

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и
дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30» _____ июня _____ 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05

История педагогики

(Индекс дисциплины)

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Код

Наименование кафедры

04.06.01 Химические науки
09.06.01 Информатика и вычислительная техника
15.06.01 Машиностроение
18.06.01 Химические технологии
20.06.01 Техносферная безопасность
22.06.01 Технология материалов
27.06.01 Управление в технических системах
29.06.01 Технология легкой промышленности
38.06.01 Экономика
42.06.01 Средство массовой информации и информационно-библиотечное дело
44.06.01 Образование и педагогические науки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
50.06.01 Искусствоведение

Направление подготовки:

Уровень образования: Подготовка кадров высшей квалификации

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	108	-	108
	Аудиторные занятия	36	-	36
	Лекции	36	-	36
	Лабораторные занятия	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-
	Самостоятельная работа	72	-	72
	Промежуточная аттестация	-	-	-
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-	-	-
	Зачет	4	-	4
	Контрольная работа	-	-	-
	Курсовой проект (работа)	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		3	-	3

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная				3								
Очно-заочная												
Заочная				3								

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций аспирантов; развитию философско-педагогического мировоззрения; овладению ими историко-педагогическим наследием; формированию исследовательских умений, необходимых для продуктивного решения в будущем практических профессионально-педагогических задач.

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть сущность методологических подходов к изучению истории образования;
- Изучить сущность и специфику государственной политики в области образования на разных этапах общественного развития;
- Изучить сущность педагогической деятельности и взглядов выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого;
- Изучить условия и факторы акмеологического восхождения выдающихся педагогов, общественных деятелей, меценатов и предпринимателей прошлого в профессиональной деятельности;
- Рассмотреть традиционные и инновационные подходы к изучению истории образования;
- Изучить специфику воспитания в условиях первобытнообщинного строя;
- Изучить характер и особенности педагогических традиций Дальневосточной цивилизации;
- Изучить характер и особенности педагогических традиций в Южно-Азиатской и Ближневосточной цивилизации;
- Рассмотреть характеристику педагогических традиций в Античную эпоху;
- Рассмотреть сущность развития образования и воспитания в эпоху Средневековья;
- Изучить характеристику воспитания и образования на Руси;
- Изучить сущность генезиса классической и реальной системы образования в Новое время на Западе;
- Изучить специфику отечественных систем трудовой и профессиональной подготовки;
- Изучить особенности эволюции зарубежных образовательных систем в конце XIX— начале XX в.;
- Рассмотреть специфику образования и воспитания в России XIX века;
- Изучить сущность развития женского образования в России;
- Изучить характеристику коммерческого образования и предпринимательства в России;
- Изучить сущность интеграции ведущих идей в западной и российской педагогике на рубеже двух столетий (XIX и XX вв.);
- Изучить характеристику основных этапов развития образования и воспитания в советский период.
- Изучить современные тенденции развития отечественного образования.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	первый
Планируемые результаты обучения Знать: Основные этапы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений в контексте истории развития педагогической науки Уметь: Провести критический анализ современных достижений в области педагогической науки, практики и		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
	связанных с ними междисциплинарных отраслях, используя знания по истории педагогики	
	Владеть: Навыками критического анализа исторического опыта педагогической деятельности при решении педагогических задач	

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- История и философия науки (УК-1)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. История педагогики как учебный предмет и отрасль научного знания			
Тема 1. История педагогики как отрасль научного знания. Предмет, цели и задачи истории педагогики. Источники исторического знания.	2	-	2
Тема 2. Методологические аспекты изучения истории педагогики. Методологические подходы и принципы изучения истории педагогики.	2	-	2
Текущий контроль 1 - выполнение домашних заданий, эссе, тест, заполнение таблиц	2	-	2
Учебный модуль 2. Наследие классической древности. История первых школ на земле.			
Тема 3. Воспитание в условиях первобытно-общественного строя. Возникновение организованных форм обучения и воспитания. «Дома молодежи» — первое общественное воспитательное учреждение в истории человечества. Характер воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Сущность исторически первого типа воспитания. Социальное расслоение общества и возникновение неравенства в воспитании в период разложения первобытнообщинного строя. Этапы в становлении воспитания как осознанного, целенаправленного процесса	6	-	6
Тема 4. Роль образования в истории мировой цивилизации. Древневосточная цивилизация и образование. Понятие «Великая цивилизация» и уровень особенного во всемирном историко-педагогическом процессе Востока. Характер и особенности педагогических традиций Дальневосточной цивилизаций: Китай, Корея и Япония. Понятие о духовно-религиозных течениях: конфуцианство и буддизм. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.	6	-	6
Тема 5. Школа и культура в Южно-Азиатской и Ближневосточной цивилизации. Воспитание и школа в Древней Индии. Понятие индуизма. Кастовое образование в Древней Индии. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Нравственные основы проблемы дисциплины в древнеиндийской школе. Характер и особенности педагогических традиций Ближневосточной цивилизации: Древний Египет и Месопотамия. Понятие о мусульманской и иудаистской религии. Школа в Древнем Египте. «Дома библиотек» в Междуречье (Месопотамии).	6	-	6
Тема 6. Возникновение педагогических традиций Западной цивилизации в Античную эпоху. Система воспитания в наиболее развитых рабовладельческих государствах Древней Греции (Лакония и Аттика). Спартанская общественная учебно-воспитательная система. Организация спартанских школ, содержание образования и методы обучения в них, направленность воспитания. Проблемы образования в спартанской школе, особенности воспитания. Афинские частные школы в Древней Греции, вопросы воспитания в трудах древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Просвещение в эпоху эллинизма. Древнеримская школа. Содержание образования и методы обучения и воспитания в ней. Вопросы воспитания и обучения в трудах Квинтилиана. Возник-	6	-	6

