

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 г.

**Блок 3**

**ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы: **Теория и методика профессионального образования**

Уровень образования: **Подготовка кадров высшей квалификации**

**План учебного процесса**

Индекс	Наименование дисциплины	Трудоём- кость, ЗЕТ	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
			Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы
<b>Б3</b>	<b>Научные исследования:</b>							
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	54	1-6	2340			1-8	2340
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	54	1-6	2304			1-8	2304

Форма обучения:	Распределение часов по семестрам																								
	1			2			3			4			5			6			7			8			
	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	
Очная	378	369	9	486	477	9	378	369	9	378	369	9	360	351	9	360	351	9							
Заочная	288	279	9	288	279	9	270	261	9	270	261	9	288	279	9	342	333	9	288	279	9	306	297	9	

Форма обучения:	Распределение часов по семестрам																								
	1			2			3			4			5			6			7			8			
	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	
Очная	396	387	9	432	423	9	378	369	9	378	369	9	360	351	9	360	351	9							
Заочная	252	243	9	252	243	9	270	261	9	270	261	9	288	279	9	324	315	9	324	315	9	324	315	9	

Рабочая программа практик составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

# Б3 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Б3.1

Научно-исследовательская деятельность

(Индекс и название практики согласно учебному плану)

## 1.1. Вид научных исследований

- Научно-исследовательская деятельность

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции в области научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования.

## 1.3. Задачи дисциплины

- формирование представлений о специфике научных исследований по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки;
- овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением подготовки;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений отстаивать свои позиции в профессиональной сфере, находить компромиссные и альтернативные решения;
- развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующими интенсификации познавательной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- формирование способности самосовершенствования, расширения границ своих научных и профессионально-практических познаний, использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для интеллектуального развития обучающихся;
- овладение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Методологию педагогических исследований, современные методы педагогических исследований, критерии оценки научных достижений и опыт научных исследований по проблеме диссертационного исследования Уметь: Анализировать и критически оценивать современные научные достижения, формулировать гипотезу исследования, определять объект и предмет исследования. Владеть: Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, опытом применения методов педагогического исследования.		
УК-1		второй
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать:		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
	<p>Возможности интерпретации результатов анализа современных научных достижений в контексте задач диссертационного исследования, основные принципы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Уметь: Возможности интерпретации результатов анализа современных научных достижений в контексте задач диссертационного исследования, основные принципы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть: Опытном определении критериев и оценочных показателей результатов исследовательской работы, опытом реализации и оформления диссертационного исследования.</p>	
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: Методику осуществления комплексных исследований, виды и основания интеграции в образовании</p> <p>Уметь: Определять показатели сформированности системного целостного научного мировоззрения, применяет методику комплексных исследований для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: Навыком реализации методики комплексных исследований в экспериментальной деятельности.</p>		
УК-4	Навыком реализации методики комплексных исследований в экспериментальной деятельности	второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: Современные методы и технологии научной коммуникации, возможности их использования для решения исследовательских задач в профессиональной педагогике, условия их эффективного использования в экспериментальной работе.</p> <p>Уметь: Использовать в исследовательской деятельности современные методы и технологии научной коммуникации в соответствии с условиями их эффективного применения.</p> <p>Владеть: Навыками использования методов и технологий научной коммуникации для решения задач исследовательской деятельности.</p>		
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	первый
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: Содержание понятия «культура научного исследования», опыт осуществления научных исследований в области педагогических наук, возможности использования информационно-коммуникационных технологий в научном исследовании в области педагогики.</p> <p>Уметь: Систематизировать и обобщать опыт научных исследований, осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами педагогического исследования</p> <p>Владеть: Навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач научного исследования.</p>		
ОПК-2		второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: Условия эффективного использования информационно-коммуникативных технологий для решения задач педагогического исследования, критерии оценки эффективности использования информационно-коммуникативных технологий</p> <p>Уметь: Анализировать педагогический опыт в контексте задач исследования, применять на практике различные информационно-коммуникативные технологии.</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
Владеть: Опытом применения различных информационно-коммуникационных технологий в научном исследовании.		
ПК-3	Владение методикой реализации основных этапов педагогического эксперимента.	первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: Теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности. Уметь: Выстраивать логику и проектировать все этапы педагогического эксперимента. Владеть: Навыками проектирования всех этапов экспериментальной работы по решению конкретных задач исследования		

### 1.5. Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы

Дисциплины образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- История и философия науки (УК-1, УК-2,
- История педагогики (УК-1)
- Иностранный язык (УК-4)
- Современные информационные технологии (ОПК-2)

Дисциплина начинает формирование компетенции ПК-3.

### 1.6. Содержание научно-исследовательской деятельности

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Раздел 1. Организация научной работы в университете</b>			
Этап 1. Организация и управление научными исследованиями в вузе. Основные направления научных исследований.	40		80
Этап 2. Информационные ресурсы для поддержки научных исследований.	40		126
Этап 3. Обсуждение темы самостоятельной научно-исследовательской работы.	20		80
<b>Текущий контроль 1 (собеседование)</b>	2	288	2
<b>Раздел 2. Работа с источниками психолого-педагогической информации</b>			
Этап 4. Поиск и анализ научной, психолого-педагогической информации.	120		120
Этап 5. Написание проекта аналитического обзора.	80		80
Этап 6. Формулирование целей и задач исследования. Составление плана исследований.	42		40
Этап 7. Выбор методов исследования.	32		40
<b>Текущий контроль 2 (проверка выполнения плана-графика научных исследований. Собеседование по разделам)</b>	2	288	2
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>		<b>378</b>	4
<b>Раздел 3. Планирование эксперимента и выбор методов исследования</b>			
Этап 8. Планирование экспериментальных работ.	80		38
Этап 9. Использование современных методов педагогических исследований. Изучение, выбор и освоение методик анализов, педагогического эксперимента, математических методов педагогического исследования.	400		230
<b>Текущий контроль 3 (проверка выполнения плана-графика научных исследований. Собеседование по разделам)</b>	2	270	2
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	4	<b>486</b>	-
<b>Раздел 4. Проведение эксперимента</b>			
Этап 10. Способы обработки экспериментальных данных. Оценка достоверности полученных результатов.	176		90
Этап 11. Описание проведенных экспериментальных работ.	200		174

