

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор,
 Проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 <small>(Индекс дисциплины)</small>	Теория и методика профессионального образования <small>(Наименование дисциплины)</small>
Кафедра: 35 <small>Код</small>	Педагогики и психологии профессионального образования <small>Наименование кафедры</small>
Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки	
Направленность программы: Теория и методика профессионального образования	
Уровень образования: Подготовка кадров высшей квалификации	

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	180	-	180
	Аудиторные занятия	48	-	48
	Лекции	32	-	32
	Лабораторные занятия	-	-	-
	Практические занятия	16	-	16
	Самостоятельная работа	96	-	96
	Промежуточная аттестация	36	-	36
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	6	-	6
	Зачет		-	
	Контрольная работа	-	-	-
	Курсовой проект (работа)	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		5	-	5

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная						5						
Очно-заочная												
Заочная						5						

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Изучение дисциплины направлено на подготовку и сдачу кандидатского экзамена.

Сформировать компетенции обучающегося в области профессионального обучения и готовность к самостоятельной работе в системе профессионального образования

1.3. Задачи дисциплины

- Раскрыть общие вопросы профессионального обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих (специалистов).
- Рассмотреть различные виды планирования учебной работы, форм и методов профессионального обучения специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий.
- Способствовать приобретению навыков проектирования и проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс.
- Сформировать у студентов готовность к педагогической деятельности, интерес к педагогической профессии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-6	готовность к организации деятельности исследовательского коллектива в области теории и методики профессионального образования	первый
Планируемые результаты обучения Знать: Теоретические основы и технологии коллективной научно-исследовательской и проектной деятельности. Уметь: Обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе проблем теории и методики профессионального образования. Владеть: Навыками руководства коллективом авторов (разработчиков) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов.		
ПК-7	Способность эффективно осуществлять основные этапы педагогического процесса, с использованием современных форм, методов, средств и технологий обучения и воспитания.	первый
Планируемые результаты обучения Знать: Современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) Уметь: Преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения Владеть: Опытом разработки новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения.		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования».

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Теоретические основы методики профессионального обучения			
Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе педагогических наук. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Предмет и задачи методики профессионального образования.	8	-	10
Тема 2. Система профессионального образования РФ. Виды и типы профессиональных учебных заведений. Закон об образовании РФ. среднее, высшее и послевузовское профессиональное образование. Виды и типы профессиональных учебных заведений.	8	-	10
Тема 3. Перспективы развития методики профессионального обучения. Изменения в современной системе образования с ориентацией на фундаментализацию и непрерывное профессиональное образование, на максимальное удовлетворение образовательных потребностей человека, запросов общества и рынка труда. Пересмотр целей и смыслов профессионального образования.	8	-	10
Текущий контроль 1 - опрос, доклад	4	-	-
Учебный модуль 2. Методическая работа педагога профессионального обучения			
Тема 4. Роль и значение методической работы в профессиональном образовании. Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога. Особенности и специфика работы преподавателя в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	8	-	10
Тема 5. Структура и функции методической работы педагогов профессиональной школы. Структурные компоненты обучающей деятельности педагога профессионального обучения. Функции методической деятельности: аналитическая; проективная; конструктивная; нормативная; исследовательская.	8	-	8
Тема 6. Виды методической деятельности педагога. Краткая характеристика видов методической деятельности.	8	-	8
Текущий контроль 2 - дискуссия	2	-	-
Учебный модуль 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса			
Тема 7. Изучение и анализ профессиональных образовательных программ. Структура программы. Технологии модульного обучения. Принципы и процедуры разработки модульных программ, основанных на компетенциях.	8	-	8
Тема 8. Технология разработки учебной программы дисциплины. Учебная программа, ее содержание. Структура учебной программы. Методика разработки учебной программы по дисциплине.	8	-	8
Тема 9. Изучение методической литературы и учебно-методической документации. Виды и назначение методической литературы. Рабочая учебно-методическая документация. Виды, требования к разработке и оформлению. Анализ учебников по основным предметам профессионального цикла.	8	-	8
Тема 10. Методический анализ учебной информации. Структура методического анализа учебной информации. Рефлексия методической деятельности. Структурирование учебной информации. Реализация принципов структурирования учебной информации.	8	-	8
Тема 11. Перспективно-тематическое планирование и его варианты. Цели перспективно-тематического планирования (ПТП). Формы календарно-тематических планов. Методика составления плана.	8	-	8
Тема 12. Определение учебно-воспитательных задач и целей занятия. Определение образовательной, воспитательной и развивающей задач занятия. Конкретизация целей учебного занятия.	8	-	8
Тема 13. Выбор оптимальных методов и форм проведения занятий.	8	-	8