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
новение христианства и его влияние на воспитание. Образовательные и воспитательные особенности школ Древнего мира, оказавшие влияние на развитие школьного дела в последующие эпохи.			
Текущий контроль 2 - выполнение домашних заданий, эссе, тест, заполнение таблиц	4	-	4
Учебный модуль 3. Церковная педагогика. Школы Средневековья			
Тема 7. Развитие образования в эпоху средневековья (V-XVI вв.). Основные этапы развития культуры и просвещения в период феодализма. Развитие церковной культуры. Монастырские и церковные школы. Содержание образования и методы обучения в них. Особенности организации и воспитания учащихся. Светское воспитание феодалов и аристократов. Рост городов и борьба горожан за светскую школу. Городские школы в Западной Европе. Стремление приспособить содержание образования к нуждам городского сословия. Влияние культуры Востока на западноевропейскую культуру. Возникновение и развитие университетов. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.	8	-	8
Тема 8. Характеристика педагогических идей эпохи Средневековья-Возрождения. Педагоги-гуманисты Витторино де Фельтре, Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Ранние социалисты-утописты Томас Мор и Томмазо Кампанелла о воспитании и образовании. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Особенности организации жизни детей и учебного процесса. Самоуправляемая школа Троцендорфа и особенности организационной структуры и содержания образования в ней. Школа Меланхтона и содержание обучения в ней. Влияние эпохи Возрождения на школьное дело. Первая в Западной Европе гимназия Штурма.	8	-	8
Тема 9. Воспитание и образование на Руси в IX-XVI вв. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси. Появление письменности и распространение грамотности. Организация школ и методы их работы. Памятники культуры, определившие специфику древнерусского образования и воспитания христианина: «Гражданство обычаев детских» (Епифаний Славинецкий), «Поучение князя Владимира Мономаха детям» (XI в.), «Слово о полку Игореве», «Житие Александра Невского» (XIII в.), «Житие Сергия Радонежского» (XIV в.), «Домострой» (XVII в.). Усиление роли семьи в воспитании детей. Основные воспитательные средства народной педагогики. Характерные черты организации и методики обучения у мастеров грамоты. Возникновение и развитие ремесел на Руси. Отрицательное влияние монголо-татарского нашествия на образование. Состояние просвещения в русских Княжествах XIII-XV вв. Просвещение и образование в Московском государстве. Возникновение греко-латинских школ. Учебная и педагогическая литература. Педагогические взгляды Симеона Полоцкого, Епифания Славинецкого. Славяно-греко-латинская академия, ее роль в развитии образования и педагогики.	8	-	8
Текущий контроль 3 - выполнение домашних заданий, эссе, тест, заполнение таблиц	2	-	2
Учебный модуль 4. История образования и педагогической мысли XVII-XVIII вв.			
Тема 10. Генезис классической и реальной системы образования в Новое время на Западе (XVII-XVIII вв.). Понятие классического и реального образования. Цели и задачи классических и реальных средних школ. Я.А. Коменский — основоположник системы традиционного обучения. Характеристика эпохи. Биография великого педагога. Его главное открытие — классно-урочная система. Двойственное толкование целей и задач воспитания, факторы формирования личности ребенка. Возрастная периодизация и принцип природосообразности воспитания. Дидактическая машина Я.А. Коменского как прообраз современных технологий образования. Внедрение в школы родного языка и трудового обучения. Создание первого в мировой практике фундаментального труда по воспитанию детей в семье — «Материнская школа». Определение содержания образования и его драматизация. Включение в учебный план образовательных учреждений дисциплин, обеспечивающих реальное образование. «Золотое правило» дидактики. Демократиче-	6	-	6

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>ская направленность педагогики Я.А. Коменского, ее влияние на последующее развитие педагогики и школы.</p> <p>Анализ элитной английской системы воспитания «джентльмена» Дж. Локка. Характеристика позиций «классового компромисса» в педагогической теории Дж. Локка. Влияние исторических условий Англии XVII в. на отрицательное отношение Дж. Локка к теории «врожденных идей». Иерархия задач воспитания и его места. Разные цели, задачи и содержание воспитания для элиты и трудящихся. Роль реальных знаний в их образовании. Антидемократический проект рабочих школ Дж. Локка. Влияние идей Локка на дальнейшее развитие педагогики. Характеристика школы западноевропейских стран XVIII в. Вопросы воспитания в трудах французских просветителей: Гельвеция и Дидро.</p> <p>Жан-Жак Руссо и его влияние на формирование мировых образовательных систем. Биография Ж.-Ж. Руссо, его мировоззрение и трактовка педагогической теории естественного, свободного воспитания. Цели и задачи воспитания. Возрастная периодизация. Активные методы обучения: исследовательский, поисковый и др. Педагогические открытия Ж.-Ж. Руссо в области воспитания ребенка — методика естественных последствий. Место обучения и воспитания ребенка, роль труда и реальных знаний в жизни человека.</p> <p>Эпоха, биография и мировоззрение И.Г. Песталоцци. Цель и задачи воспитания. Факторы формирования личности. Теория элементарного образования и ее характеристика. Три элемента, положенные в основу методики элементарного умственного образования (число, форма, слово). Разработка звукового метода обучения чтению. Идея развивающего обучения и ее реализация в учебном процессе. Трудовое воспитание. Идея соединения обучения с ремесленным трудом детей. «Азбука умений» И.Г. Песталоцци. Место и сроки воспитания. Значение открытий И.Г. Песталоцци в развитии европейской начальной школы.</p>			
<p>Тема 11. Образовательная политика Российского государства в XVII-XVIII вв. Реформы Петра I. Система и содержание общего и трудового образования. Радикальная европеизация России и трансформация педагогических традиций. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ. Школа математических и навигационных наук. Цифирные школы и другие светские учебные заведения. Создание академии наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Кадетские корпуса. Частное обучение. Возникновение отечественных систем трудовой и профессиональной подготовки. Деятельность и взгляды М.В. Ломоносова. Его роль в развитии школы и педагогики. Создание Московского университета, его влияние на развитие школы и педагогической мысли. Татищев В.Н. как представитель политики «просвещенного абсолютизма». Создание воспитательных домов по проектам А.А. Барсова и И.И. Бецкого. «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества». Смольный институт благородных девиц. Первый кадетский корпус. Движение горожан и демократической интеллигенции за создание школ в 60-70-е гг. XVIII в. Вопросы народного образования в деятельности Комиссии по составлению нового Уложения. Устав народных училищ 1786 г. Главные и малые народные училища, их сеть, содержание и методы обучения. Деятельность Ф.И. Янковича. «Руководство для учителей народных училищ I и II класса». Учительская семинария. Вопросы грамотности и образования в журналистике Н.И. Новикова, его просветительная и книгоиздательская деятельность. Сущность гражданского воспитания А.Н. Радищева, соответствующего национальной культуре. Идея создания русской педагогики и школы. Возникновение и развитие университетского образования.</p>	8	-	8
<p>Текущий контроль 4 - выполнение домашних заданий, эссе, тест, заполнение таблиц</p>	2	-	2
<p>Учебный модуль 5. Развитие образования и ведущих педагогических идей в XIX в. Педагогические течения в начале XX в. Советская педагогика.</p>			
<p>Тема 12. Развитие образования и ведущих педагогических идей в XIX в. Дидактика А. Дистервега, основанная на принципах самодеятельности, природосообразности и культуросообразности. А. Дистервег о формальном и материальном образовании; о развивающем обучении, об учителе и его подготовке.</p>	6		6