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Текущий контроль 4</b> (проверка выполнения плана-графика научных исследований, собеседование по разделам)	2	270	2
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)		378	4
<b>Раздел 5. Проведение эксперимента</b>			
Этап 12. Табличное и графическое представление экспериментальных данных. Продолжение исследований	280		206
Этап 13. Формулирование выводов по экспериментальной работе. Анализ перспектив для дальнейших исследований.	92	288	80
<b>Текущий контроль 5</b> (проверка выполнения плана-графика научных исследований, собеседование по разделам)	2	<b>378</b>	2
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)	4		
<b>Раздел 6. Представление полученных результатов</b>			
Этап 14. Оформление результатов НИД в виде отчета. Уточнение экспериментальных данных	80		180
Этап 15. Подготовка сообщения о результатах исследования на научно-техническом семинаре. Оформление презентации. Структура и дизайн презентации.	80		106
Этап 16. Написание тезисов научного доклада и статьи.	50		50
<b>Текущий контроль 6</b> (проверка выполнения плана-графика научных исследований, собеседование по разделам)	2	342	2
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)			4
<b>Раздел 7. Обработка экспериментальных данных</b>			
Этап 17. Сопоставление полученных экспериментальных данных с литературными источниками по тематике научных исследований.	66		180
Этап 18. Уточнение полученных результатов с критическим анализом литературных данных. Получение (уточнение) педагогической модели по результатам исследования	80	288	106
<b>Текущий контроль 7</b> (проверка выполнения плана-графика научных исследований, собеседование по разделам)	2	360	2
<b>Раздел 8. Формулирование выводов</b>			
Этап 19. Обобщенное формулирование выводов по выполненной научно-исследовательской работе	40		40
Этап 20. Подготовка результатов выполненного исследования для опубликования в статьях и для презентаций к докладу	100		80
<b>Текущий контроль 8</b> (проверка выполнения плана-графика научных исследований, собеседование по разделам)	2		2
<b>Раздел 9. Уточнение и дополнение экспериментальных данных</b>			
Этап 21. Обсуждение результатов исследования на научно-техническом семинаре. Планирование и выполнение при необходимости дополнительных исследований для устранения замечаний по выполненной НИР.	92		78
Этап 22. Завершение исследований, оформление отчета, публикация материалов в периодических научных изданиях.	120		100
<b>Текущий контроль 9</b> (проверка выполнения плана-графика научных исследований, собеседование по разделам)	2	306	2
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)	4	360	4
	<b>2340</b>		<b>2340</b>

### 1.7 Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
2	Сетевые информационные ресурсы для научных исследований	1	2			1	2
4	Технологии научного поиска	2	4			2	4

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	психологи-педагогической информации.						
7	Обсуждение методов исследований и измерений	1	4			2	4
8	Составление и обсуждение плана НИР	2	4			3	4
9	Выбор методов и средств измерений	2	4			3	6
10	Методики обработки данных, математические методы педагогического исследования.	3	4			4	6
12	Практическое использование различных математических методов в педагогических исследованиях	4	4			5	4
13	Анализ результатов НИР и оценка направлений продолжения исследований	4	4			5	4
14	Требования к отчету по НИР и основные приемы их соблюдения	5	2			6	4
15-16	Подготовка научных публикаций разного вида	5	2			6	6
18	Получение педагогической модели объекта исследования	5	4			7	6
19	Обсуждение структуры и содержания отчета по НИР с научным руководителем	6	4			8	6
20	Публичное обсуждение результатов НИР в форме научного семинара	6	4			8	6
21	Научно-практический семинар по материалам исследований	6	4			9	4
22	Обсуждение материалов для публикации в периодических научных изданиях. Подготовка и оформление публикаций	6	4			10	6
<b>ВСЕГО:</b>			<b>54</b>				<b>72</b>

### 1.8 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-9	Проверка выполнения плана-графика научных исследований, собеседование	1-6	18			1-8	18

### 1.9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Проведение научных исследований	1	369			1	279
	2	477			2	279
	3	369			3	261
	4	369			4	261
	5	351			5	279

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	6	351			6	333
	7				7	279
	8				8	297
Подготовка к зачету	2	4			2	4
	4	4			4	4
	6	4			6	4
	8				8	4
		<b>2298</b>				<b>2284</b>

### Формы отчетности по научным исследованиям

Отчет о научно-исследовательской деятельности является основным документом, характеризующим работу обучающегося. *Структурными элементами отчета являются:* титульный лист; реферат; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Отчет должен быть подготовлен *индивидуально* в соответствии с ГОСТ 7.32–2001 «Отчет о научно-исследовательской работе». Объем отчета 80–100 стр. компьютерного текста.

## 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
3. Утёмов В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Утёмов. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 с. — 978-5-91940-892-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62756.html>

#### б) дополнительная учебная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
2. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с. — 978-985-503-564-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>
3. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
4. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0394-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

### 2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения научных исследований

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru/>
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://library.sutd.ru>



### 2.3. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение (программа для работы с электронными таблицами Excel и программа для работы с текстовыми документами Word, входящие в состав Microsoft Office);

### 2.4. Материально-техническая база, необходимая для проведения научных исследований

1. Лекционные аудитории СПбГУПТД.

