

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

А.Е. Рудин

«30» июня 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.6

(Индекс дисциплины)

Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение

(Наименование дисциплины)

Кафедра:

24

Код

Книгоиздания и книжной торговли

Наименование кафедры

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность  
программы:

Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

**План учебного процесса**

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	180		180
	Аудиторные занятия	48		48
	Лекции	32		32
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	16		16
	Самостоятельная работа	96		96
	Промежуточная аттестация	36		36
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	6		6
	Зачет			
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>5</b>		<b>5</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная						5						
Заочная						5						

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно   
является факультативом   
Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Изучаемая дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Сформировать компетенции обучающегося в области теории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Актуализировать и углубить знания аспирантов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований.
- Сформировать у аспирантов целостное системное представление о тенденциях развития основных направлений библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
- Способствовать умению анализировать конкретные проблемные ситуации комплексных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований.
- Познакомить с отечественной и зарубежной историей развития методологии научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
- Способствовать пониманию межнаучных методологических связей библиотековедения, библиографоведения, книговедения.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	второй
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: принципы проведения теоретических и экспериментальных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения  Уметь: Применять методы научного поиска, анализа и самостоятельного создания научных материалов в своей профессиональной области  Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности		
ПК-1	Готовность к проведению научно-исследовательских работ в области библиографии, книговедения и текстологических аспектов редактирования	второй
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: основные теоретические достижения в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и текстологических аспектов редактирования на современном этапе  Уметь: выявлять, анализировать и интерпретировать источники по дисциплинам научного комплекса в		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
<p>целом и по тематике собственного исследования</p> <p>Владеть: навыками сбора и научной обработки эмпирического материала по теме исследования.</p>		
ПК-2	Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с учетом правил соблюдения авторских прав.	второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: алгоритм разработки новых методов исследования и использование его результатов в науке и образовании с учетом правил соблюдения авторских прав.</p> <p>Уметь: формировать комплекс исследовательских методов теоретического и прикладного научного исследования</p> <p>Владеть: навыками применения общенаучных и частнонаучных методов исследования в самостоятельной научной работе</p>		
ПК-3	Способность анализировать тенденции современной научной мысли в сфере библиотековедения, библиографоведения и книговедения и использовать их в своей научной работе.	второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: основные современные отечественные и зарубежные научные достижения в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения, их связь с историей формирования и развития научных дисциплин.</p> <p>Уметь: определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов, привлекая работы по смежным научным дисциплинам, затрагивающих подобную проблематику</p> <p>Владеть: навыками анализа теоретических концепций по библиотековедению, библиографоведению и книговедению</p>		
ПК-5	Способность к последовательному и всестороннему анализу документно-коммуникационного цикла "книга-издатель-библиотека-читатель", выявлению методов регулирования их взаимодействия.	второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: принципы и закономерности становления и развития научных дисциплин документно-коммуникационного цикла</p> <p>Уметь: давать аргументированную оценку современным научным достижениям, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть: опытом анализа взаимодействия субъектов документно-коммуникационного цикла для решения</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
научных задач		

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

- История и философия науки (ОПК-1, ПК-1, ПК-5);
- Современные информационные технологии (ОПК-1);
- Иностранный язык (ПК-2, ПК-3);
- Защита авторских прав в процессе проектирования, изготовления и эксплуатации изделий (ПК-2);
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (ОПК-1, ПК-2).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Библиотекведение: история развития науки и ее современное состояние</b>			
Тема 1. Библиотекведение как научная дисциплина Задачи, закономерности развития, основные функции библиотекведения. Определение объекта и предмета библиотекведения, его методология. Структура библиотекведения. Характеристика различных подходов к структурированию дисциплины. Концепции библиотекведения. Взаимодействие библиотекведения со смежными дисциплинами и другими естественными и гуманитарными науками. Организация научно-исследовательской работы в области библиотекведения, ее роль в развитии библиотечного дела. Ключевые теоретические и методологические проблемы библиотекведения.	10	-	10
Тема 2. Возникновение и развитие библиотекведения Донаучный период в истории библиотекведения. Становление библиотекведения как научной дисциплины в XIX в. Влияние на формирование библиотекведческой мысли развития библиотечной практики, социальных функций и задач библиотечной деятельности. Периодизация библиотекведения. Появление понятия «библиотекведение» (М. Шреттингер, Германия). Развитие библиотекведения в России. Формирование библиотекведения как учебной дисциплины. Видные библиотекведы. Важнейшие труды по истории библиотекведческой мысли, по проблеме ее периодизации. Эволюция научных представлений о месте библиотекведения в системе наук. Развитие библиотекведения на рубеже XX–XXI вв.	10	-	10
Тема 3. Современное состояние библиотекведения Современное состояние библиотекведения, его достижения и круг решаемых проблем. Дискуссия о родовидовой классификации библиотек. Новые информационные технологии, их место в макросистеме библиотек. Современные концепции библиотекведения. Концепция библиотечного обслуживания в информационном обществе. Концепция библиотечной инноватики. Критерии и показатели эффективности и качества библиотечной работы в целом и основных ее направлений. Научные библиотекведческие центры. Научные проблемы библиотекведения в XXI в. Прогнозирование развития библиотекведения.	12	-	12
<b>Текущий контроль 1 (реферат)</b>	4	-	4
<b>Учебный модуль 2. Библиографведение: системные характеристики и тенденции развития</b>			
Тема 4. Библиографведение как система научного знания Библиографведение: понятие, общая характеристика. Содержание и задачи библиографведения. Структура библиографведения. Основы теории	10	-	10

