

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 г.

Б4

(Индекс)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Кафедра:

35

 Педагогики и психологии профессионального образования
Код Наименование кафедры

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования

Уровень образования: Подготовка кадров высшей квалификации

План учебного процесса

Составляющие государственной итоговой аттестации	Трудоемкость		Номер семестра	
	ЗЕТ	часы	Очное обучение	Заочное обучение
Государственный экзамен	3	108	6	8
Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	8

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Определить соответствие результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и подтвердить их способность и готовность использовать знания, умения и (или) практический опыт в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Выявить соответствие подготовки и качества выпускников федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в части требований к минимуму содержания по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и дополнительным требованиям образовательного учреждения по направленности программы «Теория и методика профессионального образования», и готовность выпускника к профессиональной деятельности в решении конкретных задач, а также способность ориентироваться в специальной литературе.

1.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
	Планируемые результаты обучения Знать: Тенденции развития профессионального образования и педагогической науки в сфере профессионального образования.	Раскрывает основные направления исследований в области профессионального образования, характеризует тенденции развития профессионального образования РФ.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: Обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость проводимого научного исследования.	Аргументированно доказывает актуальность и значимость научно-квалификационной работы	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Владеть: Навыками анализа проблемного поля исследования.	Обосновывает основные подходы к реализации задач исследования в теоретической части НКР.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы и методы отбора и анализа данных в комплексных и междисциплинарных исследованиях</p>	<p>Излагает принципы и характеризует методы, применяемые для анализа и подготовки данных в рамках работы над НКР.</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Использовать методы системного и комплексного подхода при выявлении междисциплинарных связей в ходе выполнения НКР.</p>	<p>Применяет системный и комплексный подход при выборе методов исследования, анализирует педагогические задачи с точки зрения психологической науки.</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Владеть:</p> <p>Навыками контент-анализа, компаративного, структурного и других видов анализа материала.</p>	<p>Доказывает методологическую компетентность, обосновывая выбор метода или необходимость совмещения методов.</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
УК-3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>		
	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>Современные коммуникативные технологии, обеспечивающие слаженную и эффективную работу участников исследовательского процесса</p>	<p>Раскрывает сущность наиболее эффективных методов интенсификации коллективной творческой деятельности.</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Сравнить актуальные подходы к эффективной организации проектной деятельности в научном коллективе.</p>	<p>Сопоставляет различные стратегии управления и целеполагания в проектной деятельности международного научного коллектива.</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Владеть:</p> <p>Навыками ведения диалога с учетом принципов межкультурной коммуникации.</p>	<p>Приводит убедительные контраргументы в ответ на возражения оппонента НКР – представителя иного государства.</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
	Планируемые результаты обучения Знать: Коммуникативные приемы ведения научной дискуссии.	Использует научный стиль и соответствующие коммуникативные приемы ведения дискуссии	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: Анализировать различные аспекты педагогических ситуаций в контексте темы научного исследования.	Формулирует конкретные фрагменты/единицы научного знания при обсуждении исследуемой научной проблемы.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Владеть: Навыками гипотетико-дедуктивной и индуктивной схемами выработки научного знания.	Применяет избранную схему в собственном исследовании.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
