

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 г.

**Блок 2**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования  
*Код* *Наименование кафедры*

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Профиль подготовки: **Теория и методика профессионального образования**

Уровень образования: **Подготовка кадров высшей квалификации**

**План учебного процесса**

Индекс	Наименование практик (по видам и типам)	Трудоем- кость, ЗЕТ	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
			Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы
<b>Б2</b>	<b>Практика</b>							
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	5	216	-	-	5	216

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

**1.1. Вид практики**

- производственная практика

**1.2. Тип практики**

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**1.3. Способ и форма проведения практики**

- Способ проведения практики

Стационарная

Выездная

- Форма проведения практики

Непрерывно

Дискретно по видам практик

Дискретно по периодам проведения практик

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья и требования по доступности.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b>		
<p>Знать: Задачи и особенности организации деятельности российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач, актуальную информацию о тематике и возможности участия в работе российских и международных исследовательских коллективов.</p> <p>Уметь: Находить информацию о деятельности российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач, анализировать информацию в контексте задач своего исследования, определять и реализовывать возможности участия в работе данных коллективов.</p> <p>Владеть: Опыт участия в работе российских и (или) международных исследовательских коллективов.</p>		
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b>		
<p>Знать: Возможности применения на практике методов педагогических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач, принципы разработки методики констатирующего и формирующего эксперимента, способы определения критериев для оценки результатов экспериментальной деятельности.</p> <p>Уметь: Применять на практике различные методы педагогических исследований, обрабатывать качественные и количественные результаты исследований.</p> <p>Владеть: Опыт проведения экспериментальной работы.</p>		
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости,	первый

	возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать:</b> Принципы интерпретации, возможные риски внедрения педагогических инноваций и результатов исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать результаты педагогического исследования, интерпретировать их в контексте задач педагогического исследования, оценивать возможности их применения в образовательной среде и соответствующие риски, определять перспективы дальнейших исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> Опыт интерпретации результатов педагогического исследования в контексте задач, опытом оценки границ применимости и возможных рисков их внедрения.</p>		
ПК-1	Владение методологией качественного и количественного изучения педагогической реальности	первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать:</b> Методологию научного исследования, особенности методов качественного и количественного изучения психолого-педагогических явлений.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять выбор необходимых методов качественного и количественного анализа психолого-педагогических явлений. Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> Опыт применения различных методов качественного и количественного анализа исследуемых педагогических реалий.</p>		
ПК-4	Владение качественными и количественными методами обработки результатов педагогического эксперимента	первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать:</b> Методологию научного исследования, особенности методов качественной и количественной обработки результатов педагогического эксперимента.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять выбор необходимых методов качественного и количественного анализа и обработки результатов педагогического эксперимента. Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> Опыт применения различных методов количественной и качественной обработки результатов исследовательской деятельности.</p>		

### 1.5. Место практики в структуре образовательной программы

#### Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Иностранный язык (УК-3)
- Методика профессионального обучения (ОПК-1)

Дисциплина начинает формирование компетенций (ОПК-3, ПК-1, ПК-4)

#### Влияние практики на последующую образовательную траекторию обучающегося

Прохождение данной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (практик) по данному направлению подготовки:

- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4).
- Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4).
- Государственный экзамен (ОПК-1).

## 1.6. Содержание практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем (часы)
<b>Раздел 1. Организационная конференция.</b>	
Этап 1. Проведение организационной конференции.	2
Этап 2. Работа с документами по организации практики.	2
<b>Раздел 2. Реализация экспериментальной части диссертационного исследования</b>	
Этап 3. Проведение пилотажный эксперимент, для уточнения исходных положений и инструментария последующей работы.	12
Этап 4. Реализация формирующего эксперимента. Проведение занятий в экспериментальной и контрольной группе.	144
Этап 5. Проведение констатирующего эксперимента.	12
Этап 6. Анализ, оценка и интерпретация результатов эксперимента.	16
<b>Раздел 3. Изложение результатов и защита отчетных документов</b>	
Этап 7. Подготовка отчета о проведенной работе.	6
Этап 8. Подготовка к итоговому дифференцированному зачёту	14
<b>Текущий контроль - проверка выполнения заданий практики</b>	2
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	6
ВСЕГО:	216

## 1.7. Формы отчетности по практике

Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности заключается в оформлении экспериментальной части диссертационного исследования.