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
библиографической информации. Система документальных коммуникаций как среда функционирования библиографии. Методология библиографоведения: философские и общенаучные методы исследования библиографических явлений. Стандартизация терминологии. Книговедческая и документографическая концепции библиографии. Видовая классификация библиографии как научная проблема. Библиографоведение в системе смежных областей знания и как предмет преподавания.			
Тема 5. Становление библиографоведения как научной дисциплины Научное обоснование периодизации в теории библиографии. Возникновение и развитие научного знания о библиографии как первоначальное обобщение практического опыта. Формирование книговедческой концепции библиографии в XVIII в., ее развитие в XIX — начале XX вв. Эмпирический и аналитический этапы формирования европейской теории библиографии. Общая характеристика взглядов виднейших представителей книговедческого этапа в развитии библиографической науки XVIII–XIX вв. Разработка вопросов теории библиографии в России. Основные отечественные общелибрографические концепции. «Академическое» и «демократическое» направления книговедческой концепции библиографии в России в XIX — начале XX вв. Вклад в развитие библиографоведческого знания исследователей дореволюционной России. Вклад в отечественное библиографоведение представителей советских библиографоведов. Формирование отечественного библиографоведения во второй половине XX в. на основе системного и деятельностного подходов.	10		10
Тема 6. Современное состояние библиографоведения Главные теоретические и методологические проблемы современного библиографоведения. Современные концепции библиографоведения: информационно-документографическая, информационно-книгографическая, информграфическая, информационно-управленческая, когнитографическая, духовно-производственная (когнитивно-коммуникационная). Методология исследования актуальных проблем библиографоведения. Теоретические дискуссии о статусе и месте библиографоведения в системе наук. Прогнозно-аналитические исследования библиографической деятельности. Современные научные школы. Перспективы развития библиографоведения.	12	-	12
<b>Текущий контроль 2 (реферат)</b>	4	-	4
<b>Учебный модуль 3. Книговедение как научная дисциплина</b>			
Тема 7. Система книговедческого знания Исторические и философские основы книговедения. Структура и состав книговедения. Основные концепции. Книговедение как комплексная наука о книге и книжном деле. Книговедение как комплекс наук о книге. Историзм как методология историко-книжных исследований. Методы книговедения. Общенаучные и специальные методы книговедческих дисциплин. Метод системного анализа. Статистический метод. Частные методы книговедческих исследований: функциональный, аналитико-тематический, структурно-типологический, библиографический. Книговедение и смежные дисциплины.	10	-	10
Тема 8. Формирование и развитие книговедения как науки Этапы формирования книговедения: библиографический, библиотековедческий, историко-книговедческий. Ученые, определившие развитие книговедения. Общие закономерности становления книговедения в дореволюционной России. Основные научные учреждения, занимавшиеся проблемами книговедения: Русское библиологическое общество, Институт книги и письма; Институт книговедения. Развитие книговедения в первые годы Советской власти. Книговедческие центры 20–30-х гг. и основные направления их деятельности. Теоретические концепции крупнейших советских книговедов. Книговедческая полемика начала 30-х годов и ее значение для развития отечественного книговедения. Основные направления книговедческих исследований в 40–50-е гг. Дискуссии 1964–1971 гг. по поводу состава книговедения. Зарубежные книговеды, их вклад в общую теорию книговедческой науки.	10	-	10
Тема 9. Современное состояние и перспективы развития книговедения	12	-	12

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Трансформация основных понятий книговедения в конце XX — начале XXI вв. Основные зарубежные и отечественные концепции существования книги, книжного дела и книговедения. Развитие книговедения как науки на современном этапе. Деятельность современных отечественных книговедов. Книговедческая периодика современной России. Книговедческие отечественные и зарубежные научные центры, учреждения и общества. Научные конференции по проблемам книговедения. Крупнейшие научно-исследовательские центры разработки книговедческих проблем в России. Практика и перспективы развития международного сотрудничества в области книговедения.			
<b>Текущий контроль 3 (реферат)</b>	4	-	4
<b>Учебный модуль 4. Библиотековедение, библиографоведения и книговедение как компоненты документно-коммуникационного цикла</b>			
Тема 10. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение как единая научная дисциплина Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения, книговедения. Рассмотрение книговедения и библиографии как части библиотековедения. Концепция библиотековедения как части книговедения/библиографии. Концепция относительной автономии библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Концепция частичного пересечения и взаимодействия библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Наличие собственного предмета исследования у библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Общее в библиотековедении, библиографоведении, книговедении. Современные представления о библиотековедении, библиографоведения, книговедении как составной части науки о документных коммуникациях. Установление места библиотековедения, библиографоведения и книговедения как единой научной специальности в системе наук, его значение для профессиональной подготовки.	10	-	10
Тема 11. Методология библиотековедения, библиографоведения и книговедения Основные методологические подходы, используемые в библиотековедении, библиографоведении и книговедении. Классификация методов наук документно-коммуникационного цикла. Общенаучные методы, используемые в науках документно-коммуникационного цикла. Частнонаучные методы, используемые в науках документно-коммуникационного цикла. Средства реализации принципов методологии. Специальные методы в библиотековедении, библиографоведении, книговедении. Методология позитивизма и неопозитивизма в библиотековедении, библиографоведении и книговедении.	12		12
Тема 12. Организационно-правовые вопросы библиотековедения, библиографоведения и книговедения Нормативные правовые акты в библиотековедении, библиографоведении, книговедении. Проблемы реализации и дальнейшего развития государственного законодательства в библиотечной, библиографической и книжной деятельности. Нормативная терминологическая база. Нормативно-правовая документация. Состояние терминологических стандартов. Проблемы совершенствования системы СИБИБД. Основные направления научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Организация научно-исследовательской деятельности. Научные школы. Научно-исследовательские центры. Информационно-библиографическое обеспечение библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Подготовка научно-исследовательских и научно-педагогических кадров.	10		10
<b>Текущий контроль 4 (реферат)</b>	4	-	4
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>180</b>	-	<b>180</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	6	2			6	2
2	6	2			6	2
3	6	4			6	4
4	6	2			6	2
5	6	2			6	2
6	6	4			6	4
7	6	2			6	2
8	6	2			6	2
9	6	4			6	4
10	6	2			6	2
11	6	4			6	4
12	6	2			6	2
<b>ВСЕГО:</b>		32				32

#### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
2	Семинар: Становление библиотековедения как научной дисциплины	6	2			6	2
3	Семинар: Современные тенденции развития библиотековедения	6	2			6	2
5	Семинар: Теоретические воззрения отечественных библиографов XIX–XX вв.	6	2			6	2
6	Семинар: Прогнозно-аналитические исследования библиографической деятельности	6	2			6	2
8	Семинар: Этапы формирования книговедения: библиографический, библиотековедческий, историко-книговедческий	6	2			6	2
9	Семинар: Основные зарубежные и отечественные концепции книговедения	6	2			6	2
11	Семинар: Вопросы методологии в библиотековедении, библиографоведении и книговедении	6	2			6	2
12	Семинар: Информационно-библиографическое обеспечение библиотековедения, библиографоведения и книговедения	6	2			6	2
<b>ВСЕГО:</b>			16				16



### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено.

### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-4	Реферат	6	4			6	4

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	6	48	-	-	6	48
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	6	48	-	-	6	48
Подготовка к экзамену	6	36	-	-	6	36
<b>ВСЕГО:</b>		132		-		132

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, лекция-диалог.	8	-	8
Практические и семинарские занятия	Дискуссия, опрос/коллоквиум, поиск вариантов решения проблемных ситуаций.	6	-	6
<b>ВСЕГО:</b>		14	-	14

#### 7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

##### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий	10	• 2 балла за каждое занятие (всего 48 занятий в семестре), максимум 96 баллов; • 4 балла за отсутствие пропусков занятий.
2	Прохождение форм	30	

	текущего контроля: текущий контроль 1 текущий контроль 2 текущий контроль 3 текущий контроль 4		Написание рефератов (4 реферата). Оценивается степень и глубина раскрытия темы, владение терминологией. Максимум — 25 баллов за каждый.
3	Подготовка и выступление с докладом на конференциях «Дни молодежной науки», «Петербургские чтения – печать и слово Петербурга» и других с публикацией тезисов доклада	20	50 баллов — за подготовку доклада и выступление на конференции; 50 баллов — за публикацию текста доклада или тезисов доклада.
4	Сдача экзамена	40	• ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – максимум 50 баллов; • выполнение практического задания (1 задание), максимум 50 баллов.
<b>Итого (%):</b>		100	

#### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Куняев, Н. Н., Уралов, Д. Н., Фабричнов, А. Г., Куняев, Н. Н. Документоведение Москва: Логос 2015 <http://www.iprbookshop.ru/70692.html>
2. Голубенко, Н. Б. Введение в библиотечное дело Москва: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа 2019 <http://www.iprbookshop.ru/79700.html>
3. Чудосветова О. В. Современные проблемы документоведения СПб.: СПбГУПТД 2017 [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=201754](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=201754)
4. Голубенко Н. Б. Библиотечное дело [Электронный ресурс] : инновации и перспективы / Н. Б. Голубенко. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Логос, 2014. — 132 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27265.html>.
5. Куняев Н. Н. Документоведение [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричнов. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Логос, 2015. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70692.html>.
6. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Э. Абраменков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-

строительный университет (Сибстрин), 2015. — 317 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>.

7. Толк Ю. И. Библиотекосведение, патентование и защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Толк, Н. Ю. Поникарова, Т. В. Толк. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 220 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62156.html>.