	Планируемые результаты обучения Знать: Методы эффективного общения, ведения переговоров. Способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций Этические нормы профессиональной педагогической деятельности.	Раскрывает особенности профессионально-педагогической деятельности и ее этические нормы.	Государственный экзамен
	Уметь: Анализировать педагогические ситуации на предмет применения методов эффективного общения на разных уровнях осуществления педагогической коммуникации.	Проводит анализ педагогических ситуаций, оценивает применяемые в них схемы взаимодействия.	Государственный экзамен
	Владеть: Навыками мониторинга эффективности взаимодействия (достижения ожидаемых результатов). Разработки мер по совершенствованию схем взаимодействия по результатам мониторинга.	Определяет цели, ожидаемые результаты и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности, разрабатывает схемы взаимодействия на основе этических норм	Государственный экзамен
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать: Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Излагает роль и значение профессионального и личностного развития для карьерного роста и применения своих знаний и способностей в реальной действительности</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Уметь: Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.</p>	<p>На основе выполненного исследования, определяет задачи для поставленной цели.</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Владеть: Навыками оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Предоставляет результаты исследования с учетом достижения цели, направленной на решение практических задач.</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования		
	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать: Структуру и логику исследовательской деятельности в сфере педагогики. Методы педагогического исследования.</p>	<p>Раскрывает особенности исследовательской деятельности в области педагогики. Характеризует методы педагогического исследования, применяемые в решении задач НКР.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
	<p>Уметь: Сопоставлять преимущества и недостатки различных методов, средств и приемов исследования. Проектировать собственную исследовательскую деятельность.</p>	<p>Проводит анализ различных методов, средств и приемов педагогических исследований.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
	<p>Владеть: Навыками логического построения методологического аппарата исследования. Опытом реализации собственной исследовательской деятельности</p>	<p>Проводит анализ по отбору необходимых теоретических и эмпирических методов для проведения научного исследования; Обосновывает свой выбор методов и приемов работы по конкретной научной теме.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать: Основные источники и методы поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для решения исследовательских задач. Требования к оформлению и представлению научного исследования.</p>	<p>Анализирует различные источники, обобщает полученную информацию, интерпретирует ее в контексте задач собственного исследования. Раскрывает особенности представления и оформления научного исследования.</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач исследовательской деятельности.</p>	<p>Оформляет результаты исследовательской деятельности в соответствии с требованиями.</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Владеть: Навыками представления и оформления своей результатов своей научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Качественно подготавливает всю необходимую документацию для представления и защиты результатов НКР.</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>		
	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать: Основные требования и приемы интерпретации результатов педагогического эксперимента, методы оценки рисков внедрения экспериментального фактора, характеризует перспективы внедрения экспериментального фактора.</p>	<p>Раскрывает общие требования и называет приемы интерпретации результатов экспериментальной работы, обозначает условия эффективности внедрения экспериментального фактора в конкретной ситуации организации учебного процесса.</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Уметь: Применить методы интерпретации в решении экспериментальных задач НКР.</p>	<p>Интерпретирует результаты педагогического эксперимента, в предложенной педагогической ситуации, оценивает результативность и перспективы внедрения.</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Владеть: Опытom анализа результатов</p>	<p>Аргументированно обосновывает</p>	<p>Подготовка научного доклада</p>