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Использование наследия А. Дистервега в современных условиях. Эпоха, биография и мировоззрение И.Ф. Гербарта — сторонника элитарного образования на основе классического содержания и классно-урочной системы. Цель и задачи воспитания. Взгляд на факторы формирования личности. Управление как главная задача воспитания. Обучение, основанное на разнообразных и многочисленных интересах учащихся. Воспитывающее обучение. Структура процесса обучения, его ступени. Утопический социализм первой половины XIX в. Учение Роберта Оуэна об образовании характера человека. Социально-педагогический эксперимент в Нью-Лэнарке. Организация воспитания в Нью-Гармони (США) и Гармони-Холл (Англия). Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом в социально-педагогическом опыте Р.Оуэна.			
Тема 13. Эволюция зарубежных образовательных систем в конце XIX— начале XX в. Движение за реформу школьного дела в конце XIX в. Основные представители педоцентристской дидактической системы. Д. Дьюи — основоположник прагматизма в педагогике. Опыт организации школ на основе идей реформаторской (экспериментальной) педагогики. Школа действия А. Лая, трудовая школа Г. Кершенштейнера. Зарождение и развитие идеи создания школы — хозяйства.	6	-	6
Тема 14. Воспитание и образование в России XIX столетия. Организация государственной системы среднего и высшего образования. Устав 1804 г., его прогрессивная направленность. Создание педагогического и учительского институтов. Роль университетов в организации и развитии учебных заведений и подготовке учителей. Просветительская деятельность и педагогические взгляды декабристов. Устав гимназий и училищ, уездных и приходских 1828 г. Созданы системы специальных школ. Деятельность различных министерств и ведомств по организации сельских и городских школ. Русская революционно-демократическая педагогика 30-40-х гг. и ее крупнейшие представители — В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Идея гармонического развития личности В.Г. Белинского, раскрытие им взаимосвязи биологического и социального в человеке, личности и обществе. Новая система воспитания А.И. Герцена. Его взгляды на содержание и методы образования, на факторы формирования личности, А.И. Герцен о требованиях к воспитателям и о семейном воспитании. Статья Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» и ее роль в обсуждении острых проблем воспитания и народного образования. Прогрессивная деятельность Н.И. Пирогова в качестве попечителя Одесского и Киевского учебных округов. Его идеи общечеловеческого воспитания, общего и профессионального образования. Н.И. Пирогов о принципах установления дисциплины в школах. Развитие революционно-демократической педагогики Н.Г. Чернышевским и Н.А. Добролюбовым. Требование коренной реорганизации народного образования на основе революционного переустройства общества. Цели воспитания. Проблема всестороннего развития. О роли наследственности и среды в формировании личности. Проблема ликвидации разрыва между умственным и физическим трудом. Содержание и методы воспитания и обучения. Женское образование. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Идея «свободного воспитания» и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы. Взгляды его на роль религии в воспитании. Целостность педагогической системы К.Д. Ушинского и ее универсальность. Идея народности воспитания. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и о педагогическом искусстве. Значение труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания» для развития научной педагогики. К.Д. Ушинский о роли труда в жизни человека и в обучении. К.Д. Ушинский как прогрессивный российский педагог, основатель отечественной педагогической теории, преобразователь народной школы и учитель народных учителей. Школьные реформы 60-70-х гг. Развитие начальной школы на основе «Положения» 1864 г. Ее типы, содержание и методы учебно-воспитательной работы. Управление школой и контроль над ней. Изменения, внесенные в народную школу «Положением» 1874 г. Городские училища. Женские гимназии и прогимназии. Борьба либеральных земств за со-	6	-	6