б) дополнительная учебная литература

1. Боброва Е. И. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности библиотеки вуза [Электронный ресурс] : монография / Е. И. Боброва. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 156 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21975.html>.
2. Денчев С. Роль библиотек в формировании и развитии культуры информационной прозрачности [Электронный ресурс] : социальные функции библиотечной деятельности / С. Денчев, И. Петева. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Логос, 2014. — 255 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27271.html>.
3. Издательское дело в России. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической заочной конференции 20–21 октября 2011 г. / С. Г. Антонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 131 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64844.html>.
4. Методы информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс] : научно-практический сборник / Г. М. Брагина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 228 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22027.html>.
5. Расцветаева Н. П. Информационно-библиографическое обеспечение книговедения и книжные дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Расцветаева. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2007. — 183 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56410.html>.
6. Теория и практика общественно-научной информации. Выпуск 20 [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / Н. В. Колпакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 228 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22521.html>.
7. Братановский С. Н. Правовая организация управления библиотечным делом в России [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, В. В. Линник. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 201 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9001.html>.

**8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс] : методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. — Электронные данные. — Санкт-Петербург : СПГУТД, 2014. — 26 с. — Режим доступ [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2014550](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550), по паролю.
2. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс] : методические указания / сост. С. В. Спицкий. — Электронные данные. — Санкт-Петербург : СПбГУПТД, 2015. — Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_get\\_file.php?id=2015811](http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811), по паролю.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. IFLA [Электронный ресурс] = Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений. — Электронные данные. — Гаага : ИФЛА, 2015. — Режим доступа: <http://www.ifla.org>.
2. Library.ru [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. — Электронные данные. — Москва : Институт информационных инициатив, 2015. — Режим доступа: <http://www.library.ru>.
3. Гарант.ру [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. — Электронные данные. — Москва : Гарант-сервис, 2015. — Режим доступа <http://www.garant.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. — Электронные данные. — Москва : Информика, 2005–2015. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
5. Информационно-образовательная среда заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Санкт-Петербург : СПбГУПТД, 2015. — Режим доступа: [http://sutd.ru/studentam/extramural\\_student/](http://sutd.ru/studentam/extramural_student/), по паролю.

6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Москва : КонсультантПлюс, 1997–2015. — Режим доступа <http://www.consultant.ru>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Москва : ООО Научная электронная библиотека, 2000–2015. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
8. Российская библиотечная ассоциация [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Санкт-Петербург : РБА, 2005–2015. — Режим доступа: <http://www.rba.ru>.
9. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Москва : РГБ, 1999–2015. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
10. Российская книжная палата / филиал ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Москва : РКП, 2015. — Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru>.
11. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электронные данные. — Саратов : ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2015. — ISSN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

**8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программный пакет Microsoft Office.

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Стандартно оборудованная аудитория,
2. Видеопроектор с экраном,
3. Компьютер.

**8.6. Иные сведения и (или) материалы**

Не предусмотрены

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;</li> <li>• конспектирование лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;</li> <li>• проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;</li> <li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.</li> </ul> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах; развивают организаторские способности по подготовке коллективных проектов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекций;</li> <li>• подготовка ответов к контрольным вопросам;</li> <li>• просмотр рекомендуемой литературы.</li> </ul>
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной</p>

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	<p>проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; выполнения рефератов, а также подготовки к экзамену. Самостоятельная работа выполняется индивидуально.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом задания (перечнем вопросов), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОПК-1/ второй	<p>Характеризует принципы организации научной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, принятые в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.</p> <p>Самостоятельно создает научные материалы по определенной теме (научные статьи, реферат и пр.).</p> <p>Осуществляет информационный, библиографический и фактографический поиск значимой для научного исследования информации с использованием печатных и электронных информационных ресурсов</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Вопросы для устного собеседования (7 вопросов)</p> <p>Перечень практических заданий (всего 6 заданий)</p> <p>Предоставляется готовый реферат по тематике научной темы</p>
ПК-1 / второй	<p>Характеризует современное состояние и актуальные проблемы научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.</p> <p>Проводит отбор и анализирует информацию, полученную из научных источников, оформляет ее, используя приемы аналитико-синтетической переработки информации</p> <p>Представляет результаты исследований в виде научных текстов, соответствующих тематике исследования</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Вопросы для устного собеседования (6 вопросов)</p> <p>Перечень практических заданий (всего 6 заданий)</p> <p>Предоставляется готовый реферат по тематике научной темы</p>
ПК-2/ второй	<p>Характеризует типовые сценарии построения исследования и разработки новых методов исследования, с учетом правил соблюдения авторских прав.</p> <p>Разрабатывает исследовательский инструментарий в соответствии с целями и задачами исследования.</p> <p>Применяет общенаучные методы исследования (общелогические, эмпирические, методы теоретического исследования) и частонаучные (библиографический, библиометрический и др.) в ходе самостоятельной научной деятельности.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Вопросы для устного собеседования (6 вопросов)</p> <p>Перечень практических заданий (всего 6 заданий)</p> <p>Предоставляется готовый реферат по тематике научной темы</p>

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-3/ второй	<p>Рассматривает традиционные и современные теоретические и методологические проблемы библиотековедения, библиографоведения и книговедения.</p> <p>Свободно ориентируется в дискуссионных вопросах, квалифицированно оценивая аргументацию, представленную в научном труде.</p> <p>Использует принципы верификации научных сведений для построения оптимальной модели решения научной проблемы</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Вопросы для устного собеседования (7 вопросов)</p> <p>Перечень практических заданий (всего 6 заданий)</p> <p>Предоставляется готовый реферат по тематике научной темы</p>
ПК-5/ второй	<p>Описывает эволюцию взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения и книговедения, а также современные представления об этих дисциплинах как составной части науки о документных коммуникациях</p> <p>Аргументирует свою научную позицию при проведении научного исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения, опираясь на принятую в науке источниковедческую практику</p> <p>Анализирует цепочку «книга–издатель–библиотека–читатель», оценивая влияние каждого из субъектов на процесс коммуникации.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Вопросы для устного собеседования (7 вопросов)</p> <p>Перечень практических заданий (всего 6 заданий)</p> <p>Предоставляется готовый реферат по тематике научной темы</p>