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	экспериментальной работы на предмет перспектив и рисков внедрения педагогических инноваций, предлагаемых в НКР.	результаты педагогического эксперимента, характеризует проблемное поле дальнейших исследований.	об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		
	Планируемые результаты обучения Знать: Психолого-педагогические и организационно-методические особенности организации работы исследовательского коллектива.	Характеризует различные аспекты организации коллективной исследовательской деятельности на примере решения конкретной исследовательской задачи.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: Ставить цели, планировать и мотивировать деятельность исследовательского коллектива.	Разрабатывает методические рекомендации для организации коллективной исследовательской работы.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Владеть: Навыками руководства исследовательской группой.	Организует коллективную исследовательскую работу по внедрению научно-методических и учебно-методических материалов.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		
	Планируемые результаты обучения Знать: Порядок разработки и использования типовых образовательных программ, особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации ДПП	Обосновывает формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС, характеризует образовательную среду, обеспечивающую формирование требуемых компетенций.	Государственный экзамен
	Уметь: Разрабатывать программы дополнительного образования, моделировать, проводить и оценивать эффективность образовательного процесса	Использует педагогически обоснованные формы, методы, приемы и технологии для реализации целей	Государственный экзамен

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
		образовательного процесса.	
	Владеть: Опыт моделирования, реализации и оценки эффективности образовательного процесса.	Разрабатывает, осуществляет и оценивает эффективность образовательного процесса в контексте решения задач НКР.	Государственный экзамен
ОПК-6	способность обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	и эффективно использовать	
	Планируемые результаты обучения Знать: Специфику и возможности применения современных образовательных технологий для личностного и профессионального развития обучающихся	Анализирует эффективность применения образовательной технологии в контексте решения задач личностного и профессионального развития обучающихся.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: Использовать различные педагогические технологии для создания образовательной среды направленной на личностное развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся.	Моделирует и проектирует образовательный процесс на основе использования современных педагогических технологий.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Владеть: Опыт организации образовательной среды на основе применения современных образовательных технологий личностного и профессионального развития.	Реализует образовательный процесс на основе применения современных образовательных технологий личностного и профессионального развития.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		
	Планируемые результаты обучения Знать: Этапы проектирования программ развития образовательной деятельности организации, содержание их компонентов.	Раскрывает этапы проектирования программ развития образовательной деятельности организации, характеризует содержание компонентов программ.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: Проводить экспертизу образовательной деятельности организации – экспериментальной базы, рабочих программ и методических материалов	Дает экспертную оценку образовательной деятельности организации – экспериментальной	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
		базы, рецензирует рабочие программы и методические материалы.	научно-квалификационной работы (диссертации)
	Владеть: Опыт анализа образовательной деятельности организации, оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, проектирования программ развития в соответствии с тематикой НКР.	На основе анализа образовательной ситуации проектирует и реализует образовательную программу в контексте решения задач НКР.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
	Планируемые результаты обучения Знать: Преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, подходы к определению критериев качества результатов обучения.	Перечисляет и комментирует базовые основы профессиональной компетенции и педагогической этики.	Государственный экзамен
	Уметь: Планировать подачу материала исходя из вида аудиторного занятия, отведенного количества часов, материальной учебной базы и уровня подготовки аудитории.	Выстраивает структуру лекционного/практического занятия, четко объясняет цели и задачи аудиторного занятия.	Государственный экзамен
	Владеть: Навыками написания научных работ и создания учебно-методических материалов.	Выдерживает научный стиль и структуру работы	Государственный экзамен
ПК-1	Владение методологией качественного и количественного изучения педагогической реальности		
	Планируемые результаты обучения Знать: Принципы и методы научных исследований, количественного и качественного изучения педагогической реальности	Демонстрирует глубокие, специализированные знания, на основе которых осуществляет критический анализ, оценку и синтез сложных инновационных идей.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: Анализировать и оценивать имеющиеся ресурсы и условия, необходимые для реализации исследований плана (графика работ).	Разрабатывает план-график работ по реализации исследований с учетом возможных проблем и рисков.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Владеть: Опыт аналитической и оценочной деятельности эффективности использования количественных и качественных методов в практике своей исследовательской деятельности	Реализует разработанный план исследований, анализирует и обосновывает используемые методы для реализации, разработанного плана	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
			(диссертации)
ПК-2	Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с учетом правил соблюдения авторских прав.		
	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать: Основные принципы реализации авторского права педагога-разработчика новаторских педагогических методик.</p>	<p>В профессиональной деятельности опирается на современные научные исследования в области педагогики и новейших образовательных технологий. Характеризует план собственной педагогической практики с точки зрения защиты авторского права на применяемые в нем педагогические технологии.</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Уметь: Находить концептуальные и структурные различия в схожих продуктах разных авторов (авторских коллективов).</p>	<p>Проводит анализ и делает выводы по авторским концепциям схожих типов и видов.</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Владеть: Навыками творческой переработки идей других авторов, разработки авторской концепции и ее правовой защиты</p>	<p>Сравнивает собственные авторские разработки с уже существующими. Намечает пути самосовершенствования и развития собственной авторской концепции, а также действия по закреплению прав на разработку.</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ПК-3	Владение методикой реализации основных этапов педагогического эксперимента.		
	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать: Методологические основы применения методов педагогических исследований в области образовательной деятельности</p>	<p>Характеризует экспериментальные методы педагогических исследований и особенности их применения на различных этапах педагогического эксперимента</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	<p>Уметь: Применять различные методы для решения задач педагогического эксперимента</p>	<p>Обоснованно выбирает эффективные экспериментальные методы в процессе проектирования и реализации педагогического</p>	<p>Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной</p>