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Особенности использования методов профессионального обучения. Целесообразность выбора методов обучения для проведения занятия.			
Тема 14. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Разработка дидактических средств обучения. Анализ материально-технической базы. Организация рабочего места учащегося и педагога. Требования к разработке дидактических средств. Особенности применения дидактических средств.	8	-	8
Текущий контроль 3 - опрос, рецензия	4	-	-
Учебный модуль 4. Проектирование учебных занятий по предмету			
Тема 15. Основные типы учебных занятий, структурные компоненты занятия. Типы и вид учебных занятий. Дидактические требования к современному занятию. Структура занятия.	6	-	8
Тема 16. Текущее планирование занятий, составление плана-конспекта учебного занятия. Текущая работа преподавателя по подготовке к занятию. Поурочный план и конспект занятия как педагогические проекты. Технология проведения урока теоретического обучения. Методика планирования и проведения лабораторно-практических работ.	6	-	8
Тема 17. Подходы к анализу занятия: структурный, аспектный и комплексный. Наблюдение и анализ учебных занятий по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.	6	-	8
Текущий контроль 4 - проект занятия, контрольное задание «Анализ занятия»	4	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	36	-	36
Всего:	180	-	180

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	6	2	-	-	6	2
2	6	2	-	-	6	2
3	6	2	-	-	6	2
4	6	2	-	-	6	2
5	6	2	-	-	6	2
6	6	2	-	-	6	2
7	6	2	-	-	6	2
8	6	2	-	-	6	2
9	6	2	-	-	6	2
10	6	2	-	-	6	2
11	6	2	-	-	6	2
12	6	2	-	-	6	2
13	6	2	-	-	6	2
14	6	2	-	-	6	2
15	6	2	-	-	6	2
16	6	1	-	-	6	1
17	6	1	-	-	6	1
ВСЕГО:		32		-		32

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
2	Семинарское занятие по теме: «Система професси-	6	1	-	-	6	1

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	онального образования РФ. Виды и типы профессиональных учебных заведений»						
5	Семинарское занятие. Дискуссия по теме: «Методическая работа и самообразование педагогов профессиональной школы»	6	1	-	-	6	1
8	Семинарское занятие. защита задания: «Разработка учебной программы дисциплины в профессиональном обучении»	6	1	-	-	6	1
9	Семинарское занятие. Дискуссия по результатам изучения методической литературы и учебно-методической документации	6	1	-	-	6	1
10	Практическое занятие по теме: «Методический анализ учебной информации по теме учебного занятия»	6	1	-	-	6	1
11	Практическое занятие по теме: «Составление развернутого перспективно-тематического плана по дисциплине»	6	1	-	-	6	1
13	Практическое занятие по теме: «Анализ и выбор методов обучения в соответствии с целями и задачами учебного занятия»	6	2	-	-	6	2
14	Практическое занятие с проектированием учебных презентаций: «Анализ и выбор средств обучения для проведения учебного занятия, конструирование различных форм предъявления учебной информации»	6	2	-	-	6	2
16	Практическое занятие по теме: «Разработка плана-конспекта учебного занятия, и его презентация»	6	2	-	-	6	2
17	Семинарское занятие по теме: «Подходы к анализу занятия (общедидактический, аспектный и комплексный)»	6	2	-	-	6	2
17	Практическое занятие. Практическая работа в малых группах по обсуждению различных проблем профессионального обучения, решение педагогических ситуаций, анализ занятий в НПО и СПО	6	2	-	-	6	2

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
		ВСЕГО:	16		-		16

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1,3	опрос	6	2	-	-	-	-
1	доклад	6	1				
2	дискуссия	6	1	-	-	-	-
3	рецензия	6	1	-	-	-	-
4	проект занятия	6	1	-	-	-	-
4	контрольное задание	6	1				

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	6	48	-	-	6	48
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	6	48	-	-	6	48
Подготовка к зачетам	6	36	-	-	6	36
		ВСЕГО:	132		-	132