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
75 – 85	4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
61 – 74		<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
51 - 60	3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
40 – 50		<p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
17 – 39	2	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины.</p>

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Письменная работа
1 – 16	(неудовлетворительно)	Многочисленные грубые ошибки. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). <b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

**10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Сущность библиотековедения как науки	1
2	Структура библиотековедения как научной и учебной дисциплины	1
3	Понятие библиотековедческого исследования. Методы исследований	1
4	Основные этапы развития библиотековедения	2
5	История библиотековедческих исследований в России	2
6	Основные концепции библиотековедения в XXI в.	3
7	Основные центры библиотековедческих исследований в России и за рубежом	
8	Прогнозирование развития библиотековедения	3
9	Библиографоведение как научная дисциплина, его структура, предмет и метод	4
10	Видовая классификация библиографии как научная проблема	4
11	Методология библиографоведения	4
12	Этапы развития библиографической мысли за рубежом	5
13	Становление и развитие библиографоведения в России	5
14	Основные концепции современного библиографоведения	6
15	Статус библиографоведения в системе наук: современный взгляд на проблему	6
16	Перспективы развития библиографоведения	6
17	Книговедение как форма научного знания	7
18	Методология книговедения и методы научного познания книги и книжного дела	7
19	Система книговедческих дисциплин	7
20	Развитие зарубежного книговедения	8
21	Возникновение и развитие книговедческой мысли в России	8
22	Современное состояние и актуальные проблемы научных исследований в области книговедения	9
23	Современное зарубежное книговедение и его концепции	9
24	Организация книговедческих исследований в России	9
25	Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения и книговедения как научных дисциплин	10
26	Дискуссионные вопросы в сфере пересечения библиотековедения, библиографоведения и книговедения	10
27	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение в системе наук	10
28	Классификация методов наук документно-коммуникационного цикла	11
29	Общенаучные методы, используемые в науках документно-коммуникационного цикла	11
30	Специальные методы, используемые в библиотековедении, библиографоведении, книговедении	11
31	Социально-экономические и правовые аспекты книжного дела, библиотечной и библиографической деятельности.	12
32	Проблемы совершенствования системы СИБИД	12
33	Научно-исследовательские центры и научные школы в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения	12

**10.2.2. Перечень тем докладов (рефератов, эссе, пр.), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

Тема реферата согласуется с научным руководителем.