## 1.8. Учебная литература

а) основная учебная литература

а) основная учебная литература

1. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — 978-601-04-1141-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html>.
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.
3. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>.
4. Новикова Л.И. Организация учебной и воспитательной работы в вузе: учебное пособие / Новикова Л.И., Грибанская Е.Э., Ерёмин В.Н., Мосягина О.В. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2012. 248 с. <http://www.iprbookshop.ru/5783>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная учебная литература

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Юдина О.И. Педагогическая диагностика: практикум / Юдина О.И.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. 112— с. <http://www.iprbookshop.ru/33647>.
3. Кодола Н.В. Интервью. Методика обучения. Практические советы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кодола Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8842>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: справочное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Сайт учебного заведения (базы практики):

1. Колледж технологии, моделирования и управления <http://ктмы.пф/index.html>.
2. Инженерная школа одежды <http://www.isho-sutd.ru/>.
3. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.
4. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>.
5. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
6. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
7. «Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>.
8. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

### 1.10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 10,
2. OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc

### 1.11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое оснащение учебного заведения-базы практики.

### 1.12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

#### 1.12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства*	Представление оценочного средства в фонде
УК-3 / первый этап	Определяет сущность и особенности организации деятельности российских и международных исследовательских коллективов, информирован об актуальной тематике, деятельности и о возможности сотрудничества с исследовательскими коллективами	Защита отчета	Перечень типовых вопросов для защиты отчета по практике (всего 15 вопросов)
	Обосновывает возможности своего участия в работе того или иного российского или международного исследовательского коллектива	Защита отчета	Задания (всего 3)
	Готовит выступление на конференциях, опубликование статей в российских и международных сборниках	Защита отчета	Задания (всего 3)
ОПК-1 / первый этап	Понимает сущность основных этапов педагогического исследования, характеризует их содержание, понимает принципы определения критериев оценивания результатов педагогического исследования.	Защита отчёта	Перечень типовых вопросов для защиты отчета по практике (всего 15 вопросов)
	Разрабатывает и реализует на практике конспекты занятий с учетом условий эффективного применения различных педагогических технологий, методов и средств обучения	Защита отчёта	Задания (всего 3)

	Реализует основные этапы педагогического исследования в соответствии с нормативными требованиями.	Защита отчёта	Задания (всего 3)
ОПК-3 / первый этап	Определяет сущность интерпретации результатов исследования и возможных рисков.	Защита отчёта	Перечень типовых вопросов для защиты отчета по практике (всего 15 вопросов)
	Характеризует результаты педагогического исследования в контексте целей и задач экспериментальной работы, обосновывает возможности их практического применения и перспективы дальнейших исследований	Защита отчёта	Задания (всего 3)
	Анализирует результаты исследования в контексте его задач, обосновывает границы применимости, возможные риски и перспективы дальнейших исследований	Защита отчёта	Задания (всего 3)
ПК-1	Понимает сущность, раскрывает особенности применения различных методов изучения педагогической реальности.	Защита отчёта	Перечень типовых вопросов для защиты отчета по практике (всего 15 вопросов)
	Анализирует особенности конкретного педагогического явления и предлагает эффективные методы его анализа.	Защита отчёта	Задания (всего 3)
	Применяет различные методы, как количественного, так и качественного анализа педагогических явлений в своей научно-исследовательской работе	Защита отчёта	Задания (всего 3)
ПК-4	Излагает сущность, раскрывает особенности применения различных методов обработки результатов педагогического эксперимента.	Защита отчёта	Перечень типовых вопросов для защиты отчета по практике (всего 15 вопросов)
	Анализирует особенности конкретного педагогического эксперимента и предлагает эффективные методы анализа и обработки его результатов.	Защита отчёта	Задания (всего 3)
	Анализирует особенности конкретного педагогического эксперимента и предлагает эффективные методы анализа и обработки его результатов.	Защита отчёта	Задания (всего 3)

Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций на установленных этапах их формирования по результатам прохождения практики

