псевдоистории. Обоснуйте свой ответ.	Фундаментом исторического исследования является работа с источниками. В научной работе по истории обязательно должны быть точные ссылки на источники для возможной верификации, анализ и критика используемых источников для выявления их репрезентативности. Поэтому к научной монографии принадлежит отрывок №2, №1 – исторический роман (в историческом пространстве действуют реальные и вымышленные персонажи), №3 – публицистика (эмоциональные оценки, рассуждения автора не подкреплены ссылками, нет анализа источников), №4 – фантастическая псевдоистория (вымышленные персонажи действуют в фантастическом мире, пусть логически и исторически обусловленном).
2	В любом обществе характер социально-экономических отношений определяет особенности политической надстройки. До 1917 г. дворянство формировало политическую элиту, но его положение в обществе менялось. Прочитайте	При Иване Грозном дворянство формировалось как служивое сословие, лишенное собственности и обязанное службой государю. Государь судил дворян лично по своей воле и мог конфисковать поместье, изменить его границы. Будучи государевыми холопами, дворяне активно способствовали укреплению самодержавия. Апогея эта система достигла при Петре I, когда даже распоряжение наследством дворянина регламентировалось государством. По «Жалованной грамоте» дворяне освобождались от обязательной

	отрывки из «Уложения о службе» 1556 г. и «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г. Укажите, в чем коренные отличия в социально-экономическом и правовом положении дворянства в конце XVI и XVIII в., спрогнозируйте политические последствия.	службы и признавались безусловными собственниками поместий. Создавалась система корпоративного суда, декларировались права личности. В свою очередь, дворянин-собственник будет требовать контрактных отношений с властью. Не случайно наследниками екатерининских дворян стали декабристы.
3	Успешные реформы всегда проводились комплексно. Следует помнить и о социальной цене преобразований. Прочитайте представленные фрагменты документов о крестьянской реформе 1861 г., столыпинской реформе 1907 г., декрет о земле 1917 г., статистические материалы. Сопоставьте с аналогичными реформами эпохи Мэйдзи в Японии. Какой комплекс проблем так и не удалось разрешить в России? Почему Япония избежала революции?	В отличие от Японии, в России никогда не ставилась задача комплексной буржуазной модернизации. Каждая реформа рассматривалась как мера по решению конкретной задачи, например, снизить социальную напряженность в деревне. Растянutosть на полвека и незавершенность (община) реформы 1861 г. способствовали как нарастанию аграрного кризиса, малоземелья, так и сдерживали развитие внутреннего рынка, промышленности. Столыпинская реформа могла решить поставленные задачи только в комплексе с реформами в области рабочего законодательства, образования, самоуправления. Декрет о земле, основанные на популярных эсеровских лозунгах общинной социализации, хорошо иллюстрирует неразвитость российского аграрного капитализма. Япония, несмотря на быстрое разорение 70% крестьянских хозяйств за несколько лет смогла полностью перестроить аграрное производство как необходимый базис промышленной модернизации.
4	Равновесие и в политике является основой устойчивости. С помощью полученных знаний и предложенных фрагментов «Версальского мирного договора», «Устава Лиги Наций», материалов Потсдамской конференции, «Устава ООН» сделайте вывод о причинах катастрофической неустойчивости версальско-вашингтонской системы, что привело ко Второй мировой войне. В чем причина современных кризисных явлений в ООН?	Если до Первой мировой войны на мировой арене взаимодействовали пять великих европейских держав, то Версальский мир, продиктованный победителями, исключал из большой политики Германию и Россию. Их сфера влияния была занята Францией, по экономическому и военному потенциалу не способную играть роль европейского гегемона. Лига Наций не обладала реальными рычагами воздействия, тем более, что державы продолжали конкурировать между собой. Выход из организации Германии и Италии, исключение СССР развалил Лигу Наций. Более структурированная ООН была эффективным органом периода холодной войны, когда обе сверхдержавы, считая прямой конфликт нежелательным, были заинтересованы в данной надстройке. Крушение СССР, попытки США добиться максимального доминирования через силовые решения, способствовали упадку ООН. При достижении политического равновесия, ООН станет необходимым и эффективным институтом.

### 10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

#### 10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

#### 10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная

#### 10.3.3. Особенности проведения экзамена

- Время на подготовку ответа по билету 45 минут.
- На экзамене возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).