**10.2.2. Вариант типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	<p>Прочтите и проанализируйте отрывок из книги А. М. Топорова «Крестьяне о писателях». Какие особенности читательского восприятия описываются в данном тексте?</p> <p style="text-align: center;"><b>М. ЗОЦЕНКО.</b> <b>УВАЖАЕМЫЕ ГРАЖДАНЕ. Сборник рассказов.</b> <i>(Читано 1–7 июля 1927 года)</i></p> <p>БЛИНОВ Е. С. Против нашего Остроухова не годится (Остроухов — крестьянин-балагур, весельчак из села Верх-Жилинского. — А. Т.). Смешно не на писание, а на то, что писатель ерунду мелет, собирает кого зря. И как ему охота была сгребать разную дрянь! Уж шибко легки его рассказы! Ни голове ничего, ни крошки умственного они не дают. Кое-где растянешь губы для смеху, но это так, нарочно, от нечего делать улыбаешься, а черт знает чему. Чудно как-то образуется: всхотнешь над одним — и сейчас же забудешь. На другой рассказик перелезешь, а первый уж пухом из головы поднялся, вынырнул. И не помнишь его.</p> <p>СТЕКАЧЕВ И. А. На правду это писание не похоже и от сказок отстало. Сидишь, слушаешь, а никакого в тебе разуму нету. Хоть бы ее слушал, хоть бы и не слушал. Все единственно. Только и думаешь, скоро ли эта книжечка кончится, аль нет. (Обращается ко мне. — А. Т.) Я хотел бы тебе сказать, чтобы ты бросил читать, да так и промолчал. Может, думаю, дотерплю до конца. Насилу дотерпел.</p> <p>БЛИНОВ И. Е. В смехе Зоценко, по-моему, нет ничего смешного. Пустое все. Не коренное. Когда настоящее смешное читают, тогда смеешься и сам себя не чуешь. А тут смех по уму идет. Не прет он из нутра сам. Вот наш мельник Иван Петрович скажет слово, и будто от простоты он его скажет, сам не смеется, а над ним умора. Над этими рассказиками только за компанию рассмеешься.</p> <p>ШУЛЬГИН Т. И. Как наш глухой Мамаев смеется, когда люди смеются, а сам не слышит. Смеется, глядя на людей. И я так же смеялся над этой книжкой.</p> <p>СТЕКАЧЕВА П. Ф. Этот писатель сам, как баба, размазывает. Инда смешно. Инда — нет. А где и смешно, то так как-то... Не верится в эту пустоту.</p> <p>ШИТИКОВА М. Т. Ничего интересного. Можно бы писать и смешно и правдиво. А у кого написано не везде смешно и почти везде брехливо. Ярмарочное хулиганство, все выдуманно. У него берется для описания все самое обыкновенное, а на деле прикидывается все на манер выдуманного. Деревня им, по-моему, не заинтересует. Там своих таких много. Да еще похлеще. Не видал, должно, этот писатель еще настоящего смешного. Все у него — шушель-мушель... Ну какая же дура-баба будет лечить головную боль гвоздыханьем о косяк? Брехня собачья!</p> <p>БОЧАРОВА А. П. Посиди-ка коло наших баб да послушай — они смешнее выкозюкивают. И всякое место — с хвахты.</p> <p>ГЛАДКИХ А. И. Он понятен. Читать его надо умеючи. В деревне его поймут хорошо. Но весу в нем мало. Вон в «Тоске» у Чехова и горе страшный смех. Сурьез там большой. Все грузно заколочено. А тут порхание одно какое-то. Начала у него всегда смешные. Сразу он как-то берет: «Вот, граждане...»</p> <p>ТИТОВА А. И. Не задирает меня этот смех. Только чуть-чуть физиономию скорчишь — и будет. До сотрясения тела не доводит. «Матреница» — ложь. Неужели можно человеку не дать умереть? Али: когда же это лошадь в пивной сидела за столом? Чепуха!</p> <p>БЛИНОВА К. Е. Есть смех, но он не умный.</p> <p>ШУЛЬГИНА А. Г. Будто и хорошо рассказывает, а все думаешь: врет это он, ну врет! Ни к чему воротит. Ну, думаешь, пуцай болтает, мне что?</p> <p>ЗУБКОВ П. С. Есть выражения потешные. Например: если, говорит, встретите таких, как Матреница, то давите без амнистии.</p> <p>ШУЛЬГИН Т. Н. Раз пишешь, то хоть ты как смешно ни заводи, а чтобы было сходственно под хват.</p> <p>ТИТОВ Н. И. Не лежит к душе этот смех. Хохочешь местами, а не знаешь, по какому случаю.</p>	<p>Анализ должен предусматривать ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отнести оставивших отзывы людей к какой-либо социальной группе, обосновать свою позицию.</li> <li>2. Соотнести авторов отзывов с определённой группой читателей, привести аргументы.</li> <li>3. Описать своеобразие и особенности читательского восприятия, раскрытые в предложенном тексте.</li> <li>4. Указать, чем может быть обусловлена специфика читательского восприятия в рамках данной группы читателей.</li> <li>5. Описать, на какие достоинства и недостатки текста указали читатели, и предположить почему.</li> <li>6. Раскрыть отношение читателей к концепции автора текста.</li> <li>7. Описать, как читатель соотносит текст художественного произведения и окружающую действительность.</li> </ol>



