

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор,
 Проректор по учебной работе
 _____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 <small>(Индекс дисциплины)</small>	Андрагогика <small>(Наименование дисциплины)</small>
Кафедра: 35 <small>Код</small>	Педагогики и психологии профессионального образования <small>Наименование кафедры</small>
Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки	
Направленность подготовки: Теория и методика профессионального образования	
Уровень образования: Подготовка кадров высшей квалификации	

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	180	-	180
	Аудиторные занятия	63	-	63
	Лекции	21	-	21
	Лабораторные занятия	-	-	-
	Практические занятия	42	-	42
	Самостоятельная работа	117	-	117
	Промежуточная аттестация	-	-	-
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-	-	-
	Зачет	3	-	3
	Контрольная работа	-	-	-
	Курсовой проект (работа)	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		5	-	5

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная			5									
Очно-заочная												
Заочная			5									

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в сфере образования взрослых

1.3. Задачи дисциплины

- ввести в систему профессиональных знаний аспирантов совокупность ведущих идей, подходов и принципов современного образования взрослых;
- способствовать принятию студентами ценностей и установок деятельности андрагога, развитию мотивационной готовности к работе в сфере образования взрослых;
- приобщить аспирантов к междисциплинарному профессиональному языку андрагога;
- обеспечить освоение аспирантами методов и технологий осуществления андрагогической деятельности в разных сферах социальной жизни.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития ¹	первый
Планируемые результаты обучения Знать: Принципы анализа деятельности образовательных организаций, методику экспертной оценки, требования к программам развития и методику проектирования программ развития Уметь: Анализировать деятельность организаций образования взрослых с помощью экспертной оценки и проектировать программы развития организаций образования взрослых Владеть: Навыками анализа и проектирования деятельности организации образования взрослых		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина начинает формирование компетенции ОПК-7.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Андрагогика как социокультурная практика современного общества			
Тема 1. Место образования взрослых в современной культуре Идеи организации непрерывного образования и образования в течение жизни человека как ведущие идеи современного образования. Образование взрослых в системе непрерывного образования. Концепция развития образования взрослых в документах ЮНЕСКО, Совета Европы и т.п. Доклад ЮНЕСКО «Образование — сокрытое сокровище. Образование для XXI века». Четыре «столпа» образования. Цели и ценности образования взрослых как ориентир деятельности андрагога: развитие нравственной и гражданской позиции личности, ориентация на образование в течение жизни, обогащение системы знаний, развитие социальной и интеллектуальной активности, критичности мышления, рефлексивных умений и навыков, реализация творческого потенциала и др.	12		14

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Организация социокультурной среды как условие социализации и культурации личности. Социокультурный опыт и «авторская позиция» взрослого обучающегося.			
<p>Тема 2. Андрагогика: ее предмет и задачи.</p> <p>Андрагогика в системе наук об образовании. Образование взрослых как социальная практика и проблемное поле андрагогики. Андрагогика как наука, изучающая особенности образовательной деятельности взрослых людей. Андрагогика как наука, определяющая цели, содержание, принципы, методы и формы образования взрослых. Андрагогика как учебная дисциплина в структуре высшего и постдипломного образования.</p> <p>Ведущие категории андрагогики:</p> <p>образование взрослых, андрагог как специалист сферы образования взрослых, сферы деятельности андрагога, андрагогическое взаимодействие; взрослость, взрослый обучающийся, социокультурный опыт взрослого, профессиональный опыт, самореализация, саморазвитие;</p> <p>повышение квалификации, постдипломное образование, дополнительное образование взрослых; персонификация обучения, образовательные эффекты и др.</p> <p>Способы обучения взрослых: современные стратегии, формы и методы (общий обзор). Специфика взаимодействия со взрослыми в образовательном процессе.</p>	12		14
<p>Тема 3. Взрослый человек как активный субъект образовательной деятельности</p> <p>Психофизиологическая готовность взрослых к образованию.</p> <p>Мотивационно-интеллектуальный потенциал взрослых: четкость образовательных целей и задач, жизненные и профессиональные ориентации.</p> <p>Ожидания в отношении образования. Видение близких и отдаленных эффектов образования.</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять выбор стратегий и оценку эффективности своих образовательных действий для достижения жизненной индивидуальной цели. Образовательный потенциал позитивной критичности взрослого человека по отношению к проблемам современного социума и производства.</p> <p>Новое понимание своих возможностей и стремление к самореализации как условия развития саморегуляции образовательного процесса взрослого человека.</p> <p>Социально-практический интеллект взрослого как исходная основа его познавательно-творческой активности в образовательном процессе. Пути развития мышления взрослых в процессе образования. Ориентация на самообучение в процессе образования.</p> <p>Снятие тревожности и неуверенности в успехе - условие позитивных эффектов образования.</p>	12		13
Текущий контроль 1 - проверочные работы, эссе, сообщения	4		
Учебный модуль 2. Развитие профессиональной компетентности андрагога			
<p>Тема 4. Методологическое самоопределение андрагога.</p> <p>Методологическое самоопределение андрагога как осознание и определение андрагогом своих позиций по отношению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к целям и задачам образования взрослого человека; - к образованию взрослых как модели взаимодействия людей в современном мире (полисубъектность, толерантность, ответственность за судьбу Планеты); - к информации (гуманистическая и гуманитарная направленность); - к взрослому человеку как субъекту собственной жизни и образовательной деятельности; - к андрагогическому взаимодействию как партнерским отношениям, в которых участвуют равноправные социальные субъекты. <p>Условия организации и эффективности андрагогического взаимодействия как основа принятия взрослым целей и содержания образования: апелляция к личному опыту взрослых; создание условий для успеха; снятие психологической напряженности, связанной с недостаточной подготовленностью, забыванием учебного материала и личностными комплексами. Акцентирование внимание взрослого на способах применения получаемых знаний в профессиональных</p>	12		13