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<p>хранение и развитие церковно-приходских школ. Классические и реальные гимназии, их особенности и различия.</p> <p>История женского образования. Начало женского образования. Устав воспитания двухсот благородных девиц (1764). Общество воспитания благородных девиц (Смольный институт). Российская общественная мысль второй половины XIX — начала XX в. о женском образовании. Взгляды выдающихся педагогов на «женский вопрос». Женское (среднее и высшее) образование в Санкт-Петербурге. Женское воспитание и образование при императоре Николае I. Высшие Бестужевские курсы. «Устав женских гимназий Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны» (1862).</p> <p>История коммерческого образования и предпринимательства в России. Цель и содержание коммерческого образования. Виды коммерческих училищ. Образ жизни воспитанников коммерческих училищ. Биографии создателей уникальных учебных коммерческих заведений. Жизненный путь, портреты и профессионализм выпускников. Истоки предпринимательской деятельности. Предприниматели в России. Лучшие представители деловых кругов дореволюционной России. Известные меценаты России, мотивы их деятельности. Сравнительный анализ требований, предъявляемых к личности предпринимателя прошлого и настоящего.</p> <p>Развитие системы профессионально-технического образования. Предпосылки разработки системы трудового обучения в России. Инженер и педагог Д.К. Советкин – создатель операционной (русской) системы производственного обучения. Сущность операционной системы обучения и ее дальнейшее развитие. Влияние русской системы на практику профессионально-технического образования в мире. Разработка программ и методик обучения токарному, кузнечному, столярному делу. Определение принципов методики преподавания учебных дисциплин. Основные принципы предметно-операционной системы обучения С.А. Владимирского. Предпосылки создания системы технического образования. Развитие понятия «техническое образование». Система технического образования в России середины XIX – начала XX веков (высшие, средние, низшие учебные заведения). Современные подходы к определению термина «технологическое образование». Взаимосвязь технического, профессионально-технического, политехнического и технологического образования. Перспективы современного технологического образования.</p> <p>Деятельность Русского Технического Общества. А.Г. Неболсин – организатор профессионального образования в России. Деятельность Русского Технического Общества (РТО) по образованию рабочих. Деятельность «Постоянной комиссии по техническому и профессиональному образованию» при РТО. Различные группы учебных заведений, организованных при РТО. Создание «Подвижного музея наглядных пособий». Организация съездов деятелей по техническому и профессиональному образованию. Общественно-педагогическая деятельность А.Г. Неболсина как практика и теоретика в области профессиональной педагогики. Педагогические взгляды А.Г. Неболсина, изложенные в его научных трудах: «Историко-статистический очерк общего и специального образования в России», Школьное обучение малолетних рабочих на фабриках и заводах».</p> <p>История педагогического образования в России. Высшее педагогическое образование в России. Состояние педагогического образования к середине XIX века в России. Деятельность педагогических курсов, педагогических семинарий, учительских институтов, церковно-учительских училищ и т.д. Создание Воспитательного дома в Петербурге. Учебно-воспитательный процесс, деятельность и быт воспитанников. Расширение общего и специального образования воспитанников: открытие специализированных классов (латинских, музыкальных, медицинских, французских). Открытие училища для глухонемых детей. Развитие педагогического и специального женского образования. Преобразование Воспитательного дома в Женский педагогический институт, а затем в I-й Педагогический институт. Реорганизация педагогических вузов.</p>			
<p>Тема 15. Советская школа как историко-педагогический феномен. Социально-педагогическая ситуация в России в первой половине XX столетия.</p>	6	-	6

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Основные законы и положения, определившие развитие образования. Выдающиеся деятели этого периода: А.П. Пинкевич (1884-1939), Н.К. Крупская (1869-1939), А.В. Луначарский (1875-1939), П.П. Блонский (1884-1941), П.Ф. Каптерев (1849-1922), С.Т. Шацкий (1878-1934). Отечественная педагогическая мысль в среде русских эмигрантов в Западной Европе (С.И. Гессен, П.П. Милюков, В.В. Зеньковский). Педагогические идеи А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский — выдающийся педагог XX столетия. Содержание и направленность трудового обучения и профессионального образования в советской педагогике и педагогической практике. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования. Современные тенденции развития отечественного образования.			
Текущий контроль 5 - выполнение домашних заданий, эссе, тест, заполнение таблиц	2	-	2
Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет	4	-	4
ВСЕГО:	108	-	108

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	4	2	-	-	4	2
2	4	2	-	-	4	2
3	4	2	-	-	4	2
4	4	4	-	-	4	4
5	4	2	-	-	4	2
6	4	2	-	-	4	2
7	4	2	-	-	4	2
8	4	4	-	-	4	4
9	4	2	-	-	4	2
10	4	2	-	-	4	2
11	4	2	-	-	4	2
12	4	2	-	-	4	2
13	4	2	-	-	4	2
14	4	2	-	-	4	2
15	4	4	-	-	4	4
ВСЕГО:		36		-		36

3.2. Практические и семинарские занятия

Не предусмотрены

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Выполнение домашних заданий Заполнение таблиц	4	2 1	-	-	-	-

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
	эссе тест		1 1				
2	Выполнение домашних заданий Заполнение таблиц эссе тест	4	2 1 1 1	-	-	-	-
3	Выполнение домашних заданий Заполнение таблиц эссе тест	4	2 1 1 1	-	-	-	-
4	Выполнение домашних заданий Заполнение таблиц эссе тест	4	2 1 1 1	-	-	-	-
5	Выполнение домашних заданий Заполнение таблиц эссе тест	4	2 1 1 1	-	-	-	-

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	4	68	-	-	4	68
Подготовка к зачету	4	4	-	-	4	4
ВСЕГО:		72		-		72

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция, лекция визуализация	22	-	22
ВСЕГО:		36	-	36

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций; прохождение текущего тестирования.	30	<ul style="list-style-type: none"> 2 балл за каждое занятие (всего 18 занятий в семестре), максимум 36 баллов. 1 балл за каждый правильный ответ на вопросы теста (всего 5 тестов: 12 вопросов в 1 тесте, и по 13 вопросов в остальных), максимум 64 балла.