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 3.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### 3.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций*	Наименование оценочного средства*	Представление оценочного средства в фонде
УК-1/первый этап	Излагает сущность методологических основ педагогических исследований, характеризует методы педагогических исследований и критерии оценки научных достижений в области педагогики	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов (всего 5)
	Разрабатывает цель, объект, предмет и гипотезу исследования в соответствии с требованиями, характеризует научную новизну и практическую значимость диссертационного исследования	Анализ введения диссертационного исследования	
	Создает научные тексты с учетом требований диссертационного стиля, проводит анализ современных научных достижений на основе выделенных им критериев	Написание текста диссертации и научных статей	
УК-1/второй этап	Раскрывает способы интерпретации результатов анализа научной литературы, формулирует принципы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов (всего 4)
	Разрабатывает содержание диссертационного исследования, обосновывает методику экспериментальной работы.	Анализ текста диссертации	
	Разрабатывает критерии и оценочные показатели результатов исследований, оформляет текст диссертационной работы в соответствии с требованиями, аргументировано представляет результаты исследований на защите	Анализ текста диссертации	
УК-4/первый этап	Излагает сущность методики осуществления комплексных исследований, характеризует виды и основания интеграции	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов (всего 4)
	Оценивает собственный уровень сформированности системного целостного научного мировоззрения, реализует основные этапы комплексных исследований	Экспертная оценка	
	Реализует комплексные междисциплинарные исследования в	Экспертная оценка	

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций*	Наименование оценочного средства*	Представление оценочного средства в фонде
	соответствии с его задачами		
ОПК-2/первый этап	Характеризуют понятие культура научного исследования, опыт осуществления научных исследований и возможности применения в ходе их проведения информационно-коммуникационных технологий	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов (всего 4)
	Применяет на практике метод контент-анализ с целью изучения и систематизации опыта и описывает его качественные и количественные результаты	Практическое задание	Задания (всего - 2)
	Реализует условия эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в процессе своей исследовательской деятельности	Практическое задание	Задания (всего - 2)
ОПК-2/второй этап	Характеризуют условия эффективного использования информационно-коммуникативных технологий с позиции научно обоснованных критериев	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов (всего 2)
	Использует различные информационно-коммуникационные технологии для описания результатов анализа педагогического опыта	Практическое задание	Задания (всего - 2)
	Применяет различные информационно-коммуникационных технологий в своем научном исследовании	Практическое задание	Задания (всего - 2)
ПК-3/первый этап	Характеризует основные этапы педагогического эксперимента	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов (всего 4)
	На основе анализа задач исследования планирует констатирующий и формирующий педагогический эксперимент	Практическое задание	Задания (всего - 2)
	Разрабатывает методику своей экспериментальной работы	Практическое задание	Задания (всего - 2)

### 3.1.2 Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций на установленных этапах их формирования

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
86 - 100	5 (отлично)	Соблюдались сроки проведения научно-исследовательской деятельности; отчетные материалы полностью соответствуют программе, результаты НИД имеют практическую ценность; индивидуальное задание выполнено полностью и на высоком уровне; качество оформления отчета соответствует требованиям. В процессе защиты отчета дан полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области.
75 – 85	4 (хорошо)	Соблюдались сроки проведения научно-исследовательской деятельности; отчетные материалы в целом соответствуют программе, содержат стандартные выводы и рекомендации; индивидуальное задание выполнено; качество оформления отчета соответствует требованиям. В процессе защиты отчета дан полный ответ, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный.
61 – 74		Соблюдались сроки проведения научно-исследовательской деятельности; отчетные материалы в целом соответствуют программе, содержат стандартные выводы и рекомендации; индивидуальное задание в целом выполнено с несущественными ошибками; качество оформления отчета

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		имеет несущественные ошибки. В процессе защиты отчета дан ответ, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Соблюдались сроки проведения научно-исследовательской деятельности; отчетные материалы в целом соответствуют программе, собственные выводы и рекомендации по итогам научно-исследовательской деятельности отсутствуют; индивидуальное задание выполнено с существенными ошибками; качество оформления отчета имеет многочисленные несущественные ошибки. В процессе защиты отчета дан ответ с существенными ошибками или пробелами в знаниях по некоторым разделам научно-исследовательской деятельности.
40 – 50		Нарушались сроки проведения научно-исследовательской деятельности; отчетные материалы в целом соответствуют программе, собственные выводы и рекомендации по итогам научно-исследовательской деятельности отсутствуют; индивидуальное задание выполнено с существенными ошибками; качество оформления отчета имеет многочисленные существенные ошибки. В процессе защиты отчета продемонстрировано слабое понимание сущности исследовательской деятельности, допущены существенные ошибки или имеются пробелы в ответах сразу по нескольким разделам программы научно-исследовательской деятельности, незнание (путаницу) важных терминов.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Систематически нарушались сроки проведения научно-исследовательской деятельности; отчетные материалы частично не соответствуют программе научно-исследовательской деятельности; не смог справиться с практической частью индивидуального задания; качество оформления отчета не соответствует требованиям. В процессе защиты отчета продемонстрирована неспособность ответить на вопрос без помощи преподавателя, незнание значительной части принципиально важных практических элементов, многочисленные грубые ошибки.
1 – 16		Систематически нарушались сроки проведения научно-исследовательской деятельности; отчетные материалы не соответствуют программе; не смог справиться с индивидуальным заданием; отчет к защите не представлен.
0		Научно-исследовательскую деятельность не проводилась.

### 3.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по результатам проведения научно-исследовательской деятельности

Перечень контрольных вопросов (заданий, иных материалов), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопроса (задания, оценочного материала)
<b>Промежуточная аттестация (2 семестр)</b>	
1	Текущее фиксирование хода и результатов проводимых исследований.
2	Выявление потребности в проведении научно-исследовательской работы и обоснование ее актуальности.
3	Научная новизна проводимых исследований.
4	Практическая значимость проводимых исследований.
5	Роль психолого-педагогической информации при проведении НИР.
6	Проведение информационного поиска научно и психолого-педагогической информации, в том числе с использованием современных информационных технологий.
7	Структура аналитического обзора.
8	Формулирование целей и задач исследования.
9	Составление плана исследований.
10	Выбор методик исследований.
<b>Промежуточная аттестация (4 семестр)</b>	
11	Современные методы педагогических исследований
12	Способы обработки экспериментальных результатов.
13	Оценка достоверности полученных экспериментальных результатов.
14	Общие принципы составления отчета по НИР.
15	Структура отчета по НИР на основании нормативных документов.
16	Формирование списка информационных источников для отчета по НИР.
17	Виды и формы отчетов по НИР на основании нормативных документов.
18	Разработка рекомендаций по использованию результатов НИР.