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
		эксперимента	работы (диссертации)
	Владеть: Опыт реализации педагогического эксперимента	Реализует на практике все этапы педагогического эксперимента	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4	Владение качественными и количественными методами обработки результатов педагогического эксперимента		
	Планируемые результаты обучения Знать: Типовые методики качественной и количественной оценки результативности педагогического эксперимента в контексте тематики своей НКР.	Характеризует методики, используемые в своей экспериментальной работе, оценивает их эффективность и обосновывает их выбор на основе сравнительного анализа.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: Принимать решение об использовании конкретных методик количественной и качественной обработки результатов эксперимента.	Аргументированно защищает выбранные методики своей НКР.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Владеть: Навыками составления отчетов по применению различных методик качественной и количественной оценки результатов экспериментальной части своей научной работы.	В соответствии с предъявляемыми требованиями составляет отчет и анализ экспериментальной работы.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5	владение методикой проектирования педагогических систем (программ, технологий, методик и т.д.)		
	Планируемые результаты обучения Знать: Этапы проектирование, особенности содержания программ, педагогических технологий, методик профессионального образования.	Раскрывает особенности этапов проектирования педагогических систем, программ, технологий и методик.	Государственный экзамен
	Уметь: Анализировать педагогические системы, программы подготовки различных уровне профессионального образования, педагогические технологии и методики с целью решения профессиональных задач.	Проводит анализ и формулирует выводы на основе анализа различных педагогических систем (программ, технологий, методик) в зависимости от целей исследования.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	Владеть: Навыками проектирования педагогических систем (программ, технологий, методик) в зависимости от целей и задач проводимого исследования.	Разрабатывает программу, технологию или методику преподавания дисциплины.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-6	Готовность к организации деятельности исследовательского коллектива в области теории и методики профессионального образования		
	Планируемые результаты обучения Знать: Принципы проектного менеджмента. Принципы формирования эффективной проектной команды	Формулирует и характеризует основные принципы формирования проектной команды и управления коллективной исследовательской деятельностью.	Государственный экзамен
	Уметь: Планировать коллективную исследовательскую деятельность.	Составляет план коллективного исследования или проектной деятельности, распределяет обязанности в групповом исследовании.	Государственный экзамен
	Владеть: Навыками организации разработок проектными командами концепции реализации каждого проекта	Руководит коллективной проектной деятельностью.	Государственный экзамен
ПК-7	Способность эффективно осуществлять основные этапы педагогического процесса, с использованием современных форм, методов, средств и технологий обучения и воспитания.		
	Планируемые результаты обучения Знать: Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.	Характеризует основные и локальные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, анализирует содержание образовательных стандартов, учебных планов, рабочих программ.	Государственный экзамен
	Уметь: Разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований соответствующих ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) профессиональных стандартов и иных	Проектирует учебно-методические материалы для реализации образовательного процесса.	Государственный экзамен

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	<p>квалификационных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - анализа и оценки теории и практики подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, зарубежных исследований, разработок и опыта; - образовательных потребностей обучающихся; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. 		
	<p>Владеть:</p> <p>Опыт разработки и обновление примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП.</p>	<p>Предлагает разработанные в профессиональной деятельности учебно-методические материалы на основе современных форм, методов, средств и технологий обучения и воспитания.</p>	<p>Государственный экзамен</p>

1.4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются разделом 6 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

1.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Процедура апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний регламентируется разделом 7 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о

государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1. Вид государственного экзамена

По дисциплине Междисциплинарный

2.2. Форма проведения государственного экзамена

Устное собеседование Письменная работа Компьютерное тестирование

2.3. Дисциплины образовательной программы, которые имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и включены в государственный экзамен:

- Педагогическая психология (УК-5);
- Педагогика высшей школы (ОПК-8);
- Методика профессионального обучения (ОПК-1, ОПК-5, ПК-5);
- Теория и методика профессионального образования (ПК-7).