2	Выполнение домашних заданий; заполнение таблиц; написание эссе.	40	<ul style="list-style-type: none"> • 1 балл представление в срок выполненного домашнего задания (всего 10 заданий в семестре), максимум 10 баллов; • 4 балла правильность выполнения домашнего задания (всего 10 заданий в семестре), максимум 40 баллов; • 4 балла за правильность сравнительного анализа, представленного в таблицах (всего 5 заданий в семестре), максимум 20 баллов • 2 балла представление в срок эссе (всего 5 эссе в семестр), максимум 10 баллов. • 4 балла за качество содержания эссе (всего 5 эссе в семестр), максимум 20 баллов.
3	Сдача зачета	30	<ul style="list-style-type: none"> • ответ на теоретические вопросы (полнота, владение терминологией) – максимум 50 баллов. • Выполнение практического задания, максимум 50 баллов.
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Белицкая Е.В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белицкая Е.В., Волик Г.А., Фомина О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40762>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Южанинова Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017
<http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
4. Халяпина, Л. В., Позднякова, И. Р., Хохлова, Д. А., Мищерина, И. В., Недоповз, И. И., Чуприна, А. А., Пашина, С. В., Филипович, Е. И., Ахмедова, Э. М., Гречкина, А. А. История педагогики и образования Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет 2019
<http://www.iprbookshop.ru/92695.html>
5. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры 2016 <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>
6. Цибулькикова, В. Е. Педагогика Москва: Московский педагогический государственный университет 2016 <http://www.iprbookshop.ru/>

б) дополнительная учебная литература

1. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: монография/ Андреев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014.— 241 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30628>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Молокова Т.А. Очерки истории университетского образования [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Т.А., Фролов В.П., Посвятенко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16360>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Философия образования [Электронный ресурс]: словарь/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26650>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Таранова, Т. Н., Гречкина, А. А. Общая педагогика Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет 2017 <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
7. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире Саратов: Вузовское образование 2017 <http://www.iprbookshop.ru/67341.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гараева Е.А. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования» [Электронный ресурс]: методические указания/ Гараева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51562>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
- «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Офисный пакет Microsoft Office

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- комплект электронных презентаций, дидактических материалов по темам лекций,
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
- пакеты ПО общего назначения (лицензионные продукты - операционная система Windows 7, 8, офисный пакет Ms Office 2010, 2013 (2003, 2007), Adobe Acrobat Reader v.6 и выше, VLC media player v.1.7 и выше, WinRAR v.3-4).

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, рассматриваются современные актуальные примеры образовательных технологий в образовании.

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	<p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конспектирование лекций: краткое, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, понятий, терминов; • самостоятельный поиск информации: на основе анализа различных источников выписывание классификаций, толкований терминов в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): поиск ответов на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации, а также подготовку к тестированию и зачету.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для устного собеседования и демонстрационным вариантом практического задания (педагогической задачи, аналитической задачи), проработать конспекты лекций и рекомендуемую литературу. При возникновении трудностей получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УК-1 / первый этап	Характеризует содержание основных этапов развития профессионального образования в истории педагогики, объясняет сущность методических подходов к реализации процесса обучения	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (всего 43 вопроса)
	Аргументирует выбор форм, методов и средств обучения с применением исторического педагогического опыта	Практическое задание	Заданий (всего 5)
	Генерирует новые идеи, решает конкретные задачи профессионального образования на основе критического анализа исторического опыта педагогической деятельности		

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
40 – 100	Зачтено	<p>Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> <p>Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы.</p>

0 – 39	Не зачтено	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра Отсутствие одного или несколько обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы.
--------	------------	--

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Методологические основы философии и истории образования как научной отрасли.	1-2
2	Сущность и значение исторически первого этапа в истории образования.	3
3	Ценности и содержание образования в Южно-азиатской и Восточной цивилизации.	4-5
4	Сравнительный анализ систем воспитания Античного общества. Идеи образования, воспитания, развития в трудах древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит) и их значение. Просвещение в эпоху Эллинизма.	6
5	Древнеримская школа. Вопросы обучения и воспитания в трудах М.Ф. Квинтилиана.	6
6	Развитие образования на Западе в эпоху Средневековья (V-XV вв.).	7-8
7	Развитие идеи гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Томас Мор, Томазо Кампанелла, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Витторино да Филтьре).	8
8	Генезис систем образования в Новое время на Западе (XVII-XIX вв.).	10
9	Класно-урочная система Я.А. Коменского и ее дальнейшее развитие.	10
10	Элитная система воспитания Дж. Локка, реализация ее идей в современной западной школе.	10
11	Сравнительный анализ реализации принципа природосообразности в педагогических системах Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Значение принципа природосообразности для современного образования.	10
12	Педагогическая теория естественного воспитания Ж.Ж. Руссо и ее влияние на формирование образовательных систем в прошлом и настоящем.	10
13	Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Идея соединения обучения с трудом и опыт ее реализации.	10
14	Педагогическая деятельность и дидактика А.В. Дистервега. Принципы природосообразности, культуросообразности и самостоятельности в обучении и воспитании.	12
15	Педагогическая теория И.Ф. Гербарта и ее влияние на западную и отечественную системы образования.	12
16	Учение Р. Оуэна об образовании характера человека. Анализ опыта соединения обучения с производительным трудом.	12
17	Система дошкольного воспитания Ф.В. Фребеля.	13
18	Сущность Вольдорфской педагогики (Р. Штейнер).	13
19	Анализ основных принципов организации школы действия А. Лая и трудовой школы Г. Кершенштейнера.	13
20	Теория прагматизма в педагогике (Дж. Дьюи).	13
21	Теория дошкольного воспитания М. Монтессори.	13
22	Педагогические взгляды Я. Корчака.	13
23	Церковно-религиозный период истории образования на Руси (X-XVII вв.).	9
24	Просветительские реформы в России в XVIII века.	11
25	Демократизм просветительской деятельности М.В. Ломоносова.	11
26	Педагогические взгляды И.И.Бецкого	11
27	Образовательные реформы в России XIX века.	14
28	Влияние идей русских революционеров-демократов В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова на систему образования в России.	14
29	Общественно-педагогическое движение в России второй половины XIX века. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Д.И. Писарева, Л.Н. Толстого.	14
30	Лицейское образование в России.	14
31	Целостность и уникальность педагогической системы К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского.	14
32	Реальные училища в России. Проект политехнических школ Н.П. Огарева.	14
33	Деятельность Русского Технического Общества. А.Г. Неболсин – организатор профессионального образования в России.	14
34	История женского образования в России	14
35	История женского образования в России	14

