

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор,
 Проректор по учебной работе
 _____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 <small>(Индекс дисциплины)</small>	Методика профессионального обучения <small>(Наименование дисциплины)</small>
Кафедра: 35 <small>Код</small>	Педагогики и психологии профессионального образования <small>Наименование кафедры</small>
Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность программы:	Теория и методика профессионального образования
Уровень образования:	Подготовка кадров высшей квалификации

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	180	-	180
	Аудиторные занятия	63	-	63
	Лекции	21	-	21
	Лабораторные занятия	-	-	-
	Практические занятия	42	-	42
	Самостоятельная работа	117	-	117
	Промежуточная аттестация	-	-	-
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-	-	-
	Зачет	3	-	3
	Контрольная работа	-	-	-
	Курсовой проект (работа)	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		5	-	5

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная			5									
Очно-заочная												
Заочная			5									

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области профессионального обучения и готовности к самостоятельной работе в системе профессионального образования

1.3. Задачи дисциплины

- Раскрыть общие вопросы профессионального обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих (специалистов).
- Рассмотреть различные виды планирования учебной работы, форм и методов профессионального обучения специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий.
- Способствовать приобретению навыков проектирования и проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс.
- Сформировать у студентов готовность к педагогической деятельности, интерес к педагогической профессии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	первый
Планируемые результаты обучения Знать: Основные принципы методологии педагогических исследований, методы педагогических исследований Уметь: Выбирать методы педагогических исследований адекватные задачам исследования и профессиональной деятельности. Владеть: Навыками разработки содержания основных этапов экспериментальной работы		
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	первый
Планируемые результаты обучения Знать: Логику и содержание основных этапов образовательного процесса, особенности содержания и организации образовательного процесса в высшей школе Уметь: Планировать и реализовывать основные этапы образовательного процесса в ОУ ВПО, обоснованно оценивать его результаты Владеть: Навыками планирования, разработки содержания, оценки результативности образовательного процесса		
ПК-5	владение методикой проектирования педагогических систем (программ, технологий, методик и т.д.)	первый
Планируемые результаты обучения Знать: Содержание и особенности проектирования образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП, технологий преподавания области научного знания профессиональной деятельности Уметь: Использовать этапы проектирования педагогических технологий в сочетании различных форм, ме-		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
<p>тодов и приемов организации образовательного процесса. Владеть: Навыками проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП с применением разработанных методик, технологий и приемов по преподаваемой дисциплине.</p>		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования».

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Методическая работа педагога профессионального обучения			
Тема 1. Роль и значение методической работы в профессиональном образовании. Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога. Особенности и специфика работы преподавателя в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	14	-	14
Тема 2. Структура и функции методической работы педагогов профессиональной школы. Структурные компоненты обучающей деятельности педагога профессионального обучения. Функции методической деятельности: аналитическая; проективная; конструктивная; нормативная; исследовательская.	14	-	14
Тема 3. Виды методической деятельности педагога. Краткая характеристика видов методической деятельности.	14	-	14
Текущий контроль 1 - дискуссия	4	-	-
Учебный модуль 2. Дидактические основы профессионального обучения			
Тема 4. Сущность и закономерности процесса профессионального обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Дидактические принципы профессионального обучения, особенности реализации в системе начального и среднего профессионального образования.	14	-	14
Тема 5. Цели профессионального обучения. Модель специалиста как основа определения целей обучения. Способы постановки целей обучения, таксономия целей	12	-	14
Тема 6. Содержание образования и обучения в различных подсистемах системы профессионального образования. Государственные образовательные стандарты СПО. Общепрофессиональная, общетехнологическая, производственная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования. Специфика содержания обучения в СПО, в различных формах дополнительного образования, во внутрифирменном обучении. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования	12	-	14
Тема 7. Понятие о методах профессионального обучения. Классификации методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов теоретического обучения. Методы производственного (практического) обучения. Активные методы обучения. Выбор методов обучения.	12	-	14
Тема 8. Формы организации профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения. Практические занятия. Их структура и формы проведения. Самостоятельные внеурочные занятия.	12	-	14
Тема 9. Средства профессионального обучения.	12	-	14

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Средства обучения в деятельности педагога. Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения.			
Тема 10. Технологии обучения в системе профессионального образования. Сравнительная характеристика педагогических технологий. Выбор педагогических технологий. Инновации в образовании. Условия реализации инноваций в образовании. Деятельность педагога по реализации инноваций в образовательной практике. Критерии педагогических инноваций.	12	-	14
Текущий контроль 2 - опрос, доклад, контрольное задание	4	-	-
Учебный модуль 3. Современные средства контроля знаний и умений учащихся			
Тема 11. Контроль в обучении. Контроль в обучении, его задачи и содержание. Функции и виды педагогического контроля.	12	-	12
Тема 12. Контрольно-измерительный материал (КИМ) как средство контроля профессиональных знаний и умений, виды КИМ. Сущность понятия «контрольно-измерительный материал». Классификация контрольно-оценочного материала. Требования, предъявляемые к контрольно-измерительному материалу и правила их составления.	12	-	12
Тема 13. Методика диагностики профессиональных знаний и умений учащихся. Методы и формы контроля. Методы устной проверки знаний и умений. Письменная проверка профессиональных знаний и умений. Рейтинговый контроль при модульном обучении.	12	-	12
Текущий контроль 3 - опрос, контрольное задание «Разработка тестовых материалов»	4	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет	4	-	4
Всего:	180	-	180