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
или жизненных ситуациях. Особенности взаимодействия андрагога со взрослыми в различных видах и формах образования взрослых: андрагог-аниматор и организатор образования, андрагог- фасилитатор, андрагог- лектор, андрагог-игротехник, андрагог- тренер, консультант и др..			
Тема 5. Профессионально-значимые личностные качества андрагога : требования к деятельности как ориентиры саморазвития. Направленность, компетентность, способности. Предрасположенность и готовность к работе со взрослыми, развитие способностей к андрагогическому взаимодействию. Акцентуация характера. Оптимальные, допустимые и критические качества. Мотивация деятельности: направления развития. Профессионально-нравственные ориентиры. Гуманистическая ориентация. Профессиональная компетентность (психолого-педагогическая компетентность., коммуникативная компетентность., интерпретативная компетентность) Общая культура и эрудиция андрагога. Готовность к взаимодействию и диалогу. Коммуникативные способности и умения. Рефлексивные навыки. Профессионально-речевая культура андрагога. Творчество и мастерство андрагога	12		13
Текущий контроль 2 - проверочные работы, мини-проект	4		-
Учебный модуль 3. Современные стратегии, формы и методы образования взрослых			
Тема 6. Выбор стратегий, форм и методов образования взрослых. Обусловленность выбора стратегий и форм образовательного процесса - видом и характером образования (формальное, неформальное, в процессе деятельности; систематическое, эпизодическое; осуществляемое в образовательных или досуговых учреждениях, либо в процессе практической деятельности и т.п.); -целевой направленностью (повышение квалификации, дополнительное образование для досуговой деятельности, саморазвитие); -особенностями обучающихся (возраст, пол, образование, подготовленность в данной сфере знаний и т.п.).	12		14
Тема 7. Понятия «образовательная программа» в системе образования взрослых. Классические и «неклассические» образовательные программы: образовательные программы традиционных учебных заведений, образовательные программы новых учреждений подготовки и переподготовки кадров, партий, общественных движений, центров национально-культурных обществ, радио и телевидения, газет и журналов, региональной и глобальной сети Интернет и т.д. Образовательные услуги. Понятие «образовательный маршрут». Индивидуальные программы обучения.	12		14
Тема 8. Понятие «образовательные технологии». Ориентация на активность позиции субъектов образовательного процесса, на развитие креативности, критического мышления, самопонимания. Общая характеристика современных форм и методов обучения взрослых в соответствии с позицией взрослых как активных субъектов образовательного процесса (лекции, тренинги, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, решение практических задач и ситуаций, кейс-стади). Виды образовательных технологий. Блочномодульное обучение. Дистанционное обучение. Микрообучение. Деловое и профессиональное общине. Обмен опытом. Коучинг. Технологии самообразования.	12		14
Текущий контроль 3 - проверочные работы, мини-проект	4		-
Учебный модуль 4. Психолого-андрагогические основы деятельности андрагога.			
Тема 9. Сферы деятельности андрагога. Андрагог — специалист сферы образования взрослых. Андрагог как социальный посредник в различных видах взаимодействия со взрослыми, приобщающий их к ценностям современного мира через различные формы образования. Образовательные учреждения и организации для взрослых как поле деятельности андрагога. Профессиональные образовательные учреждения для взрослых (вузы, институты и факультеты повышения квалификации, вечерние школы, Центры образования взрослых, профессиональные курсы, курсы при	12		14