2.4. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Показывает глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, твердое знание основных положений смежных дисциплин, дает логически последовательные содержательные, полные правильные конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета., свидетельствующие о сформированности компетенций, необходимых аспиранту для успешного применения в области профессиональной деятельности.
Хорошо	Показывает правильные, достаточно полные, знания всего программного материала, способен объяснить взаимосвязь основных понятий и положений дисциплин, свидетельствующие о сформированности компетенций, но в ответе на поставленные вопросы имеются отдельные неточности.
Удовлетворительно	Показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, предусмотренном программой, знаком с основной литературой, обладает достаточным уровнем сформированности компетенций, но допускает существенные погрешности в ответе на экзамене.
Неудовлетворительно	Обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не знаком с рекомендуемой литературой, свидетельствующие о недостаточной сформированности компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

2.5. Содержание государственного экзамена

2.5.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

№ п/п	Формулировка вопроса
1	Общая и профессиональная педагогика как научные отрасли: задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук.
2	Методы педагогического исследования
3	Характеристика педагогических целей. Особенности педагогических целей на различных ступенях профессионального образования.

4	Тенденции развития общего и профессионального образования.
5	Содержание образования: основные понятия, структуры, подходы к проектированию.
6	Организационные формы обучения: понятие сущность, классификация. Особенности применения в высшей школе.
7	Современные методы и средства обучения: особенности применения в профессиональном образовании.
8	Педагогические системы: основные понятия, структура, признаки педагогической системы.
9	Компетентностный подход в современном профессиональном образовании. Сущность, пути реализации
10	Система непрерывного образования: особенности функционирования на современном этапе.
11	Система профессионального образования РФ. Сущность и особенности развития на современном этапе.
12	Развитие отечественной системы профессионального образования в историческом контексте.
13	Государственные стандарты профессионального образования в контексте современных требований.
14	Дидактические основы организации обучения в высшей школе (принципы, формы, методы и средства обучения).
15	Педагогические технологии: понятия, признаки, особенности использования в вузе.
16	Общая характеристика педагогического процесса, основные этапы его проектирования.
17	Учебные планы и учебные программы в профессиональном образовании, сущность и взаимосвязь
18	Средства обучения: общая характеристика, особенности применения в профессиональном образовании.
19	Интеграция как система развития профессионального образования. Особенности интеграции в профессиональном образовании.
20	Преимственность как принцип профессионального образования, сущность и пути реализации на современном этапе.

2.5.2. Варианты типовых контрольных заданий на экзамен

№ п/п	Варианты заданий (условия типовых задач, кейсов)
1	Разработать план и методическое обеспечение проведения лекционного/практического/лабораторного (на выбор) занятия со следующими характеристиками: <ul style="list-style-type: none"> – указать используемую нормативную базу федерального и локального уровней; – указать достигаемые результаты обучения на занятии; – представить способы оценки результатов обучения на занятии; – указать учитываемые возрастные особенности контингента студентов; – обосновать выбор используемых педагогических технологий; – продемонстрировать использование информационных технологий на занятии (например, наглядные средства, моделирование, электронное обучение и др.)
2	Составьте план коллективного исследования или проектной деятельности по преподаваемой дисциплине, распределите обязанности в групповом исследовании (охарактеризуйте особенности распределения обязанностей в группе).
3	Проанализируйте необходимые теоретические и эмпирические методы, необходимые для проведения научного исследования по предлагаемой теме. Обоснуйте свой выбор методов и приемов работы по конкретной научной теме.