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	3	2	-	-	3	2
2	3	2	-	-	3	2
3	3	2	-	-	3	2
4	3	2	-	-	3	2
5	3	2	-	-	3	2
6	3	2	-	-	3	2
7	3	2	-	-	3	2
8	3	2	-	-	3	2
9	3	1	-	-	3	1
10	3	1	-	-	3	1
11	3	1	-	-	3	1
12	3	1	-	-	3	1
13	3	1	-	-	3	1
ВСЕГО:		21		-		21

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
2	Семинарское занятие. Дискуссия по теме: «Методическая работа и самообразование педагогов профессиональной школы»	3	8	-	-	3	8

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
6	Практическое занятие теме: «Анализ Государственного образовательного стандарта СПО и содержания общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов учебного плана подготовки по профессии»	3	8	-	-	3	8
7	Практическое занятие. Практическая работа в мини-группах: «Презентация методов профессионального обучения»	3	8	-	-	3	8
9	Семинарское занятие по теме: «Формы и средства организации профессионального обучения»	3	6	-	-	3	6
10	Семинарское занятие Дискуссия по теме: «Технологии обучения в системе профессионального образования в условиях системы СПО»	3	6	-	-	3	6
13	Практическое занятие. Практическая работа: «Разработка контрольно-оценочных материалов»	3	6	-	-	3	6
ВСЕГО:			42		-		42

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	дискуссия	3	1	-	-	-	-
2	доклад	3	1				
2,3	контрольное задание	3	2	-	-	-	-
3	контрольное задание	3	2	-	-	-	-
2,3	опрос	3	2				

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	3	57	-	-	3	57

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	3	56	-	-	3	56
Подготовка к зачетам	3	4	-	-	3	4
ВСЕГО:		117		-		117

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог, лекция с использованием мультимедийной презентации.	19	-	19
Практические и семинарские занятия	Дискуссия, викторина, поиск вариантов решения проблемных ситуаций (case-study); деловая игра, дидактическая игра с использованием мультимедийной презентации и др. методы: «РАФТ», «стена», «Фишбоун»	38	-	38
ВСЕГО:		57	-	57

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, участие в дискуссии, опрос, выполнение контрольного задания	40	<ul style="list-style-type: none"> 1 балл за посещение каждого аудиторного часа (всего 63 часа), максимум 63 балла; 10 баллов за активное участие в дискуссии (всего 1 тема), максимум 10 баллов; 10 баллов за правильное выполнение контрольных заданий (2 мероприятие), максимум 20 баллов. 3,5 бала за активное участие в опросе (два мероприятие); максимум 7 баллов
2	Подготовка докладов и выступление на занятии	20	<ul style="list-style-type: none"> 60 баллов за подготовку докладов (всего 1), максимум 60 баллов; 40 баллов за участие в обсуждение доклада (всего 1), максимум 40 баллов.
3	Сдача зачета	40	<ul style="list-style-type: none"> ответ на теоретические вопросы (полнота, владение терминологией) – максимум 50 баллов. Решение комплексной задачи или разбор конкретной ситуации, максимум 50 баллов
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		

17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Кодола Н.В. Интервью. Методика обучения. Практические советы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кодола Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8842>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: справочное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная учебная литература

1. Есаулова, М. Б. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие (рабочая тетрадь) / М. Б. Есаулова, Н. Н. Кравченко. – СПб.: ФГБОУ ВПО «СПГУТД», 2014. – 196 с. http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2233
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072>.— ЭБС «IPRbooks».

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Владыко О. М. Методика профессионального обучения методические указания работ для студентов заочного отделения [Электронный ресурс] / О.М. Владыко, Н. Н. Кравченко, – СПб.: ФГБОУ ВПО «СПГУТД», 2014. – 20 с. (самостоятельная работа, контрольные работы) http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2127.
2. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД (<http://publish.sutd.ru>).
3. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 10, OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc
Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная)

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная учебная аудитория.
2. Мультимедийный проектор с экраном;
3. Компьютер/ноутбук.

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Компьютерные презентации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, рассматриваются зарубежные и отечественные профессиональные школы.