36	История коммерческого образования и предпринимательства в России	14
37	История педагогического образования в России. Высшее педагогическое образование в России.	14
38	Педагогические течения начала XX века в России	14
39	Советская школа как историко-педагогический феномен. Основные этапы развития. Современные тенденции развития образования.	15
40	Поиски новых подходов к организации обучения и воспитания подрастающего поколения (А.П. Пинкевич, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий)	15
41	Развитие идеи русской национальной школы В.Н. Сорока-Росинским	15
42	Педагогическая система А.С. Макаренко. Новые подходы к соединению обучения с производительным трудом	15
43	Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Педагогическая культура и профессионализм учителя	15

10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	Тема 1. История педагогики как отрасль научного знания. Раскройте содержание функций истории педагогики как научной отрасли знания:	<ul style="list-style-type: none"> • онтологическая – уточнение той реальности, какую она изучает, т.е. педагогической теории и практики в их эволюционном развитии; • гносеологическая – уточнение способов её изучения; • объяснительно-оценочная – интерпретация выявленных историко-педагогических фактов, событий, явлений и оценка их значимости в общем ходе всемирного историко-педагогического процесса; • аксиологическая – выявление и описание ценностных ориентиров, требующих соотношения с жизненным смыслом человека, общества; • прогностическая – на основе выявлений закономерностей и тенденций мирового педагогического процесса прогнозирование перспектив развития педагогической теории и практики.
2	Тема 2. Методологические аспекты изучения истории педагогики. Дайте характеристику основным методам историко-педагогической науки:	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический историко-педагогический анализ, предполагающий всестороннее изучение истории образования и педагогической мысли как целостного явления, отражающего сущность всемирно-исторического процесса, имеющего свою сложную и динамическую структуру, функциональные связи и отношения, обеспечивающие его прогрессивное развитие как составляющей культуры, человеческой цивилизации в целом; • контент-анализ, позволяющий изучать источники и сущность историко-педагогических проблем с точки зрения смыслового значения, в каком их представлял автор; • аналогий – способ установления определённого сходства в историческом развитии практики образования и педагогической мысли (на примере разных цивилизаций, государств, конкретных педагогических систем, идей, теорий и т.д.); • исторического моделирования – способ мысленного, знакового или материального образа процесса исторического развития образования и педагогической мысли в виде описания схем, предполагающий реконструкцию историко-педагогических явлений; • генерализации – метод обобщения, предполагающий путём индукции логического перехода от частного к общему выведение общих понятий, стержневых линий в истории развития практики образования и педагогической теории; • компаративный (Б.Л. Вульфсон) – метод сравнения, позволяющий осуществлять сравнение и интерпретацию процесса развития и проблем образования и воспитания в контексте политических систем, социальных институтов, моделей культур разных стран и геополитических регионов; имеет особую актуальность в условиях глобализации, интернационализации современного мира, развития интеграционных процессов; • генетический – метод, объясняющий происхождение, зарождение того или иного историко-педагогического факта, события, явления; • метабиографический – метод, предполагающий изучение вклада выдающихся мыслителей, педагогов, государственных и политических деятелей в область образования и педагогической теории через осмысление их жизненного пути, эволюцию их мировоззрения.
3	Тема 3. Воспитание в условиях первобытно-общественного строя. Дайте характеристику зарождающимся орга-	<p>Появляются задатки организационных форм воспитания, для чего назначались специальные люди.</p> <p>Процесс перевода из мира детства в мир взрослых в различных общинах осуществлялся в возрасте 9-15 лет.</p> <p>Самые маленькие были вместе с женщинами, которые их обучали простейшим трудовым умениям в рамках игровой деятельности, имитируя жизнь взрослых.</p>