2.6. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.6.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный

- университет, 2017. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
 3. Утёмов В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Утёмов. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 с. — 978-5-91940-892-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62756.html>
 4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ М.Т. Громкова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Д. Самойлов— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 6. Кодола Н.В. Интервью. Методика обучения. Практические советы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кодола Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8842>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 7. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: справочное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 8. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: справочное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная учебная литература

1. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
4. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с. — 978-985-503-564-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>
5. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
6. Цибулькинова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0394-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

7. Есаулова, М. Б. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие (рабочая тетрадь) / М. Б. Есаулова, Н. Н. Кравченко. – СПб.: ФГБОУ ВПО «СПГУТД», 2014. – 196 с. http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2233

2.6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для успешного прохождения государственного экзамена

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru/>
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://library.sutd.ru>

2.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Для обучающихся проводятся предэкзаменационное консультирование (лекции-консультации) преподавателями по профильным дисциплинам, входящим в государственный экзамен. Процедура проведения экзамена состоит:

- вводная часть (регистрации, представление членов комиссии, оглашение регламента проведения экзамена, выдача экзаменационных билетов);
- первая часть (подготовка к устному ответу на вопросы экзаменационных билетов, время подготовки 1 час);
- вторая часть (собеседование с экзаменуемым, выставление оценки по каждому вопросу и итоговой оценки);
- третья часть (заполнение документов по результатам экзамена);
- четвертая часть (оглашение членами ГЭК результатов государственного экзамена).

3. НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИССЕРТАЦИЯ) И НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТАХ

3.1. Вид научно-квалификационной работы

Индивидуальная

V

3.2. Основные направления и тематики научно-квалификационной работы

- Формирование готовности будущих социальных работников к самообучению.
- Современный колледж как подсистема профессионального образования.
- Формирование готовности будущих социальных работников к работе со спортсменами.
- Педагогические условия эффективности профессионального воспитания в учреждениях СПО.
- Воспитательный потенциал спортивного клуба вуза.
- Формирование готовности к самостоятельной работе студентов на основе принципа персонификации образования.

3.3. Организация руководства научно-квалификационной работы

Приказом ректора университета по представлению кафедры назначается руководитель научно-квалификационной работы и утверждается тема научно-квалификационной работы (НКР). Руководитель НКР осуществляет непосредственное управление процессом выполнения и подготовки НКР к защите.

Руководитель:

- выдает задания на выполнение НКР;
- разрабатывает график написания и оформления НКР;
- оказывает методическую помощь при подборе литературы, справочно-нормативных материалов и других источников информации;
- осуществляет контроль за сбором аспирантом фактического материала и ходом выполнения НКР;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации, проверяет правильность полученных результатов, осуществляет проверку текста НКР на предмет объема

заимствований в системе «Антиплагиат»;

- пишет отзыв о работе аспиранта в процессе выполнения НКР;
- дает рекомендации по подготовке к защите НКР.

В контрольные сроки проверки хода выполнения НКР, установленные выпускающей кафедрой, руководитель должен информировать заведующего кафедрой об объеме и качестве выполненных НКР.

Контроль и помощь руководителя и консультантов не освобождают аспиранта от полной ответственности за своевременность, правильность и самостоятельность выполнения НКР.

3.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Выставляется аспиранту, показавшему всесторонние и глубокие знания при выполнении выпускной квалификационной работы и публичной защите, свидетельствующие о высоком уровне сформированности компетенций, оформившему пояснительную записку и презентационный материал в полном объеме в соответствии с требованиями ГОСТ и ответившему на дополнительные вопросы
Хорошо	Выставляется аспиранту, работа которого при общем высоком уровне и соответствии требованиям имеет незначительные недоработки, Обучающимся даны недостаточно полные и четкие ответы на вопросы, однако имеет достаточно высокий уровень приобретенных компетенций.
Удовлетворительно	Выставляется аспиранту в том случае, когда в работе допущены ошибки, небрежность в оформлении пояснительной записки и презентационного материала, при неточных ответах на вопросы и недостаточном уровне сформированности компетенций.
Неудовлетворительно	Заслуживает аспирант, работа которого выполнена в неполном объеме, допущены принципиальные ошибки в расчетах, оформление записки не в соответствии с ГОСТ, аспирант не дает ответы на вопросы, что свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций.