№ п/п	Формулировка вопроса (задания, оценочного материала)
<b>Промежуточная аттестация (6 семестр)</b>	
19	Табличное представление результатов исследований.
20	Графическое представление результатов.
21	Формулирование выводов по результатам исследований. Соотнесение задач и выводов.
22	Анализ перспектив дальнейших исследований.
23	Подготовка устного доклада по результатам НИР.
24	Структура и дизайн презентации по результатам НИР.
25	Подготовка презентации экспериментальной работы с использованием современной техники.
<b>Промежуточная аттестация (8 семестр)</b>	
26	Методика анализа литературных сведений с учетом современных достижений в области педагогических наук.
27	В какой мере существующие теоретические представления совпадают с обобщениями результатов, полученных в ходе исследований.
28	Особенности представления результатов педагогического эксперимента на конференциях разного уровня.
29	Особенности подготовки докладов на конференциях.
30	Виды научных журналов для опубликования результатов НИР.
31	Подготовка публикации в рецензируемый научный журнал.

### 3.1.4 Вариант типовых практических заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Типовое практическое задание	Ответ
1	Определите объект и предмет исследования	На примере темы научного исследования определяется предмет и объект научного исследования.
2	Для заданного объекта исследования проанализировать возможные задачи педагогического исследования.	Систематизировать информацию, раскрыть содержание понятий, разработать методику или (модель), экспериментально проверить разработанную методику или (модель), выявить факторы, влияющие на эффективность или результаты.
3	Оцените актуальность своего исследования	Высокоактуальные исследования - существующая остро выраженная потребность в решении проблемы. Проблема в науке не разработана, не решена или разработана очень слабо. Решение может положительно повлиять на многие стороны практики. Проработка теоретических положений может открыть новые направления прикладных исследований. Актуальные исследования – практическая потребность в решении проблемы достаточно выражена. Имеются противоречивые подходы к решению проблемы. Разработка темы может дополнить представления по ряду теоретических вопросов и открыть новые перспективы для прикладных исследований. Неактуальные исследования – это исследования для практики незначимые и в них нет необходимости, так как имеется множество теоретических и прикладных задач, удовлетворительно решающих эту проблему.

### 3.2 Условия допуска обучающегося к сдаче (зачета) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013 г., протокол № 1)

### 3.3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

#### Особенности проведения зачета по научно-исследовательской деятельности

- необходимость выполнения текущего контроля и подготовки отчета по НИД;
- возможность пользоваться справочной литературой;
- подготовка презентации по теме научно-исследовательской деятельности;
- время на представление презентации 10 минут.

# Б3 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Б3.2

## Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

(Индекс и название практики согласно учебному плану)

### 1.2. Цель дисциплины

сформировать компетенции в области научно-исследовательской деятельности применительно к задачам анализа и систематизации теоретических знаний и практических навыков в области педагогики, их применение при выполнении НКР, написания научной работы и публичной защиты результатов исследований.

### 1.3. Задачи дисциплины

- развить навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- научить анализировать научные тексты, делать обобщения и выводы, определять актуальные направления исследований;
- создавать собственные научные тексты по материалам исследований;
- закрепить умения и навыки подготовки научного текста в соответствии с требованиями стандартов по оформлению диссертаций, авторефератов и их составляющих;
- выработать умения публичной защиты собственных научных результатов.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	второй
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях по теме научного исследования Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся адекватному восприятию со стороны слушателя Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	второй
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: методы научно-исследовательской деятельности; – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	второй
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: современные проблемы педагогики в аспекте темы научно-квалификационной работы и актуальных научных направлений		

<p>Уметь: генерировать новые идеи при решении научных и научно- образовательных задач; проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов, в том числе по конкурсам и грантам</p> <p>Владеть: навыками применения методик анализа и оценки современных научных достижений; способами проведения исследований при решении научных и научно-образовательных задач</p>		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: современные методы и технологии осуществления научной коммуникации.</p> <p>Уметь: писать научные статьи для участия в научно-практических конференциях различных уровней, в том числе на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками участия в научно-практических конференциях различных уровней, навыками внедрения своих научных идей.</p>		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки по теме исследования</p> <p>Уметь: оценивать свои потенциальные возможности при решении практических и теоретических задач по теме диссертационного исследования; формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения</p> <p>Владеть: использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений</p>		
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: основные методологические понятия педагогического исследования; принципы и требования к исследовательской деятельности; систему методов и технологии организации и осуществления педагогического исследования; способы использования полученных в ходе исследования результатов</p> <p>Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических подходов и методов педагогического исследования; формулировать методологический аппарат исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, научную новизну и практическую); выбирать методы исследования и использовать их в процессе работы</p> <p>Владеть: Навыками организации и проведения научно-педагогического исследования.</p>		
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: необходимые технологии научного исследования и оформления и представления его результатов с помощью современных информационных технологий</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии для осуществления, представления и оформления результатов научного исследования.</p> <p>Владеть: опытом применения различных информационных технологий для реализации своих научных идей и представлениях их результатов.</p>		
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: систему методов и технологию организации и осуществления педагогического исследования; способы использования полученных в ходе исследования результатов для совершенствования педагогической практики; знать границы применимости новшеств в образовательной и социокультурной среде</p> <p>Уметь: использовать методы исследования в поисковой работе и интерпретировать полученные результаты; уметь оценивать границы применимости новшеств в образовательной и социокультурной среде, возможные риски их внедрения на практике</p> <p>Владеть: навыком прогнозирования, моделирования и оформления результатов педагогического исследования; иметь опыт определения перспектив дальнейших исследований</p>		

ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, особенности работы в исследовательском коллективе</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать оптимальную модель взаимодействия в ходе решения исследовательской задачи в области педагогических наук; поддерживать контакт и устанавливать межличностные взаимодействия, направленные на решение исследовательской задач</p> <p><b>Владеть:</b> опытом совершенствования и развития своего научного потенциала, организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>		
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность, структурные компоненты, основные закономерности и принципы образовательного процесса, логику и условия его построения; основы проектирования и эффективного использования образовательных технологий в соответствии с целями научного исследования</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и проектировать образовательные технологии, направленные на достижение целей научного исследования; осуществлять анализ методов и средств обучения и воспитания на предмет эффективности их использования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.</p>		
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать:</b> методику анализа образовательной деятельности организаций, методику проведения экспертной оценки и проектирования программ развития организации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательную деятельность организации на предмет ее эффективности, соответствия требованиям работодателей, давать экспертную оценку, предлагать программы совершенствования и развития образовательной деятельности организации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аналитической деятельности посредством экспертной оценки, направленной на выявление особенностей и противоречий в образовательной деятельности организации, навыками проектирования путей совершенствования и разрешения, выявленных противоречий.</p>		
ПК-1	владение методологией качественного и количественного изучения педагогической реальности	второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать:</b> основные методы качественного и количественного изучения исследуемых педагогических явлений</p> <p><b>Уметь:</b> находить оптимальные методы диагностики педагогических явлений во всех видах и уровнях образовательных организаций, предметных и отраслевых областях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов количественного и качественного изучения педагогической реальности, интерпретации полученных результатов и принятия решений по вопросам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных организаций.</p>		
ПК-2	способность и готовность к разработке новых методов	второй

	исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с учетом правил соблюдения авторских прав	
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: существующие методы исследования и особенности соблюдения авторских прав при их применении.</p> <p>Уметь: на основе существующих методов исследования педагогических явлений и анализа их достоинств и недостатков предлагать новые методы исследования.</p> <p>Владеть: навыками аналитической деятельности на предмет изучения особенностей, достоинств и недостатков методов исследования педагогической реальности, навыками разработки и применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав.</p>		
ПК-3	владение методикой реализации основных этапов педагогического эксперимента	второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: особенности, методику и основные этапы проведения педагогического эксперимента, специфику применения педагогического эксперимента для решения задач собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать педагогический эксперимент, направленный на достижение цели научного исследования</p> <p>Владеть: опытом реализации всех этапов проектируемого педагогического эксперимента.</p>		
ПК-4	владение качественными и количественными методами обработки результатов педагогического эксперимента	второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: математические, социологические и статистические методы обработки качественных и количественных результатов педагогического эксперимента.</p> <p>Уметь: выбирать наиболее эффективные методы обработки результатов педагогического эксперимента для оценки качественных и количественных данных, полученных в ходе педагогического эксперимента.</p> <p>Владеть: опытом применения различных методов (математических, социологических, статистических и др.) обработки результатов педагогического эксперимента.</p>		
ПК-6	готовность к организации деятельности исследовательского коллектива в области теории и методики профессионального образования	второй
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать: современные проблемы теории и методики профессионального образования в аспекте темы научно-квалификационной работы и актуальных научных направлений, особенности организации коллективного исследования.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по актуальным проблемам теории и методики профессионального образования.</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений в области теории и методики профессионального образования; навыками организации и проведения коллективных исследований при решении научных и научно-образовательных задач</p>		

#### 1.5. Место подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущих уровнях образования.

#### 1.6. Содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Модуль 1. Нормативная база по подготовке диссертации на соискание степени кандидата наук</b>			
Этап 1. Знакомство с требованиями ВАК к диссертациям на соискание степени кандидата наук. Изучение паспорта специальности, требований ФГОС	30		60



Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Этап 2. Изучение нормативной базы по оформлению диссертации на соискание степени кандидата наук. Освоение технических средств и доступных продуктов для корректного оформления НКР.	40		70
Этап 3. Выбор методик, форм, методов и средств для выполнения НКР.	100		120
<b>Текущий контроль 1</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Модуль 2. Систематизация научной, психолого-педагогической информации по теме исследования</b>			
Этап 4. Определение источников научной, психолого-педагогической и методической информации. Обеспечение доступа к данным информационных ресурсов (регистрация, оценка наличия необходимой информации)	80		80
Этап 5. Изучение научной литературы, систематизация данных, формирование базы научных данных по теме исследований.	142		166
<b>Текущий контроль 2</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)			4
<b>Модуль 3. Формирование чернового варианта литературного обзора по теме исследования</b>			
Этап 6. Обобщение собранного материала, анализ данных, оценка актуальности избранной темы исследования.	60		80
Этап 7. Обработка литературных данных с написанием литературного обзора	100		188
<b>Текущий контроль 3</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Модуль 4. Систематизация данных по выбранным методам исследований</b>			
Этап 8. Критический анализ и обоснование выбранных методик исследования.	60		60
Этап 9. Написание методической части НКР.	204		204
<b>Текущий контроль 4</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)	4		4
<b>Модуль 5. Анализ и описание результатов основных исследований по теме НКР</b>			
Этап 10. Обобщение результатов исследований, сравнение с имеющимися литературными данными. Интерпретация результатов с их научным обоснованием.	130		100
Этап 11. Выбор наилучшей формы представления полученных данных. Описание результатов в форме разделов диссертации.	246		186
<b>Текущий контроль 5</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Модуль 6. Представление полученных результатов</b>			
Этап 12. В соответствии с планом исследований обработка экспериментальных данных с получением педагогической модели.	136		120
Этап 13. Описание результатов исследования, педагогического эксперимента. Анализ результатов	136		122
Этап 14. Публичное представление результатов (доклады на семинарах, конференциях, публикация материалов в научных изданиях)	100		76
<b>Текущий контроль 6</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)	4		4
<b>Модуль 7. Формирование текста диссертации</b>			
Этап 15. Написание и редактирование основной части текста диссертации. Уточнение формулировок, выводов, рекомендаций	140		120
Этап 16. Поиск путей использования и пропагандирования результатов исследований.	36		20
<b>Текущий контроль 7</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Модуль 8. Завершение НКР, апробация результатов, подготовка доклада.</b>			
Этап 17. Обсуждение, обобщенное формулирование выводов по выполненной	20		20