	низационным формам обучения в первобытно общинном строе:	По мере взросления мальчики все больше времени проводили с мужчинами, приобщаясь к охоте, рыболовству, земледельчеству и т.д. Девочек обучали женщины ведению домашнего хозяйства – ткань, шить, готовить пищу и т.д.
4	Тема 4. Роль образования в истории мировой цивилизации. Перечислите основные принципы обучения в школе, созданной Конфуцием.	В школе получили реализацию следующие принципы: Уважения к ученику; Принятие учеников такими, как они есть; Терпимости; Единства жизни и учения; Равенства всех людей как учеников; Отказа от принуждения; Собственного примера как основы воспитания.
5	Тема 5. Школа и культура в Южно-Азиатской и Ближневосточной цивилизации. Сформулируйте цель обучения в Древнем Египте.	Цель обучения: подготовка к профессии, которой традиционно занимались члены семьи.
6	Тема 6. Возникновение педагогических традиций Западной цивилизации в Античную эпоху. Раскройте содержание системы государственного обучения, воспитания в Спарте.	Государственное воспитание в СПАРТЕ длилось с 7 до 30 лет и делилось на три этапа: с 7 до 15 лет; с 15 до 20 лет; с 20 до 30 лет. Мальчики разбивались на небольшие отряды, где они вели военный образ жизни. Академическое обучение сводилось к изучению грамоты, а все остальное время занимала военная подготовка. С возрастом требования становились все жестче: мылись несколько раз в год, ходили босиком и т.д. Ежегодно проводились публичные испытания – соревнования (АГОНЫ). Руководили этими отрядами специальные должностные лица – ПАЙДОНОМЫ. В 14 лет проводились итоговые испытания: публичная порка, проверяющие терпение и выносливость. Для некоторых такое соревнование заканчивалось СМЕРТЬЮ. Далее наступал испытательный год – год военной подготовки – подростки получали право ношения оружия. Подростки распределялись по военизированным отрядам, которые несли военную и полицейскую службу (каждый год объявлялась война ИЛОТАМ – их убивали без соблюдения правовых основ эти военизированные отряды). Итогом этого года был АГОН, после чего подростка посвящали в ИРЕНЫ. С 15 лет ирены получали право ношения оружия и определенный социальный статус. Подростков учили говорить емко и по существу: изящно, остроумно и едко. Кроме того, к обучению добавлялось изучение пения и музыки. В этом возрасте обучаемые должны были самостоятельно добывать себе пропитание хищением, если он попадался, то его жестоко наказывали за неловкость. С 21 года до 30 лет продолжалась военная подготовка человека, когда он получал формальные гражданские права (реально их реализовывали только старцы).
7	Тема 7. Развитие образования в эпоху средневековья (V-XVI вв.). Раскройте содержание этапов обучения, воспитания аристократов в эпоху Средневековья.	Воспитание аристократа осуществлялась в несколько этапов: С 7 до 14 лет – мальчики приобретали знания и умения, выполняя обязанности ПАЖЕЙ. С 14 до 21 года – они становились оруженосцами при рыцарях, они усваивали – вежливость, великодушие, знание этики, умение слагать стихи, благородные манеры и речь. В 21 год проходило посвящение в рыцари (организовывались турниры и светские приемы).
8	Тема 8. Характеристика педагогических идей эпохи Средневековья-Возрождения. Дайте характеристику этапов процесса обучения, предложенные Томазой Кампанеллой.	Обучение всем наукам происходит совместно: мальчики вместе с девочками: С 2 до 3 лет дети обучаются говорить и учат азбуку, гуляя вокруг стен домов; занимаются с ними гимнастикой, бегом, метанием диска и прочими упражнениями и играми, «в которых равномерно развиваются все их члены». С 7 лет детей водят в мастерские к сапожникам, пекарям, кузнецам, столярам, живописцам и т. д. для выяснения наклонностей каждого. С 8 лет они приступают к изучению математики, медицины и других знаний, постоянно и усердно занимаясь обсуждениями и спорами.
9	Тема 9. Воспитание и образование на Руси в IX-XVI вв. Назовите основные направления образования в конце XVI в.	Были определены следующие основные направления образования: Латинское (латинофильское) направление (Сильвестр Медведев, Симеон Полоцкий); Старообрядческое направление (протопоп Аввакум); Византийско-русское направление (Епифаний Славинецкий, Федор Ртищев, Карион Истомино);

		Славяно-греко-латинское направление (Иоаникий и Софроний Лихуды).
10	<p>Тема 10. Генезис классической и реальной системы образования в Новое время на Западе (XVII-XVIII вв.).</p> <p>Перечислите основные правила нравственного воспитания в теории Я.А.Коменского.</p>	<ul style="list-style-type: none"> В душе юноши следует насаждать следующие добродетели: благоразумие, умеренность, твердость, справедливость. Благоразумие приобретает через обучение. Умеренность формируется во время еды, питья, бодрствования, труда, игры, поведения. Твердость устанавливается через самообладание, сдержанность в гневе, досады, стремлении болтать и т.д. Справедливость приобретает, когда наблюдается отказ от унижения других людей, признания прав других людей. Добродетели приобретаются в деятельности, а не в словах. При формировании добродетели важен личный пример. Удалять детей от дурного влияния. Соблюдение дисциплины (сознательное соблюдение школьных законов, норм социального поведения, своего долга), дабы не было недостатка в надлежащем противодействии злым влечениям: избегание противоречий в своих требованиях, их последовательность. Среди средств установления дисциплины Я.Коменский выделяет и телесные наказания (только в качестве крайнего средства за намеренное и систематическое нарушение нравственных правил, а не за незнание предмета). <p>Аспекты дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дисциплина как условие обучения и воспитания; Дисциплина как олицетворение организованности и поэтому (предмет воспитания); Дисциплина как средство воспитания; Дисциплина как метод воспитания, система дисциплинарных взысканий.
11	<p>Тема 11. Образовательная политика Российской государственности в XVII-XVIII вв.</p> <p>Охарактеризуйте процесс обучения в горно-заводских школ в России в XVIII веке.</p>	<p>Открываются «Горнозаводские школы» при заводах и фабриках, где обучали – грамоте, чтению, письму, арифметике, геометрии, черчению, рисованию, Закону Божьему, граждановедению.</p> <p>Целью этих учебных заведений являлась подготовка грамотных и квалифицированных мастеров для заводов или фабрик, поэтому помимо общеобразовательной подготовки осуществлялась и специальная, куда включались следующие дисциплины – основы горного дела, механика, архитектура (те, кого готовили в мастера), остальные знакомились с обработкой горных пород, с токарным делом, столярным, паяльным или «пробирным» делом.</p> <p>Если же ученики не обнаруживали склонность ни к одному из ремесел их обучали хоровому пению. В школе до обеда проводились теоретические занятия, а после – производственная практика.</p>
12	<p>Тема 12. Развитие образования и ведущих педагогических идей в XIX в.</p> <p>Перечислите виды интереса, которые предлагал формировать И.Ф.Герbart.</p>	<p>Эмпирический интерес (интерес к окружающему);</p> <p>Спекулятивный интерес (интерес к причине);</p> <p>Симпатический интерес (интерес к близким);</p> <p>Социальный интерес (интерес к людям вообще);</p> <p>Религиозный (интерес к Богу).</p>
13	<p>Тема 13. Эволюция зарубежных образовательных систем в конце XIX— начале XX в.</p> <p>Дайте характеристику основным педагогическим направлениям, течениям начала XX века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Антропологическое течение Основывается на привлечении в педагогику данных антропологических наук, исповедовали многофакторный подход к проблеме истоков и движущих сил развития человека. Биологизаторское течение Стремилась к тотальной биологизации педагогики, приоритетной роли экспериментов в педагогике и т.д. Социологическое течение Предлагали выстраивать теорию педагогики исходя из социально-исторического знания как ее источник. Рассматривали человека как продукт социальной среды. Философское течение Проявление человека заключается в его деятельности и прежде всего в мыслительной. Человек есть то, что и как он думает. Природа человека проявляется в ходе его жизнедеятельности. Жизнь человека – это процесс раскрытия его задатков, реализации и обогащения его опыта. Данное направление отрицало регламентацию образования, отрицая нормативную педагогику. Религиозное направление Церковь требует соответствия педагогики своим догмам, мистические направления предлагали разнообразные условия спасения человека, для которого и необходимы воспитательные мероприятия. Человек рассматривался как носитель образа Божия. Раскрывали взаимоотношение человека с миром через религиозность. Стремление человека найти в себе высшее «Я», которое выходит за рамки ощущений человека. Тоталитарное направление Исходная идея – разрушение мира с целью установления всеобщего благоденствия и счастья. Человек как продукт воспитания и массивного идеологического воздействия. Цель вос-