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Центрах занятости населения и т.п.). Образовательные учреждения просветительского типа (Дома культуры, библиотеки, музеи, лектории, открытые университеты, народные школы, университеты «третьего возраста», образовательный туризм, любительские общества и объединения и др.). Учреждения социально-образовательной поддержки социально незащищенных и проблемных групп взрослого населения (инвалидов, безработных, мигрантов, уволенных в запас военнослужащих и др.). Общественные движения и организации. Образование в процессе практической (профессиональной) деятельности. Выполнение разными специалистами наряду с основными профессиональными функциями деятельности по приобщению взрослых к новым знаниям Руководители организаций и их подразделений как андрагоги. Взаимодействие с клиентами как поле андрагогической деятельности. Профессиональная идентификация специалиста как андрагога. Дизайнер как андрагог.			
Тема 10. Организация (учреждение) как образовательная подструктура системы профессионального образования. Теория П. Сенге «Самообучающаяся организация». Социально-образовательная ситуация в организации, ее характеристики: наличие учебных структур, системы работы по обучению персонала, повышению его квалификации, индивидуальное обучение, наставничество, коучинг. Стили руководства в организации. Ориентация на андрагогическое взаимодействие. Технологии обсуждения проблем в организации и их формы как образовательные технологии: круглый стол, брейнсторминг, «жужжащие сессии», номинальные группы, фокус- группы и др. Публичные обсуждения и их формы: собрания, панельные дискуссии, симпозиум, форум, конференция. Подготовка дизайнеров к андрагогическому взаимодействию с клиентами.	12		13
Текущий контроль 4 - проверочные работы, мини-проект	4		-
Учебный модуль 5. Андрагог как исследователь.			
Тема 11. Исследовательская установка в обыденной жизни, в познании, в профессиональной деятельности. Рефлексивные процессы как основа исследовательской позиции в деятельности андрагога. Профессиональное самонаблюдение. Ориентация андрагога на образовательные цели и возможные эффекты образовательного процесса.	12		14
Тема 12. Методы исследования в андрагогике. Исследовательские методы в повседневной профессиональной практике: включенное наблюдение, монографическое изучение (кейс-стади), тестирование, методы опроса. Проектирование и конструирование при организации образовательного процесса.	12		14
Текущий контроль 5 - домашние задания, эссе, образовательный проект	4		-
Промежуточная аттестация по дисциплине -зачет	16		16
ВСЕГО:	180		180

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	3	2	-	-	3	2
2	3	2	-	-	3	2
3	3	2	-	-	3	2
4	3	2	-	-	3	2
5	3	2	-	-	3	2
6	3	2	-	-	3	2
7	3	1	-	-	3	1
8	3	2	-	-	3	2
9	3	2	-	-	3	2
10	3	2	-	-	3	2

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
11	3	1	-	-	3	1
12	3	1	-	-	3	1
ВСЕГО:		21		-		21

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Анализ монографии «Цели и ценности образования взрослых» (семинар).	3	4	-	-	3	4
2	Составление «понятийного словаря» андрагогики (практическая работа).	3	4	-	-	3	4
3	Анализ исследований по проблемам взрослости, социальной и психологической зрелости (семинар).	3	2	-	-	3	2
3	Разбор практических ситуаций, характеризующих кризисы взрослости (практическая работа).	3	4	-	-	3	4
4	Разбор практических ситуаций разных видов андрагогической деятельности (практическая работа).	3	4	-	-	3	4
5	Рефлексия: «Андролог в моей жизни» (семинар)	3	2	-	-	3	2
6	Разработка образовательного маршрута начинающего специалиста (практическая работа).	3	4	-	-	3	4
7	Разработка кейса. (практическая работа).	3	4	-	-	3	4
8	Семинар – конференция «Мини-проекты изучения конкретной учебной темы»	3	4	-	-	3	4
9	Составление «Карты видов андрагогической деятельности» (практическая работа).	3	4	-	-	3	4
10	Семинар «Внутрифирменное обучение»	3	2	-	-	3	2
11-12	Конференция «Образовательный проект андролога»	3	4	-	-	3	4
ВСЕГО:			42		-		42

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных	Форма	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
----------------	-------	----------------	-----------------------	------------------

модулей, по которым проводится контроль	контроля знаний	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	проверочные работы эссе сообщения	3	3 1 1	-	-	3	-
2	проверочные работы мини-проект	3	3 1	-	-	3	-
3	проверочные работы мини-проект	3	3 1	-	-	3	-
4	проверочные работы мини-проект	3	2 1	-	-	3	-
5	домашние задания эссе образовательный проект	3	2 1 1	-	-	3	- - -