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
научно-исследовательской работе и их отражение в диссертации.			
Этап 18. Завершение работы над текстом диссертации.	80		80
Этап 19. Написание доклада и презентации. Обсуждение результатов с руководителем и на научно-практическом семинаре (предзащита работы).	80		80
<b>Текущий контроль 8</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)			
<b>Модуль 9. Уточнение и дополнение экспериментальных данных</b>			
Этап 20. Обсуждение результатов исследования на научно-практическом семинаре. Планирование и выполнение при необходимости дополнительных исследований для устранения замечаний по выполненной НИР.	20		20
Этап 21. Завершение исследований, выбор наилучшего представления экспериментальных данных, подготовка публикации материалов в периодических научных изданиях.	80		80
<b>Текущий контроль 9</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Модуль 10. Завершение НКР, апробация результатов, подготовка доклада.</b>			
Этап 22. Обсуждение, обобщенное формулирование выводов по выполненной научно-исследовательской работе и их отражение в диссертации.	20		20
Этап 23. Завершение работы над текстом диссертации.	100		80
Этап 24. Написание доклада и презентации. Обсуждение результатов с руководителем и на научно-практическом семинаре (предзащита работы).	132		116
<b>Текущий контроль 10</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)	4		4
	<b>2304</b>		<b>2304</b>

### 1.7 Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Научные степени в РФ. Порядок присуждения. Кандидатская диссертация. Общие требования. ВАК	1	2			1	2
2	Основные требования к кандидатским диссертациям. ГОСТы по оформлению диссертаций, авторефератов и их компонентов	1	3			1	3
3	Доступные технические и программные средства для написания диссертации	1	4			1	4
4	Практическое использование информационных ресурсов для поиска научно-технической информации.	2	4			2	4
5	Использование доступных средств хранения, фильтрации систематизации данных	2	5			2	5
6-7	Литературный обзор в НКР (диссертации). Цитирования и заимствования. Проверка на плагиат.	3	9			3	3
8	Анализ методов измерений. Выбор оборудования и методик	4	6			4	6
9	Обсуждение структуры и	4	3			4	3

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	содержания методической части						
10-11	Способы представления результатов исследований и программные пакеты	5	9			5	9
12	Математические основы обработки данных с получением математических моделей	6	6			6	6
13	Проведение вычислительных экспериментов	6	3			6	3
15	Технические аспекты подготовки текста диссертации.	7	7			7	7
16	Подход к оценке практической значимости проекта и возможности внедрения разработок	7	2			7	2
19	Подготовка к публичному обсуждению результатов исследования и проведение предзащиты	8	9				
20-21	Сравнительный анализ полученных результатов с литературными данными или аналогами. Обсуждение плана дополнительных исследований и их результатов					8	9
22	Обсуждение материалов, отраженных в заключении (выводах)					9	3
24	Подготовка к публичному обсуждению результатов исследования и проведение предзащиты					9 10	6 9
<b>ВСЕГО:</b>			<b>54</b>				<b>72</b>

### 1.8 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-10	Проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование	1-6	20			1-8	20

### 1.9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Проведение научных исследований	1	387			1	243
	2	423			2	243
	3	369			3	261
	4	369			4	261
	5	351			5	279
	6	351			6	315
					7	315
					8	315
Подготовка к зачету	2	4			2	4

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	4	4			4	4
	6	4			6	4
					8	4
		<b>2262</b>				<b>2248</b>

### 1.7. Формы отчетности по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук заканчивается представлением научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями ГОСТ РФ и научным докладом, в котором в краткой форме излагаются основные результаты проведенного исследования и выводы. В научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе обязательно указывается актуальность проведенного исследования, новизна, практическая значимость и апробация результатов с приведением перечня публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в журналах перечня ВАК и в других изданиях, а также представляется перечень конференций, на которых были доложены результаты исследований.

### 1.8. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф. Шкляр— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Пименов В.И. Методы обработки информации в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пименов В.И., Суздалов Е.Г., Воронов М.В. — СПб.: СПГУТД, 2015.— 185 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2641](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2641), по паролю.

#### б) дополнительная учебная литература

1. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс]/ В.К. Новиков, Е.А. Корчагин— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Г. Анисимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2014.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Тимофеева— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> .
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> .
3. Электронно-библиотечная система СПбГУПТД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publish.sutd.ru/>

### 1.10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научных исследований, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Программное обеспечение (программа для работы с электронными таблицами Excel и программа для работы с текстовыми документами Word, входящие в состав Microsoft Office);