		<p>питания – сформировать человека полностью подчиненного государству, при этом исключались свободные и частные школы, проповедовалась классовая мораль и идеологизированная система воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовое направление. Рассматривали процесс развития человека как трудовой процесс, школа – центр трудовой жизни, придерживались специализации в обучении. • Авторитарная педагогика. В основу учебно-воспитательного процесса были положены субъект-объектные отношения между учителем и учеником. Характерна жесткая регламентация деятельности учителя и ученика.
14	<p>Тема 14. Воспитание и образование в России XIX столетия. Дайте характеристику ступеней образования, предложенные в 1804 году Уставом учебных заведений, подведомственных университетам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приходские училища (начальная ступень) – создавались с целью подготовить учащихся к уездным училищам, а также предоставить детям низших слоев населения религиозного воспитания и начала науки: чтения, письма, счета. В учебный план включались следующие дисциплины – Закон Божий, чтение, письмо, нравоучение, начала арифметики. Срок обучения составлял один год. Занятия проводились 9 часов в неделю. Все предметы вел один учитель. • Уездные училища (промежуточная ступень) – создавались с целью подготовки учащихся к гимназии, а также предоставить детям непривилегированных свободных сословий «необходимые знания», сообразные состоянию их промышленности. В рамках учебного плана изучались следующие дисциплины – Закон Божий, география, история, российская грамматика, местный язык, начало физики, технологии, геометрия, рисование. Занятия составляли 28 часов в неделю. Срок обучения составлял два года. • Гимназии (средняя ступень) – создавались с целью подготовить учащихся к университету, а также предоставления необходимых знаний и умений для благовоспитанного человека. В учебный план включались такие дисциплины как – латинский язык, французский язык, немецкий язык, география, статистика, словесность, поэзия, математика, физика, теория коммерции, технология и т.д. В гимназии работало по 8 учителей. Занятия проводились по 16-20 часов в неделю. Курс обучения составлял 4 года. • Университеты (высшая ступень) – целью которых являлась подготовка чиновников для государственной службы. Университета предоставлена автономия, выборные советы, выборы ректоров, деканов, университеты получили право издавать собственную учебную и научную литературу, газеты, журналы и т.д. В структуру университета включались четыре отделения – 1) нравственных и политических наук (правоведения, политической экономии, философии и богословия), 2) словесное (филология, история, статистика, география), 3) физико-математическое, 4) медицинское.
15	<p>Тема 15. Советская школа как историко-педагогический феномен. Перечислите основные принципы школы, предложенные Н.К. Крупской.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • школа знаний и труда учащихся, способная всесторонне развивать их способности; • школа доступная всем, воспитывающая полезных граждан, сознательно и радостно трудящихся, готовых защищать социалистическое Общество; • научная, светская школа, отделенная от церкви; • школа, порвавшая с царской школьной казармой, но не отказавшаяся от лучшего в педагогическом прошлом; • школа народная, самоуправляющаяся учителями, учениками, родителями; • школа, которая только при социализме может стать домом радости для ребенка; • школа не может находиться вне политики, она должна быть партийной и классовой; • школа, преподающая комплексные темы в рамках учебных предметов, компромисс между отрицанием и признанием классно-урочной системы; • политехническая, но не профессиональная, утилитарная школа; • школа самостоятельности учащихся, ищущая новые методы, использующая достижения науки; • школа без принуждения учащихся, воспитывающая школу, способная вызвать детский интерес; • школа, использующая неформальное детское движение.

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения (экзамена, зачета и / или защиты курсовой работы)

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного вопроса (20 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.