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	3	50	-	-	3	50
Подготовка к практическим и семинарским занятиям	3	51	-	-	3	51
Подготовка к зачету	3	16	-	-	3	16
ВСЕГО:		117		-		117

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемные лекции, лекция-диалог	10	-	10
Практические и семинарские занятия	Рефлексивный анализ, дискуссия, проектирование, семинар-конференция, составление понятийного словаря, карты деятельности	28	-	28
ВСЕГО:		38	-	38

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1.	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий, подготовка и представление устного сообщения,	10	<ul style="list-style-type: none"> 1 балл за 1 час занятия (всего 63 часа занятий в семестре), максимум 63 балла; 2 балла за подготовку сообщения на занятии (всего 1 сообщение в семестре), максимум 2 балла; 2 балла за подготовку сообщения в срок, максимум 2 балла; 3 балла за правильное выполнение проверочной работы

	проверочные работы		(всего 11 работ в семестре), максимум 33 балла.
2.	Выполнение домашних заданий	20	<ul style="list-style-type: none"> • 10 баллов - представление в срок выполненного домашнего задания (всего 2 заданий в семестре), максимум 20 баллов; • 40 баллов - правильность выполнения задания (всего 2 задания в семестре), максимум 80 баллов.
3.	Разработка проекта	20	<ul style="list-style-type: none"> • 20 баллов - представление в срок проекта (всего 1 проект в семестр), максимум 20 баллов. • содержание проекта - максимум 80 баллов (всего 1 проекта в семестр), максимум 80 баллов.
4.	Подготовка эссе	10	<ul style="list-style-type: none"> • 10 балла - представление в срок эссе (всего 2 эссе в семестр), максимум 20 баллов. • содержание эссе максимум 40 баллов (всего 2 эссе в семестр), максимум 80 баллов.
5.	Подготовка к зачету	40	<ul style="list-style-type: none"> • 50 баллов за ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией) – максимум 50 баллов. • выполнение практического задания, максимум 50 баллов.
	Итого (%):	100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Буслаева Е.М. Теория обучения: учебное пособие / Буслаева Е.М., Елисеева Л.В., Зубкова А.С., Петунин С.А., Фролова М.В.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Скачкова М.А. Интерактивные методы обучения: учебное пособие / Скачкова М.А., Тарасенко Н.Ф., Абубакирова А.В., Рыбалкина М.Г.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51451.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная учебная литература

1. Ершова Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения: монография / Ершова Н.Ю., Назаров А.И.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18395.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие / Карпов А.С.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Работа студентов с научной литературой [Электронный ресурс]: методические указания к написанию конспектов, тезисов, рефератов, эссе, обзоров, для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки 051000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям / сост.: Т. В. Шадрина, Н. Н. Лобанова. - СПб.: СПГУТД, 2013. - 59 с. - Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1342, по паролю.

2. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. — Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. — СПб.: СПГУТД, 2014. — 26 с. — Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru/>.
3. Электронная библиотека «Куб» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.koob.ru/>
4. Интернет-проект «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.pedlib.ru/>
5. «Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 10, OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc
Microsoft Windows 10 Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows 10 Professional (Pro – профессиональная)

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная учебная аудитория.
2. Видеопроектор с экраном;
3. Компьютер.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, рассматриваются зарубежные и отечественные психологические и педагогические школы.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конспектирование лекций: краткое, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, понятий, терминов; <p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами. Часть лекций проходит с использованием мультимедийных презентаций.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельный поиск информации: на основе анализа различных источников выписывание классификаций, толкований терминов в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): поиск ответов на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических (семинарских) занятиях разъясняются теоретические положения курса, приобретаются навыки сбора, анализа и обработки информации для подготовки сообщений по темам курса, навыки работы с электронно-библиотечными системами, различными научными текстами, навыки подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике. На практических занятиях студенты докладывают результаты прохождения разных этапов проводимых ими мини-исследований.</p> <p>Практические занятия предполагают активную самостоятельную работу студентов, организуемую как в индивидуальной, так и групповой форме.</p> <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает следующие виды ра-</p>