### 1.11. Материально-техническая база, необходимая для проведения научных исследований

Лекционные аудитории СПбГУПТД

## 1.12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 1.12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций*	Наименование оценочного средства*	Представление оценочного средства в фонде
УК-1/второй этап	Называет формы и виды представления результатов исследовательской работы	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов
	Анализирует и систематизирует собранный материал, полученный в ходе научно-исследовательской работы	Анализ текста диссертации	
	Представляет результаты исследования по тематике НИР в виде научного доклада		
УК-2/ второй этап	Раскрывает особенности методов научно-исследовательской деятельности; – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов
	Использует положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Анализ текста диссертации	
	Анализирует основные мировоззренческие и методологические проблемы, в том числе междисциплинарного характера, возникающие в науке на современном этапе ее развития; применяет технологии планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований		
УК-3/ второй этап	Характеризует современные проблемы педагогики в аспекте темы научно-квалификационной работы и актуальных научных направлений	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов
	Предлагает новые идеи при решении научных и научно-образовательных задач; проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов, в том числе по конкурсам и грантам	Анализ текста диссертации	
	Применяет методики анализа и оценки современных научных достижений; способы проведения исследований при решении научных и научно-образовательных задач		
УК-4/ второй этап	Характеризует современные методы и технологии осуществления научной коммуникации.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов
	Пишет научные статьи для участия в научно-практических конференциях различных уровней, в том числе на иностранном языке.	Анализ результатов апробации НКР	
	Участвует в научно-практических конференциях различных уровней, внедряет свои научные идеи.		
УК-6/ второй	Раскрывает актуальные проблемы и	Вопросы для	Перечень

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций*	Наименование оценочного средства*	Представление оценочного средства в фонде
этап	тенденции в развитии соответствующей отрасли науки по теме исследования	устного собеседования	вопросов
	Оценивает свои потенциальные возможности при решении практических и теоретических задач по теме диссертационного исследования; аргументированно отстаивает принимаемые решения.	Анализ текста диссертации	
	использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений		
ОПК-1/ второй этап	Раскрывает основные методологические понятия педагогического исследования; принципы и требования к исследовательской деятельности; систему методов и технологии организации и осуществления педагогического исследования; способы использования полученных в ходе исследования результатов	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов
	Обосновывает выбор теоретико-методологических подходов и методов педагогического исследования; формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, научную новизну и практическую); выбирает методы исследования и использовать их в процессе работы.	Анализ текста диссертации	
	Организует и проводит научно-педагогическое исследование.		
ОПК-2/ второй этап	Характеризует необходимые технологии научного исследования и особенности оформления и представления его результатов с помощью современных информационных технологий.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов
	Использует современные информационные технологии для осуществления, представления и оформления результатов научного исследования.	Анализ текста диссертации	
	Применяет различные информационные технологии для реализации своих научных идей и представлениях их результатов		
ОПК-3/ второй этап	Характеризует систему методов и технологию организации и осуществления педагогического исследования; способы использования полученных в ходе исследования результатов для совершенствования педагогической практики; оценивает границы применимости новшеств в образовательной и социокультурной среде.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов
	Использует методы исследования в поисковой работе и интерпретирует полученные результаты; оценивает границы применимости новшеств в	Анализ текста диссертации	

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций*	Наименование оценочного средства*	Представление оценочного средства в фонде
	образовательной и социокультурной среде, возможные риски их внедрения на практике Прогнозирует, моделирует и оформляет результаты педагогического исследования; определяет перспективы дальнейших исследований.		
ОПК-4/ второй этап	Раскрывает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, особенности работы в исследовательском коллективе.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов
	Выстраивает оптимальную модель взаимодействия в ходе решения исследовательской задачи в области педагогических наук; поддерживает контакт и устанавливает межличностные взаимодействия, направленные на решение исследовательской задачи	Анализ текста диссертации и результатов апробации.	
	Применяет методы совершенствования и развития своего научного потенциала, организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.		
ОПК-6/ второй этап	Характеризует сущность, структурные компоненты, основные закономерности и принципы образовательного процесса, логику и условия его построения; раскрывает основы проектирования и эффективного использования образовательных технологий в соответствии с целями научного исследования	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов
	Моделирует, конструирует и оценивает образовательный процесс и проектирует образовательные технологии, направленные на достижение целей научного исследования; осуществляет анализ методов и средств обучения и воспитания на предмет эффективности их использования.	Анализ текста диссертации	
	Применяет образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания для достижения целей НКР.		
ОПК-7/ второй этап	Раскрывает особенности и методику анализа образовательной деятельности организаций, методику проведения экспертной оценки и проектирования программ развития организации.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов
	Анализирует образовательную деятельность организации на предмет ее эффективности, соответствия требованиям работодателей, давать экспертную оценку, предлагает программы совершенствования и развития образовательной деятельности организации.	Анализ текста диссертации	
	Осуществляет аналитическую деятельность посредством экспертной оценки, направленной на выявление		

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций*	Наименование оценочного средства*	Представление оценочного средства в фонде
	особенностей и противоречий в образовательной деятельности организации, проектирует пути совершенствования и разрешения, выявленных противоречий.		
ПК-1/ второй этап	Раскрывает основные методы качественного и количественного изучения исследуемых педагогических явлений	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов
	Находит оптимальные методы диагностики педагогических явлений во всех видах и уровнях образовательных организаций, предметных и отраслевых областях.	Анализ текста диссертации	
	Применяет методы количественного и качественного изучения педагогической реальности, интерпретирует полученные результаты и принимает решения по вопросам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных организаций.		
ПК-2/ второй этап	Раскрывает существующие методы исследования и характеризует особенности соблюдения авторских прав при их применении.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов
	Предлагает новые методы исследования на основе существующих методов исследования педагогических явлений и анализа их достоинств и недостатков.	Анализ текста диссертации	
	Осуществляет аналитическую деятельность на предмет изучения особенностей, достоинств и недостатков методов исследования педагогической реальности, разрабатывает и применяет новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав.		
ПК-3/ второй этап	Характеризует особенности, методiku и основные этапы проведения педагогического эксперимента, специфику применения педагогического эксперимента для решения задач собственной научно-исследовательской деятельности.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов
	Проектирует педагогический эксперимент, направленный на достижение цели научного исследования	Анализ текста диссертации	
	Реализует все этапы проектируемого педагогического эксперимента.		
ПК-4/ второй этап	Раскрывает математические, социологические и статистические методы обработки качественных и количественных результатов педагогического эксперимента.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов
	Выбирает наиболее эффективные методы обработки результатов педагогического эксперимента для оценки качественных и	Анализ текста диссертации	



Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций*	Наименование оценочного средства*	Представление оценочного средства в фонде
	количественных данных, полученных в ходе педагогического эксперимента. Применяет различные методы (математические, социологические, статистические и др.) обработки результатов педагогического эксперимента.		
ПК-6/ второй этап	Раскрывает современные проблемы теории и методики профессионального образования в аспекте темы научно-квалификационной работы и актуальных научных направлений, характеризует особенности организации коллективного исследования.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов
	Организовывает и проводит исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по актуальным проблемам теории и методики профессионального образования.	Анализ результатов апробации диссертационного исследования	
	Анализирует и оценивает современных научных достижений в области теории и методики профессионального образования; организует и проводит коллективные исследования при решении научных и научно-образовательных задач		

Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций на установленных этапах их формирования по результатам прохождения подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
86 - 100	5 (отлично)	Выполнение в срок и на высоком уровне всего намеченного объема работы, требуемого программой подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Посещение всех занятий, высокий уровень профессиональной компетенции в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а также проявление в работе самостоятельности, творческого подхода. Предоставление научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, содержащей все разделы и оформленной в соответствии с предъявляемыми требованиями. Успешное представление и защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
75 – 85	4 (хорошо)	Выполнение в срок всех этапов подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Посещение всех занятий, представление научно-квалификационной работы (диссертации), содержащей все разделы и оформленной в соответствии с требованиями, но с отдельными недочетами, связанными с глубиной анализа материала.
61 – 74		Выполнение в срок всех этапов подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Посещение всех занятий. Неполный анализ результатов научных исследований по тематике научно-квалификационной работы (диссертации).
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Выполнение программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, но без анализа результатов исследования в виде таблиц и графиков.
40 – 50		Выполнение программы подготовки научно-квалификационной работы

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, но без анализа результатов исследования в виде таблиц и графиков. В тексте работы имеют место некоторые орфографические ошибки
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Невыполнение программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Небрежное представление результатов исследований, грубые ошибки в графиках без учета погрешностей измерений.
1 – 16		Невыполнение программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Ошибочно, без анализа полученных данных, представленные выводы, несогласующиеся с основными современными достижениями в области физики и химии
0		Отсутствие оформленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**1.12.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по результатам прохождения подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Перечень контрольных вопросов (заданий, иных материалов), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопроса (задания, оценочного материала)
<b>Промежуточная аттестация (2 семестр)</b>	
1	Сформулируйте основные требования ВАК к кандидатским диссертациям.
2	Требования к публикационной активности соискателя ученой степени. Виды публикаций, учитываемых ВАК.
3	Выявление потребности в проведении научно-исследовательской работы и обоснование ее актуальности.
4	Основные требования к оформлению диссертации и автореферата.
5	Проверка работы в системе «Антиплагиат-вуз». Заимствования. Правила оформления цитат.
6	Роль научно и психолого-педагогической информации при проведении НИР.
7	Информационные системы психолого-педагогической информации и их использование.
8	Фильтрация данных. Опишите вашу систему сбора научно и психолого-педагогической информации
<b>Промежуточная аттестация (4 семестр)</b>	
9	Как Вы понимаете термин «актуальность исследования»?
10	Какие выводы сделаны Вами по результатам поиска научной информации по теме исследования?
11	Формулирование целей и задач исследования на основании изученной литературы.
12	Структура аналитического обзора в вашей работе.
13	Объясните содержание плана исследований, выбор методов и методик исследования.
14	Структура и содержание методической части в вашей будущей диссертации.
<b>Промежуточная аттестация (6 семестр)</b>	
15	Сформулируйте основные достигнутые результаты НИР. Сравните их с аналогичными исследованиями по литературным данным
16	Диаграммы, графики, таблицы, блок-схемы, фотографии в представлении и анализе полученных данных.
17	Педагогическое моделирование изучаемого процесса и экспериментальных данных: подход, реализация, анализ результатов моделирования.
18	Этапы педагогического эксперимента.
<b>Промежуточная аттестация (8 семестр)</b>	
19	Дайте общую оценку достигнутых результатов исследования. Охарактеризуйте новизну работы.
20	Обоснуйте выводы и заключение к работе.

№ п/п	Формулировка вопроса (задания, оценочного материала)
21	Оцените возможность практического использования результатов исследования.
22	Определите, всем ли требованиям ВАК соответствует Ваша диссертация.
23	Оцените, все ли результаты в достаточной степени отражены в публикациях по теме НИР.

### 3.1.4 Вариант типовых практических заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Типовое практическое задание	Ответ
1	Определите структуру диссертации, автореферата	Ответ в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Перечисляются обязательные и необязательные элементы документов, дается краткая характеристика основных элементов. Желательно перечислить стандарты по оформлению таблиц, рисунков, списка литературы.
2	Оцените возможности практического применения Вашего проекта.	На основании анализа результатов исследования, степени проработки темы оценивается возможность внедрения результатов педагогического проекта с получением ожидаемого эффекта или обосновывается необходимость дальнейших исследований, или описывается социальная значимость проекта.

### 1.12.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

- **Условия допуска обучающегося к сдаче зачета с оценкой по научно-исследовательской деятельности и порядок ликвидации академической задолженности**

К аттестации (дифференцированному зачету) допускаются аспиранты, полностью выполнившие программу этапа научно-исследовательской деятельности, написавшие предусмотренные компоненты НКР (кандидатской диссертации). Зачет принимается преподавателем – научным руководителем в форме собеседования и обсуждения практического задания. Проведение аттестации регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

- **Форма проведения промежуточной аттестации по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная

- **Особенности проведения зачета с оценкой по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**
- Возможность пользоваться справочной литературой.
- Время на подготовку ответа по каждому вопросу руководителя и практическое задание 10 минут.