	<p>ЗУБКОВ П. С. Не ущупал я тут настоящего смеху, а будто есть что-то смешное. С его речью (речью М. Зощенко. — А. Т.) надо брать большие, правдоподобные случаи, тогда выйдет хорошо. А то он на смехульки рассыпается. Сразу-то он приемисто берется за рассказы, как будто он перед этим страницы три уже написал. Ловко берется. Не разводит понапрасну.</p> <p>ЗУБКОВ М. А. Рожа расплывается, а дальше его смех не берет меня. Забавлять этой книгой народ, пока не все собрались на собрание, а потом начинать хорошую книгу читать.</p> <p>НОСОВ А. М. Какой-то «секретный» писатель: и смешной и не смешной.</p> <p>БЛИНОВ И. С. И смешного нет, и умного не найдешь. У Подъячева голодранцы («Мытарства». — А. Т.) стоят в московском переулке зимой. Едет барыня, спрашивает, кто такие. А ей отвечают они: буры, черти. Барыня удирает. Тут смех с тоской. Фактический смех, веский. А у Зощенко смех слепленный, насобираный, поддельный. Наверное, сам писатель на личность смешной. На него поглядеть бы. Как мужик-смехун тараторит. И холера его знает, что у него смешное? Над словами только смешно, а над положением человеческим редко когда смешно.</p> <p>ШИТИКОВ Д. С. Том этот можно почитать, пока баба обедать собирает. Небылица большей частью тут прописана, а читать будешь. Для разнообразия. А Зощенко этот, видно, мужик — говорок! В ступе молотком не устукаешь.</p> <p>ТИТОВА Л. Е. Кто его знает? Есть ровно правда, а есть и хлопня. Хлопни больше. От дурусти послушать можно... Бабы говорили на работе: ходить неча слушать. Бурдовину, говорят, какую-то читают там.</p> <p>СТЕКАЧЕВ М. И. Чудно у него: люди разные описаны, а разговор у них одинаковый.</p> <p><b>Заключение</b> (Принято всеми против двух категорически отрицающих необходимость «Уважаемых граждан» в деревне. — А. Т.) Почти вся книга по мыслям несерьезна. Смеху в ней мало. Какой есть — поддельный, скучный. Много неправды. Язык хорош. Все понятно. Двенадцать рассказов можно читать: они имеют значительные мысли и смешны. Остальные — труха. Книгу надо принять в деревне во вторую очередь, так как смешной литературы там почти нет.</p>	
2	<p>Проанализировать предложенную научную статью по книговедению и определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предмет и проблему исследования;</li> <li>2) базу исследования (обзор источников, эксперимент, изучение практического опыта и т.п.);</li> <li>3) применяемые методы исследования.</li> </ol> <p>Захарчук, Т. В. Научные школы в области библиотечно-информационных наук / Т. В. Захарчук // Библиография. — 2012. — № 1. — С. 38–49.</p> <p>К наукам библиотечно-информационного цикла в данном исследовании мы относим библиотековедение, библиографоведение и книговедение. Для того чтобы рассматривать их в совокупности, существует несколько причин: наличие большого количества пересекающихся областей исследований; сходная организация научных исследований в этих науках (чаще всего исследования проводятся в одних и тех же учреждениях - вузах культуры, крупных библиотеках, информационных центрах и т. д.); относительная узость профессионального сообщества в каждой из указанных дисциплин (нормальным является переход учёного из одной науки в другую).</p> <p>Развитие представлений о научных школах во всех этих науках шло, с одной стороны, очень похожими путями, а с другой — в каждой из этих наук имелась собственная специфика, связанная с особенностями формирования самой научной дисциплины.</p> <p>Польский книговед К. Мигонь (Krzysztof Migon) одним из первых попытался определить содержание понятия «научная школа в книговедении», учитывая социально-гуманитарный характер научной дисциплины и особенности её развития: «Характер книговедения, его черты на фоне других общественных наук, а также его специфические признаки в отдельных государствах, в разных эпохах, в различных</p>	<p>Предмет исследования в статье: научные школы («Развитие представлений о научных школах &lt;...&gt;шло, с одной стороны, очень похожими путями, а с другой&lt;...&gt; имелась собственная специфика, связанная с особенностями формирования самой научной дисциплины»); проблемы - идентификации научных школ («...ни одно из них не отвечает всем указанным самими книговедами признакам школы как неформального (пусть и виртуального) научного коллектива»)</p> <p>База исследования — научные публикации на данную тему (Migon K. The specificity of book science in Eastern Europe and formation of national research schools till World War II // Knygotyra. 2007. N 48. P. 9–21.; энциклопедии «Книга» (М. : Большая рос. энцикл., 1998); Немировский Е. Л. Книговедение [Электронный ресурс] // Книга: энцикл. Режим доступа:<a href="http://polygraphicbook.narod.ru/text/statiy/11/0/056.html">http://polygraphicbook.narod.ru/text/statiy/11/0/056.html</a> ;</p>