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	бот: <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектами лекций; • работа с информационно-библиотечными системами, • работа с научными текстами; • подготовка ответов на вопросы для коллективного обсуждения; • выполнение мини-исследований.
Самостоятельная работа	Цель самостоятельной работы аспирантов заключается в совершенствовании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует активизации когнитивной и исследовательской деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизацию поисковой деятельности и т.д. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации, написание эссе, подготовку к дискуссии, к презентации отдельных фрагментов мини-исследований, а также подготовку к итоговой конференции и зачету. При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для устного собеседования и демонстрационным вариантом практического задания, проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу. При возникновении трудностей получить консультацию у преподавателя.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОПК-7/ первый этап	Характеризует основные принципы анализа деятельности образовательных организаций, особенности методики экспертной оценки и требований к программам развития	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (35)
	Анализирует результаты экспертной оценки деятельности организаций образования взрослых на основе современных требований, определяет цели и задачи программы развития учреждений образования взрослых	Комплексное задание	Банк комплексных заданий (всего 30)
	Предоставляет проект программы развития организации образования взрослых	Комплексное задание	

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
40 – 100	Зачтено	Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области андрагогики. Критический оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0 – 39	Не зачтено	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Идеи непрерывного образования и «образование в течение жизни» в современном обществе.	1
2	Доклад ЮНЕСКО «Образование - сокровище. Образование для XXI века»: основные идеи.	1
3	Система образования взрослых в России	1
4	Цели и ценности образования взрослых	1
5	Андрагогика: ее предмет и задачи.	2
6	Ведущие категории андрагогики.	2
7	Сферы деятельности андрагога.	2
8	Профессиональная идентификация специалиста как андрагога.	2
9	Руководитель как андрагог.	2
10	Андрагогические аспекты взаимодействия с клиентами	2
11	Условия организации и эффективности андрагогического взаимодействия	2
12	Разнообразие профессионально – ролевых проявлений деятельности андрагога	2
13	Взрослый человек как активный субъект образования.	3
14	Мотивационно - интеллектуальный потенциал взрослого обучающегося	3
15	Социально – практический интеллект взрослого (особенности) и образовательный потенциал	3
16	Методологическое самоопределение андрагога.	4
17	Понятие «образовательная программа» в сфере дополнительного образования	6
18	Понятие «образовательный маршрут» взрослого человека	6
19	Понятие «образовательные технологии».	6
20	Современные образовательные технологии в образовании взрослых.	6
21	Технологии самообразования	6
22	Профессионально – значимые качества личности андрагога	5
23	Профессионально-нравственные ориентиры деятельности андрагога	5
24	Коммуникативные умения андрагога	5
25	Рефлексивные навыки андрагога	5
26	Профессиональная компетентность андрагога	5
27	Сферы деятельности андрагога	7
28	Организация (учреждение) как подструктура образования взрослых	8
29	Технологии обсуждения проблем в организации	9
30	Внутрифирменное обучение	10
31	Самообучающаяся организация	10
32	Андрагог как исследователь.	11
33	Рефлексивные процессы как основа исследовательской деятельности андрагога.	11
34	Исследовательские методы в повседневной профессиональной практике андрагога	12
35	Самоэкспертиза деятельности андрагога.	12

Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	<p>Разбор практической ситуации.</p> <p>Критерии анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет стартовых условий задачи (решение не соответствует условиям задачи; указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично, учтены в полном объеме и логически проработаны); - учет ситуационных рисков, последствий (риски и последствия принимаемых решений не обсуждаются; риски и последствия принимаемых решений представлены; подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации); - логика, последовательность решения задачи (логическая последовательность в решении задачи отсутствует; представлена не явно; решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий) - креативность в решении задачи (задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода; в решении задачи присутствуют творческие элементы; решение задачи оригинально, основано на не- 	<p>Важно раскрыть смысл получения новой информации и новых навыков для данного конкретного мастера; раскрыть открывающиеся перспективы новых форм деятельности</p> <p>и последствия отказа от участия в семинаре (снижение профессионального статуса, появление чувства неудовлетворенности и др). просьба продемонстрировать свой опыт с по-</p>

<p>стандартном подходе применительно к данной ситуации - междисциплинарность и прикладной характер решения (решение практически не применимо; решение потенциально применимо в прикладном плане; решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики. Ситуация: В салоне красоты проводится семинар по инновационным технологиям, используемым при мужской стрижке. Мастер отказывается участвовать в семинаре, ссылаясь на то, что мужские стрижки не делает. Ваши действия как руководителя семинара.</p>	<p>зиции сходства и различия подходов и возможности применения опыта в новой ситуации.</p>
--	--

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения (экзамена, зачета и / или защиты курсовой работы)

Зачет проходит в традиционной форме, содержащей один теоретический вопрос и одно комплексное практическое задание:

1. Подготовка устного вопроса (20 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.