

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и
дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30» _____ июня _____ 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 <small>(Индекс дисциплины)</small>	Педагогика высшей школы <small>(Наименование дисциплины)</small>
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Кафедра: 35 Педагогики и психологии профессионального образования
Код Наименование кафедры

Направление подготовки: 04.06.01 Химические науки
09.06.01 Информатика и вычислительная техника
15.06.01 Машиностроение
18.06.01 Химические технологии
20.06.01 Техносферная безопасность
22.06.01 Технология материалов
27.06.01 Управление в технических системах
29.06.01 Технология легкой промышленности
38.06.01 Экономика
42.06.01 Средство массовой информации и информаци-
онно-библиотечное дело
44.06.01 Образование и педагогические науки
45.06.01 Языковедение и литературоведение
50.06.01 Искусствоведение

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обуче- ние	Очно-заочное обучение	Заочное обу- чение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72	-	72
	Аудиторные занятия	36	-	36
	Лекции	36	-	36
	Лабораторные занятия	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-
	Самостоятельная работа	36	-	36
	Промежуточная аттестация	-	-	-
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-	-	-
	Зачет	3	-	3
	Контрольная работа	-	-	-
	Курсовой проект (работа)	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2	-	2

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная			2									
Очно-заочная												
Заочная			2									

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

1.3. Задачи дисциплины

- Сформировать профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- дать анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код направления подготовки	Код компетенции	Формулировки компетенций
42.06.01 45.06.01 50.06.01	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
04.06.01 38.06.01	ОПК-3	
18.06.01 27.06.01 29.06.01	ОПК-6	
09.06.01 15.06.01 44.06.01	ОПК-8	
20.06.01	ОПК-5	
22.06.01	ОПК-19	

Планируемые результаты обучения

Знать:

Сущность методов, средств, технологий обучения, понимать логику и содержание основных этапов педагогического процесса

Уметь:

Проектировать основные этапы педагогического процесса с использованием современных форм, методов, средств и технологий обучения и воспитания

Владеть:

Навыками применения различных технологий, методов, форм и средств обучения для проектирования основных этапов учебного процесса

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования».

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно- заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Общие основы педагогики высшего образования			
Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Высшее образование как социальный феномен и как педагогический процесс Развитие системы многоуровневого высшего образования в России и за рубежом	10	-	10
Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя вуза. Структура профессиональной деятельности преподавателя психологии, педагогические умения, профессиограмма преподавателя психологии, структура педагогической направленности, индивидуальный стиль деятельности.	10	-	10
Текущий контроль 1 эссе	2	-	-
Учебный модуль 2. Дидактика высшей школы			
Тема 3. Процесс обучения в вузе как система. Организационные формы обучения в вузе. Организация самостоятельной работы студентов.	10	-	10
Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	8	-	10
Тема 5. Проектирование учебно-методического обеспечения ООП Виды и назначение методической литературы. Рабочая учебно-методическая документация. Виды, требования к разработке и оформлению.	8	-	10
Текущий контроль 2 эссе	2	-	-
Учебный модуль Профессиональные педагогические задачи			
Тема 6. Основы педагогической коммуникации преподавателя вуза. Функции педагогической коммуникации. Основы невербального поведения Ролевое поведение, символы статуса, особенности невербальной межкультурной коммуникации. Основы педагогического общения Речевое поведение и речевая деятельность педагога.	8	-	10
Тема 7. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Понятия «образовательная среда», Психолого-педагогические характеристики образовательной среды, Типы и структура образовательной среды.	8	-	8
Текущий контроль 3 - эссе	2	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет	4	-	4
ВСЕГО:	72	-	72

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	3	6	-	-	3	6
2	3	6	-	-	3	6
3	3	6	-	-	3	6
4	3	6	-	-	3	6
5	3	4	-	-	3	4
6	3	4	-	-	3	4
7	3	4	-	-	3	4
ВСЕГО:		36		-		36

3.2. Практические и семинарские занятия

Не предусмотрено

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	эссе	3	1	-	-	-	-
2	эссе	3	1	-	-	-	-
3	эссе	3	1	-	-	-	-

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	3	28	-	-	3	28
Подготовка к зачетам	3	8	-	-	3	8
ВСЕГО:		36		-		36

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог, лекция с использованием мультимедийной презентации.	36	-	36
ВСЕГО:		36	-	36

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций	20	<ul style="list-style-type: none"> 2,7 балл за посещение занятия (всего 36 часа), максимум 100 балла
3	Написание эссе	30	<ul style="list-style-type: none"> 10 баллов представлению в срок выполненного эссе (3 эссе), максимум 30 баллов. Содержание эссе максимум 23 баллов (всего 3 эссе), максимум 70 баллов.
4	Сдача зачета	50	<ul style="list-style-type: none"> ответ на теоретические вопросы (полнота, владение терминологией) – максимум 50 баллов. Решение комплексной задачи или разбор конкретной ситуации, максимум 50 баллов
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В. Педагогика высшей школы Челябинск: Челябинский государственный институт культуры 2016 <http://www.iprbookshop.ru/101262.html>

2. Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А. Психология и педагогика высшей школы Саратов: Вузовское образование 2020 <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>

3. Есаулова М. Б., Кравченко Н. Н. Общая и профессиональная педагогика (рабочая тетрадь). Изд. 3-е СПб.: СПбГУПТД 2014 http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2233

4. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017 <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

5. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры 2016 <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Владыко О. М. Методика профессионального обучения методические указания работ для студентов заочного отделения [Электронный ресурс] / О.М. Владыко, Н. Н. Кравченко, – СПб.: ФГБОУ ВПО «СПГУПТД», 2014. – 20 с. (самостоятельная работа, контрольные работы) http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2127.
2. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУПТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД (<http://publish.sutd.ru>).

3. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

программное обеспечение (программа подготовки презентаций, PowerPoint, входящая в состав Microsoft Office;

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная учебная аудитория.
2. Мультимедийный проектор с экраном;
3. Компьютер/ноутбук.

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Компьютерные презентации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, рассматриваются зарубежные и отечественные педагогические школы.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конспектирование лекций: краткое, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, понятий, терминов; • самостоятельный поиск информации: на основе анализа различных источников выписывание классификаций, толкований терминов в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): поиск ответов на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации, а также подготовку к зачету.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для устного собеседования и демонстрационным вариантом практического задания, проработать конспекты лекций, рекомендуемую литературу. При возникновении трудностей получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОПК-8 / первый этап	Характеризует методы, средства и технологии обучения, описывает содержание подготовки	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	тельного, основного и заключительного этапов педагогического процесса, устанавливает логические прямые и обратные взаимосвязи между этапами; подбирает методы, средства и технологии обучения в соответствии с поставленными задачами на каждом этапе	ния	дования (14 вопросов).
	Осуществляет моделирование с постановкой целей и задач создания педагогической системы, ситуации или процесса, а также определением основных путей их достижения; создает проект с детализацией до уровня практического использования; конкретизирует педагогический проект до приближения к реальным условиям с обоснованием конкретных форм, технологий, методов и средств обучения. Обосновывает применение различных форм, технологий, методов и средств обучения в процессе проектирования основных этапов педагогического процесса	Практическое задание	Задание (всего 12)
	В соответствии с современными требованиями разрабатывает педагогическую систему, учебный процесс или ситуацию, на основе применения технологий активизации познавательной деятельности обучающихся, с применением методов и приемов личностно ориентированного интерактивного обучения для решения дидактических задач на всех этапах.	Практическое задание	Задание (всего 12)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
40 - 100	Зачтено	Обучающийся показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	
0 – 39	Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой.	

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Высшее образование как социальный феномен и как педагогический процесс	1
2	Развитие системы многоуровневого высшего образования в России и за рубежом	1
3	Структура профессиональной деятельности преподавателя, педагогические умения, профессиограмма преподавателя	2
4	Структура педагогической направленности, индивидуальный стиль деятельности.	2
5	Процесс обучения в вузе как система.	3
6	Организационные формы обучения в вузе. Организация самостоятельной работы студентов.	3
7	Образовательные технологии в высшей школе.	4

8	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	4
9	Виды и назначение методической литературы.	5
10	Рабочая учебно-методическая документация. Виды, требования к разработке и оформлению.	5
11	Функции педагогической коммуникации. Основы невербального поведения Ролевое поведение, символы статуса, особенности невербальной межкультурной коммуникации.	6
12	Основы педагогического общения Речевое поведение и речевая деятельность педагога	6
13	Понятия «образовательная среда», Психолого-педагогические характеристики образовательной среды	7
14	Типы и структура образовательной среды,	7

10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировки тем (докладов, рефератов, эссе, пр.)		№ темы
1.	Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является изучение нового материала.	Общий алгоритм ответа на данный вопрос: на основе анализа конкретного конспекта занятия, раскрыть используемые в нем методы, формы и средства обучения, дать им характеристику, правильность использования, актуальность и их продуктивность, предложить (при необходимости) более продуктивные формы, методы и средства обучения.	
2.	Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является обобщение и систематизация материала.	Общий алгоритм ответа на данный вопрос: на основе анализа конкретного конспекта занятия, раскрыть используемые в нем методы, формы и средства обучения, дать им характеристику, правильность использования, актуальность и их продуктивность, предложить (при необходимости) более продуктивные формы, методы и средства обучения.	
3.	Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является контроль полученных знаний.	Общий алгоритм ответа на данный вопрос: на основе анализа конкретного конспекта занятия, раскрыть используемые в нем методы, формы и средства обучения, дать им характеристику, правильность использования, актуальность и их продуктивность, предложить (при необходимости) более продуктивные формы, методы и средства обучения.	

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения (зачета)

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного вопроса (20 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.

На зачете предоставляются разработанные планы-конспекты и рабочие программы.