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)			
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение	
Лекции	Лекция-диалог, лекция с использованием мультимедийной презентации.	25	-	25	
Практические и семинарские занятия	Дискуссия, викторина, поиск вариантов решения проблемных ситуаций (case-study); деловая игра, дидактическая игра с использованием мультимедийной презентации и др. методы: «РАФТ», «стена», «Фишбоун»	8	-	8	
		ВСЕГО:	33	-	33

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, участие в дискуссии, опрос, выполнение контрольного задания	30	<ul style="list-style-type: none"> • 1 балл за посещение каждого часа занятий (всего 48 часа), максимум 48 балла; • 20 баллов за активное участие в дискуссии (всего 1 тема), максимум 20 баллов; • 12 баллов за правильное выполнение контрольных заданий (1 мероприятие), максимум 12 баллов. • 10 баллов за активное участие в опросе (два мероприятия); максимум 20 баллов
2	Подготовка докладов и выступление на занятии, Написание рецензии, Разработка проекта занятия	30	<ul style="list-style-type: none"> • 30 баллов за подготовку докладов (всего 1 мероприятие), максимум 30 баллов; • 20 баллов за участие в обсуждение доклада (всего 1), максимум 20 баллов; • 25 баллов за правильное написание рецензии (всего 1 рецензия в семестре), максимум 50 баллов; • 25 баллов за разработку проекта занятия (своевременность, качество содержания, дидактическая грамотность) (всего 1 занятие), максимум 25 баллов.
3	Сдача зачета	40	<ul style="list-style-type: none"> • ответ на теоретические вопросы (полнота, владение терминологией) – максимум 50 баллов. • Решение комплексной задачи или разбор конкретной ситуации, максимум 50 баллов
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Кодола Н.В. Интервью. Методика обучения. Практические советы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кодола Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8842>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: справочное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная учебная литература

1. Есаулова, М. Б. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие (рабочая тетрадь) / М. Б. Есаулова, Н. Н. Кравченко. – СПб.: ФГБОУ ВПО «СПГУТД», 2014. – 196 с. http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2233
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Владыко О. М. Методика профессионального обучения методические указания работ для студентов заочного отделения [Электронный ресурс] / О.М. Владыко, Н. Н. Кравченко, – СПб.: ФГБОУ ВПО «СПГУТД», 2014. – 20 с. (самостоятельная работа, контрольные работы) http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2127.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД (<http://publish.sutd.ru>).
3. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 10, OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc
Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная)

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная учебная аудитория.
2. Мультимедийный проектор с экраном;
3. Компьютер/ноутбук.

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Компьютерные презентации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, рассматриваются зарубежные и отечественные профессиональные школы.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конспектирование лекций: краткое, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, понятий, терминов; • самостоятельный поиск информации: на основе анализа различных источников выписывание классификаций, толкований терминов в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): поиск ответов на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических (семинарских) занятиях разъясняются теоретические положения курса, отрабатывается практическое применение методик, технологий, техник и приемов педагогической науки, проводится анализ психолого-педагогических ситуаций, работы в группе, приобретаются навыки сбора, анализа и обработки информации для подготовки сообщений по темам курса, навыки осуществления различных этапов педагогической деятельности.</p> <p>Практические занятия предполагают активную самостоятельную работу студентов, организуемую как в индивидуальной, так и групповой форме.</p> <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектами лекций; • работа с педагогическими и психологическими текстами;

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	<ul style="list-style-type: none"> подготовка ответов на вопросы для коллективного обсуждения; выполнение мини-исследований.
Самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации, а также подготовку к тестированию и зачету.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для устного собеседования и демонстрационным вариантом практического задания (психолого-педагогической ситуации), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу. При возникновении трудностей получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-6/ первый этап	Раскрывает основные этапы и особенности организации научно-исследовательской коллективной деятельности.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (17 вопросов).
	Реализует возможности коллективной научной деятельности по проблемам теории и методики профессионального образования.	Практическое задание	Задание (всего 12)
	Руководит и разрабатывает в соавторстве учебно-методические материалы.		
ПК-7/ первый этап	Ориентируется в проблемной поле педагогической науки и практики, характеризует основные тенденции развития педагогической мысли в области профессионального образования.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (17 вопросов).
	Проектирует и осуществляет образовательный процесс на основе новейших форм, методов, средств и технологий обучения и воспитания.	Практическое задание	Задание (всего 12)
	Реализует новые подходы и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) в контексте задач НКР.		