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	<p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конспектирование лекций: краткое, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, понятий, терминов; • самостоятельный поиск информации: на основе анализа различных источников выписывание классификаций, толкований терминов в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): поиск ответов на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических (семинарских) занятиях разъясняются теоретические положения курса, отрабатывается практическое применение методик, технологий, техник и приемов педагогической науки, проводится анализ психолого-педагогических ситуаций, работы в группе, приобретаются навыки сбора, анализа и обработки информации для подготовки сообщений по темам курса, навыки осуществления различных этапов педагогической деятельности.</p> <p>Практические занятия предполагают активную самостоятельную работу студентов, организуемую как в индивидуальной, так и групповой форме.</p> <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектами лекций; • работа с педагогическими и психологическими текстами; • подготовка ответов на вопросы для коллективного обсуждения; • выполнение мини-исследований.
Самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации, а также подготовку к тестированию и зачету.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для устного собеседования и демонстрационным вариантом практического задания (психолого-педагогической ситуации), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу. При возникновении трудностей получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОПК-1/ первый этап	Излагает сущность методологии и методов педагогического исследования, характеризует условия эффективности применения методов педагогического исследования	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (17 вопросов).
	Обосновывает необходимость использования тех или иных методов педагогического исследования с позиции решения задач исследования	Практическое задание	Задание (всего 12)
	Определяет логику проведения экспериментальной работы в соответствии с методологическими принципами педагогического исследования		
ОПК-5 / первый этап	Характеризует содержание основных этапов образовательного процесса, логику их осуществления, особенности его реализации в	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (17 вопро-

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	высшей школе		сов).
	Составляет тематический план, план-конспект занятий и оценивает результаты проведенной работы	Практическое задание	Задание (всего 12)
	Выполняет задание по разработке содержания и организации основных этапов образовательного процесса		
ПК-5/первый этап	Понимает сущность и характеризует особенности процесса проектирования образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (17 вопросов).
	На основе научных знаний преподаваемой области проектирует программу, методику и технологии преподавания дисциплин	Практическое задание	Задание (всего 12)
	Проектирует и реализует методику и технологию проведения учебных занятий по преподаваемым дисциплинам		

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
40 - 100	Зачтено	Обучающийся показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
0 – 39	Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога	1
2.	Особенности и специфика работы преподавателя в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	1
3.	Структурные компоненты обучающей деятельности педагога профессионального обучения	2
4.	Функции методической деятельности: аналитическая; проектировочная; конструктивная; нормативная; исследовательская.	2
5.	Виды методической деятельности педагога.	3
6.	Краткая характеристика видов методической деятельности.	3
7.	Структурные компоненты процесса обучения	4
8.	Дидактические принципы профессионального обучения, особенности реализации в системе начального и среднего профессионального образования.	4
9.	Модель специалиста как основа определения целей обучения.	5
10.	Способы постановки целей обучения, таксономия целей	5
11.	Государственные образовательные стандарты СПО. Общепрофессиональная, общетехнологическая, производственная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.	6
12.	Специфика содержания обучения в СПО, в различных формах дополнительного образования, во внутрифирменном обучении. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования	6
13.	Классификации методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов теоретического обучения.	7

14.	Методы производственного (практического) обучения. Активные методы обучения. Выбор методов обучения.	7
15.	Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения. Практические занятия.	8
16.	Их структура и формы проведения. Самостоятельные внеурочные занятия.	8
17.	Средства обучения в деятельности педагога. Классификация средств обучения.	9
18.	Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения.	9
19.	Сравнительная характеристика педагогических технологий. Выбор педагогических технологий.	10
20.	Инновации в образовании. Условия реализации инноваций в образовании. Деятельность педагога по реализации инноваций в образовательной практике. Критерии педагогических инноваций.	10
21.	Функции и виды педагогического контроля.	11
22.	Сущность понятия «контрольно-измерительный материал». Классификация контрольно-оценочного материала	11
23.	Требования, предъявляемые к контрольно-измерительному материалу и правила их составления	12
24.	Методы и формы контроля. Методы устной проверки знаний и умений.	12
25.	Письменная проверка профессиональных знаний и умений.	13
26.	Рейтинговый контроль при модульном обучении.	13

10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1.	Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия в ходе, которого ведущим методом обучения является наглядный метод. Докажите обоснованность данных методов.	Общий алгоритм ответа на данный вопрос: на основе анализа конкретного конспекта занятия, раскрыть используемые в нем методы обучения, дать им характеристику, правильность использования, актуальность и их продуктивность, предложить (при необходимости) более продуктивные методы обучения.
2.	Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия с позиции эффективной реализации дидактических принципов.	Общий алгоритм ответа на данный вопрос: на основе анализа конкретного конспекта занятия, перечислить (по этапам занятия) реализуемые дидактические принципы, дать им характеристику и пояснить как преподаватель их реализует.
3.	Проанализируйте разработанный Вами конспект с позиции использования форм обучения.	Общий алгоритм ответа на данный вопрос: на основе анализа конкретного конспекта занятия, раскрыть используемые в нем форм обучения, дать им характеристику, правильность использования, актуальность и их продуктивность, предложить (при необходимости) более продуктивные формы обучения.

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения (экзамена, зачета и / или защиты курсовой работы)

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного вопроса (20 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.

На зачете предоставляются разработанные планы-конспекты и рабочие программы.