<p>научных средах тесно связаны с местной традицией, авторитетом выдающихся учёных, преемственностью основных положений, влияющих на научные исследования в течение многих лет» (Migon K. The specificity of book science in Eastern Europe and formation of national research schools till World War II // Knygotyra. 2007. N 48. P. 9–21.)</p> <p>В энциклопедии «Книга» (М. : Большая рос. энцикл., 1998) рассматривается ряд научных школ, возникавших, по мнению автора статьи, на разных этапах развития книговедения.</p> <p>Скептическая школа (Х. М. Маклюэн, В. М. Глушков и др.). На фоне успехов новых средств коммуникации выдвигается тезис о том, что книга исчерпала свои возможности и в ближайшем будущем отомрёт. На смену ей должна прийти безбумажная информатика. Позиции этой школы были сильны в 1960- 1970-х гг.</p> <p>Социологическая школа (Р. Эстиваль, Р. Баркер, Д. Балика, Я. Мушковский). Книга, несомненно, является общественным фактом, поэтому для её исследования требуются социологические категории, такие как «книга в обществе», «общественная функция книги» и др.</p> <p>Функциональная школа (К. Гломбиовский, А. И. Барсук и др.). Её основным принципом является трактовка книги (и универсума книг) не только как исторического и общественного факта, но и как коммуникационного акта. Сущность функционального подхода заключается в том, что книга и все книжные ресурсы рассматриваются в историческом и современном аспектах как постоянный процесс интересующей и общественной коммуникации, как действительная и потенциальная реализация разнообразных функций книги.</p> <p>Системно-типологическая школа (А. А. Беловицкая, А. А. Гречихин, С. П. Омилянчук и др.). Книга рассматривается как способ существования и движения социальной информации (Немировский Е. Л. Книговедение [Электронный ресурс] // Книга: энцикл. Режим доступа: <a href="http://polygraphicbook.narod.ru/text/statiy/11/0/056.html">http://polygraphicbook.narod.ru/text/statiy/11/0/056.html</a> ; Его же. Книговедение // Библиотечная энциклопедия. М. : Пашков дом, 2007. С. 495–498.)</p> <p>Из этого перечня видно, что перед нами научные направления, концепции, подходы, но не школы, так как ни одно из них не отвечает всем указанным самими книговедами признакам школы как неформального (пусть и виртуального) научного коллектива.</p> <p>Наиболее подробно и всесторонне формирование научных школ в книговедении рассмотрела М. В. Шабалина, которая утверждает, что формирование научных школ в этой науке связано с активной исследовательской деятельностью крупных учёных (И. Е. Баренбаума, С. В. Белова, А. В. Блюма, Е. А. Динерштейна, С. П. Луппова, Н. Г. Малыгина, Г. В. Михеевой, Е. Л. Немировского, А. Ю. Самарина, Б. В. Сапунова, Б. А. Семеновкера, А. А. Сидорова, М. И. Слуховского, И. И. Фроловой, А. Я. Черняка, И. А. Шомраковой) и начинается с 1980-х гг.</p> <p>Таким образом, можно сформулировать основные признаки научной школы в книговедении, предлагаемые М. В. Шабалиной: наличие лидера, крупного учёного, имеющего достижения как в области научных исследований, так и в области подготовки научных кадров; единая исследовательская программа, сформулированная лидером; наличие трёх поколений учеников, использующих единую методологию; признание со стороны научного сообщества; творческая атмосфера и формирование традиций.</p> <p>Другим подходом к атрибуции научных школ, по мнению М. В. Шабалиной, может стать их типизация, т.е. деление школ на научно-образовательные (сплочённый вокруг достаточно известного учёного небольшой коллектив (стажёры, аспиранты, студенты), в котором научные исследования совмещены с обучением) и исследовательские (сравнительно небольшой коллектив учёных, непосредственно сплочённый вокруг лидера и в основном состоящий из его прямых или косвенных учеников разных поколений, разрабатывающих оригинальную научную программу лидера или её модификации).</p> <p>Все предлагаемые автором подходы к идентификации научных школ (перечисление отдельных признаков, определение функций, типизация) не конкурируют между собой, а дополняют друг друга. «Благодаря этому они служат универсальной платформой для рефлексии отраслевых дисциплин, что позволяет использовать их и при изучении тенденций развития книговедения».</p> <p>«Используя типологию, предложенную Е. З. Мирской, — пишет М. В. Шабалина, — можно выстроить схему соответствия институтов книговедения и разновидностей научных школ, в рамках деятельности</p>	<p>Немировский Е. Л. Книговедение // Библиотечная энциклопедия. М. : Пашков дом, 2007. С. 495–498.)</p> <p>Метод исследования: типологический (выявляются сходство и различия направлений книговедения) «Из этого перечня видно...», «Можно сформулировать основные признаки научной школы...», «Используя типологию, предложенную Е. З. Мирской...», «М. В. Шабалина предлагает различные методы идентификации научных школ».</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>которых ведутся исследования по истории книжной культуры (учитывая замечание автора о том, что нередко одна реально действующая школа совмещает в себе разные типы школ). Научно-образовательные школы развиваются в вузах (МГУКИ, МГУП, СПбГУКИ и др.). Исследовательские школы представляют собой научно-исследовательские отделения крупнейших библиотек (РНБ, РГБ и др.). Школу-направление можно идентифицировать как московскую и петербургскую школы. Национальная школа — это российская школа книговедения».</p> <p>В данном случае осуществлён слишком формальный подход к типизации научных школ в книговедении (деление осуществляется по типам организаций, в которых школы работают). Как мы выяснили выше, в социально-гуманитарных науках нельзя жёстко «привязывать» научную школу к какой-либо организации. Можно назвать массу примеров того, как крупные учёные работают одновременно и в научном отделе крупной библиотеки, и на соответствующей кафедре в вузе культуры. В таком случае не совсем понятно, к какой организации «привязать» научную школу.</p> <p>М. В. Шабалина предлагает различные методы идентификации научных школ: предметно-логические, отражающие преемственность идей, и социально-коммуникативные, основанные на количественном анализе. Однако основным методом идентификации она считает анализ цитирования, который предлагает использовать лишь для того, чтобы «определить периоды популярности, оценить преимущества различных средств профессиональной коммуникации, выявить круг потребителей информации по книжной культуре региона». Из текста работы остаётся непонятным, каким образом анализ цитирования книговедов Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук можно использовать для идентификации научной школы.</p> <p>Полемизировать с М. В. Шабалиной было бы проще, если бы в её работе была названа хотя бы одна научная школа в области книговедения. Автор, показав возможные подходы к формированию научных школ в книговедении и возможные методы их идентификации, рассматривает только деятельность ведущих учёных-книговедов, не называя их лидерами научных школ, не указывая состава научной школы.</p> <p>Тем не менее, работу М. В. Шабалиной можно назвать серьёзным шагом вперед в изучении научных школ, сформировавшихся в науках библиотечно-информационного цикла. Она впервые обращает внимание на необходимость изучения научных школ в книговедении, использования достижений науковедения для их изучения, предлагает учитывать гуманитарный характер самой науки, формулирует атрибуты и признаки научной школы в науке о книге.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 10.3. Методические материалы,

**определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

#### 10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

#### 10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

\*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

#### 10.3.3. Особенности проведения экзамена

1. Изучение дисциплины заканчивается сдачей кандидатского экзамена.
2. Аспирант перед сдачей экзамена предоставляет реферат по выбранной им теме исследования.
3. Процедура сдачи кандидатского экзамена регулируется требованиями ОПОП по кандидатскому экзамену.

Экзамен проводится письменно (на подготовку письменного ответа отводится 40 минут), экзамен принимает комиссия, по результатам оформляется протокол сдачи кандидатского экзамена.