3.5. Требования к научно-квалификационной работе, научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения

3.5.1 Требования к содержанию, объему и структуре научно-квалификационной работы

НКР обучающегося представляется в виде специально подготовленной рукописи, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

НКР имеет следующую структуру:

- титульный лист по установленной форме,
- оглавление;
- текст НКР, включающий в себя введение, основную часть, заключение;

Введение к НКР включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы научного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст НКР подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении НКР излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Текст НКР также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

- список литературы.

3.5.2 Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

По основным результатам подготовленной НКР готовится научный доклад объемом до 1 авторского листа. По НКР в области гуманитарных наук объем научного доклада может составлять до 1,5 авторского листа.

В тексте научного доклада излагаются основные идеи, теоретические обобщения и основные результаты, полученные обучающимся в процессе исследовательской работы, представленные в НКР и опубликованные в рецензируемых научных изданиях, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, результат их внедрения в науку и практику.

Научный доклад имеет следующую структуру:

- титульный лист по установленной форме,
- общая характеристика работы, где необходимо отразить: актуальность темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, теоретическую и методологическую основы исследования, материалы исследования, обоснованность и достоверность результатов исследования, научную новизну работы, теоретическую и практическую значимость исследования, структуру работы;
- основные положения, выносимые на защиту;
- выводы и рекомендации;
- основные научные публикации по теме НКР и апробацию работы.

3.5.3 Правила оформления научно-квалификационной работы и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы должны соответствовать правилам, изложенным в ГОСТ 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

3.6. Порядок выполнения научно-квалификационной работы, научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовки текста научного доклада для размещения в ЭБС

НКР выполняется в соответствии с п.3.3.

Законченная научно-квалификационная работа, подписанная аспирантом, консультантами, представляется руководителю. После просмотра и одобрения руководитель подписывает ее и вместе с отзывом представляет заведующему кафедрой. На основании этого заведующий кафедрой решает вопрос о допуске аспиранта к защите, делая об этом запись на титульном листе пояснительной записки. Тексты НКР размещаются в электронно-библиотечной системе Университета (ЭБС).

3.7. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Государственная итоговая аттестация осуществляется ГЭК, организуемой в университете по образовательной программе (ОП) подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» и утверждаемой ректором.

Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки РФ, защита НКР проводится на открытом заседании при наличии не менее двух третей состава комиссии.

Результаты защиты НКР оцениваются индивидуально каждым членом ГЭК, затем выставляется комплексная оценка. При оценке НКР ГЭК учитывает:

- качество выполнения представленных к защите материалов (пояснительная записка, материалы презентации);
- содержание доклада, отражающее суть выполненной работы;
- правильность и четкость ответов на вопросы членов ГЭК;
- отзыв руководителя о работе аспиранта;

В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность НКР, статьи по теме работы, и документы о практическом применении работы.

На защиту работы отводится 30 минут, если иное не установлено ФГОС ВО в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации.

Решение ГЭК принимается простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. После завершения закрытого заседания объявляются оценки и решение ГЭК по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки».

3.8. Рекомендации обучающимся по подготовке научно-квалификационной работы и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html>

2. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Бойко А.Ф. Теория планирования многофакторных экспериментов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бойко А.Ф., Воронкова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 73 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28403.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

5. Иванова Н.Ю. Составление и оформление документов в офисном пакете «Microsoft Office» [Электронный ресурс]: методическое пособие / Н.Ю. Иванова, Е.Б. Романова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2011. — 66 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67545.html>

6. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>

7. Миронов В.В. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Миронов, Н.А. Подъякова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 87 с. — 978-5-7782-2537-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44760.html>

8. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

9. ГОСТ 7.1- 2003. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

3.8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для успешного прохождения аттестационного испытания

1. Электронная библиотечная система ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>;

2. Электронная библиотечная база СПбГУПТД <http://publish.sutd.ru>.

3. Сайты машиностроительных фирм

3.8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценивание результатов освоения образовательной программы при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) регламентируется Положением СПбГУПТД о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.