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
86 - 100	5 (отлично)	Соблюдение сроков прохождения практики; отчетные материалы полностью соответствуют программе практики и имеют практическую ценность; индивидуальное задание выполнено полностью и на высоком уровне. В процессе защиты отчета дан полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области.
75 – 85	4 (хорошо)	Соблюдение сроков прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, содержат стандартные выводы и рекомендации; индивидуальное задание выполнено; качество оформления соответствуют требованиям. В процессе защиты отчета обучающийся дал полный ответ, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу

		ответственный, но стандартный.
61 – 74		Соблюдение сроков прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, содержат стандартные выводы и рекомендации; индивидуальное задание в целом выполнено с несущественными ошибками, качество оформления отчета имеют несущественные ошибки. В процессе защиты отчета дан стандартный ответ, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Соблюдение сроков прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, собственные выводы и рекомендации по итогам практики отсутствуют; индивидуальное задание выполнено с существенными ошибками; качество оформления отчета имеют многочисленные несущественные ошибки. В процессе защиты отчета дан ответ с существенными ошибками или пробелами в знаниях по некоторым разделам практики. Демонстрирует понимание содержания практики в целом, без углубления в детали.
40 – 50		Отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, собственные выводы и рекомендации по итогам практики отсутствуют; индивидуальное задание выполнено с существенными ошибками, качество оформления отчета имеют многочисленные существенные ошибки. В процессе защиты отчета обучающийся продемонстрировал слабое понимание сущности практической деятельности, допустил существенные ошибки или пробелы в ответах сразу по нескольким разделам программы практики, незнание (путаницу) важных терминов.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	не смог справиться с практической частью индивидуального задания; отчетные материалы частично не соответствуют программе практики; качество оформления не соответствует требованиям. В процессе защиты отчета продемонстрированы неспособность ответить на вопрос без помощи преподавателя, незнание значительной части принципиально важных практических элементов, многочисленные грубые ошибки.
1 – 16		не смог справиться с индивидуальным заданием; отчетные материалы не соответствуют программе практики; отчет к защите не представлен.
0		Практику не проходил.

### 1.12.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по результатам прохождения практики

Перечень контрольных вопросов (заданий, иных материалов), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопроса (задания, оценочного материала)
1	Раскрыть основные этапы экспериментального исследования.
2	Охарактеризовать особенности организации учебного процесса на этапе формирующего эксперимента.
3	Раскрыть методологические подходы, использованные при организации педагогического эксперимента.
4	Охарактеризовать особенности экспериментального фактора в процессе формирующего эксперимента.
5	Охарактеризовать организацию обучения в контрольной группе в ходе формирующего эксперимента.
6	Оценить результативность формирующего эксперимента.
7	Охарактеризовать независимые и зависимые переменные эксперимента.
8	Охарактеризовать чем отличаются друг от друга методы эмпирического и теоретического уровней исследования.
9	В чем преимущества и каковы ограничения и трудности при использовании метода моделирования?
10	Что дает право называть педагогическую систему авторской?

### Типовые контрольные задания по результатам прохождения практики



### 1.12.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

- **Условия допуска обучающегося к сдаче зачета по практике и порядок ликвидации академической задолженности**

Проведение аттестации регламентируется локальными нормативными актами «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в СПбГУПТД».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному графику.

Обучающиеся, не прошедшие практику без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», считаются лицами, имеющими академическую задолженность, и ликвидируют ее в соответствии с порядком ликвидации академической задолженности согласно ЛНА «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

- **Форма проведения промежуточной аттестации по практике**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная

- **Особенности проведения зачета по практике**

Аттестация проводится на выпускающей кафедре на основании анализа содержания отчета по практике, собеседования.

Процедура оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности) аспиранта, характеризующих этап (ы) формирования каждой компетенции (или ее части) осуществляется в процессе аттестации по критериям оценивания сформированности компетенций с переводом баллов, полученных обучающимся, из одной шкалы в другую согласно п.1.12.1 программы практики.

Для успешного прохождения аттестации по практике аспиранту необходимо получить оценку «удовлетворительно» при использовании традиционной шкалы оценивания и (или) не менее 40 баллов при использовании шкалы БРС.

Для оценивания результатов прохождения практики и выставления зачета с оценкой в ведомость используется традиционная шкала оценивания, предполагающая выставление оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам аттестации оценку в ведомости проставляет заведующий выпускающей кафедрой.