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.

		Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
61 – 74		Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 50		Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра
1 – 16		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра
0		Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе педагогических наук	1
2.	Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Предмет и задачи методики профессионального образования	1
3.	Закон об образовании РФ. среднее, высшее и послевузовское профессиональное образование	2
4.	Виды и типы профессиональных учебных заведений.	2
5.	Изменения в современной системе образования с ориентацией на фундаментализацию и непрерывное профессиональное образование, на максимальное удовлетворение образовательных потребностей человека	3
6.	Пересмотр целей и смыслов профессионального образования.	3
7.	Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога	4
8.	Особенности и специфика работы преподавателя в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	4
9.	Структурные компоненты обучающей деятельности педагога профессионального обучения	5
10.	Функции методической деятельности: аналитическая; проектировочная; конструктивная; нормативная; исследовательская.	5
11.	Виды методической деятельности педагога	6
12.	Краткая характеристика видов методической деятельности	6
13.	Структура программы. Технологии модульного обучения	7
14.	Принципы и процедуры разработки модульных программ, основанных на компетенциях.	7
15.	Учебная программа, ее содержание. Структура учебной программы	8
16.	Методика разработки учебной программы по дисциплине.	8
17.	Виды и назначение методической литературы. Рабочая учебно-методическая документация. Виды, требования к разработке и оформлению.	9
18.	Анализ учебников по основным предметам профессионального цикла.	9
19.	Структура методического анализа учебной информации. Рефлексия методической деятельности.	10
20.	Структурирование учебной информации. Реализация принципов структурирования учебной информации	10
21.	Цели перспективно-тематического планирования (ПТП).	11
22.	Формы календарно-тематических планов. Методика составления плана.	11
23.	Определение учебно-воспитательных задач и целей занятия	12
24.	Определение образовательной, воспитательной и развивающей задач занятия. Конкретизация целей учебного занятия.	12
25.	Особенности использования методов профессионального обучения.	13
26.	Целесообразность выбора методов обучения для проведения занятия.	13

27.	Анализ материально-технической базы. Организация рабочего места учащегося и педагога.	14
28.	Требования к разработке дидактических средств. Особенности применения дидактических средств.	14
29.	Типы и вид учебных занятий.	15
30.	Дидактические требования к современному занятию. Структура занятия.	15
31.	Текущая работа преподавателя по подготовке к занятию. Поурочный план и конспект занятия как педагогические проекты	16
32.	Технология проведения урока теоретического обучения. Методика планирования и проведения лабораторно-практических работ.	16
33.	Подходы к анализу занятия: структурный, аспектный и комплексный.	17
34.	Наблюдение и анализ учебных занятий по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.	17

10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1.	Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия в ходе, которого ведущим методом обучения является наглядный метод. Докажите обоснованность данных методов.	Общий алгоритм ответа на данный вопрос: на основе анализа конкретного конспекта занятия, раскрыть используемые в нем методы обучения, дать им характеристику, правильность использования, актуальность и их продуктивность, предложить (при необходимости) более продуктивные методы обучения.
2.	Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия с позиции эффективной реализации дидактических принципов.	Общий алгоритм ответа на данный вопрос: на основе анализа конкретного конспекта занятия, перечислить (по этапам занятия) реализуемые дидактические принципы, дать им характеристику и пояснить как преподаватель их реализует.
3.	Проанализируйте разработанный Вами конспект с позиции использования форм обучения.	Общий алгоритм ответа на данный вопрос: на основе анализа конкретного конспекта занятия, раскрыть используемые в нем форм обучения, дать им характеристику, правильность использования, актуальность и их продуктивность, предложить (при необходимости) более продуктивные формы обучения.

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения (экзамен,)

Изучение дисциплины заканчивается сдачей кандидатского экзамена: Аспирант письменно отвечает на **теоретические вопросы**. Представляет **реферат** (краткий обзор важнейших теоретических и прикладных работ в области научных интересов аспиранта; использование в обзоре личных публикаций аспиранта).

Требования ОПОП по кандидатскому экзамену: экзамен проводится письменно (1,5 академических часа), экзамен принимает комиссия (утвержденная в установленном порядке), по результатам оформляется протокол сдачи кандидатского экзамена.